

**ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH,
KEMAMPUAN AKHIR DAN BAHAN KAJIAN**

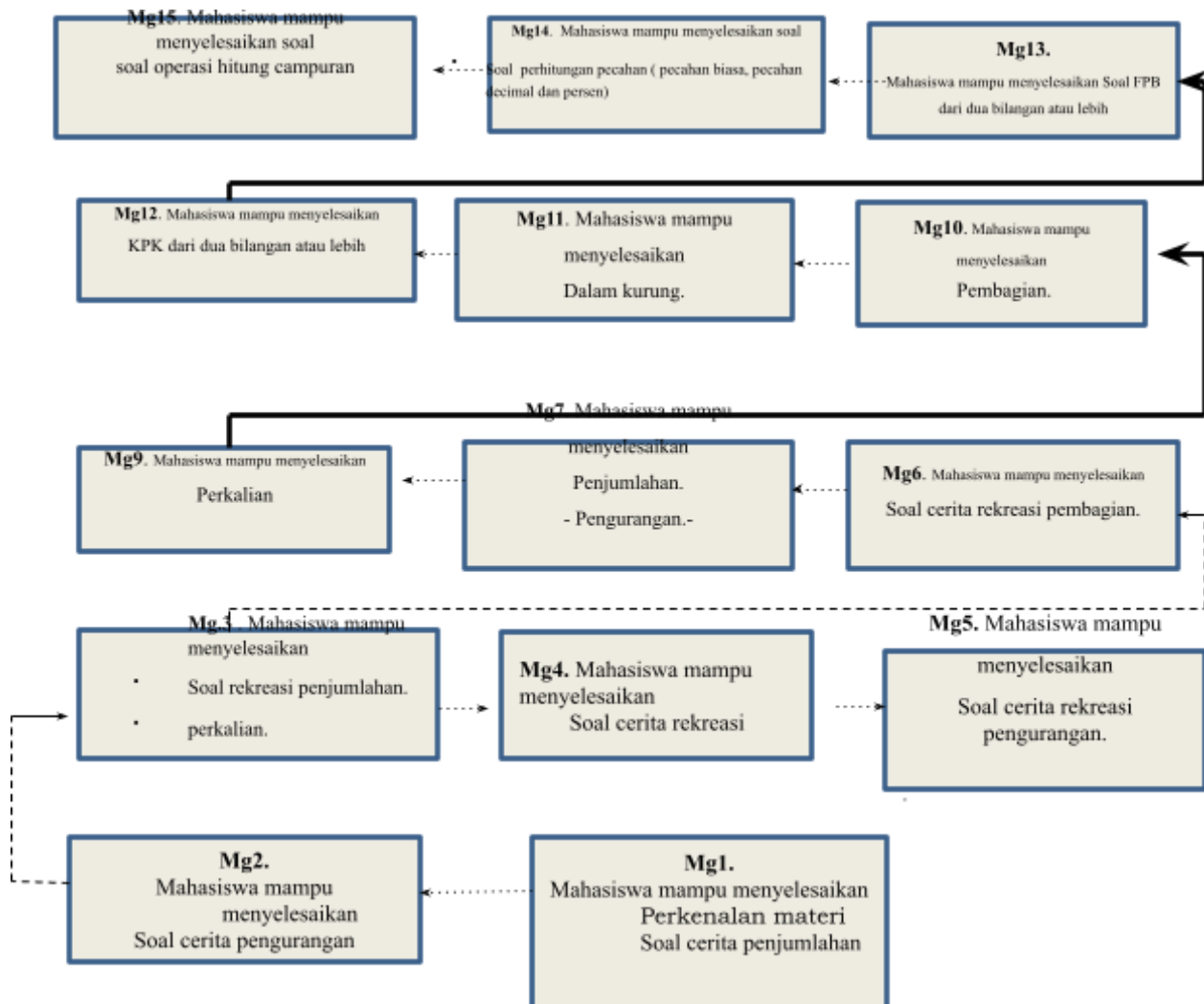
- 1. Mata Kuliah : Matematika Dasar**
- 2. Bobot Mata Kuliah : 2 SKS (T=1, P=0)**
- 3. Semester : I (satu)**
- 4. Prodi : Pendidikan Matematika**
- 5. Dosen Pengampu : Yosina Heluka**

1.	Profil Lulusan	Program utama lulusan program studi Pendidikan Matematika STKIP Kristen Wamena adalah menghasilkan Sarjana Strata 1 (S1) yang memiliki keahlian utama sebagai : 1. Pendidik Matematika, pada jenjang sekolah dasar dan menengah yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasarkan keilmuan, karakter dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan memiliki sikap sebagai pendidik yang baik dan bertanggung jawab serta mampu untuk menerapkan nilai-nilai kekristenan untuk meningkatkan mutu pendidikan matematika di wilayah Pegunungan Tengah Papua; - yang juga memiliki keahlian tambahan sebagai: 2. Peneliti Pendidikan Matematika, yang mampu memecahkan permasalahan pendidikan serta mampu menghasilkan inovasi yang teruji untuk meningkatkan mutu pendidikan matematika di Pegunungan Tengah Papua 3. Pelatih Guru Matematika, yang mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi materi pelatihan guru matematika, serta aktif memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis iptek, dan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu pendidikan matematika di Pegunungan Tengah Papua.
2.	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang	SIKAP

	dibebankan Pada Mata Kuliah	S1. Beriman kepada Tuhan Yesus Kristus dan berkarakter Kristus. S11. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. PENGETAHUAN P1. Mampu menjelaskan konsep dasar berhitung matematika yang diberikan kepada siswa sekolah dasar/SD P2. Mampu menyelesaikan soal-soal berhitung dasar matematika yang diberikan kepada siswa sekolah dasar/SD P23. Mampu menerapkan konsep-konsep belajar mengajar dalam praktik mengajar di kelas KETERAMPILAN UMUM KU1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pendidikan dasar. KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu mengonstruksi konsep dasar berhitung matematika yang diberikan kepada siswa sekolah dasar. KK16. Mampu mendemonstrasikan cara mengajar matematika tingkat SD kelas 1 s.d. kelas 6 KK17. Mampu mengidentifikasikan bentuk dan cara-cara mengajar matematika tingkat SD kelas 1 s.d. kelas 6
3.	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	

4.	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	
5.	Kemampuan Akhir	
6.	Bahan Kajian	-
7.	Daftar Pustaka	•

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN



Kontrak Pembelajaran

Mata Kuliah : Matematika Dasar

Kode Mata Kuliah :

Bobot Berlaku : Semester Ganjil 2024/2025

A. Identitas

Kemampuan Akhir yang diharapkan	Mata kuliah ini mengajarkan mahasiswa untuk mampu menjelaskan konsep-konsep dasar soal cerita matematika sehari-hari, rekreasi matematika, pola bilangan, hitung campur, perhitungan waktu dari Matematika Sekolah Dasar kelas III dan IV dengan baik dan benar. Di akhir Semester Mahasiswa STKIP-KW Program Studi Pendidikan Bhs Inggris dan Matematika diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar Metode Mengajar Matematika Sekolah Dasar kelas 3 dan 4 dengan baik dan benar.
Bobot Jam Kuliah dalam seminggu	2 Jam
Dosen	Yosina Heluka

B. Level Taksonomi

Aspek Pengetahuan	Knowledge	
	Comprehension	
	Application	
	Analysis	√
	Synthesis	
	Evaluation	√
Aspek Keterampilan	Imitation	
	Manipulation	√
	Precision	
	Artikulation	
	Naturalization	
Aspek Sikap	Receiving	√
	Responding to	
	Valuing	
	Organization	
	Characterization	√

C. Materi dan Pelaksanaan

Pertemuan ke	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan

I	Penjumlahan dan pengurangan	1. Pengertian Nilai tempat 2. Sifat-sifat operasi dasar penjumlahan 3. Menjumlahkan bilangan 4. Mengurangkan bilangan 5. Urutan operasi pada penjumlahan dan pengurangan
II	Perkalian	1. Sifat-sifat operasi dasar perkalian 2. Perkalian bilangan
III	Pembagian	1. Ciri bilangan habis dibagi 2. Pembagian bilangan habis di bagi dan sisa 3. Urutan operasi (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)
IV	KPK	1. Kelipatan suatu bilangan 2. Kelipatan persekutuan dua bilangan atau lebih 3. Kelipatan persekutuan terkecil dua bilangan atau lebih 4. Bilangan Prima 5. KPK Diagram Pohon
V	FPB	1. Faktor suatu bilangan 2. Faktor persekutuan dua bilangan atau lebih 3. Faktor persekutuan terbesar dua bilangan atau lebih 4. FPB diagram pohon
VI	Pecahan	1. Konsep / Pengertian pecahan 2. Pengertian pecahan sejati dan bukan sejati 3. Pecahan senilai 4. Penyederhanaan pecahan 5. Pengubahan pecahan biasa ke pecahan campuran 6. Pengubahan pecahan campuran ke pecahan biasa 7. Penjumlahan pecahan dengan penyebut sama 8. Penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda 9. Penjumlahan pecahan dengan bilangan cacah 10. Penjumlahan pecahan campuran dengan penyebut berbeda 11. Pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama 12. Pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda 13. Pengurangan pecahan dengan bilangan cacah 14. Pengurangan pecahan campuran dengan penyebut berbeda 15. Perkalian pecahan 16. Pembagian pecahan
VII	Bilangan Desimal	1. Konsep bilangan desimal 2. Pembulatan bilangan desimal 3. Penjumlahan bilangan desimal 4. Pengurangan bilangan desimal 5. perkalian bilangan desimal 6. Pembagian bilangan desimal

IX	Persen	1.konsep persen 2.Penerapan persen dalam kehidupan sehari-hari
X	Bilangan Bertanda	1.konsep bilangan bertanda 2.Operasi dasar matematika pada bilangan bertanda
XI	Skala/Perbandingan	

RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	STKIP Kristen Wamena			
	Program Studi. Pendidikan Matematika Program Studi. Pendidikan Bahasa Inggris			
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER			
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Matematika Dasar	MAWK 304		2	3
OTORITAS	DOSEN PENGEMBANG RPS	KOORDINATOR RMK	KA PRODI	
	Yosina Heluka	Yosina Heluka	Gerson Manuel, M. NIDN:	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK			
	Lulusan Prodi Pendidikan Matematika Mampu :			
	SIKAP			
	S1. Beriman kepada Tuhan Yesus Kristus dan berkarakter Kristus.			
	S11. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan			
	PENGETAHUAN			
	P1. Mampu menjelaskan konsep dasar berhitung matematika yang diberikan kepada siswa sekolah dasar/SD			
	P2. Mampu menyelesaikan soal-soal berhitung dasar matematika yang diberikan kepada siswa sekolah dasar/SD			

	P23. Mampu menerapkan konsep-konsep belajar mengajar dalam praktik mengajar di kelas KETERAMPILAN UMUM KU1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan pada realita sosial dan lingkungan hidup serta menguasai metodologi dan teknik penelitian. KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu mengonstruksi konsep dasar berhitung matematika yang diberikan kepada siswa sekolah dasar. KK16. Mampu mendemonstrasikan cara mengajar matematika tingkat SD kelas 1 s.d. kelas 6 1. KK17. Mampu mengidentifikasi bentuk dan cara-cara mengajar matematika tingkat SD kelas 1 s.d. kelas 6 CP MK Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menerapkan metode mengajar tentang soal cerita matematika sehari-hari. Selain itu mampu menerapkan metode mengajar tentang rekreasi matematika, operasi hitung campuran dan waktu.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengajarkan mahasiswa untuk mampu menjelaskan konsep-konsep dasar soal cerita matematika, rekreasi matematika, pola bilangan, hitung campuran, perhitungan waktu dari Matematika Sekolah Dasar kelas 3 dan 4 dengan baik dan benar. Di akhir Semester Mahasiswa STKIP-KW Program Studi Pendidikan Bhs Inggris dan Matematika diharapkan dapat menguasai konsep dasar Metode Mengajar Matematika Sekolah Dasar kelas 3 dan 4 dengan baik dan benar.
Materi Pembelajaran/pokok Bahasan	1. Soal cerita penjumlahan 2. Soal cerita pengurangan 3. Soal rekreasi penjumlahan. 4. Soal cerita rekreasi perkalian. 5. Soal cerita rekreasi pengurangan. 6. Soal cerita rekreasi pembagian. 7. Hitung campuran soal

	- Penjumlahan. - Pengurangan. - Perkalian. - Pembagian. - Dalam kurung. 8. Soal Pola bilangan kelipatan dan selisih bilangan 9. Soal pola bilangan tambah, kurang, kali dan bagi. 10. soal perhitungan waktu (jam, menit dan detik) 11. soal perhitungan waktu tahun, bulan dan minggu) 12. soal perhitungan waktu (darsawarsa, dan dan abad)
Pustaka	• TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). <i>Matematika SMA kelas X</i>, Jakarta :PenerbitErlangga. • SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). <i>Matematika SMP kelas VIII jilid 2A</i>, Jakarta :PenerbitErlangga.
Media Pembelajaran	Papan Tulis, Diklat dan Bahan Ajar
Team Teaching	-

Minggu Ke-	Sub-CP-MK Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Pendekatan Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Indikator	Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(6)	(5)	(3)	(4)	(7)
1-2	1. Menyimak penjelasan dosen tentang kosep dasar soal cerita lanjutan.	• Perkenalan materi • Soal cerita penjumlahan • Soal cerita pengurangan	2 x 50 = 100 menit	Mahasiswa mampu memilih metode mengajar yang	Menjawab soal penjumlahan dan pengurangan	Tugas = 7%

	2. Menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan dalam diskusi kelompok 3. Mempresentasikan hasil diskusi			sederhana dan menyenangkan tentang konsep dasar soal cerita lanjutan.		
3-7	1. Menyimak penjelasan dosen tentang kosep dasar soal cerita rekreasi matematika 2. Menyelesaikan soal cerita rekreasi matematika dalam diskusi kelompok 3. Mempresentasikan hasil diskusi	1. Soal rekreasi penjumlahan. 2. Soal cerita rekreasi perkalian. 3. Soal cerita rekreasi pengurangan. 4. Soal cerita rekreasi pembagian.	$2 \times 50 = 100$ menit	Mahasiswa mampu memilih dan merancang metode mengajar yang sederhana dan menyenangkan tentang konsep dasar rekreasi matematika penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian.	Menjelaskan cara kerja soal rekreasi matematika	
9-11	1. Menyimak penjelasan dosen tentang kosep dasar soal hitung campur 2. Menyelesaikan soal hitung campur dalam diskusi kelompok 3. Mempresentasikan hasil diskusi	Hitung campur soal - Penjumlahan. - Pengurangan. - Perkalian. - Pembagian. - Dalam kurung.	$2 \times 50 = 100$ menit Hitung campur soal - Penjumlahan.	Mahasiswa mampu memilih dan merancang metode mengajar yang sederhana dan menyenangkan tentang konsep dasar pada	Menjelaskan soal hitung campur	Tugas = 7%

				operasi hitung campur.		
12-13	- Menyimak penjelasan dosen tentang kosep dasar soal pola bilangan - Menyelesaikan soal cerita pola bilangan dalam diskusi kelompok - Mempresentasikan hasil diskusi	- Soal Pola bilangan kelipatan dan selisih bilangan - Soal pola bilangan tambah, kurang, kali dan bagi.	2 x 50 = 100 menit	Mahasiswa mampu memilih dan merancang metode mengajar yang sederhana dan menyenangkan tentang konsep dasar pada pola bilangan	Menyesaikan soal-soal pola bilangan	Quiz= 5% Tugas = 7%
14-15	- Menyimak penjelasan dosen tentang kosep dasar soal perhituga waktu - Menyelesaikan soal perhitugan waktu - Mempresentasikan hasil diskusi	- soal perhitungan waktu (jam, menit dan detik) - soal perhitungan waktu tahun, bulan dan minggu) - soal perhitungan waktu (darsawarsa, dan dan abad)	2 x 50 = 100 menit	Mahasiswa mampu memilih dan merancang metode mengajar yang sederhana dan menyenangkan tentang konsep dasar pada perhitungan waktu. Detik, menit, jam, hari, minggu, bulan, tahun abad dan darsawarsa.	Menjelaskan cara menyelesaikan soal-soal perhitungan waktu	Tugas = 7% Q ius = 5%



SAP

Program studi	:	Pendidikan Matematika
Nama Mata Kuliah	:	Matematika Dasar
Semester	:	I (satu)
Kode Mata Kuliah & SKS	:	DKP 2307/ 2 SKS
Nama Dosen	:	Yosina Heluka
Alokasi Waktu	:	2 x 50 menit
Ditetapkan pada	:	Juli 2024
Versi	:	1.0

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

KRISTEN WAMENA

TAHUN AJARAN 2024/2025

Pertemuan ke-	:	1
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu memilih dan merancang metode mengajar yang sederhana tentang soal cerita penjumlahan ▪ Mahasiswa mampu memilih dan merancang metode mengajar yang sederhana soal cerita pengurangan

Materi Perkuliahan	:	• Soal cerita penjumlahan • Soal cerita pengurangan		
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus.		
Metode	:	Ceramah dan tanya jawab		
Skenario Kegiatan Perkuliahan				
Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	• Dosen menyapa mahasiswa • Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa • Dosen mengabsen mahasiswa • Dosen menjelaskan aturan kelas dan aturan penilaian Mata Kuliah matematika dasar	• Mahasiswa membalas sapaan dosen • Salah satu mahasiswa memimpin doa • Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan • Mahasiswa mendengarkan aturan kelas dan aturan penilaian yang disampaikan dosen	40 menit
Kegiatan inti	:	• Dosen menjelaskan materi tentang menjelaskan soal cerita penjumlahan • Dosen menjelaskan materi soal cerita • Dosen memberikan soal-soal latihan terkait dengan materi soal cerita penjumlahan	• Setelah mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen, mahasiswa bekerja dan tanya jawab dalam kelompok untuk menjelaskan soal cerita penjumlahan • Mahasiswa bekerja sama dengan teman sebaya untuk menyelesaikan soal-soal terkait dengan soal cerita penjumlahan	50 menit
Kegiatan Penutup	:	• Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini	• Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	10 menit
Sumber Belajar	:	• TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). <i>Matematika SMA kelas X</i>, Jakarta :PenerbitErlangga.		

		• SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). <i>Matematika SMP kelas VIII jilid 2A</i>, Jakarta :PenerbitErlangga.
Referensi	:	Diktat Matematika Dasar, bab/halaman
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis

Pertemuan ke-	:	2
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	Mahasiswa mampu menjelaskan (C3) soal cerita pengurangan.
Materi Perkuliahan	:	- Soal pengurangan - Tugas : 7%
Media Perkuliahan	:	Diktat, White Board, Spidol, Penghapus.
Metode	:	Ceramah dan Diskusi Kelompok.

Skenario Kegiatan Perkuliahan

Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	- Dosen menyapa mahasiswa - Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa - Dosen mengabsen mahasiswa - Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa pelajari minggu lalu	- Mahasiswa membalas sapaan dosen - Salah satu mahasiswa memimpin doa - Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan - Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	20 menit
Kegiatan inti	:	- Dosen menjelaskan materi tentang soal cerita pengurangan dan memberikan soal-soal latihan di dalam kelas. - Dosen memberikan Quiz kepada mahasiswa tentang soal cerita penjumlahan dan pengurangan	- Mahasiswa bekerja sama dengan teman sebayanya untuk menyelesaikan soal-soal terkait dengan soal cerita pengurangan - Mahasiswa mengerjakan soal Quiz tentang soal cerita penjumlahan dan pengurangan	70 menit

Kegiatan Penutup	:	• Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini • Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	10 menit
Sumber Belajar	:	• TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). Matematika SMA kelas X, Jakarta :PenerbitErlangga. • SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). Matematika SMP kelas VIII jilid 2A, Jakarta :PenerbitErlangga.	
Referensi	:	Diktat	
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis	

Pertemuan ke-	:	3
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu menerangkan (C2) soal rekreasi penjumlahan
Materi Perkuliahan	:	• Rekreasi penjumlahan. • Quiz : 5%
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus.
Metode	:	Ceramah dan Diskusi Kelompok.

Skenario Kegiatan Perkuliahan

Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	• Dosen menyapa mahasiswa • Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa • Dosen mengabsen mahasiswa • Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa pelajari minggu lalu	• Mahasiswa membalas sapaan dosen • Salah satu mahasiswa memimpin doa • Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan • Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	10 menit
Kegiatan inti	:	• Dosen menjelaskan Rekreasi penjumlahan. • Dosen memberikan soal-soal latihan terkait dengan materi Rekreasi penjumlahan. • Dosen membagikan soal quiz untuk dikerjakan mahasiswa secara individu.	• Mahasiswa menjelaskan dalam kelompok kecil cara menyelesaikan Rekreasi penjumlahan. • Mahasiswa dalam kelompok mengerjakan soal terkait dengan Rekreasi penjumlahan. • yang telah dijelaskan dosen • Mahasiswa mengerjakan soal quiz dalam batas waktu yang ditetapkan oleh dosen.	70 menit

Kegiatan Penutup	:	• Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini • Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	20 menit
Sumber Belajar	:	• TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). <i>Matematika SMA kelas X</i>, Jakarta :PenerbitErlangga. • SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). <i>Matematika SMP kelas VIII jilid 2A</i>, Jakarta :PenerbitErlangga.	
Referensi	:	Diktat Matematika Dasar, bab/halaman	
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis	

Pertemuan ke-	:	4
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu menyelesaikan soal rekreasi perkalian ▪ Mahasiswa mengerjakan soal-soal latihan terkait soal rekreasi perkalian .
Materi Perkuliahan	:	• Latihan soal soal rekreasi perkalian
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus..
Metode	:	Latihan dan Diskusi Kelompok.

Skenario Kegiatan Perkuliahan

Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	• Dosen menyapa mahasiswa • Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa • Dosen mengabsen mahasiswa • Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa pelajari minggu lalu	• Mahasiswa membalas sapaan dosen • Salah satu mahasiswa memimpin doa • Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan • Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	15 menit
Kegiatan inti	:	• Dosen memberikan soal-soal latihan tentang soal rekreasi perkalian untuk dikerjakan mahasiswa di dalam kelas • Dosen memberikan tugas tentang soal rekreasi perkalian untuk dikerjakan di rumah.	• Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang soal rekreasi perkalian yang telah disiapkan oleh dosen. • Mahasiswa menerima tugas yang diberikan dosen tentang soal rekreasi perkalian dan mengerjakannya di rumah.	70 menit

Kegiatan Penutup	:	• Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini • Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	15 menit
Sumber Belajar	:	• TehKengSeng et al,(2005). New Syllabus Additional Mathematics, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). Matematika SMA kelas X, Jakarta :PenerbitErlangga. • SuwahSembiring,(2006). RahasiaPintarMatematika SMA/MA, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). Matematika SMP kelas VIII jilid 2A, Jakarta :PenerbitErlangga.	
Referensi	:	Diktat	
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis	

Pertemuan ke-	:	5		
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu menerangkan (C2) Soal Rekreasi pengurangan ▪ Mahasiswa mengerjakan soal-soal latihan terkait Soal Rekreasi pengurangan		
Materi Perkuliahan	:	• Soal Rekreasi pengurangan.		
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus.		
Metode	:	Ceramah dan Diskusi Kelompok.		
Skenario Kegiatan Perkuliahan				
Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	• Dosen menyapa mahasiswa • Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa • Dosen mengabsen mahasiswa • Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa pelajari minggu lalu	• Mahasiswa membalas sapaan dosen • Salah satu mahasiswa memimpin doa • Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan • Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	10 menit

Kegiatan inti	:	• Dosen menjelaskan konsep integral tertentu fungsi aljabar dengan Teorema Dasar Kalkulus. • Dosen membagi mahasiswa dalam kelompok kecil untuk mengerjakan soal-soal terkait Soal Rekreasi pengurangan.	• Setelah mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen maka mahasiswa dapat menentukan) Soal Rekreasi pengurangan. • Mahasiswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk saling berbagi pendapat.	80 menit
Kegiatan Penutup	:	• Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini	• Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	10 menit
Sumber Belajar	:	• TehKengSeng et al,(2005). New Syllabus Additional Mathematics, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). Matematika SMA kelas X, Jakarta :PenerbitErlangga. • SuwahSembiring,(2006). RahasiaPintarMatematika SMA/MA, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). Matematika SMP kelas VIII jilid 2A, Jakarta :PenerbitErlangga.		
Referensi	:	Diktat Matematika Dasar, bab/halaman		
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis		

Pertemuan ke-	:	6
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu menerangkan (C2) Soal rekreasi pembegian. ▪ Mahasiswa mengerjakan soal-soal latihan terkait Soal rekreasi pembegian
Materi Perkuliahan	:	• Soal rekreasi pembagian. • Quiz : 5%
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus.
Metode	:	Ceramah dan Diskusi Kelompok.
Skenario Kegiatan Perkuliahan		

Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	• Dosen menyapa mahasiswa • Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa • Dosen mengabsen mahasiswa • Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa pelajari minggu lalu	• Mahasiswa membalas sapaan dosen • Salah satu mahasiswa memimpin doa • Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan • Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	10 menit
Kegiatan inti	:	• Dosen menjelaskan tentang Soal rekreasi pembagian. • Dosen membagi mahasiswa dalam kelompok kecil untuk mengerjakan Soal rekreasi pembagian • Dosen membagikan soal quiz untuk dikerjakan mahasiswa secara individu	• Mahasiswa mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal-soal Soal rekreasi pembagian • Mahasiswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk saling berbagi pendapat. • Mahasiswa mengerjakan soal quiz tentang Soal rekreasi pembagian	130 menit
Kegiatan Penutup	:	• Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini	• Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	10 menit

Sumber Belajar	:	• TehKengSeng et al,(2005). New Syllabus Additional Mathematics, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). Matematika SMA kelas X, Jakarta :PenerbitErlangga. • SuwahSembiring,(2006). RahasiaPintarMatematika SMA/MA, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). Matematika SMP kelas VIII jilid 2A, Jakarta :PenerbitErlangga.
Referensi	:	Diktat Matematika dasar,bab/halaman
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis

Pertemuan ke-	:	7		
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu menyelesaikan soal cerita dan soal rekreasi matematika. ▪ Mahasiswa mengerjakan soal latihan UTS.		
Materi Perkuliahan	:	• Latihan soal cerita dan soal rekreasi matematika dan Persiapan UTS.		
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus.		
Metode	:	Ceramah, Diskusi Kelompok, dan Belajar Mandiri.		
Skenario Kegiatan Perkuliahan				
Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	• Dosen menyapa mahasiswa • Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa • Dosen mengabsen mahasiswa • Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa pelajari minggu lalu	• Mahasiswa membalas sapaan dosen • Salah satu mahasiswa memimpin doa • Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan • Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	10 menit
Kegiatan inti	:	• Dosen memberikan soal latihan kepada mahasiswa berkaitan dengan materi soal cerita dan soal rekreasi matematika • Dosen memberikan soal latihan UTS tentang topik-topik tersebut.	• Mahasiswa menyelesaikan masalah berkaitan dengan soal cerita dan soal rekreasi matematika secara berkelompok • Mahasiswa belajar menyelesaikan latihan soal UTS sendiri.	80 menit

Kegiatan Penutup	:	• Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini • Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	10 menit
Sumber Belajar	:	• TehKengSeng et al,(2005). New Syllabus Additional Mathematics, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). Matematika SMA kelas X, Jakarta :PenerbitErlangga. • SuwahSembiring,(2006). RahasiaPintarMatematika SMA/MA, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). Matematika SMP kelas VIII jilid 2A, Jakarta :PenerbitErlangga.	
Referensi	:	Diktat	
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis	

Pertemuan ke-	:	8		
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	Keterukuran pencapaian hasil belajar.		
Materi Perkuliahan	:	Ujian Tengah Semester.		
Media Perkuliahan	:	Kertas, spidol, whiteboard, lembar ujian.		
Metode	:	Tes tertulis		
Rencana Kegiatan Perkuliahan				
Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	Dosen menyapa mahasiswa. Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa.	Mahasiswa membalas sapaan dosen. Mahasiswa menandatangani absensi.	5 menit
Kegiatan inti	:	Dosen membagi kertas ujian dan lembar jawaban. Dosen menjelaskan langkah kerja untuk menyelesaikan UTS. Dosen meminta mahasiswa untuk kerja UTS.	Mahasiswa menerima kertas ujian dan menulis identitas diri. Mahasiswa memperhatikan. Mahasiswa mengerjakan UTS.	90 menit
Kegiatan Penutup	:	Dosen meminta mahasiswa untuk kumpul jawaban. Dosen memberi motivasi.	Mahasiswa kumpulkan lembar jawaban.	5 menit

			☐ Mahasiswa memperhatikan.	
Sumber Belajar	:	Diktat Matematika dasar		
Referensi	:	• - TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). Matematika SMA kelas X, Jakarta :PenerbitErlangga. • SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). Matematika SMP kelas VIII jilid 2A, Jakarta :PenerbitErlangga.		
Penilaian dan Instrumen	:	Ketepatan jawaban.		

Pertemuan ke-	:	9		
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu menyelesaikan (C3) hitung campur penjumlahan dan pengurangan ▪ Mahasiswa mengerjakan soal-soal latihan terkait) hitung campur penjumlahan dan pengurangan		
Materi Perkuliahan	:	▪ Hitung campur penjumlahan dan pengurangan • Tugas : 7%		
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus..		
Metode	:	Ceramah dan Diskusi Kelompok.		
Skenario Kegiatan Perkuliahan				
Keterangan	Rincian Kegiatan			Alokasi Waktu

		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	• Dosen menyapa mahasiswa • Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa • Dosen mengabsen mahasiswa • Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa kerjakan saat UTS	• Mahasiswa membalas sapaan dosen • Salah satu mahasiswa memimpin doa • Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan • Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	10 menit
Kegiatan inti	:	▪ Dosen memberikan penjelasan tentang hitung campur penjumlahan dan pengurangan ▪ Dosen memberikan tugas tentang hitung campur penjumlahan dan pengurangan	▪ Mahasiswa mendengar penjelasan dosen kemudian menerapkannya dalam penyelesaian soal-soal hitung campur penjumlahan dan pengurangan. ▪ Mahasiswa menerima tugas tentang) hitung campur penjumlahan dan pengurangan	80 menit
Kegiatan Penutup	:	• Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini	• Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	10 menit
Sumber Belajar	:	• TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). <i>Matematika SMA kelas X</i>, Jakarta :PenerbitErlangga. • SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). <i>Matematika SMP kelas VIII jilid 2A</i>, Jakarta :PenerbitErlangga.		
Referensi	:	Diktat Matematika Dasar, bab/halaman		
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis		

Pertemuan ke-	:	10
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu menyelesaikan (C3) hitung campur perkalian dan pembagian.
Materi Perkuliahan	:	• hitung campur perkalian dan pembagian.
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus..
Metode	:	Ceramah dan Diskusi Kelompok.
Skenario Kegiatan Perkuliahan		

Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	- Dosen menyapa mahasiswa - Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa - Dosen mengabsen mahasiswa - Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa pelajari minggu lalu	- Mahasiswa membalas sapaan dosen - Salah satu mahasiswa memimpin doa - Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan - Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	10 menit
Kegiatan inti	:	- Dosen memberikan penjelasan tentang hitung campur perkalian dan pembagian. - Dosen memberikan tugas tentang teknik mengintegrasikan suatu fungsi dengan metode substitusi.	- Mahasiswa mendengar penjelasan dosen kemudian menerapkannya dalam penyelesaian soal-soal tentang hitung campur perkalian dan pembagian. - Mahasiswa menerima tugas tentang hitung campur perkalian dan pembagian.	80 menit
Kegiatan Penutup	:	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini	Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	10 menit
Sumber Belajar	:	- TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd - Sukino, (2010). <i>Matematika SMA kelas X</i>, Jakarta :PenerbitErlangga. - SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya - Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. - Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). <i>Matematika SMP kelas VIII jilid 2A</i>, Jakarta :PenerbitErlangga.		
Referensi	:	Diktat Matematika Dasar, bab/halaman		
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis		

Pertemuan ke-	:	11
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu menyelesaikan (C3) Hitung campur dalam kurung dan semuanya. ▪ Mahasiswa mampu menyelesaikan (C3) soal-soal latihan terkait Hitung campur dalam kurung dan semuanya.
Materi Perkuliahan	:	▪ Latihan Soal Hitung campur dalam kurung dan semuanya. • Tugas : 7%.
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus..

Metode	:	Latihan dan Diskusi Kelompok.		
Skenario Kegiatan Perkuliahan				
Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	• Dosen menyapa mahasiswa • Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa • Dosen mengabsen mahasiswa • Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa pelajari minggu lalu	• Mahasiswa membalas sapaan dosen • Salah satu mahasiswa memimpin doa • Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan • Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	10 menit
Kegiatan inti	:	▪ Dosen menunjuk beberapa mahasiswa secara random untuk menentukan Hitung campur dalam kurung dan semuanya. ▪ Dosen membagi mahasiswa dalam kelompok kecil untuk berdiskusi tentang Hitung campur dalam kurung dan semuanya. ▪ Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa tentang Hitung campur dalam kurung dan semuanya.	▪ Beberapa mahasiswa akan ditunjuk Hitung campur dalam kurung dan semuanya. ▪ Mahasiswa secara berkelompok akan menyelesaikan Hitung campur dalam kurung dan semuanya. ▪ Mahasiswa menerima tugas tentang Hitung campur dalam kurung dan semuanya.	80 menit
Kegiatan Penutup	:	• Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini	• Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	10 menit
Sumber Belajar	:	• TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). <i>Matematika SMA kelas X</i>, Jakarta :PenerbitErlangga. • SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). <i>Matematika SMP kelas VIII jilid 2A</i>, Jakarta :PenerbitErlangga.		

Referensi	:	Diktat Matematika Dasar, bab/halaman
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis

Pertemuan ke-	:	12
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu menentukan (C2) Pola bilangan kelipatan dan selisih bilangan. ▪ Mahasiswa mampu menentukan (C2) Pola bilangan kelipatan dan selisih bilangan..
Materi Perkuliahan	:	• Pola bilangan kelipatan dan selisih bilangan.
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus..
Metode	:	Ceramah dan Diskusi Kelompok.

Skenario Kegiatan Perkuliahan				
Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	- Dosen menyapa mahasiswa - Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa	- Mahasiswa membalas sapaan dosen - Salah satu mahasiswa memimpin doa	10 menit

		• Dosen mengabsen mahasiswa • Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa pelajari minggu lalu	• Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan • Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	
Kegiatan inti	:	• Dosen menjelaskan konsep Pola bilangan kelipatan dan selisih bilangan.. • Dosen memberikan soal latihan terkait Pola bilangan kelipatan dan selisih bilangan.	• Mahasiswa mendengar penjelasan dosen kemudian menerapkannya dalam penyelesaian soal-soal tentang Pola bilangan kelipatan dan selisih bilangan. • Mahasiswa secara berkelompok menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Pola bilangan kelipatan dan selisih bilangan..	80 menit
Kegiatan Penutup	:	• Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini	• Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	10 menit
Sumber Belajar	:	• TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). <i>Matematika SMA kelas X</i>, Jakarta :PenerbitErlangga. • SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). <i>Matematika SMP kelas VIII jilid 2A</i>, Jakarta :PenerbitErlangga.		
Referensi	:	Diktat Matematika dasar, bab/halaman		
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis		

Pertemuan ke-	:	13
---------------	---	-----------

Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu menentukan (C4) Pola bilangan tambah, kurang, kali dan bagi
Materi Perkuliahan	:	• Pola bilangan tambah, kurang, kali dan bagi
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus..
Metode	:	Ceramah dan Diskusi Kelompok.

Skenario Kegiatan Perkuliahan

Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	• Dosen menyapa mahasiswa • Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa • Dosen mengabsen mahasiswa • Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa pelajari minggu lalu	• Mahasiswa membalas sapaan dosen • Salah satu mahasiswa memimpin doa • Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan • Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	10 menit
Kegiatan inti	:	• Dosen menerangkan tentang konsep Pola bilangan tambah, kurang, kali dan bagi • Dosen menerangkan tentang konsep Pola bilangan tambah, kurang, kali dan bagi • Dosen memberikan soal latihan terkait dengan Pola bilangan tambah, kurang, kali dan bagi Dosen memberikan quiz tentang Pola bilangan tambah, kurang, kali dan bagi yang harus dikerjakan dalam waktu 10 menit saja	• Beberapa mahasiswa akan ditunjuk secara acak untuk menjelaskan konsep Pola bilangan tambah, kurang, kali dan bagi • Beberapa mahasiswa akan ditunjuk secara acak untuk menjelaskan konsep Pola bilangan tambah, kurang, kali dan bagi • Mahasiswa secara berkelompok menyelesaikan Pola bilangan tambah, kurang, kali dan bagi.	80 menit

			● Mahasiswa mengerjakan soal quiz tentang Pola bilangan tambah, kurang, kali dan bagi untuk jangka waktu 10 menit saja.	
Kegiatan Penutup	:	● Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini	● Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	10 menit
Sumber Belajar	:	● TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd ● Sukino, (2010). <i>Matematika SMA kelas X</i>, Jakarta :PenerbitErlangga. ● SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya ● Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. ● Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). <i>Matematika SMP kelas VIII jilid 2A</i>, Jakarta :PenerbitErlangga.		
Referensi	:	Diktat Matematika dasar, bab/halaman		
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis		

Pertemuan ke-	:	14
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu menyelesaikan (C3) Perhitungan waktu menit hingga bulan ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) volum benda putar dari daerah antara dua kurva yang diputar terhadap sumbu Y
Materi Perkuliahan	:	• Perhitungan waktu menit hingga bulan. • Tugas : 7%
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus.
Metode	:	Ceramah dan Diskusi Kelompok.

Skenario Kegiatan Perkuliahan				
Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	- Dosen menyapa mahasiswa - Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa - Dosen mengabsen mahasiswa - Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa pelajari minggu lalu	- Mahasiswa membalas sapaan dosen - Salah satu mahasiswa memimpin doa - Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan - Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	15 menit
Kegiatan inti	:	- Dosen menerangkan tentang konsep Perhitungan waktu menit hingga bulan - Dosen memberikan soal-soal latihan terkait dengan Perhitungan waktu menit hingga bulan untuk dikerjakan secara berkelompok. - Dosen memberikan tugas tentang Perhitungan waktu menit hingga bulan	- Setelah mendengarkan penjelasan dosen tentang Perhitungan waktu menit hingga bulan - Mahasiswa secara berkelompok menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Perhitungan waktu menit hingga bulan - Mahasiswa menerima tugas tentang Perhitungan waktu menit hingga bulan	70 menit
Kegiatan Penutup	:	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini	Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	15 menit
Sumber Belajar	:	- TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd - Sukino, (2010). <i>Matematika SMA kelas X</i>, Jakarta :PenerbitErlangga. - SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya - Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. - Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). <i>Matematika SMP kelas VIII jilid 2A</i>, Jakarta :PenerbitErlangga.		
Referensi	:	Diktat Matematika dasar, bab/halaman		

Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis		
Pertemuan ke-	:	15		
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	▪ Mahasiswa mampu menyelesaikan (C3) Perhitungan waktu tahun hingga abad ▪ Mahasiswa mengerjakan/ menyelesaikan latihan soal UAS.		
Materi Perkuliahan	:	Latihan Soal UAS		
Media Perkuliahan	:	• Diktat, White Board, Spidol, Penghapus.		
Metode	:	Ceramah, Diskusi Kelompok, dan Belajar Mandiri.		
Skenario Kegiatan Perkuliahan				
Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	• Dosen menyapa mahasiswa • Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk berdoa • Dosen mengabsen mahasiswa • Dosen mengulang mata kuliah dengan bertanya tentang apa yang mahasiswa pelajari minggu lalu	• Mahasiswa membalas sapaan dosen • Salah satu mahasiswa memimpin doa • Mahasiswa mendengar dan menyahut saat namanya disebutkan • Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan dosen tentang pengulangan materi	10 menit
Kegiatan inti	:	• Dosen memberikan soal-soal latihan berkaitan Perhitungan waktu tahun hingga abad • Dosen memberikan soal latihan UAS untuk dikerjakan mahasiswa secara individu.	• Mahasiswa menyelesaikan masalah berkaitan dengan Perhitungan waktu tahun hingga abad secara berkelompok • Mahasiswa belajar menyelesaikan latihan soal UAS sendiri.	80 menit

Kegiatan Penutup	:	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengulang kembali materi yang sudah diajarkan hari ini	Mahasiswa mampu mengulang materi dengan bahasanya sendiri tentang materi yang sudah dijelaskan dosen	10 menit
Sumber Belajar	:	- TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd - Sukino, (2010). Matematika SMA kelas X, Jakarta :PenerbitErlangga. - SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya - Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. - Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). Matematika SMP kelas VIII jilid 2A, Jakarta :PenerbitErlangga.		
Referensi	:	Diktat Matematika dasar, bab/halaman		
Penilaian dan Instrumen	:	Tugas Individu : pertanyaan yang harus dijawab secara tertulis		

Pertemuan ke-	:	16		
Kemampuan akhir yang diharapkan	:	Keterukuran pencapaian hasil belajar.		
Materi Perkuliahan	:	Ujian Akhir Semester.		
Media Perkuliahan	:	Kertas, spidol, whiteboard, lembar ujian.		
Metode	:	Tes tertulis		
Rencana Kegiatan Perkuliahan				
Keterangan		Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	
Pendahuluan	:	Dosen menyapa mahasiswa. Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa.	Mahasiswa membalas sapaan dosen. Mahasiswa menandatangani absensi.	5 menit

Kegiatan inti	:	☐ Dosen membagi kertas ujian dan lembar jawaban. ☐ Dosen menjelaskan langkah kerja untuk menyelesaikan UAS. ☐ Dosen meminta mahasiswa untuk kerja UAS.	☐ Mahasiswa menerima kertas ujian dan menulis identitas diri. ☐ Mahasiswa memperhatikan. ☐ Mahasiswa mengerjakan UAS.	90 menit
Kegiatan Penutup	:	☐ Dosen meminta mahasiswa untuk kumpul jawaban. ☐ Dosen memberi motivasi.	☐ Mahasiswa kumpulkan lembar jawaban. ☐ Mahasiswa memperhatikan.	5 menit
Sumber Belajar	:	Diktat Matematika Dasar		
Referensi	:	• TehKengSeng et al,(2005). <i>New Syllabus Additional Mathematics</i>, Singapore : Shinglee Publishers Pte.Ltd • Sukino, (2010). <i>Matematika SMA kelas X</i>, Jakarta :PenerbitErlangga. • SuwahSembiring,(2006). <i>RahasiaPintarMatematika SMA/MA</i>, Bandung : CV.YramaWidya • Winarno, (2004). <i>BimbinganPemantapanMatematika IPA untuk SMA</i>, Bandung :PenerbitYramaWidya. • Adinawan, M. Cholik&Sugijono (2006). <i>Matematika SMP kelas VIII jilid 2A</i>, Jakarta :PenerbitErlangga.		
Penilaian dan Instrumen	:	Ketepatan jawaban.		

Dosen Mata Kuliah	Wamena,10 Juli 2024 Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
--------------------------	--

Yosina Heluka

(Gerson Manuel,M.Si)