

СХВАЛЕНО
розпорядженням Кабінету Міністрів України
від 20 грудня 2022 р. № 1163-р

СТРАТЕГІЯ
впровадження гендерної рівності
у сфері освіти до 2030 року

Загальні питання

Ця Стратегія визначає базові принципи, цільові групи, стратегічні цілі та завдання щодо реалізації державної політики щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти.

Ця Стратегія ґрунтується на таких принципах:

змістових — дотримання демократичних цінностей і свобод, рівності, справедливості, демократії, верховенства права, егалітарності (рівності прав і можливостей), поваги до людської гідності, доступності, недискримінації;

функціональних — системність, інклюзивність та широке, активне і значуще залучення жінок і чоловіків та всіх заінтересованих сторін до реалізації цієї Стратегії, проведення моніторингу та оцінки прогресу її реалізації, відкритість і прозорість, інноваційність, інтерсекційність та врахування потреб різних груп залежно від можливих додаткових підстав для дискримінації (раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак);

організаційних — об'єктивність та обґрунтованість визначення проблем у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, проведення оцінки їх масштабу, відповідність міжнародним нормам та зобов'язанням, оптимальність варіантів розв'язання проблем, орієнтація на кращі міжнародні стандарти та практики у сфері освіти, відкритість процесу реалізації положень цієї Стратегії та надійний механізм підзвітності, включаючи конкретність, досяжність цілей та вимірюваність очікуваних результатів її реалізації.

Цільові групи і сфери впровадження

Реалізація цієї Стратегії спрямована насамперед на такі цільові групи:

здобувачки і здобувачі освіти — вихованки/вихованці, учениці/учні,
студентки/студенти, курсантки/курсанти, слухачки/слухачі,

стажистки/стажисти, аспірантки/аспіранти (ад'юнктки/ад'юнкти), інші особи, які здобувають освіту за будь-яким видом та формою її здобуття;

управлінський, педагогічний та науково-педагогічний персонал у сфері освіти, який забезпечує ефективність та якість її функціонування, від чийх уявлень, поглядів, ідеалів, оцінок та переконань значною мірою залежить світогляд майбутніх поколінь;

батьки та законні представники здобувачок і здобувачів освіти, які здійснюють виховання дітей та молоді, формують їх уявлення про світ та є взірцем поведінки;

персонал органів управління освітою, який приймає управлінські та кадрові рішення, визначає умови для роботи закладів освіти, зокрема реалізує державну політику щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти.

Упровадження принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти повинно здійснюватися згідно з концепціями, програмами, планами, розробленими центральними органами виконавчої влади, із залученням провідних вчених, незалежних експертів і експертів з урахуванням міжнародного досвіду.

Інтеграція до європейського співтовариства потребує істотної перебудови усіх соціальних інституцій та процесів на нових, демократичних принципах, вільних від будь-якої форми дискримінації, зокрема за ознакою статі. Такою є політика держав — членів Європейського Союзу, які проголосили одним з основних засобів демократизації суспільства політику гендерного мейнстрімінгу (gender mainstreaming policy) як системну стратегію створення рівних можливостей для жінок і чоловіків, подолання асиметрії забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків та дискримінації за ознакою статі в усіх сферах життєдіяльності суспільства. Саме тому в контексті європейського спрямування розвитку українського суспільства особливої значущості набуває впровадження у сфері освіти принципів забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.

Світовим товариством проблема забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти розглядається у контексті прав людини. Міжнародні організації визнають вирішальне значення освіти для розвитку особистості, суспільства, держави.

В Україні реалізація державної політики та провадження просвітницької діяльності щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків здійснюються відповідно до Закону України “Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків” і спрямовані на:

утвердження гендерної рівності; недопущення дискримінації за ознакою статі;

застосування позитивних дій;

запобігання та протидію насильству за ознакою статі, у тому числі всім проявам насильства стосовно жінок;

забезпечення рівної участі жінок і чоловіків у прийнятті суспільно важливих рішень;

забезпечення рівних можливостей жінок і чоловіків щодо поєднання професійних та сімейних обов'язків;

підтримку сім'ї, формування відповідального материнства і батьківства;

виховання і пропаганду серед населення України культури гендерної рівності, поширення просвітницької діяльності у сфері освіти;

захист суспільства від інформації, спрямованої на дискримінацію за ознакою статі.

Згідно з розпорядженням Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2020 р. № 1578 “Про затвердження плану заходів з реалізації зобов'язань Уряду України, взятих в рамках міжнародної ініціативи “Партнерство Біарріц” з утвердження гендерної рівності” Україна взяла на себе такі зобов'язання:

розвиток інклюзивного та гендерно чутливого публічного простору, дружнього до сімей з дітьми та маломобільних груп населення;

забезпечення наскрізності принципів гендерної рівності в освіті; протидія домашньому та гендерно обумовленому насильству; зменшення розриву в оплаті праці жінок і чоловіків;

удосконалення законодавства у сфері соціальних відпусток, пов'язаних із народженням дитини та доглядом за нею.

Згідно з планом заходів з реалізації зобов'язань Уряду України, взятих в рамках міжнародної ініціативи “Партнерство Біарріц” з утвердження гендерної рівності, забезпечення наскрізності принципів забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти передбачає:

розроблення та затвердження цієї Стратегії;

затвердження плану заходів з реалізації цієї Стратегії;

запровадження проведення обов'язкової антидискримінаційної експертизи всього освітнього контенту;

проведення гендерного аудиту закладів освіти.

Ухвалені документи створили нормативне підґрунтя для розв'язання проблем нерівності та дискримінації за ознакою статі в українському суспільстві. Проте вітчизняна освіта як соціальний інститут залишається

недостатньо чутливою до проблем гендерної рівності, інклюзивності, попередження та протидії дискримінації за будь-якою ознакою.

Наявна в суспільстві гендерна диспропорція, нерівність, сегрегація та стереотипізація відображають внутрішні організаційні практики закладів освіти; стратифікацію педагогічної діяльності; асиметрію викладацького, педагогічного, науково-педагогічного складу.

Дані статистики та досліджень засвідчують значну фемінізацію сфери освіти (представленість жінок становить близько 78,3 відсотка), проте кількість жінок і чоловіків відрізняється на різних ланках освітньої ієрархії та на різних рівнях освіти. Якщо у закладах дошкільної освіти 98,3 відсотка педагогічних працівників становлять жінки, у закладах вищої освіти чоловіки становлять практично половину викладацького складу.

Стереотипи за ознакою статі в кадровому та освітньому менеджменті є перешкодою для кар'єрного та професійного зростання працівниць/працівників і призводять до прийняття управлінських рішень.

Зафіксована тенденція зменшення частки жінок у сфері освіти із кар'єрним зростанням. Жінки займають посади виховательок, учительок, викладачок, серед директорів закладів загальної середньої освіти чоловіків майже 40 відсотків, серед ректорів закладів вищої освіти — 90 відсотків, серед міністрів освіти за роки незалежності України — 83,3 відсотка.

Наявні “приховані” та “відкриті” елементи дискримінації за ознакою статі. Йдеться як про зміст навчальних предметів та його відображення в навчально-методичній літературі, взаємини в педагогічному, дитячому, учнівському, студентському колективах, стиль викладання та педагогічного спілкування, упередженість в оцінюванні навчальних та професійних результатів суб'єктів освітнього процесу, так і про наявність окремих програм/блоків для дівчат і хлопців.

Недосконала статистика у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків не дає змоги провести моніторинг рівності

у доступі до якісної освіти, у можливості особистісного розвитку, професійного самовизначення та кар'єрного зростання.

Впровадження принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти в Україні пов'язане з необхідністю подолання стереотипів за ознакою статі під час формування політики у сфері освіти, адже однакове, на перший погляд, ставлення до осіб різної статі в умовах наявної гендерної стереотипізації насправді не надає рівних можливостей, а закріплює та відтворює нерівності. Нехтування відмінностями в умовах структурної нерівності призводить до невидимості дискримінації та неможливості розв'язання проблеми дискримінованих

груп. Водночас забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків повинно сприяти забезпеченню всім учасницям/учасникам освітнього

процесу в Україні рівних можливостей доступу до освіти і науки незалежно від їх статі або інших ознак.

Важливим аспектом принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків є також створення і розвиток в Україні сучасної системи освіти впродовж життя (освіта дорослих) із забезпеченням рівного доступу до неї жінок і чоловіків будь-якого віку.

Стратегія удосконалення освіти в контексті врахування принципів забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків під час формування та реалізації політики у сфері освіти передбачає визначення ряду базових принципів, які сприятимуть прийняттю організаційних, управлінських та педагогічних рішень під час практичного застосування принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти.

Стратегічні цілі та показники їх досягнення

Метою цієї Стратегії є забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидія будь-якій дискримінації у сфері освіти, для всіх учасниць/учасників освітнього процесу, на всіх рівнях освіти шляхом запровадження змін у структурно-організаційному та змістовно-процесуальному аспекті.

Реалізація цієї Стратегії сприятиме досягненню таких стратегічних цілей:

комплексне впровадження принципів, політики і заходів щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, поваги до людської гідності та недискримінації у нормативно-правових документах у сфері освіти як одне з ключових питань фундаментальних прав і пріоритетів у контексті євроінтеграції;

посилення ролі закладів освіти у координації дій суб'єктів реалізації державної політики щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти, запобігання та протидії насильству і дискримінації та вдосконалення освітнього процесу на засадах рівності прав та можливостей жінок і чоловіків, поваги до людської гідності, недискримінації, інклюзивності та протидії насильству, зокрема за ознакою статі;

посилення компетенції і можливості професійної спільноти фахівчинь і фахівців з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, розширення міжнародного співробітництва у напрямі забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;

забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидія будь-якій дискримінації, впровадження практик

інклюзивності у сфері освіти як основи для подолання наслідків військових дій і післявоєнної відбудови України.

Стратегічні цілі, завдання, спрямовані на їх досягнення,
та показники досягнення цілей

Стратегічна ціль 1. Комплексне впровадження принципів, політики і заходів щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, поваги до людської гідності та недискримінації у нормативно-правових документах у сфері освіти як одне з ключових питань фундаментальних прав і пріоритетів у контексті євроінтеграції

На сьогодні в Україні створено нормативно-правову базу з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. Проте частина ухвалених документів різного рівня має декларативний характер та не містить норм прямої дії, що створює певну правову прогалину, яка дає змогу уникнути вирішення питання забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у разі прийняття нових нормативно-правових актів.

Необхідно забезпечити дотримання принципів забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків під час розроблення нормативно-правових актів у сфері освіти, зокрема включення такого принципу до переліку пріоритетних напрямів діяльності та розвитку закладів освіти.

Завданнями, спрямованими на досягнення стратегічної цілі, є:

внесення змін до нормативно-правових актів, що регулюють діяльність у сфері дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти та діяльність органів управління освітою;

проведення гендерно-правової експертизи нормативної бази у сфері дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти та органів управління освітою, а саме:

- нормативно-правових актів, що регламентують діяльність у сфері дошкільної освіти (Закон України “Про дошкільну освіту”);
- нормативно-правових актів, що регламентують діяльність у сфері повної загальної середньої освіти (Закон України “Про повну загальну середню освіту” тощо);
- нормативно-правових актів, що регламентують діяльність у сфері позашкільної освіти (Закон України “Про позашкільну освіту”, постанови Кабінету Міністрів України від 17 серпня 2002 р. № 1133 “Про затвердження переліку позашкільних навчальних закладів з позашкільної

роботи з дітьми, а також закладів та заходів у галузі освіти, що забезпечують виконання загальнодержавних функцій, видатки на які

здійснюються з державного бюджету” (Офіційний вісник України, 2002 р., № 34, ст. 1573) та від 6 травня 2001 р. № 433 “Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад” (Офіційний вісник України, 2001 р., № 20, ст. 847);

- нормативно-правових актів, що регламентують діяльність у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (Закон України “Про професійну (професійно-технічну) освіту”, Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, затверджене наказом МОН від 30 травня 2006 р. № 419, тощо);

- нормативно-правових актів, що регламентують діяльність у сфері вищої освіти (Закон України “Про вищу освіту” тощо);

- нормативно-правових актів, що регламентують діяльність у сфері післядипломної освіти та освіти дорослих (Закон України “Про професійний розвиток працівників” тощо);

- нормативно-правових актів, що регламентують діяльність органів управління освітою;

підготовка пропозицій щодо нормативно-правових актів у сфері освіти відповідно до висновків про проведення гендерно-правової експертизи;

перегляд, оновлення і розроблення стандартів для всіх рівнів освіти, відповідних професійних стандартів шляхом визначення ціннісних орієнтирів, ключових компетентностей, результатів навчання з урахуванням принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;

проведення гендерно-правової експертизи нормативно-правових актів

у сфері освіти, що регламентують освітню, організаційну, фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти;

дотримання принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків під час розроблення нормативно-правових актів у сфері освіти (у тому числі тих, що стосуються кодексу корпоративної культури закладів освіти різного рівня), зокрема включення такого принципу до переліку пріоритетних напрямів діяльності закладів освіти;

ведення документообігу з урахуванням принципів недискримінаційних мовлення/мови шляхом впровадження стратегій фемінізації, нейтралізації, уникнення андроцентризму та сексизму;

використання в діловодстві допустимих сучасними нормами української мови форм жіночого роду поряд із чоловічими відповідниками для позначення осіб різної статі;

проведення раз на три роки гендерного аудиту закладів освіти, розроблення методичних рекомендацій щодо його проведення;

забезпечення системного використання гендерно чутливого, недискримінаційних мовлення/мови під час ведення документообігу у сфері освіти.

Показники та етапи досягнення цілі

Показники	I етап (2022— 2024 роки)	II етап (2025— 2027 роки)	III етап (2028— 2030 роки)
1. Кількість нормативно-правових документів, які пройшли гендерно-правову експертизу	10	15	20
2. Кількість стандартів освіти, удосконалених чи розроблених з урахуванням принципів забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	5	10	10
3. Кількість критеріїв проведення гендерного моніторингу в сфері освіти, включених до щорічних звітів закладів освіти	10	15	20
4. Кількість закладів освіти, які дотримуються принципів забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	10	10	15
5. Кількість закладів професійної (професійно-технічної), вищої та післядипломної освіти, які запровадили інститут радництва з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії насильству за ознакою статі	10	10	15
6. Кількість закладів освіти, які запровадили у документообіг принципи гендерно чутливої, недискримінаційної мови	15	15	20
7. Кількість закладів освіти, які провели гендерний аудит	15	20	25

Стратегічна ціль 2. Посилення ролі закладів освіти у координації дій суб'єктів реалізації державної політики щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти, запобігання та протидії насильству і дискримінації та вдосконалення освітнього процесу на засадах рівності прав та можливостей жінок і чоловіків, поваги до людської гідності, недискримінації, інклюзивності та протидії насильству, зокрема за ознакою статі

Реалізація цієї Стратегії можлива за умови провадження цілеспрямованої системної освітньої діяльності, орієнтованої на створення освітнього середовища з рівними можливостями для самореалізації особистості незалежно від її статі.

Діяльність із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків повинна мати наскрізний характер, відтворюватися та поглиблюватися на кожному наступному рівні освіти через розроблення недискримінаційного та інклюзивного навчального та навчально-методичного забезпечення, впровадження предметно-дисциплінарного підходу до групування освітніх знань з гендерних досліджень/досліджень щодо соціальних нерівностей та проблем реалізації рівних прав та можливостей жінок і чоловіків з перспективою його доповнення інтегративно-курсним, особистісно-орієнтованим, суб'єктно-діяльним, компетентнісним підходом; провадження виховної діяльності, спрямованої на виявлення і нейтралізацію стереотипів за ознакою статі, які призводять до недотримання паритетного становища жінок і чоловіків та дискримінації.

Завданнями, спрямованими на досягнення цілі, є:

формування недискримінаційного освітнього середовища у закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти з урахуванням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 (Офіційний вісник України, 2017 р.,

№ 1, ст. 22), створення безбар'єрного, інклюзивного середовища, дружнього до сімей з дітьми та маломобільних груп населення;

використання інноваційних педагогічних технологій, форм та методів навчання/виховання, що сприяють створенню та підтримці у навчанні/вихованні атмосфери взаємоповаги, взаємодії, колегіальності та інклюзивності, унеможливають дискримінаційне (несправедливе, упереджене) ставлення один до одного всіх суб'єктів освітнього процесу;

формування та розвиток в учнівства та студентства уявлення про рівні права та можливості жінок і чоловіків, неповторну індивідуальність кожної особи;

виховання з урахуванням принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків як пріоритетного завдання виховної роботи закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти;

розроблення та впровадження програм підготовки фахівчинь і фахівців у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;

упровадження сертифікаційних тренінгових програм та програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників та перепідготовки кадрів з питань гендерної рівності і недискримінації;

запровадження гендерної складової у стандартах вищої освіти за всіма спеціальностями;

сприяння у закладах дошкільної освіти заохоченню хлопців і дівчат до спільної господарсько-побутової праці, спільних занять/ігор, спільного користування ігровим/навчальним інвентарем;

залучення (заохочення) у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти здобувачів освіти до організації та проведення спільних виховних заходів будь-якого рівня, що дасть змогу забезпечити рівні права та можливості жінок і чоловіків шляхом зміни стереотипних ролей за ознакою статі;

систематичне проведення у закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти різноманітних заходів, що спрямовані на висвітлення питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, зокрема щодо рівності жінок і чоловіків та партнерства у сім'ї та суспільстві, безпеки та згоди у стосунках; нав'язування інформаційними джерелами стереотипів за ознакою статі, різноманітних стереотипів, що принижують гідність жінок і чоловіків;

здійснення у закладах позашкільної освіти заходів щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, формування у дітей, юнацтва і молоді особистісної і колективної культури щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, критичного і аналітичного мислення, навичок публічного виступу як важливого компонента самопрезентації та розвитку особистості та активізації молодіжної ініціативи із застосуванням недискримінаційної комунікації, заснованої на принципі забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків як основі для реалізації прав людини;

реалізація у закладах освіти спільних просвітницьких соціально-розвивальних проектних ініціатив, спрямованих на подолання стереотипів та дискримінації за ознакою статі;

усунення у закладах освіти упередженості за ознакою статі щодо здобувачок і здобувачів освіти (їх нахилів, здібностей та задатків, уподобань та можливостей у навчанні, рівня навчальних досягнень);

недискримінаційна комунікація у взаємодії учасниць і учасників освітнього процесу;

формування навичок безпечної взаємодії з інформаційно-комунікаційним середовищем, що надає доступ до принизливого контенту сексуального або насильницького характеру, який може бути шкідливим;

збалансування з урахуванням принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків:

- у закладах дошкільної освіти — предметно-розвивального середовища, процесу добору іграшок, облаштування осередків діяльності (ігрових зон), доступу дітей до обладнання з урахуванням їх інтересів, без закріплення за статевою ознакою та із забезпеченням однакових можливостей у доступі до різних іграшок, спортивного інвентарю тощо;

- у закладах загальної середньої, спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти — візуальної та навчальної складових з урахуванням інтересів, можливостей та здобутків всього учнівства/студентства із забезпеченням однакового доступу до навчального приладдя, спортивного інвентарю тощо;

сприяння участі членів родини здобувачів освіти у просвітницьких заходах щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків (привернення уваги до нав'язування стереотипів за ознакою статі через інформаційне оточення, дитячу літературу, марковані за ознакою статі іграшки та одяг; ознайомлення із різноманітними проявами сексизму тощо);

створення у закладах загальної середньої освіти умов для забезпечення використання однакових за змістом освітніх програм з усіх предметів для дівчат і хлопців, запровадження навчальних курсів за вибором, включення питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків до освітніх програм та факультативів;

включення до навчальних планів закладів професійної (професійно-технічної) освіти курсів/дисциплін з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків та тематичних розділів до планів дисциплін для студенток/студентів всіх спеціальностей, забезпечення гендерної чутливості програмно-методичного матеріалу, який використовується у закладах освіти;

створення у закладах фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти умов для включення до навчальних планів курсів/дисциплін з гендерної теорії питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і

чоловіків, запобігання та протидії насильству і дискримінації, зокрема за ознакою статі;

проведення у закладах дошкільної та загальної середньої освіти комплексної експертизи, зокрема антидискримінаційної експертизи навчальної та навчально-методичної літератури, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;

проведення у закладах професійної (професійно-технічної) освіти антидискримінаційної експертизи навчальних планів і програм (різних профілів навчання), методичного забезпечення навчально-виробничого і

навчально-виховного процесу, робочої навчально-програмної документації;

проведення у закладах фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти антидискримінаційної експертизи навчальної та методичної літератури — програмно-методичних видань (навчальних планів і програм), навчально-методичних видань (методичних вказівок, завдань для виконання контрольних та лабораторних робіт); навчальних видань (підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій); допоміжних видань (книг для читання, хрестоматій, практикумів, збірників задач), що використовуються у навчально-виховному процесі; системна відмова від профорієнтації, що ґрунтується на стереотипах за ознакою статі;

організація у закладах дошкільної освіти освітнього процесу, спрямованого на оволодіння дівчатами і хлопцями рядом варіативних моделей поведінки для їх успішної подальшої самореалізації; надання суб'єктам навчально-виховного процесу інформації щодо можливості

професійного самовизначення без обмеження їх рамками “жіночих/чоловічих” професій;

надання здобувачкам і здобувачам повної загальної середньої, позашкільної та професійної (професійно-технічної) освіти повної та вичерпної інформації щодо можливості професійного самовизначення та оволодіння професійними вміннями відповідно до особистісних здібностей та інтересів без обмеження їх рамками “жіночих/чоловічих” професій для подальшої повноцінної та вичерпної самореалізації в дорослому житті, взаємин у родині здобувачок і здобувачів освіти, рівної відповідальності жінки і чоловіка за народження та виховання дітей, а також створення доброзичливої атмосфери без цькування чи дискримінації, яка утверджує повагу до гідності усіх членів родини здобувачок і здобувачів освіти і сприяє особистісному зростанню; розкриття можливостей у досягненні певного (бажаного) статусу в громадсько-політичній діяльності незалежно від статевої приналежності; проведення кампаній для інформування та мотивації дівчат і жінок щодо вибору нестереотипної кар'єри STEM (наука, технології, інженерія, математика);

формування у закладах професійної (професійно-технічної) освіти професійного світогляду незалежно від статі для розкриття потенціалу та

розвитку професійної мотивації здобувачок і здобувачів освіти, що сприятиме підвищенню якості їх підготовки та затребуваності на ринку праці;

забезпечення у закладах фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти рівності прав та можливостей жінок і чоловіків для розкриття потенціалу та розвитку професійної мотивації здобувачок і здобувачів освіти, що сприятиме підвищенню якості їх підготовки та затребуваності на ринку праці; проведення для інформування та мотивації дівчат і жінок кампаній щодо вибору нестереотипної кар'єри STEM (наука, технології, інженерія, математика); надання учасникам і учасникам освітнього процесу повної та вичерпної інформації щодо можливості професійного визначення відповідно до особистісних здібностей та інтересів без обмеження їх рамками “жіночих/чоловічих” професій;

запровадження у закладах освіти програм з позитивної взаємодії, педагогіки партнерства, педагогіки миру, соціально-емоційного та етичного навчання, що базуються на взаємній повазі до гідності особи без дискримінації;

підготовка методичних рекомендацій та програм підвищення кваліфікації щодо недискримінаційного навчання, створення недискримінаційного освітнього контенту, формування гендерно чутливого освітнього простору, використання гендерно чутливої та недискримінаційної мови;

забезпечення міжособистісної взаємодії на основі здатності сприймати унікальність і потреби кожної людини для співпраці у процесі забезпечення загального блага і суспільного добробуту;

проведення уроків/заходів, які сприяють кращому розумінню унікальності і значимості кожної людини, що допомагатиме пізнавати світ, збагачувати свідомість у співпраці та довірі;

систематизування наявних напрацювань, досвіду впровадження, а також включення академічних текстів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків до Національного репозитарію академічних текстів та розміщення узагальненої інформації на офіційному веб-сайті МОН, веб-сайтах підприємств, установ та організацій, що належать до сфери управління МОН, та закладів освіти для забезпечення можливості використання під час підготовки майбутніх фахівчинь і фахівців;

сприяння навчанню науково-педагогічних працівниць/працівників щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, зокрема включення до планів підвищення кваліфікації навчальних та спеціальних курсів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;

включення гендерної культури/компетентності до загальних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівниць/працівників із зазначенням у посадових інструкціях та включенням заходів щодо підвищення кваліфікації з формування гендерної культури як пріоритетних;

забезпечення нормативно-правової підтримки та сертифікованих експертів і експерток, які проводять антидискримінаційну експертизу освітнього контенту щодо його відповідності принципам забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, розроблення і впровадження необхідних процедур;

проведення навчання та консультування осіб, які проводять антидискримінаційну експертизу навчальної та навчально-методичної літератури;

розроблення інформаційної бази методичних ресурсів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків та їх розміщення на офіційному веб-сайті МОН, веб-сайтах підприємств, установ та організацій, що належать до сфери управління МОН;

урахування досвіду проведення попередньої антидискримінаційної експертизи навчальної та навчально-методичної літератури та визначення єдиного алгоритму її проведення;

запровадження обов'язкового проведення антидискримінаційної експертизи всієї навчально-методичної літератури та утворення відповідної постійно діючої експертної структури.

Показники та етапи досягнення цілі

Показники	I етап (2022— 2024 роки)	II етап (2025— 2027 роки)	III етап (2028— 2030 роки)
1. Кількість гендерно чутливих політик та програм для формування недискримінаційного освітнього середовища у закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти	5	5	10
2. Кількість прийнятих освітніх та професійних стандартів, які відповідають недискримінаційному та інклюзивному підходу в освіті, у	5	5	10

тому числі щодо рівних прав та
можливостей жінок і чоловіків

Показники	I етап (2022— 2024 роки)	II етап (2025— 2027 роки)	III етап (2028— 2030 роки)
3. Кількість програм закладів дошкільної та загальної середньої освіти, навчальних планів курсів/дисциплін закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти	5	5	10
4. Кількість навчальних та навчально-методичних видань для закладів освіти різного рівня, які відповідають недискримінаційному та інклюзивному підходу в освіті, у тому числі щодо рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	5	5	10
5. Кількість сертифікаційних програм підготовки фахівчинь і фахівців у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, підвищення кваліфікації з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	5	5	10
6. Кількість заходів щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у планах виховної роботи закладів освіти	5	5	10
7. Кількість інформаційно-методичних заходів щодо обміну досвідом та кращими практиками з проблем створення чутливого за ознакою статі освітнього середовища у закладах освіти різного рівня	10	10	15

Стратегічна ціль 3. Посилення компетенції і можливості професійної спільноти фахівчинь і фахівців з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, розширення міжнародного співробітництва у напрямі забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків

Актуальним є питання щодо формування в усіх учасниць і учасників освітнього процесу базових знань, умінь та навичок з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, підтримки освітніх ініціатив партнерства з установами, організаціями, соціальними інституціями та службами, громадським сектором відповідного профілю для підтримки та розвитку інклюзивних освітніх політик, практик та процесів, забезпечення підготовки відповідних спеціалісток/спеціалістів, які навчають постраждалих або осіб, які вчинили будь-які акти насильства.

Для реалізації цієї Стратегії необхідно посилити сучасний кадровий потенціал закладів освіти та освітніх установ за такими напрямками:

формування компетентності з урахуванням недискримінаційного підходу за ознакою статі фахівчинь і фахівців у сфері освіти шляхом розроблення та комплексного впровадження окремих курсів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків до програм післядипломної освіти;

створення сприятливих умов для розвитку програм із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, а також підготовки та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня, предметом дослідження яких є аспекти забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, що сприятиме формуванню професійної спільноти фахівчинь і фахівців з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання домашньому насильству та торгівлі людьми.

Завданнями, спрямованими на досягнення цілі, є:

інформаційна та науково-методична підтримка впровадження принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти, забезпечення взаємодії закладів освіти, створення системи наукової комунікації та кооперації;

організація просвітницької діяльності, інформаційна підтримка працівниць і працівників закладів освіти з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, правових аспектів гендерної рівності, забезпечення підготовки відповідних спеціалісток/спеціалістів, які навчають постраждалих або осіб, що вчинили будь-які акти насильства;

проведення на регіональному рівні експериментальної роботи з впровадження принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у закладах дошкільної та загальної середньої освіти на базі інститутів післядипломної педагогічної освіти;

розроблення для закладів освіти навчальних програм із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, консолідація зусиль фахівчинь і фахівців як у закладах освіти, так і за їх межами (забезпечення

взаємодії закладів освіти різного рівня з батьками, родиною, громадськістю);

оприлюднення на веб-сайтах закладів освіти навчальних програм із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків для

інформаційно-методичної підтримки впровадження принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти;

включення до електронних репозитаріїв закладів вищої освіти окремого розділу “Дослідження проблем забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”; формування сучасного кадрового потенціалу закладів освіти, здатного забезпечити впровадження принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків шляхом включення до програм післядипломної освіти навчальних курсів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;

підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівниць/працівників за всіма спеціальностями з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;

забезпечення відповідності освітньої діяльності з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків таким вимогам (одній з них),

як наявність у педагогічних і науково-педагогічних працівниць/працівників закладів освіти та/або суб'єктів підвищення кваліфікації практичного досвіду проведення гендерного аудиту та/або аналізу, антидискримінаційної експертизи; досвіду консультування центральних та місцевих органів виконавчої влади з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків; досвіду участі у міжнародних проектах та/або організаціях, діяльність яких пов'язана з розв'язанням проблем дискримінації за ознакою статі;

започаткування магістерських та докторських програм із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;

виконання через угоди із закордонними закладами вищої освіти програм сприяння академічній мобільності студенток/студентів, які долучені до розроблення навчальних програм із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;

організація коротко- та довгострокового навчання та стажування студенток/студентів, аспіранток/аспірантів, докторанток/докторантів за науковими програмами (літні школи) із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків; оприлюднення науково-теоретичного доробку вітчизняних вчених у сфері освіти з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, створення системи наукової комунікації та кооперації;

організація та проведення наукових заходів, виконання наукових досліджень з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;

створення широкої мережі дослідницьких центрів із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків та фахового експертного

середовища із запровадженням інститутів освіти рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на базі закладів вищої педагогічної освіти;

проведення науково-практичної експертизи наявних та підтримка нових науково-дослідницьких програм, що виконуються за кошти державного бюджету (пріоритетний тематичний напрям “фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук”);

започаткування та розповсюдження періодичних наукових та методичних видань з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;

опрацювання у межах граничної чисельності працівниць/працівників питання щодо можливості призначення в закладі освіти радниці/радника з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії насильству за ознакою статі;

сприяння науково-дослідницькій роботі із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків з включенням її до державних програм проведення фундаментальних/прикладних наукових досліджень та виконання науково-технічних розробок;

формування висококваліфікованої фахової спільноти у гендерних дослідженнях та забезпечення гендерної рівності;

розміщення на веб-сайтах закладів освіти інформації щодо реалізації цієї Стратегії;

запровадження під час прийому на роботу працівниць/працівників у сфері освіти (зокрема під час їх призначення на керівні посади) обов’язкового підвищення кваліфікації з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.

Показники та етапи досягнення цілі

Показники	I етап (2022— 2024 роки)	II етап (2025— 2027 роки)	III етап (2028— 2030 роки)
1. Кількість ресурсних центрів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	2	5	5
2. Кількість освітніх програм з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків для стажування педагогічного та керівного персоналу закладів	5	10	15

освіти

Показники	I етап (2022— 2024 роки)	II етап (2025— 2027 роки)	III етап (2028— 2030 роки)
3. Кількість магістерських та докторських програм із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	5	10	15
4. Кількість захищених дисертацій з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	5	10	15
5. Кількість договорів про наукову співпрацю вітчизняних закладів освіти із зарубіжними закладами освіти щодо спільної наукової роботи з проведення досліджень з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	5	10	15
6. Кількість педагогічних, науково-педагогічних працівниць/працівників, які пройшли стажування на курсах (за програмами) з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків (з розподілом за статтю)	20	50	100
7. Кількість заходів щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії насильству і дискримінації, у тому числі за ознакою статі	5	10	15
8. Кількість науково-дослідницьких програм з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, що виконуються за кошти державного бюджету	10	15	20
9. Кількість періодичних наукових та методичних видань, публікацій з питань забезпечення гендерної рівності, рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	10	15	20

Стратегічна ціль 4. Забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидія будь-якій дискримінації, впровадження практик інклюзивності у сфері освіти як основи для подолання наслідків військових дій і післявоєнної відбудови України

Забезпечення прав людини та, зокрема, рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у всіх сферах життєдіяльності суспільства є неодмінною складовою демократичного суспільства та зобов'язань України в контексті євроінтеграційного розвитку. З огляду на повномасштабне вторгнення Російської Федерації та відповідні безпекові та гуманітарні виклики освіта залишається ключовим елементом закріплення цінностей, принципів, норм, які становлять основу боротьби українського суспільства за незалежність.

Частиною російської інформаційної війни проти України є маніпулятивна риторика проти гендерної рівності та прав людини. Ця Стратегія повинна забезпечити закріплення позицій та здобутків вітчизняної освіти з питань протидії інформаційній війні проти України.

Завданнями, спрямованими на досягнення цілі, є:

проведення аналізу державних стандартів для педагогічних закладів фахової передвищої та вищої освіти щодо наявності в них обов'язкових загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання, спрямованих на усвідомлення здобувачками і здобувачами освіти гендерної рівності та прав людини, у тому числі на період кризи (військового стану та післявоєнного періоду);

передбачення навчальними програми (серія резолюцій Ради безпеки ООН "Жінки, мир, безпека") підвищення рівня обізнаності, забезпечення спроможності, висвітлення ролі жінок і дівчат у конфліктному та постконфліктному врегулюванні;

підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівниць/працівників як сертифіковане навчання з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків в обсязі не менше двох кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи;

посилення освітніх спроможностей щодо протидії насильству, в тому числі за ознакою статі, подолання його наслідків та забезпечення гарантій його неповторення шляхом впровадження спеціальних напрямів роботи психологічної, медичної та інших служб, розширення співпраці з правоохоронними органами та органами правосуддя;

професійна підготовка та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівниць/працівників щодо запобігання та протидії насильству, у тому числі за ознакою статі, шляхом виконання програм з позитивної взаємодії, педагогіки партнерства, педагогіки миру, соціально-емоційного та етичного навчання та подолання травм;

забезпечення паритетності відображення внеску жінок у перемогу як у військовій, так і цивільній сфері, в навчальних програмах та освітньому середовищі;

забезпечення військової, національно-патріотичної підготовки в закладах освіти різного рівня, позбавлення стереотипних уявлень про роль жінок і чоловіків;

забезпечення інституційної взаємодії із сектором оборони і безпеки в частині розроблення тренінгових програм для суб'єктів освітньої діяльності з питань поводження, самозахисту і первинної допомоги під час екстремальних ситуацій, у тому числі в умовах воєнного стану;

забезпечення у системі професійної (професійно-технічної) освіти заохочення жінок до опанування актуальними в контексті післявоєнного відновлення на ринку праці професіями незалежно від гендерних стереотипів;

популяризація моделей соціальної поведінки, що передбачають рівний розподіл сімейних та побутових обов'язків;

підвищення рівня обізнаності про зв'язок гендерних питань і питань безпеки, відповідних стандартів та практики на національному та міжнародному рівні;

здійснення обміну з організаціями громадянського суспільства інформацією щодо врахування гендерного аспекту у конфліктний та постконфліктний період;

участь освітян у реалізації проектів із забезпечення ефективного демократичного цивільного контролю за Збройними Силами і сектором безпеки і оборони з урахуванням вимоги щодо забезпечення на постійній основі прав людини, гендерної рівності і міжнародного гуманітарного права у сфері освіти;

розроблення у співпраці з кращими вітчизняними та іноземними архітекторами рекомендацій і типових архітектурних проектів закладів освіти з урахуванням недискримінаційного, інклюзивного, безбар'єрного підходу, вимог щодо безпеки, енергоефективності, а також до нової української школи;

проведення інформаційно-просвітницьких заходів із запобігання ухваленню державних стандартів, освітніх програм, рішень щодо відновлення та відбудови, що не відповідають недискримінаційному, інклюзивному та євроінтеграційному підходу, використовують застарілі та стереотипні рішення, що призводять до неефективного використання залучених коштів;

стале відновлення і реконструкція освітньої інфраструктури з урахуванням недискримінаційного та інклюзивного підходу (подолання

гендерного розриву та забезпечення доступу всіх учасників освітнього процесу до ресурсів), широкої інтеграції гендерних підходів у постконфліктному суспільстві;

посилення соціального захисту освітян, переважна більшість яких є жінками, зокрема у системі дошкільної, початкової та повної загальної середньої освіти, в умовах безпекових викликів, відновлення після воєнного вторгнення.

Показники та етапи досягнення цілі

Показники	3. Кількість педагогічних і науково-педагогічних працівниць/працівників	I етап (2022—2024 роки)
1. Кількість навчальних програм з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків з урахуванням гендерного аспекту у конфліктний та постконфліктний період, не призначених для стажування педагогічного та керівного персоналу закладів освіти	в, які підвищили кваліфікацію/пройшли стажування з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків (з розподілом за статтю)	10
2. Кількість наявних у працівниць/працівників в сертифікатів про підвищення кваліфікації з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків в обсязі не менше двох кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи	4. Кількість об'єктів освітньої інфраструктури, відновлених з урахуванням недискримінаційного, інклюзивного, безбар'єрного підходу, а також вимог щодо безпеки, енергоефективності та до нової української школи	50
		50

II етап (2025— 2027 роки)	III етап (2028— 2030 роки)
15	20

100

200

100

200

100

150

Порядок проведення моніторингу, оцінювання результатів реалізації Стратегії та звітування

Результати реалізації цієї Стратегії оцінюються шляхом обговорення на засіданнях Комісії з питань координації взаємодії органів виконавчої влади щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, міжвідомчих робочих груп з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків за участю центральних та місцевих органів виконавчої влади, а також представників Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Урядової уповноваженої з питань гендерної політики, народних депутатів України, підприємств, установ та організацій, зокрема наукових, всеукраїнських об'єднань організацій роботодавців та професійних спілок, міжнародних організацій та громадських об'єднань.

Передбачено проведення моніторингу досягнення проміжних індикаторів успішності реалізації цієї Стратегії у 2024 і 2027 роках та кінцевих індикаторів у 2030 році.

Під час проведення оцінювання результатів реалізації цієї Стратегії можуть враховуватися статистична інформація, результати соціологічних досліджень, опитувань громадської думки, моніторингу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти, проведених органами державної влади, органами місцевого самоврядування, Уповноваженим Верховної Ради України з прав людини, Урядовою уповноваженою з питань гендерної політики, інститутами громадянського суспільства, міжнародними організаціями.

Держава виділяє відповідні фінансові та людські ресурси для належної реалізації комплексної політики, передбаченої цією Стратегією.

Обсяг фінансових, матеріально-технічних, трудових ресурсів

Фінансування заходів з реалізації цієї Стратегії здійснюється за рахунок і в межах коштів Державного бюджету України на відповідний рік, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, зокрема громадських та міжнародних організацій та проектів міжнародної технічної допомоги.

ЗАТВЕРДЖЕНО

розпорядженням Кабінету Міністрів України
від 20 грудня 2022 р. № 1163-р

ОПЕРАЦІЙНИЙ ПЛАН

заходів на 2022—2024 роки з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
Стратегічна ціль 1. Комплексне впровадження принципів, політики і заходів щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, поваги до людської гідності та недискримінації у нормативно-правових документах у сфері освіти як одне з ключових питань фундаментальних прав і пріоритетів у контексті євроінтеграції				
1. Внесення змін до нормативно-правових актів, що регулюють діяльність у сфері дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти та діяльність органів управління освітою	урахування результатів моніторингу під час розроблення нормативно-правових актів, що регулюють діяльність у сфері дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти	2023 рік	забезпечено сприяння нормативно-правових актів формуванню недискримінаційного освітнього середовища у закладах освіти різного рівня, враховано принципи забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	МОН обласні, Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
2. Проведення гендерно-правової експертизи нормативної бази у сфері дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти та органів управління освітою	проведення гендерно-правової експертизи нормативно-правових актів, що регламентують діяльність у сфері дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти та органів управління освітою	2024 рік	розроблено проекти нормативно-правових актів з урахуванням наданих пропозицій	Мін'юст МОН обласні, Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
3. Перегляд, оновлення і розроблення стандартів для всіх рівнів освіти, відповідних професійних стандартів шляхом визначення ціннісних орієнтирів, ключових компетентностей, результатів навчання з урахуванням принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	забезпечення тематичної та юридичної підтримки комісій з питань розроблення та оновлення стандартів для всіх рівнів освіти, відповідних професійних стандартів шляхом визначення ціннісних орієнтирів, ключових компетентностей, результатів навчання з урахуванням принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, оновлення стандартів	—“—	враховано у стандартах для всіх рівнів освіти, відповідних професійних стандартах принцип забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	МОН обласні, Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
4. Проведення антидискримінаційної експертизи внутрішніх нормативних документів (положень, порядків), які регламентують освітню, організаційну, фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти	проведення навчання для осіб, які входять до складу комісій з питань проведення антидискримінаційної експертизи, розроблення внутрішніх стратегічних документів з питань розвитку закладів освіти та їх практичної діяльності з урахуванням принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, розвитку гендерно чутливої та інклюзивної корпоративної культури закладів освіти різного рівня	2023—2024 роки	включено принцип забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків до переліку пріоритетних напрямів діяльності та розвитку закладів освіти та враховано їх під час розроблення внутрішніх нормативних документів та кодексу корпоративної культури закладів освіти різного рівня	МОН громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
5. Дотримання принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків під час розроблення нормативно-правових актів у сфері освіти (у тому числі тих, що стосуються кодексу корпоративної культури закладів освіти різного рівня), зокрема включення такого принципу до переліку пріоритетних напрямів діяльності закладів освіти	здійснення стратегічного планування за участю менеджерок/менеджерів закладів освіти та представниць/представників груп та розроблення внутрішніх стратегічних документів з питань розвитку закладів освіти та їх практичної діяльності з урахуванням принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, розвитку гендерно чутливої та	2022—2024 роки	підвищено рівень обізнаності стейкхолдерів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, протидії дискримінації за ознакою статі та множинній дискримінації	—“—

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
6. Ведення документообігу з урахуванням принципів недискримінаційних мовлення/мови шляхом впровадження стратегій фемінізації, нейтралізації, уникнення андроцентризму та сексизму	інклюзивної корпоративної культури закладів освіти різного рівня розроблення практичних рекомендацій та проведення тренінгів для закладів освіти різного рівня з питань недискримінаційних мовлення/мови	2022—2024 роки	забезпечено ведення документообігу з урахуванням принципів недискримінаційних мовлення/мови	МОН громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
7. Використання в діловодстві допустимих сучасними нормами української мови форм жіночого роду поряд із чоловічими відповідниками для позначення осіб різної статі	вдосконалення інструкцій з діловодства з урахуванням вимог щодо використання форм жіночого роду поряд із чоловічими відповідниками для позначення осіб різної статі та навчання для спеціалісток/спеціалістів з питань діловодства	—”—	забезпечено застосування у діловодстві форм жіночого роду поряд із чоловічими відповідниками для позначення осіб різної статі	—”—
8. Проведення на постійній основі гендерного аудиту закладів освіти, розроблення методичних рекомендацій щодо його проведення	розроблення і затвердження методичних рекомендацій щодо проведення гендерного аудиту закладів освіти, проведення щорічного незалежного гендерного аудиту МОН, запровадження практики	2023 рік	підвищено кваліфікацію осіб, залучених до проведення гендерного аудиту МОН, та рівень обізнаності стейкхолдерів і	—”—

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
	проведення гендерного аудиту закладів освіти з оприлюдненням його результатів		громадськості щодо проведення гендерного аудиту закладів освіти затверджено рекомендації щодо проведення гендерного аудиту МОН	
9. Забезпечення використання гендерно чутливих, недискримінаційних мовлення/мови під час ведення документообігу у сфері освіти	підготовка рекомендацій щодо використання гендерно чутливих, недискримінаційних мовлення/мови під час ведення документообігу у сфері освіти	2022—2024 роки	забезпечено ведення документообігу у сфері освіти з використанням гендерно чутливих, недискримінаційних мовлення/мови	МОН громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
Стратегічна ціль 2. Посилення ролі закладів освіти у координації дій суб'єктів реалізації державної політики щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти, запобігання та протидії насильству і дискримінації та вдосконалення освітнього процесу на засадах рівності прав та можливостей жінок і чоловіків, поваги до людської гідності, недискримінації, інклюзивності та протидії насильству, зокрема за ознакою статі				
10. Розроблення і запровадження гендерно чутливої політики та програми для формування недискримінаційного освітнього середовища у закладах дошкільної, загальної середньої,	1) проведення аналізу наявних гендерно чутливих політик у вітчизняних та зарубіжних закладах освіти, громадських організаціях 2) розроблення типових гендерно чутливих політик для закладів	2023—2024 роки 2024 рік	сформовано освітнє середовище у закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)

позашкільної, професійної освіти

передвищої, вищої та

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
(професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти з урахуванням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 1, ст. 22), створення безбар’єрного, інклюзивного середовища, дружнього до сімей з дітьми та маломобільних груп населення	3) проведення для закладів освіти інформаційно-роз’яснювальної кампанії щодо прийняття та впровадження гендерно чутливих політик та програм, а також науково-практичних конференцій та інших заходів з обміну та поширення досвіду	2023—2024 роки	післядипломної освіти з урахуванням вимог до нової української школи, безбар’єрного, інклюзивного середовища, дружнього до сімей з дітьми та маломобільних груп населення	
11. Використання інноваційних педагогічних технологій, форм та методів навчання/виховання, що сприяють створенню та підтримці у навчанні/вихованні атмосфери взаємоповаги, взаємодії, колегіальності та	проведення заходів з обміну та поширення досвіду щодо гендерно чутливих політик та програм для формування недискримінаційного освітнього середовища, інноваційних педагогічних технологій, форм та методів, що сприяють створенню та підтримці у	—“—	підвищено кваліфікацію/поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників	МОН заклади освіти громадські об’єднання та міжнародні організації (за згодою)

інклюзивності,

навчанні/вихованні атмосфери

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
унеможлиблюють дискримінаційне (несправедливе, упереджене) ставлення один до одного всіх суб'єктів освітнього процесу			взаємоповаги, взаємодії, колегіальності та інклюзивності, унеможлиблюють дискримінаційне (несправедливе, упереджене) ставлення один до одного всіх суб'єктів освітнього процесу	
12. Формування та розвиток в учнівства та студентства уявлення про рівні права та можливості жінок і чоловіків, неповторну індивідуальність кожної особи дисциплін	1) проведення науково-практичних конференцій та інших заходів щодо аналізу освітніх програм, обміну та поширення досвіду 2) запровадження гендерного контенту до усіх навчальних	МОН	заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою) —“—	
13. Виховання з урахуванням принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків як пріоритетного завдання з виховної роботи закладів дошкільної, загальної	проведення аналізу документів (програм, планів, рекомендацій тощо), узагальнення результатів аналізу та розроблення рекомендацій за рівнями освіти щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і	2023—2024 роки	забезпечено здійснення виховного процесу як частини цілісного педагогічного процесу у закладах освіти з урахуванням принципу забезпечення рівних	—“—

середньої, позашкільної,
спеціалізованої, професійної
(професійно-технічної), чоловіків

прав та можливостей
жінок і чоловіків

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти				
14. Розроблення та впровадження програм підготовки фахівчинь і фахівців у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	розроблення програм підготовки фахівчинь і фахівців у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на основі аналізу та узагальнення наявних програм з відповідної тематики	2024 рік	створено умови для підвищення кваліфікації та сертифікації за відповідними сертифікаційними програмами	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
15. Упровадження сертифікаційних тренінгових програм та програм підвищення кваліфікації педагогічних працівниць/працівників та перепідготовки кадрів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	1) розроблення типової програми підвищення кваліфікації з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків 2) розроблення тренінгових та сертифікаційних програм та програм підвищення кваліфікації педагогічних працівниць/працівників	2023 рік —“—	створено умови для підвищення кваліфікації та сертифікації за відповідними сертифікаційними програмами затверджено тренінгові та сертифікаційні програми	—“—
16. Запровадження гендерної складової у стандарти вищої освіти за всіма спеціальностями	підготовка наказу МОН про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти	2024 рік	видано наказ МОН	—“—

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
17. Сприяння у закладах дошкільної освіти заохоченню хлопців і дівчат до спільної господарсько-побутової праці, спільних занять/ігор, спільного користування ігровим/навчальним інвентарем	проведення аналізу освітніх програм, обміну та поширення досвіду щодо заохочення хлопців і дівчат до спільної господарсько-побутової праці, спільних занять/ігор, спільного користування ігровим/навчальним інвентарем	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
18. Залучення (заохочення) у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної освіти) здобувачок і здобувачів освіти до організації та проведення спільних виховних заходів будь-якого рівня, що дасть змогу забезпечити рівні права та можливості жінок і чоловіків шляхом зміни стереотипних ролей за ознакою статі	проведення науково-практичних конференцій та інших заходів з обміну та поширення досвіду щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	—“—	—“—	—“—

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
19. Систематичне проведення у закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти різноманітних заходів, що спрямовані на висвітлення питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, зокрема щодо рівності жінок і чоловіків та партнерства у сім'ї та суспільстві, безпеки та згоди у стосунках, нав'язування інформаційними джерелами стереотипів за ознакою статі або інших стереотипів, що принижують гідність жінок і чоловіків	проведення науково-практичних конференцій та інших заходів з обміну та поширення досвіду щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, недискримінації за ознакою статі та інклюзивності, зокрема щодо рівності жінок і чоловіків та партнерства у сім'ї та суспільстві, безпеки та згоди у стосунках, нав'язування інформаційними джерелами стереотипів за ознакою статі або інших стереотипів, що принижують гідність жінок і чоловіків	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/ поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/ працівників	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
20. Здійснення у закладах позашкільної освіти заходів щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, формування у	проведення науково-практичних конференцій та інших заходів з обміну та поширення досвіду щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і	—“—	—“—	—“—

дітей, юнацтва і молоді
особистісної і колективної

чоловіків, виховання дітей,
юнацтва і молоді для

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
культури щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків			формування особистісної і колективної культури забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	
21. Реалізація у закладах освіти спільних просвітницьких соціально-розвивальних проектних ініціатив, спрямованих на подолання стереотипів та дискримінації за ознакою статі	проведення інформаційно-роз'яснювальної кампанії щодо можливостей реалізації спільних з міжнародними та вітчизняними інституціями просвітницьких соціально-розвивальних проектних ініціатив, спрямованих на подолання стереотипів та дискримінації за ознакою статі	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
22. Усунення у закладах освіти упередженості за ознакою статі щодо здобувачок і здобувачів освіти (їх нахилів, здібностей та задатків; уподобань та можливостей у навчанні, рівня навчальних досягнень)	розроблення модуля для проведення аудиту закладів освіти щодо врахування принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків та проведення інформаційно-роз'яснювальної кампанії	2024 рік	забезпечено рівне ставлення до здобувачок і здобувачів освіти в освітньому процесі без будь-якої упередженості за ознакою статі щодо їх нахилів, здібностей та задатків; уподобань та можливостей у	—“—

навчанні, рівня
навчальних досягнень

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
23. Недискримінаційна комунікація у взаємодії учасниць і учасників освітнього процесу	проведення інформаційно-роз'яснювальної кампанії щодо недискримінаційної комунікації у взаємодії учасниць і учасників освітнього процесу	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
24. Формування навичок безпечної взаємодії з інформаційно-комунікаційним середовищем, що надає доступ до принизливого контенту сексуального або насильницького характеру, який може бути шкідливим	проведення заходів з обміну та поширення досвіду щодо формування навичок безпечної взаємодії з інформаційно-комунікаційним середовищем, що надає доступ до принизливого контенту сексуального або насильницького характеру, який може бути шкідливим	—“—	—“—	—“—
25. Збалансування з урахуванням принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків: у закладах дошкільної освіти — предметно-розвивального середовища, процесу добору іграшок,		проведення науково-практичних конференцій та інших заходів з обміну та поширення досвіду щодо збалансування з урахуванням забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	—“— —“—	—“—

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
-----------------------	---------------------	-----------------	----------------------	-------------------------

облаштування осередків діяльності (ігрових зон), доступу дітей до обладнання з урахуванням їх інтересів, без закріплення за статевою ознакою та із забезпеченням однакових можливостей у доступі до різних іграшок, спортивного інвентарю тощо;

у закладах загальної середньої, спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти — візуальної та навчальної складових з урахуванням інтересів, можливостей та здобутків всього учнівства/ студентства із забезпеченням однакового доступу до навчального приладдя, спортивного інвентарю тощо

26. Сприяння участі членів родини здобувачок і здобувачів освіти у просвітницьких заходах щодо забезпечення рівних прав та

посібників, проведення
тренінгів, занять для батьків з
подолання гендерних

поінформованіс
педагогічних (н
педагогічних)

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
можливостей жінок і чоловіків (привернення уваги до нав'язування стереотипів за ознакою статі через інформаційне оточення, дитячу літературу, марковані за ознакою статі іграшки та одяг; ознайомлення із різноманітними проявами сексизму тощо)	стереотипів і формування гендерної культури		працівниць/ працівників	
27. Створення у закладах загальної середньої освіти умов для забезпечення використання однакових за змістом освітніх програм з усіх предметів для дівчат і хлопців, запровадження навчальних курсів за вибором, включення питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків до освітніх програм та факультативів	проведення інформаційно-консультаційних зустрічей, вебінарів щодо створення у закладах загальної середньої освіти умов для запровадження навчальних курсів за вибором, факультативів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/ поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/ працівників	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
28. Включення до навчальних планів закладів професійної	проведення інформаційно-консультаційних зустрічей щодо	—“—	—“—	—“—

(професійно-технічної) освіти включення до навчальних планів
курсів/дисциплін з питань курсів/дисциплін з питань

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків та тематичних розділів до планів дисциплін для студенток/студентів всіх спеціальностей, забезпечення гендерної чутливості програмно-методичного матеріалу, який використовується у закладах освіти 29. Створення у закладах фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти умов для включення до навчальних планів курсів/дисциплін з гендерної теорії питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків			забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків та тематичних розділів до планів дисциплін для студенток/студентів всіх спеціальностей тематичних розділів, забезпечення гендерної чутливості програмно-методичного матеріалу, який використовується у закладах освіти	
			проведення інформаційно-консультаційних зустрічей, вебінарів щодо створення у закладах загальної середньої освіти умов для включення до навчальних планів курсів/дисциплін з гендерної теорії питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	2023—2024 роки підвищено кваліфікацію/поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників
30. Проведення у закладах дошкільної освіти антидискримінаційної	проведення антидискримінаційної експертизи програм та їх	2022—2024 роки	забезпечено здійснення освітнього процесу відповідно до програм	—“—

експертизи програм доопрацювання за результатами
(комплексних, парціальних), експертизи
дитячої та методичної

з урахуванням
принципу забезпечення
рівних прав та

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
літератури (навчально-методичних, методичних посібників; методичних рекомендацій; навчальних посібників, хрестоматійних збірок, альбомів, робочих зошитів для дітей; наочних посібників); програм і посібників для роботи з особами з особливими освітніми потребами			можливостей жінок і чоловіків	
31. Проведення у закладах загальної середньої освіти антидискримінаційної експертизи навчальних програм та навчальної літератури з урахуванням принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	проведення антидискримінаційної експертизи програм та їх доопрацювання за результатами експертизи	2023—2024 роки	забезпечено здійснення освітнього процесу з урахуванням принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
32. Проведення у закладах професійної (професійно-технічної) освіти антидискримінаційної	проведення антидискримінаційної експертизи програм та їх доопрацювання за результатами	—“—	підвищено кваліфікацію/ поінформованість педагогічних (науково-	—“—

експертизи навчальних планів експертизи
і програм (різних профілів
навчання); методичного

педагогічних)
працівників/
працівниць

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
забезпечення навчально-виробничого і навчально-виховного процесу, робочої навчально-програмної документації				
33. Проведення у закладах фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти антидискримінаційної експертизи навчальної та методичної літератури (програмно-методичних видань (навчальних планів та програм), навчально-методичних видань (методичних вказівок, завдань для виконання контрольних та лабораторних робіт); навчальних видань (підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій); допоміжних видань (книг для читання, хрестоматій, практикумів, збірників задач), що використовуються у	проведення антидискримінаційної експертизи програм та їх доопрацювання за результатами експертизи	2024 рік	усунено профорієнтацію, що ґрунтується на стереотипах за ознакою статі	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)

навчально-виховному
процесі; системна відмова від

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
профорієнтації, що ґрунтується на стереотипах за ознакою статі				
34. Організація у закладах дошкільної освіти освітнього процесу, спрямованого на оволодіння дівчатами і хлопцями рядом варіативних моделей поведінки для їх успішної подальшої самореалізації; надання суб'єктам навчально-виховного процесу інформації щодо можливості професійного самовизначення без обмеження їх рамками “жіночих/чоловічих” професій	проведення інформаційно-консультаційних зустрічей, вебінарів щодо аналізу і формування гендерно чутливого освітнього середовища у закладах дошкільної освіти, відмови від принципу “прихованої статевої профорієнтації”, організації навчально-виховної (ігрової) діяльності, спрямованої на оволодіння дівчатами і хлопцями рядом варіативних моделей поведінки для їх успішної подальшої самореалізації, виключення із комунікативних стратегій педагогів закладів дошкільної освіти вербальних вказівок на невідповідність дітей нормам статевої поведінки та вживання на заняттях гендерно чутливих мови/мовлення,	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/ поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівників/ працівниць	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)

виявлення і нейтралізації
гендерних стереотипів

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
35. Надання здобувачкам і здобувачам повної загальної середньої, позашкільної та професійної (професійно-технічної освіти) освіти повної та вичерпної інформації щодо можливості професійного самовизначення та оволодіння професійними вміннями відповідно до особистісних здібностей та інтересів без обмеження їх рамками “жіночих/ чоловічих” професій для подальшої повноцінної та вичерпної самореалізації в дорослому житті, взаємин у родині здобувачок і здобувачів освіти, рівної відповідальності жінки і чоловіка за народження та виховання дітей, а також створення доброзичливої атмосфери без цькування чи дискримінації, яка утворює	проведення інформаційно-консультаційних зустрічей, вебінарів щодо можливостей професійного визначення без обмеження рамками “жіночих/ чоловічих” професій, паритетних взаємин у родині здобувачок і здобувачів освіти та створення доброзичливої атмосфери без цькування чи дискримінації, розкриття можливостей у досягненні певного (бажаного) статусу в громадсько-політичній діяльності незалежно від статевої приналежності, мотивації дівчат і жінок щодо вибору нестереотипної кар’єри STEM	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/ поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/ працівників	МОН заклади освіти громадські об’єднання та міжнародні організації (за згодою)

повагу до гідності усіх членів
родини здобувачок і

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
здобувачів освіти і сприяє особистісному зростанню; розкриття можливостей у досягненні певного (бажаного) статусу в громадсько-політичній діяльності незалежно від статевої приналежності; проведення кампаній для інформування та мотивації дівчат і жінок щодо вибору нестереотипної кар'єри STEM				
36. Формування у закладах професійної (професійно-технічної) освіти професійного світогляду незалежно від статі для розкриття потенціалу та розвитку професійної мотивації здобувачок і здобувачів освіти, що сприятиме підвищенню якості їх підготовки та затребуваності на ринку праці			проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи, навчальних заходів серед здобувачок і здобувачів освіти	2023—2024 роки підвищено кваліфікацію/поінформованість педагогічних (наукотехнічних) працівниць/працівників
37. Забезпечення у закладах фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти	проведення інформаційно-консультаційних зустрічей, вебінарів щодо професійної	—“—	—“—	—“—

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
рівності прав та можливостей жінок і чоловіків для розкриття потенціалу та розвитку професійної мотивації здобувачок і здобувачів освіти, що сприятиме підвищенню якості їх підготовки та затребуваності на ринку праці; проведення для інформування та мотивації дівчат і жінок кампаній щодо вибору нестереотипної кар'єри STEM; надання учасникам і учасникам освітнього процесу повної та вичерпної інформації щодо можливості професійного визначення відповідно до особистісних здібностей та інтересів без обмеження їх рамками “жіночих/чоловічих” професій 38. Запровадження у закладах освіти програм з позитивної взаємодії, педагогіки партнерства, педагогіки миру, соціально-емоційного та етичного навчання, що	орієнтації (допомоги у виборі освіти, професії), корекції професійних планів, визначення мінімального досвіду в конкретній роботі незалежно від статі для розкриття потенціалу та розвитку професійної мотивації здобувачок і здобувачів освіти у співпраці з державними та місцевими центрами зайнятості, включення до навчальних планів курсів/дисциплін з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків для їх підготовки та затребуваності на ринку праці			
	підвищення кваліфікації педагогічних працівників та проведення заходів щодо внесення до робочих документів	2024 рік	підвищено кваліфікацію/поінформованість педагогічних (наук)	

закладів освіти (освітньої
програми, річного плану,

педагогічних)
працівниць/пра

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
	базується на взаємній повазі до гідності особи без дискримінації, навчає мистецтву вести діалог, домовлятися, вирішувати конфлікти, співпрацювати тощо		стратегії розвитку закладів освіти тощо) змін, що стосуються запровадження у закладах освіти програм з позитивної взаємодії, педагогіки партнерства, педагогіки миру, соціально-емоційного та етичного навчання	
39. Підготовка методичних рекомендацій та програм підвищення кваліфікації щодо недискримінаційного навчання, створення недискримінаційного освітнього контенту, формування гендерно чутливого освітнього середовища, використання гендерно чутливої та недискримінаційної мови	1) укладення методичних рекомендацій, словників використання гендерно чутливої та недискримінаційної мови 2) підготовка до укладення та виконання програм підвищення кваліфікації щодо недискримінаційного вчителювання, створення недискримінаційного освітнього контенту, формування гендерно чутливого освітнього середовища, використання гендерно чутливої та недискримінаційної мови	2024 і	створено умови і нормативне забезпечення для підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/ працівників щодо недискримінаційного вчителювання, створення недискримінаційного освітнього контенту, формування гендерно чутливого освітнього середовища, використання гендерно	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою) —“—

чутливої та
недискримінаційної
мови

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
40. Забезпечення міжособистісної взаємодії на основі здатності приймати унікальність і потреби кожної людини для співпраці у процесі забезпечення загального блага і суспільного добробуту	проведення занять/уроків/заходів, конференцій, тренінгів, які сприяють кращому розумінню унікальності і значимості кожної людини	2023—2024 роки	підвищено рівень міжособистісної взаємодії учасниць/учасників освітнього процесу, прийняття унікальності і потреб кожної людини	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
41. Проведення уроків/заходів, які сприяють кращому розумінню унікальності і значимості кожної людини, що допомагає пізнавати світ, збагачувати свідомість у співпраці та довірі		розроблення методичних рівень рекомендацій для закладів усіх учасницями/форм освіти з проведення уроків, освітнього організаційно-методичних та унікальності і просвітницьких заходів кожної відповідно до розроблених рекомендацій	—“— —“—	підвищено розуміння учасниками процесу значимості людини
42. Систематизація наявних напрацювань, досвіду впровадження, а також включення академічних текстів з питань забезпечення рівних прав та можливостей	підготовка інформаційних повідомлень на основі наявних напрацювань, досвіду впровадження рівних прав і можливостей жінок і чоловіків та систематизації напрацювань і	—“—	забезпечено широкий доступ до напрацювань, досвіду впровадження, академічних текстів з питань забезпечення	—“—

жінок і чоловіків до
Національного репозитарію
академічних текстів та
розміщення узагальненої
інформації на офіційному

включення до Національного
репозитарію академічних текстів
та розміщення інформації на
офіційному веб-сайті МОН,
веб-сайтах підприємств, установ

рівних прав та
можливостей жінок і
чоловіків та підвищено
рівень
поінформованості про

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
веб-сайті МОН, веб-сайтах підприємств, установ та організацій, що належать до сфери управління МОН, та закладів освіти для забезпечення можливості використання під час підготовки майбутніх фахівчинь і фахівців			та організацій, що належать до можливості їх сфери управління МОН, та в закладів освіти процесі	мету та використання освітньому
43. Сприяння навчанню науково-педагогічних працівниць/працівників щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, зокрема включення до планів підвищення кваліфікації навчальних та спеціальних курсів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	проведення інформаційно-консультаційних зустрічей, вебінарів щодо включення до планів підвищення кваліфікації навчальних та спеціальних курсів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/ поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/ працівників	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
44. Включення гендерної культури/компетентності до загальних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівниць/працівників із зазначенням у посадових	1) включення гендерної культури/компетентності до професійних стандартів у сфері освіти 2) розроблення рекомендацій щодо включення до посадових інструкцій педагогічних,	2024 рік	—“—	—“—
		—“—	—“—	—“—

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
інструкціях та включенням заходів щодо підвищення кваліфікації з формування гендерної культури як пріоритетних	науково-педагогічних, наукових працівниць/працівників гендерної компетентності			
45. Забезпечення нормативно-правової підтримки та сертифікованих експерток і експертів, які проводять антидискримінаційну експертизу освітнього контенту щодо його відповідності принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, розроблення і впровадження необхідних процедур		1) проведення навчання або підвищення кваліфікації і підтвердження сертифікації за сертифікаційною програмою експертом і експертів з недискримінаційного підходу в освіті	2023 рік	підвищено рівень гендерної культури педагогічних, наукових та наукових працівниць/працівників
46. Визначення компонента забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків складовою частиною концепції національного виховання і культурно-просвітницької роботи, формування компетентності із забезпечення рівних прав та		2) внесення до нормативно-правових документів змін щодо участі сертифікованих експерток і експертів у проведенні інституційного аудиту закладів освіти	2023—2024 роки	розроблено/оновлено нормативні документи
		1) визначення компонента забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків як складової частини концепції національного виховання і культурно-просвітницької роботи	—“—	—“—
		2) проведення організаційно-методичних та просвітницьких	—“—	підвищено кваліфікацію/

заходів щодо внесеного
компонента

поінформованіс
педагогічних (н

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
можливостей жінок і чоловіків			педагогічних) працівниць/ працівників	
47. Розроблення інформаційної бази методичних ресурсів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків та їх розміщення на офіційному веб-сайті МОН, веб-сайтах підприємств, установ та організацій, що належать до сфери управління МОН	розроблення та поширення інформаційної бази методичних ресурсів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	2024 рік	забезпечено широкий доступ до інформаційної бази методичних ресурсів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
48. Урахування досвіду проведення попередньої антидискримінаційної експертизи навчальної та навчально-методичної літератури та визначення єдиного алгоритму її проведення	розроблення процедури проведення антидискримінаційної експертизи навчальної та навчально-методичної літератури	—“—	внесено зміни до нормативних документів	—“—

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
49. Запровадження обов'язкового проведення антидискримінаційної експертизи всієї навчально-методичної літератури та утворення відповідної постійно діючої експертної структури	1) визначення переліку навчально-методичної літератури, яка підлягає обов'язковому проходженню антидискримінаційної експертизи 2) розроблення положення про постійно діючу комісію з проведення експертизи навчально-методичної літератури	2024 рік —“—	прийнято нормативні документи, забезпечено дотримання в навчально-методичній літературі принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
50. Розроблення та затвердження положення про проведення антидискримінаційної експертизи освітнього контенту	підготовка положення про проведення антидискримінаційної експертизи освітнього контенту	—“—	прийнято нормативні документи, забезпечено дотримання в навчально-методичній літературі принципів недискримінації	—“—
Стратегічна ціль 3. Посилення компетенції і можливості професійної спільноти фахівчинь і фахівців з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, розширення міжнародного співробітництва у напрямі забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків				
51. Інформаційна та науково-методична підтримка впровадження принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти,	проведення досліджень та розроблення за їх результатами нормативно-правових актів, рекомендацій щодо впровадження інклюзивного та недискримінаційного підходу у	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/ поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) обласні, Київська міська

забезпечення взаємодії

сфері освіти

працівників, прийнято держадміністрації

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
наукових, освітніх закладів; створення системи наукової комунікації та кооперації			нормативно-правові акти	органи місцевого самоврядування (за згодою)
52. Організація просвітницької діяльності, інформаційна підтримка працівниць/працівників закладів освіти з питань забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків, правових аспектів гендерної рівності, забезпечення підготовки відповідних спеціалісток/спеціалістів, які навчають постраждалих або осіб, що вчинили будь-які акти насильства	1) організація і проведення просвітницьких, інформаційних заходів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, правових аспектів гендерної рівності, запобігання та протидії насильству, у тому числі за ознакою статі, у закладах вищої освіти 2) проведення антидискримінаційної експертизи у закладах вищої освіти	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників	МОН громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
		2024 рік	забезпечено рівні права та можливості жінок і чоловіків у закладах вищої освіти	—“—
53. Проведення на регіональному рівні експериментальної роботи з впровадження принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у закладах дошкільної та загальної середньої освіти на базі інститутів післядипломної	розроблення та впровадження експериментальних розробок щодо впровадження підходів із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у закладах дошкільної та загальної середньої освіти на базі інститутів післядипломної педагогічної освіти	—“—	посилено спроможність стейкхолдерів освітнього процесу щодо впровадження підходів із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у закладах дошкільної та	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) заклади освіти

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
педагогічної освіти			загальної середньої освіти на базі інститутів післядипломної педагогічної освіти	
54. Розроблення для закладів освіти навчальних програм із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, консолідація зусиль фахівчинь і фахівців як у закладах освіти, так і за їх межами (забезпечення взаємодії закладів освіти різного рівня з батьками, родиною, громадськістю)	1) розроблення та запровадження програм бакалаврського, магістерського та наукового рівня з різних галузей знань за спеціалізацією із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків 2) проведення моніторингу кількості здобувачок і здобувачів вищої освіти, які проходять навчання за програмами з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	розроблено та запроваджено програми бакалаврського, магістерського та наукового рівня з різних галузей знань за спеціалізацією посилено здатність фахівчинь/фахівців у викладанні освітніх програм, збільшено кількість здобувачок/здобувачів вищої освіти, збільшено кількість захищених дисертацій бакалаврського та	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) заклади освіти —“—	

магістерського рівня

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
55. Оприлюднення на веб-сайтах закладів освіти навчальних програм із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків для інформаційно-методичної підтримки впровадження принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти	підготовка та розміщення інформаційних повідомлень щодо навчальних програм з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків для інформаційно-методичної підтримки впровадження у сфері освіти підходів забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	2024 рік	підвищено кваліфікацію/поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) заклади освіти
56. Включення до електронних репозитаріїв закладів вищої освіти окремого розділу “Дослідження проблем забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”; формування сучасного кадрового потенціалу закладів освіти, здатного забезпечити впровадження принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків шляхом включення до програм післядипломної освіти навчальних курсів з		1) проведення моніторингу електронних репозитаріїв щодо наявності окремого розділу “Дослідження проблем забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків” 2) розроблення і запровадження програм підвищення кваліфікації з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	—“— 2023—2024 роки	забезпечено наявність в електронних депозитаріях закладів вищої освіти окремого розділу підвищено кваліфікацію/поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків				
57. Підвищення кваліфікації формування та актуалізація бази				2023—2024 роки
педагогічних (науково-щодо програм підвищення педагогічних) працівниць/кваліфікації з питань працівників за всіма забезпечення рівних прав та спеціальностями з питань можливостей жінок і чоловіків та забезпечення рівних прав та поширення інформації про неї можливостей жінок і чоловіків	даних	працівників закладів освіти та/або суб'єктів підвищення кваліфікації практичного досвіду проведення гендерного аудиту та/або аналізу, антидискримінаційної експертизи; досвіду		—“—
58. Забезпечення включення до ліцензійних вимог відповідності освітньої забезпечення відповідності діяльності з питань діяльності принципу забезпечення рівних прав та забезпечення рівних прав та	освітньої			

забезпечено широкий	МОН	антидискримінаційної експертизи, консультування
доступ до бази даних академія	Національна	центральної та
програм підвищення наук (за	педагогічних	місцевих органів
кваліфікації з питань забезпечення рівних	згодою)	
Київська	обласні,	
прав та можливостей жінок і чоловіків	міська	
держадміністрації		
підвищено	МОН	
спроможність	Національна	
академія		
педагогічних (науково-	педагогічних	
наук (за		
педагогічних)	згодою)	
працівниць/	заклади освіти,	
працівників закладів	зокрема	
освіти та/або суб'єктів	післядипломної	
підвищення	педагогічної	
освіти		
кваліфікації щодо	громадські	
об'єднання		
проведення гендерного	та міжнародні	
аудиту та/або аналізу,	організації (за	
згодою)		

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
консультування центральних та місцевих органів виконавчої влади з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків; досвіду участі у міжнародних проектах та/або організаціях, діяльність яких пов'язана з розв'язанням проблем дискримінації за ознакою статі			виконавчої влади з питань рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, участі у міжнародних проектах та/або організаціях, діяльність яких пов'язана з розв'язання проблем дискримінації за ознакою статі	
59. Виконання через угоди із зарубіжними закладами вищої освіти програм сприяння академічній мобільності студенток/студентів, які долучені до розроблення навчальних програм із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	укладення угод (договорів) про наукову співпрацю вітчизняних закладів освіти із зарубіжними закладами освіти щодо спільної наукової роботи з проведення досліджень з проблем забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	2024 рік	посилено спроможність студенток/студентів щодо участі в розробленні навчальних програм з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків та створено	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) заклади освіти, зокрема післядипломної педагогічної освіти громадські об'єднання та міжнародні

умови для академічної організації (за згодою)
мобільності

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
60. Організація коротко- та довгострокового навчання та стажування студенток/студентів, аспіранток/аспірантів, докторанток/докторантів за науковими програмами (літні школи, семінари тощо) із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків; оприлюднення науково-теоретичного доробку вітчизняних вчених у сфері освіти з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, створення системи наукової комунікації та кооперації	організація коротко- та довгострокового навчання та стажування студенток/студентів, аспіранток/аспірантів, докторанток/докторантів за науковими програмами (літні школи, семінари тощо) із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	2024 рік	посилено спроможність студенток/студентів, аспіранток/аспірантів, докторанток/докторантів щодо участі в стажуванні, наукових програмах (літніх школах, семінарах тощо) із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) заклади освіти, зокрема післядипломної педагогічної освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
61. Організація та проведення наукових заходів, виконання наукових досліджень з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	організація та проведення міжінституційних науково-дослідних семінарів для проведення спільних наукових досліджень	—“—	підвищено кваліфікацію/поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
62. Створення широкої мережі дослідницьких центрів із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків та фахового експертного середовища із запровадженням інститутів освіти рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на базі закладів вищої освіти, у тому числі з метою сприяння розширенню доступу до навчання впродовж життя, насамперед для жінок у сільській місцевості, жінок старшого віку, інших категорій, які зазнають множинної дискримінації	1) створення та актуалізація бази даних про діючі центри досліджень з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків (у тому числі університетських центрів, незалежних аналітичних центрів, громадських організацій, які проводять дослідження), зокрема на базі структурних підрозділів закладів вищої освіти 2) створення та актуалізація бази даних про захищені дисертації з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	2024 рік —“—	забезпечено широкий доступ до бази даних центрів досліджень та захищених дисертацій з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків посилено	МОН заклади освіти громадські об’єднання та міжнародні організації (за згодою) —“—
63. Проведення науково-практичної експертизи наявних та підтримка нових науково-дослідницьких програм, що виконуються за кошти державного бюджету (пріоритетний тематичний	1) розроблення положення про проведення антидискримінаційної експертизи науково-дослідницьких програм, що виконуються за кошти державного бюджету	—“—	створено умови для виконання дослідницьких програм за кошти державного бюджету з урахуванням тематики забезпечення рівних прав та	—“—

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
напряму “фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук”)	2) підготовка експертних висновків	2024 рік	можливостей жінок і чоловіків підготовлено експертні висновки	МОН заклади освіти громадські об’єднання та міжнародні організації (за згодою)
64. Започаткування та розповсюдження періодичних наукових та методичних видань з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	започаткування та забезпечення видання періодичних наукових та науково-методичних видань з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, включення їх до переліку фахових видань МОН категорій А та Б	—“—	забезпечено широкий доступ до періодичних наукових та науково-методичних матеріалів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, включено видання до переліку фахових видань МОН категорій А та Б	—“—
65. Опрацювання у межах граничної чисельності працівниць/працівників питання щодо можливості призначення в закладі освіти радниці/радника з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії насильству за	призначення у закладах освіти різного рівня радниць/радників з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії насильству за ознакою статі	—“—	збільшено кількість закладів освіти, в яких призначено радника/радницю з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії насильству за ознакою статі	—“—

ознакою статі

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
66. Сприяння науково-дослідницькій роботі із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків з включенням її до державних програм проведення фундаментальних/прикладних наукових досліджень та науково-технічних розробок	включення до пріоритетних напрямів науково-дослідних робіт забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків та виконання науково-дослідних робіт із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	2024 рік	збільшено кількість науково-дослідницьких робіт із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
67. Формування висококваліфікованої фахової спільноти у гендерних дослідженнях та забезпечення гендерної рівності	заохочення та створення умов для проходження педагогічними (науково-педагогічними) працівницями/працівниками стажування	—“—	підвищено кваліфікацію/поінформованість педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників	МОН громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
68. Розміщення на веб-сайтах закладів освіти інформації щодо реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року	1) проведення інформаційно-консультаційних зустрічей, вебінарів щодо планування діяльності закладів освіти з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року	2023—2024 роки	забезпечено широкий доступ до інформації на веб-сайтах закладів освіти щодо реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до	—“—

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
	2) розроблення рекомендацій щодо висвітлення інформації про діяльність закладу освіти з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/ поінформованість адміністрацій закладів освіти	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
69. Запровадження під час прийому на роботу працівниць/працівників у сфері освіти (зокрема під час призначення їх на керівні посади) обов'язкового підвищення кваліфікації з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	розроблення рекомендацій щодо передбачення у колективних договорах закладів освіти усіх рівнів питання забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	—“—	підвищено кваліфікацію/ поінформованість адміністрацій закладів освіти, педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/ працівників	—“—
Стратегічна ціль 4. Забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидія будь-якій дискримінації, впровадження практик інклюзивності у сфері освіти як основи для подолання наслідків військових дій і післявоєнної відбудови України				
70. Проведення аналізу державних стандартів для педагогічних закладів фахової передвищої та вищої освіти щодо наявності в них обов'язкових загальних і спеціальних	розроблення рекомендацій щодо включення обов'язкових загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання, спрямованих на усвідомлення здобувачками і здобувачами освіти гендерної	2024 рік	переглянуто та оновлено стандарти	МОН громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
компетентностей, результатів навчання, спрямованих на усвідомлення здобувачками і здобувачами освіти гендерної рівності та прав людини, у тому числі на період кризи (військового стану та післявоєнного періоду)			рівності та прав людини, у тому числі на період кризи (військового стану та післявоєнного періоду)	
71. Включення до навчальних програм питань підвищення рівня обізнаності, забезпечення спроможності, висвітлення ролі жінок та дівчат у конфліктному та постконфліктному врегулюванні	доопрацювання навчальних програм і включення до їх змісту питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків з урахування гендерного аспекту у конфліктний та постконфліктний період (зокрема, щодо історії успіху жінок на війні, а також ролі жінок у процесі вшанування пам'яті загиблих на війні)	2024 рік	підвищено кваліфікацію/ поінформованість адміністрацій закладів освіти, педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/ працівників	МОН громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
72. Підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/ працівників як сертифіковане навчання з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків в обсязі не менше	розроблення та впровадження типової програми підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків в обсязі не менше двох кредитів	2023—2024 роки	—“—	—“—

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
двох кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи 73. Посилення освітніх спроможностей щодо протидії насильству, в тому числі за ознакою статі, подолання його наслідків та забезпечення гарантій його неповторення шляхом впровадження спеціальних напрямів роботи психологічної, медичної та інших служб, розширення співпраці з правоохоронними органами та органами правосуддя	Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи проведення заходів щодо протидії насильству, в тому числі за ознакою статі, подолання його наслідків та забезпечення гарантій неповторення шляхом впровадження спеціальних напрямів роботи психологічної, медичної та інших служб, розширення співпраці з правоохоронними органами та правоохоронним сектором громадянського суспільства та системою відновлювального правосуддя	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/поінформованість адміністрацій закладів освіти, педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
74. Професійна підготовка та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівниць/працівників щодо запобігання та протидії насильству, в тому числі за ознакою статі, шляхом виконання програм з	проведення інформаційно-консультаційних зустрічей, вебінарів щодо запобігання та протидії насильству, в тому числі за ознакою статі, шляхом виконання програм з позитивної взаємодії, педагогіки партнерства, педагогіки миру,	—“—	—“—	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)

позитивної взаємодії,
педагогіки партнерства,
педагогіки миру, соціально-

соціально-емоційного та
етичного навчання та подолання
травм

ветеранські організації
(за згодою)

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
емоційного та етичного навчання та подолання травм				
75. Забезпечення паритетності відображення ролі жінок щодо внеску у перемогу як у військовій, так і цивільній сфері, в навчальних програмах та освітньому середовищі	консультування щодо методичного забезпечення з урахування гендерного аспекту у конфліктний та постконфліктний період (історії успіху жінок на війні, роль жінок у процесі вшанування пам'яті загиблих на війні)	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/ поінформованість адміністрацій закладів освіти, педагогічних (науково-педагогічних) працівників/ працівниць	МОН громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою) ветеранські організації (за згодою)
76. Забезпечення військової, національно-патріотичної підготовки в закладах освіти різного рівня, позбавлених стереотипних уявлень про роль жінок і чоловіків	надання рекомендацій щодо доопрацювання навчальних програм і включення до їх змісту питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків з урахування гендерного аспекту у конфліктний та постконфліктний період	—“—	посилено спроможність закладів освіти у забезпеченні військової, національно-патріотичної підготовки, позбавленої стереотипних уявлень про роль жінок і чоловіків	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою) ветеранські організації (за згодою)
77. Забезпечення інституційної взаємодії із сектором безпеки і оборони в частині розроблення тренінгових програм для суб'єктів освітньої діяльності	активізація співпраці та сприяння інституційній взаємодії із сектором безпеки і оборони в частині розроблення тренінгових програм для суб'єктів освітньої діяльності з питань поводження,	—“—	посилено спроможність суб'єктів освітньої діяльності з питань поводження, самозахисту і первинної допомоги	—“—

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
з питань поведінки, самозахисту і первинної допомоги під час екстремальних ситуацій, у тому числі в умовах воєнного стану	самозахисту і первинної допомоги під час екстремальних ситуацій, у тому числі в умовах воєнного стану		під час екстремальних ситуацій, у тому числі в умовах воєнного стану	
78. Забезпечення у системі професійної (професійно-технічної) освіти заохочення жінок до опанування актуальними в контексті післявоєнного відновлення на ринку праці професіями незалежно від гендерних стереотипів	консультування щодо заохочення жінок у системі професійно-технічної освіти до опанування актуальними в контексті післявоєнного відновлення на ринку праці професіями незалежно від гендерних стереотипів	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/ поінформованість адміністрацій закладів освіти, педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/ працівників	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
79. Популяризація моделей соціальної поведінки, що передбачають рівний розподіл сімейних та побутових обов'язків	інформування щодо можливостей закладів освіти	2024 рік	підвищено поінформованість адміністрацій закладів освіти, педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/ працівників	—“—

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
80. Підвищення рівня обізнаності про зв'язок гендерних питань і питань безпеки, відповідних стандартів та практики на національному та міжнародному рівні	проведення інформаційно-просвітницьких кампаній про зв'язок гендерних питань і питань безпеки	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/поінформованість адміністрацій закладів освіти, педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників	МОН заклади освіти громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
81. Здійснення обміну з організаціями громадянського суспільства інформацією щодо врахування гендерного аспекту у конфліктний та постконфліктний період	здійснення з організаціями громадянського суспільства обміну інформацією щодо врахування гендерного аспекту у конфліктний та постконфліктний період	2024 рік	посилено спроможність стейкхолдерів освітнього процесу щодо врахування гендерного аспекту у конфліктний та постконфліктний період	—“—
82. Участь освітян у реалізації проектів із забезпечення ефективного демократичного цивільного контролю за Збройними Силами і сектором безпеки і оборони з урахуванням вимог щодо забезпечення на постійній основі прав людини,	консультування щодо участі освітян у реалізації проектів із забезпечення ефективного демократичного цивільного контролю за Збройними Силами і сектором безпеки і оборони з урахуванням вимог щодо забезпечення на постійній основі прав людини, гендерної рівності	2023—2024 роки	підвищено кваліфікацію/поінформованість адміністрацій закладів освіти, педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/працівників	МОН

Найменування завдання	Найменування заходу виконання	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
гендерної рівності і міжнародного гуманітарного права у сфері освіти 83. Розроблення у співпраці з кращими вітчизняними та іноземними архітекторами рекомендацій і типових архітектурних проектів закладів освіти з урахуванням недискримінаційного, інклюзивного, безбар'єрного підходу, вимог щодо безпеки, енергоефективності та до нової української школи	і міжнародного гуманітарного права у сфері освіти розроблення рекомендацій у співпраці з кращими вітчизняними та міжнародними архітекторами із залученням закладів освіти, а також у співпраці з профільними інституціями сектору безпеки і оборони щодо забезпечення інфраструктурних і матеріально-технічних умов закладів освіти сектору безпеки і оборони для навчання дівчат	2023—2024 роки	посилено спроможність стейкхолдерів освітнього процесу щодо відновлення освітнього середовища з урахуванням недискримінаційного, інклюзивного, безбар'єрного підходу, вимог щодо безпеки, енергоефективності та до нової української школи	МОН
84. Проведення інформаційно-просвітницьких заходів із запобігання ухваленню державних стандартів, освітніх програм, рішень щодо відновлення та відбудови, що не відповідають	1) здійснення заходів із запобігання ухваленню державних стандартів, освітніх програм, рішень щодо відновлення та відбудови, що не відповідають недискримінаційному, інклюзивному та	2024 рік	підвищено кваліфікацію/ поінформованість адміністрацій закладів освіти, педагогічних (науково-педагогічних) працівниць/ працівників	МОН обласні, Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) громадські об'єднання

недискримінаційному,
інклюзивному та
євроінтеграційному підходу,

євроінтеграційному підходу,
використовують застарілі та
стереотипні рішення, що

та міжнародні
організації (за згодою)
Національний

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
використовують застарілі та стереотипні рішення, що призводять до неефективного використання залучених коштів	призводять до неефективного використання залучених коштів 2) розроблення та проведення випробовувань на базі Національного університету імені Тараса Шевченка менторських програм у сфері сталого розвитку та екологічної політики	2024 рік	розроблено менторські програми у сфері сталого розвитку та екологічної політики та проведено їх випробовування на базі Національного університету імені Тараса Шевченка	університет імені Тараса Шевченка (за згодою) МОН обласні, Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою) Національний університет імені Тараса Шевченка (за згодою) МОН
85. Стале відновлення і реконструкція освітньої інфраструктури з урахуванням недискримінаційного та інклюзивного підходу (подолання гендерного розриву та забезпечення доступу всіх учасниць і учасників освітнього процесу)	проведення інформаційно-просвітницьких заходів щодо забезпечення інфраструктурних і матеріально-технічних умов для сталого відновлення і реконструкції закладів освіти, у тому числі сектору безпеки і оборони, з метою забезпечення рівних можливостей для навчання дівчат і хлопців	—“—	посилено спроможність стейкхолдерів освітнього процесу щодо забезпечення інфраструктурних і матеріально-технічних умов для сталого відновлення і реконструкції закладів	обласні, Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)

до ресурсів), широкої

освіти, у тому числі

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Очікуваний результат	Відповідальні виконавці
інтеграції гендерних підходів у постконфліктному суспільстві			сектору безпеки і оборони, з метою забезпечення рівних можливостей для навчання дівчат і хлопців	
86. Посилення соціального захисту освітян, переважна більшість яких є жінками, зокрема у системі дошкільної, початкової та повної загальної середньої освіти, в умовах безпекових викликів, відновлення після воєнного вторгнення; створення системи контролю за навантаженням на працівників закладів освіти з урахуванням статі	1) обстеження становища освітян, виявлення нагальних проблем, які можуть розв'язати освітні інституції	2024 рік	посилено спроможність стейкхолдерів освітнього процесу щодо соціального захисту освітян у системі дошкільної, початкової та повної загальної середньої освіти, в умовах безпекових викликів, відновлення після військового вторгнення	МОН обласні, Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
	2) підготовка рекомендацій за результатами проведеного аудиту щодо здійснення контролю за навантаженням на працівниць/працівників закладів освіти з урахуванням статі	—“—	підготовлено рекомендації за результатами аудиту щодо здійснення контролю за навантаженням на працівниць/працівників	МОН

закладів освіти з
урахуванням статі
