

هندسة التكوين : التخطيط ، التنفيذ ، التقويم

أهداف التكوين في أثناء الخدمة:

- 1- الإلمام بالطرائق التربوية الحديثة، وتعزيز خبرات المعلمين في مجال التخصص، وتبصيرهم بالمشكلات التعليمية ووسائل حلها.
- 2- رفع مستوى أداء المعلمين في المادة وتطوير مهاراتهم التعليمية، ومعارفهم وزيادة قدرتهم على الإبداع والتجديد.
- 3- تغيير اتجاهات المعلمين وسلوكهم إلى الأفضل، وتعريفهم بدورهم ومسؤولياتهم في العملية التربوية.
- 4- زيادة الكفاءة الإنتاجية للمعلم، ومساعدته على أداء عمله بطريقة أفضل، وبجهد أقل، وفي وقت أقصر.
- 5- اكتشاف كفاءات من المعلمين يمكن الاستفادة منهم في مجالات أخرى، ورفع الروح المعنوية للمعلم عند مشاركته برأيه في أي عملية
- 6- علاج جوانب القصور بالنسبة للذين لم يتلقوا إعداداً جيداً في انخراطهم في المهنة (الأساتذة الرئيسيون)، وتدريبهم على البحث العملي والنمو الذاتي.
- 7- إتاحة الفرصة للمعلمين، ليتعرفوا على الاتجاهات، والأساليب الحديثة المتطورة في التربية، وتحسين العلاقات الإنسانية داخل العمل.
- 8- مساعدة المعلمين حديثي العهد بالمهنة على الاطلاع على النظم والقوانين التي تجعلهم يواجهون المواقف الجديدة في ميدان العمل.
- 9- تحسين نوعية التعليم بحيث يؤثر التدريس الجيد في سلوك التلاميذ ونموهم.
- 10- تهيئة المعلمين لاكتساب المعارف التربوية.
- 11- تحسين مهارات المعلمين أو المديرين وزيادتها، بما يمكنهم من تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية أو الإدارية، فيكون عملهم هادفاً ومنظماً وفعالاً.

ما هي خطوات إنجاز العمليات التكوينية ؟

كيف نحدد هذه الاحتياجات التكوينية ؟

- 1 - من خلال بطاقة الرغبة في الانتساب إلى خلية البحث التربوي نقطة التفقيش الأخيرة ، نقطة المردودية الأخيرة ، الكفاءات الشخصية : استعمال الإعلام الآلي ، التعامل مع الإنترنت ، معرفة المواقع خاصة التربوية منها ، اقتراحات حول : تشكيلية الخلية ، طريقة العمل ، المواضيع المقترحة للدراسة كأولويات والأسلوب المناسب لتعميم نتائج البحث .
- 2 - من خلال استمارات المعلومات - المستوى - التخرج من المعهد أو الجامعة - الاختصاص -

الشهادات العلمية والتربوية - الشعبة بالنسبة للدراسة في الثانوية - التعامل مع الإعلام الآلي - التعامل مع الإنترنت - عنوان رسالة التخرج من الجامعة - التسجيل في التكوين عن بعد - الرغبة في الانتساب إلى خلية البحث - مدى الاستعداد للمساهمة في العمليات التكوينية : (تقديم دروس نموذجية - تقديم مداخلات نظرية) هذه البطاقة تساعد على تصنيف المعلمين ومراعاة مستواهم عند برمجة العمليات التكوينية .

3 - من خلال بطاقة رغبات التكوين : اقتراح مجموعة من المواضيع يختار المعلم منها ما يرغب فيه ويمكن اعتمادها كبرنامج سنوي . 4- من خلال بطاقة رغبات التكوين للفصل ... : يقترح كل معلم ثلاثة مواضيع (رغبة 01 ، رغبة 02 ، رغبة 03) ويمكن اعتمادها كبرنامج فصلي مع إضافة تساؤلات للإجابة صعوبات معترضة ومبادرات وإبداعات يمكن عرضها للدراسة والنقاش .

5- من خلال استبيان يوجه للمعلمين في نهاية الموسم قصد الإعداد المسبق للبرنامج التكويني خلال الفصل الموالي . 6 - من خلال لقاء مع مجموعة من المعلمين يمثلون المدارس حيث يقوم كل ممثل بجمع الرغبات والاهتمامات في إطار الفريق التربوي ويعرضها للنقاش في اللقاء المبرمج . 7 - الزيارات والتفتيشات التي يقوم بها المفتش طوال السنة حيث يقوم بتسجيل ملاحظاته حسب مستويات الدراسة ويتولى دراستها وبرمجة الأيام التكوينية لتفادي النقائص المسجلة في الميدان . 8- من خلال اقتراحات السادة المديرين استنادا للنقائص المسجلة ميدانيا . 9- من خلال متابعة المفتش للمستجدات التي تنشر في الساحة . كتب تربوية ، بحوث ودراسات منشورة في المنتديات التربوية 10 - من خلال التعليمات والمنشورات الصادرة عن وزارة التربية الوطنية . من خلال بطاقة الرغبة في الانتساب إلى خلية البحث التربوي

تحديد أسلوب التنفيذ

أساليب التكوين :

1- عرض نظري يقدمه المشرف بأسلوب جذاب يسمح بمشاركة المعلمين . يتضمن

عدة محطات و عدة مجالات للإثراء تفاديا للملل .
مثال: سمات الطفولة المتأخرة .

صعوبات التعلم

دور المدرس في التدريس بالكفاءات
افتتاح العملية بأسئلة تكون إجاباتها عبارة عن تصورات المشاركين
لعناصر الموضوع و محتواة في العرض .

2- مناقشة موضوع :

- المناقشة حول موضوع تحدد عناصره مسبقا وترسل للمدارس بحيث
يتم التحضير على مستوى الفريق التربوي ويتولى من يشارك من المعلمين التدخل
أثناء النقاش ويتوج اللقاء بحوصلة توزع لاحقا على المدارس لتعميم الفائدة
واستثمار العملية .

3- الندوات التدريبية :

تنظم على مستوى المقاطعة أو في المدرسة
- درس تطبيقي مع المتعلمين يتبع بعرض نظري يعكس علاقة
مضمونه الممارسات التطبيقية .
- تنظم مناقشة لإثراء المضمون النظري وتدعيم التقنيات المعتمدة أثناء التطبيق مع
عدم التركيز على الأخطاء المرتكبة أثناء التطبيق .
- مداخلة نظرية تكون لها علاقة بالجانب التطبيقي للدرس
- فتح المجال للإثراء والتدعيم من قبل المشاركين مع التلخيص على السبورة
للتقنيات التي يمكن تطبيقها في الميدان .
- الندوات الموجهة : أفاق مستقبلية
أسلوب حديث يعتمد على الإنترنت بحيث يطرح موضوع ما للدراسة
فتتاح فرصة البحث لمدة معينة قصد جمع المادة ثم تتم عملية تبادل المعلومات التي
تم جمعها في جلسة عامة شفويا مع توخي التلخيص
المباشر على شاشة العرض ليستفيد الجميع .

5 - البحوث الإجرائية :

يتولى المفتش اختيار موضوعات البحث : موضوع في كل فصل
فيوجه مراسلة للمدارس تتضمن الموضوع وعناصره الأساسية
ويطالب بإعداد البحث المطلوب وإرساله للمفتشية قصد التلخيص
والتعميم من قبل خلية البحث للمقاطعة .
مثل : موضوع التفكير

تعريف التفكير لغويا واصطلاحا ، الخصائص العامة للتفكير الإنساني ،
الخصائص الفردية المميزة للتفكير ، دوافع التفكير ،
أنواع التفكير ، وظائف التفكيرالخ

--10 - الورشات :

وهو عبارة عن تنظيم تعاوني، يسهم فيه عدد كبير من المعلمين، تركز
على دراسة المناهج ، تحضير بطاقات تقنية لأنشطة معينة ، إعداد اختبارات للسنة
الخامسة تتوج بنماذج ترسل للمدارس قصد تنفيذها أو الاستفادة منها .

11 - الزيارات المتبادلة :

يقوم معلمو مدرسة (أ) بتقديم دروس لتلاميذ مدرسة (ب) تحت إشراف المفتش
بهدف تمكين بعض المعلمين من اكتساب الطريقة وكيفية التعامل مع المتعلمين من
خلال ما يقدمه زملاؤهم من مدرسة أخرى وهي عملية تستهدف تفادي مناحي
القصور عند البعض .

12 - الزيارات المعلن عنها :

والهدف منها التركيز على أساليب التقويم بحيث تتولى مجموعة من المعلمين تقويم
تلاميذ مدرسة..... من خلال أسئلة شفوية وكتابية فتصح ثم تعقد جلسة تحت
إشراف المفتش لدراسة النتائج واكتشاف النقائص وتقديم التوصيات اللازمة .

13 - دراسة إشكاليات مطروحة في الميدان :

تتم الدراسة مع المعنيين وتتوج بوثيقة للتطبيق
مثال : كيفية استغلال كتاب الرياضيات ودفتر الأنشطة س3
كيفية تقديم حصص اللغة العربية س3

14 - أيام إعلامية حول مستجدات أو تحضيرات لتولي مهمة معينة

يشارك في تأطيرها مجموعة من المعلمين

15 - الزيارة الصفية : تفتيش ، زيارة توجيهية ، زيارة متابعة ،

زيارة تكوينية ، زيارة تقييمية

بالنسبة للسيد المدير يمكن اعتماد :

أساليب تنشيط الفريق التربوي

الزيارة الصفية : توجيهات عملية -

بطاقة زيارة صفية :

16 - التكوين الذاتي : تقترح خلية البحث مجموعة من المواضيع على المعلمين

ويختار منها كل معلم حسب رغبته على أن يساهم في تكاليف النسخ .

2- تقويم فوري :

أسئلة سريعة تتم الإجابة عنها فرديا على أوراق بهدف التحقق من مدى المتابعة من قبل المشاركين ومدى الاستفادة مما قدم .

3 - استثمار بعدي :

توجيه مراسلة إلى المدارس تتضمن أسئلة تقييمية تتم الإجابة عنها فرديا أو جماعيا في إطار جلسات التربوي وتعاد للمفتشية من أجل التأكد من مدى الاكتساب وجدية المتابعة أثناء التقديم .

4 - متابعة النتائج في الميدان من خلال زيارات المتابعة والزيارات التقييمية .

5 - الاطلاع على مدى التطور الذي حصل في الأداء من خلال الزيارات التفتيشية خاصة ما تعلق بالطرائق التربوية المتفق على تطبيقها .

6 - متابعة مدى تقدم التنفيذ وكيفية سيره وما يصادفه من صعوبات لأنها تستهدف التأكد من تحقق الفوائد المرجوة من البرنامج وتتم بعدة طرق:

- استفتاءات معدة خصيصاً للمتابعة.

- جمع وتحليل محتويات تقارير الزيارات الصفية المعدة من قبل السادة المديرين .

7- تتبع عينات من المعلمين في مدارس مختلفة للتحقق من التنفيذ السليم للتوجيهات .

8 - تقويم خارجي (خارج محيط المقاطعة) عن طريق نشر الموضوعات والأعمال في المنتديات التربوية المتواجدة بشبكة الانترنت للتأكد من صلاحياتها انطلاقاً من عدد المشاهدات .

الحوافز التشجيعية

إن وجود الحوافز التشجيعية من العوامل التي تزيد من فعالية العمليات التكوينية ، لأن المعلم يتطلع إلى الحوافز المختلفة التي تجعل من التكوين نشاطاً يثير في الأفراد نزعات التحدي، ويرضي ما لديهم من طموح، ويبعث التنافس بينهم ويجعلهم يحرصون على الاستمرار و التفوق فيه ومن هذه الحوافز :

شهادات التقدير ، رسائل الشكر ، نشرات التائق ، التكريم بالمناسبات الإشراف في نشاطات المتميزين

إن جميع مراحل التكوين تعتبر متداخلة ومتراصة ومتوازنة تؤثر على فعاليات الخطة التي تم وضعها وجدواها من حيث :

1- مدى استفادة المعلمين من التكوين أثناء الخدمة .

2- نواحي القوة والضعف في البرنامج الذي تم تنفيذه .

3- استخلاص النتائج المحققة من البرنامج لتلافي العيوب المسجلة وتطويرها من

خلال :

استبيانات ، لقاءات ، اتصالات ، إثراءات

وعلى المشرف أن يراعي دوما :

- 1- الهدف من البرنامج التكويني .
 - 2- فئات ونوع المعلمين من العاملين في الميدان .
 - 3- عدد المعنيين بالعملية .
 - 4- مقر الدراسة أو التكوين.
 - 5- موعد تنفيذ البرنامج التكويني .
- برمجة العمليات التكوينية أمسية يوم الثلاثاء غير مناسب لقصر المدة والتحاق المعلم بعد العمل في الفترة الصباحية لذا من المستحسن أن يعاد النظر في القرار لتتحقق أهداف العمليات التكوينية
- 6- الخطة الخاصة بالعملية التكوينية وتتضمن عدد ساعات العمل، وأسلوب الدراسة من محاضرة إلى مناقشة أو دراسة ميدانية أو بحث تربوي.
 - 7- المطبوعات والنشرات و القراءات الموجهة، والبحوث ذات العلاقة بطبيعة التأهيل التربوي للمعلمين والمديرين.
 - 8- أسلوب التقويم للعملية التكوينية و خطة المتابعة المستمرة.
 - 9 - إرسال تقرير النشاط التكويني للهيئات المشرفة :
- (السيد مفتش التربية الوطنية ، مصلحة التكوين والتفتيش)