

南投縣延平國民小學114學年度其他類課程計畫

【第二學期】

課程名稱	家庭教育—消費者保護		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	學會運用消費知能及辨識相關訊息，選購合適的物品，並認識消費者權利與義務。	
設計理念	使學生認識消費者保護觀念，能運用消費知能及辨識相關訊息，選購合適的物品，例如：合格標章、保存期限、成分及營養標示等；能夠閱讀及瞭解不同種類商品購買的注意事項，以及消費者權利義務等。			
總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件3-3(國中小各年級適用)

			綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
課程目標	引導學生建立合理的消費觀念，希望能夠在消費時，充分辨識相關訊息，以保護自己的權益，並能夠擁有更好的消費經驗，最後，再朝向「綠色消費」的目標邁進。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
一 — 三	消費者保護 /3	【健體】 1a-III-3 理解 促進健康生 活的方法、資 源與規範。 2b-III-1 認同 健康的生活 規範、態度與 價值觀。	【健體】 Aa-III-1 生長發 育的影響因素 與促進方法。 【綜合】 Bc-III-3 運用各 類資源解決問 題的規劃。	一、 能瞭解消費者 保護的意義。 二、 能認識正確的 消費行為，並辨識相 關消費標示。 三、 能瞭解消費行 為中我們應該注意的 事項。	1、教師引導，說明家庭 教育的意義，以及消費 者保護的重要性。 2、關看影片，並參與討 論。 3、分享各種不同的消 費經驗及注意事項。 4、學生分組討論，各種 飲料、零食等商品外包	小組評分： 1.海報製作 2.發表內容 3.團隊合作	影片《行 政院消 費者保 護委員會 健 康食品 篇》

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
	2b-III-2 願意 培養健康促 進的生活型 態。 【綜合】 2c-III-1 分析 與判讀各類 資源，規劃策 略以解決日 常生活的問 題。 3d-III-1 實踐 環境友善行 動，珍惜生態 資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生 態資源與環境 保護情懷的展 現。	四、能在實際生活 情境中，實踐正確的 消費行為。 五、能夠覺察及省 思個人的消費習慣並 做改進。 六、能培養綠色消 費的習慣。	裝，詳細包裝上的各種 標示訊息。 5、遇到消費糾紛及問 題該如何處 6、綠色消費是什麼？ 發表綠色消費的經驗 嗎？ 6、請小朋友完成家庭 教育學習單《消費小達 人》並上台分享。 7、教師總結說明消費 者保護及綠色消費的課 程內容。	實作 完成學習單	影片《商 品標示及 剪標、偽 標辨識宣 導》 影片《貨 比三家不 吃虧》 學習單	

課程名稱	家庭暴力防治--防治家庭暴力	年級/班級	五年級/甲、乙班
------	----------------	-------	----------

附件3-3(國中小各年級適用)

彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> ■其他類課程	上課節數	3
		設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> ■健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	認識家庭暴力及其防治方法，透過本課程來察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。
設計理念	<p>家庭暴力(Domestic violence)簡稱家暴，是指家庭成員間實施身體或精神上的傷害行為，由於是產生於親人間的行為，往往由於現實之關係與利益約束而無法顯現出來。本課程希望藉由各種教學資源，教導學生認識家庭暴力及其防治方法。</p> <p>家庭暴力的侵害行為可包括了實際攻擊、傷害、虐待等直接實施暴力或在精神上威脅家庭成員的作為。課程中將運用繪本、影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「防治家庭暴力」的意義與內涵。並從討論的過程中，澄清觀念，讓學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。藉由課程與教學，來察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p> <p>近年來，有許多無辜的孩子在家庭中，因為家庭暴力受到傷害，希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	透過案例的探討，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
四 六	/3	【社會】 3a-III-1 透過 對時事的理 解與省思，提 出感興趣或 令人困惑的 現象及社會 議題。	社會】 Ac-III-1 憲法規 範人民的基本 權利與義務。 Ac-III-2 法律是 由立法機關所 制定，其功能在 保障人民權利、 察及防治家庭暴力。	1、能透過小組討論 的過程了解防治家庭 暴力的觀念。 2、能欣賞與尊重自 己與他人的身體自主 權。 3、能從自己做起，覺	1、欣賞影片。 2、學生分組討論，分享 看完影片後的心得？ 問題一：你覺得家庭暴 力的種類有哪些？ 問題二：家庭暴力與一 般的暴力行為有何不 同？	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人 想法及小組 討論結果	家扶微電 影《受虐 兒去哪 裡》 《孩能怎 樣(家庭 暴力影 片)》。

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	4、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 5、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？ 問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？ 3、閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann生氣的男人》。 4、教師導讀及提問，並請學生自由發表： 5、小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。 1.各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。	實作評量 小組情境劇演出		繪本《生氣的男人》 影片《Sinna Mann生氣的男人》

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					2.演出內容包含言語、 肢體等不同形式之家庭 暴力類型。 3.教師歸納並引導正 確之家 庭暴力防治觀念。 6、教師歸納與統整。		

課程名稱	性別平等教育-男生女生一樣好	年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數 6	
		設計教師	高年段教師團隊

附件3-3(國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中) 	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <p>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</p> <p>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明
設計理念	透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生平，讓學生認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。再透過男性護士、女性黑手的介紹，讓學生了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。	
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
課程目標	了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
七 — 十二	性別平等教育 -男生女生一 樣好/3	【國語】 2-III-2 從聽 聞內容進行 判斷和提問， 並做合理的 應對。 2-III-5 把握 說話內容的 主題、重要細 節與結構邏 輯。 【綜合】 2a-III-1 覺察 多元性別的 互動方式與 情感表達，並 運用同理心	【國語】 Bc-III-2 描述、 列舉、因果、問 題解決、比較等 寫作手法。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生 命的行動方案。	1. 認識愛迪生、居禮 夫人的成就。 2. 知道工作權利不受 性別限制。 3. 探索自己的興趣與 專長。	一、引起動機 教師分別講述愛迪生、 居禮夫人的貢獻及人格 特質，讓學生猜測這兩 位的性別，並請學生說 出判斷的依據。 二、主要活動 (一)人格特質比一比1. 教師宣布答案，第一位 是發明大王愛迪生，是 位男性。第二位是居禮 夫人，是位女性。 2.教師將學生所提到的 判斷依據再次分析，說 明有時我們會習慣將一 些人格特質歸類為男性 特質、女性特質。但是 其實有許多特質是不分 性別，而且許多人可能	專心聆聽 口語發表 能說出成功 人物的人格 特質	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
	增進人際關係。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				<p>同時具有男性特質及女性特質。</p> <p>3.教師展示人格特質詞卡，進行分類。</p> <p>4.請學生發表自己將來想要從事的行業，並找出自己想從事的行業需要的人格特質卡。</p> <p>5.教師引導學生思考每一個行業都需要具有不同特質、和性別無關</p> <p>6.學生完成學習單(第一、二節完/共6節)</p> <p>(二)男性女性都很好</p> <p>1.教師利用簡報介紹愛迪生。</p> <p>2.教師提問，學生舉手發表。(1)愛迪生對這個</p>	<p>口語發表</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>專心聆聽</p>	人格特質 詞卡

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					<p>世界最大的貢獻是什麼？(2)愛迪生有什麼值得你學習的地方？(3)你覺得愛迪生具有那些女性特質？(4)你覺得愛迪生具有那些男性特質？</p> <p>3.介紹居禮夫人</p> <p>4.教師提問，學生舉手回答。(1)你覺得居禮夫人具有那些女性特質？(2)你覺得居禮夫人具有那些男性特質？</p> <p>5.請學生介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組製作海報，向大家介紹不同性別的人</p>	<p>口語發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>口語發表</p>	海報紙

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					<p>在各領域所獲得的成就或貢獻。</p> <p>(第三、四節完/共6節)</p> <p>(三)破解數字密碼</p> <p>1.教師於黑板寫上30238和26508兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？</p> <p>2.教師說明這是一項在美國的實驗，30238和26508則是男女生的薪水。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。</p> <p>3.教師再次於黑板寫上300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？</p>	<p>參與討論 口語發表</p> <p>專注聆聽</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>4.教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。 性別工作平等法第 7 條 雇主對求職者或受僱者...不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。</p> <p>5.請學生共同閱讀報導二。然後由教師提問，學生回答。請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？</p>	<p>口語發表</p> <p>報導短文</p> <p>參與討論</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					<p>6. 教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。</p> <p>7. 請學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。</p> <p><第五、六節完/共6節></p>	專注聆聽	學習單 PPT

附件3-3(國中小各年級適用)

課程名稱	社區產業采棉居1		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	運用認識棉花文化及寢具研發，了解社區產業和學生家庭以及社會經濟的影響。	
設計理念	<p>了解產業和社區生活的關聯。</p> <p>1、棉花田植物生長及生態介紹</p> <p>2、功能性纖維的製程研發</p> <p>3、寢具製作過程</p>			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件3-3(國中小各年級適用)

	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境
課程目標	1.棉花生態、功能性纖維的製程研發及寢具製做過程體驗 2.生活用品寢具的專業知識、古今中外枕頭種類及用途		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三 十九	社區產業采棉居/7	國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	【國語】Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【社會】Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和	1.能了解棉花寢具產業 2.使棉織品可以和消費者的生活美學相結合	1、棉花田植物生長及生態介紹：了解棉花的種植產地、生長過程及種類特性，棉花由種植-開花-結果的成長介紹，可以親自觸摸到棉花柔軟的纖維。	參與討論 逢參與互動問答，發表看法	PPT

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
		表達對居住 地方社會事 物與環境的 關懷。 戶 E-1 善用 教室外、戶外 及校外教學， 認識生活環 境	其居住地方的 自然、人文環境 相互影響。		2、功能性纖維的製程 研發及特色櫥窗：如 聚脂纖維或保特瓶如 何添加銀離子、負離 子、竹炭、遠紅外線等 礦石成份來增加纖維 更多的功能及用途。 3、寢具製作過程：現 場參觀枕頭的製作及 棉被製作過程、床包 被套如何透過針車師 父的巧手做出來。 4、寢具的清洗方式 及起床摺棉被、及 棉被曬不曬太陽， 整理床舖的競賽生 活技能、由古代床 舖所謂男尊女卑及 現代兩性平權的不		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					同，親自動手做的 家事體驗及手眼協 調技能訓練。		

課程名稱	安全教育-有用的電	年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類 別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	高年段教師團隊

附件3-3(國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明 藉由觀察家中電線及插座探究思考用電量超過負荷可能的問題，並學會正確安全的用電知識。
設計理念	日常生活中人人幾乎都離不開電，因此使兒童知道如何安全的使用電力設備及如何避免電器在使用時的潛在危險是很重要的。藉由介紹電的傳導形式之基本概念，使兒童了解在日常生活中電力設備的使用要有安全、無危險的觀念和措施。透過正確使用電力設備以達到安全、便利、舒適的生活，並養成節約能源的習慣。	
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
課程目標	正確使用電力設備以達到安全、便利、舒適的生活，並養成節約能源的習慣。	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
二十一	安全教育-有 用的電/2	【綜合】 3a-III-1 辨識 周遭環境的 潛藏危 機, 運用各項 資源或策略 化解 危機。 【自然】 po-II-1能從 日常經驗、學 習活動、自然 環境, 進行觀 察, 進而能察 覺問題。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環 境潛藏危機的 方 法。 【自然】 INa-II-8 日 常生活中常用 的能源。	1.能歸納正確用電安 全的方法, 並養成習 慣。 2.能正確使用家電用 品及延長線。 3.能夠察覺一個問題 或事件常可由不同的 角度來觀察, 而看出 不同的特徵。	1.事先紀錄比較家中電 器用品的電線粗細的狀 況活動一:各組上台發 表。 2.PPT歸納整理, 例:冷 氣、熱水瓶、烤箱、電腦 等的電線, 比電蚊香、 大哥大充電器等還要 粗。 3.教師提問 Q1:若把粗電線換成細 電線, 可以嗎?為什 麼?結論:單位時間需 大電流量的電器(冷氣) , 則應使用較粗的電線 較安全。 Q2:如果將家中多種電 器同時插在同一條延長	PPT 參與討論 能說出耗電 量和電線粗 細有關 口語發表	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
		安E4 探討日常生活應該注意的安全。			<p>線上同時使用，你會想到什麼問題？</p> <p>結論：● 避免耗電量大電器品同時使用。應使用較粗的延長線。</p> <p>4.狀況題：媽媽自國外買回一台造形特殊的吹風機，但拆開插電後卻無法使用，發生了什麼事？</p> <p>5.總結：電器使用前應詳讀說明書，瞭解正確的使用方法，新電器的電壓、電流要和電源相符合。同一個插頭或同一延長線，不要連接太多插頭使用，以免負荷過量，造成燒損甚至發生火災。</p>	<p>能說出安全用電的方法</p> <p>參與討論</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)