

LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Paghahambing ng Una at Ikalawang Yugto ng Imperyalismong Kanluranin
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH (Visit www.depedtambayanph.net for more downloads.)
Grade Level and Section	Grade 7
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	Learning Competency: Naipaghahambing ang una at ikalawang yugto ng imperyalismong Kanluranin (Tuon sa Ikalawang Yugto at pagbubuo para sa Pamantayan sa Pagganap). Content Standards: Naipamamalas ang pag - unawa sa ginampanan ng katangiang pisikal sa pagbuo ng sinaunang kalinangan, gayundin ang naging tugon at epekto ng unang yugto ng kolonyalismo at imperyalismo sa Pilipinas at Timog Silangang Asya. Performance Standards: Nakabubuo ng proyekto na nagpapaliwanag sa ugnayan ng heograpiya sa sinaunang kalinangan at ang naging tugon ng rehiyon sa pananakop ng mga Kanluranin.			
	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Learning Objectives:	Natutukoy ang mga pangunahing dahilan at	Nasusuri ang mga pamamaraan at	Naipaghahambing ang una at ikalawang	Naipamamalas ang pag-unawa sa ugnayan

	layunin ng ikalawang yugto ng imperyalismong Kanluranin (ika-19 hanggang ika-20 siglo). • Naipaliliwanag ang ugnayan ng Rebolusyong Industriyal sa paghahanap ng mga hilaw na materyales at bagong pamilihan.	patakarang ipinatupad ng mga Kanluranin sa ikalawang yugto (Direct at Indirect Rule). • Naihahambing ang mga naging tugon ng mga bansa sa Timog Silangang Asya sa mga bagong pamamaraan ng pananakop.	yugto ng imperyalismo ayon sa panahon, layunin, at pamamaraan gamit ang Venn Diagram. • Nakabubuo ng paglalahat tungkol sa pagbabagong naganap sa estratehiya ng mga Kanluranin sa paglipas ng panahon.	ng heograpiya at kasaysayan sa pamamagitan ng pagpapalano ng isang proyekto (Performance Task). • Nakabubuo ng synthesis ng mga natutunan tungkol sa tugon ng mga mamamayan sa Timog Silangang Asya laban sa imperyalismo.
Learner Context:	Ang mga mag-aaral sa baitang na ito ay nagpapakita ng mataas na antas ng interes sa mga biswal na presentasyon. Napapansin na mas madali silang makasunod sa talakayan kapag may mga larawang nagpapakita ng teknolohiya at transportasyon. Gayunpaman, may ilang mag-aaral na nahihirapan sa pag-uugnay ng mga nakaraang pangyayari sa kasalukuyang sistema ng kalakalan at may	Karamihan sa mga mag-aaral ay mahusay sa social learning at mas aktibo sa mga gawaing may kinalaman sa role-playing o nagpapakita ng mga sitwasyon. Ang ilang mag-aaral ay nangangailangan ng suporta sa pag-unawa ng pagkakaiba ng mga politikal na istruktura (Direct vs Indirect). May mga mag-aaral na mabilis makatanda ng mga pangalan ng bansa ngunit nahihirapan sa mga teoretikal na	Ang mga mag-aaral ay nasa yugto na ng pagbubuo ng mga koneksyon (synthesis). Ang mga visual learners ay nakikinabang sa mga dayagram, habang ang mga kinesthetic learners ay kailangan ng pisikal na pag-aayos ng mga datos. May panganib na malito ang mga mag-aaral sa pagitan ng mga siglo (16th-17th vs 19th-20th) kaya kailangan ng malinaw na timeline.	Ang mga mag-aaral ay handa na para sa paglalahat ng kaalaman. May mga mag-aaral na magaling sa digital arts, habang ang iba ay mas komportable sa pagsusulat o paggawa ng physical models. Ang hamon ay ang pagpapanatili ng focus sa 'ugnayan ng heograpiya at tugon' sa gitna ng kanilang pagiging malikhain.

	limitadong bokabularyo sa mga terminong pang-ekonomiya.	depinisyon.		
Learning Experience. A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.				
Pre-Lesson:	- Magpapakita ng mga larawan ng modernong pabrika at mga lumang kagamitan noong unang yugto. - Gawain: 'Picture Analysis' – Magbibigay ang mga mag-aaral ng tatlong salita na naglalarawan sa pagbabagong nakikita nila sa mga larawan.	Laro: 'Simon Says' (Modification) – Ipapakita ang pagkakaiba ng direktang utos at paggamit ng kinatawan upang masimulan ang konsepto ng Direct at Indirect Rule.	Gawain: 'Timeline Jumble' – Ayusin ang mga pangyayari mula sa una at ikalawang yugto sa tamang pagkakasunod-sunod sa pisara.	Gallery Walk: Pagtingin sa mga ginawang output mula sa Session 1-3 upang magsilbing inspirasyon sa gagawing proyekto.
Flow:	- Pagbabalik-aral sa Unang Yugto (Gold, God, Glory) sa pamamagitan ng mabilis na 'Active Retrieval' na quiz. - Scaffolding: Pagpapakila	- Mini-Lecture : Pagpapaliwanag sa Direct Rule (Pransya sa Vietnam) at Indirect Rule (Britanya sa Malaysia/Burma). - Social Learning:	- Scaffolding: Pagbibigay ng 'Comparison Matrix' na may mga gabay na tanong. - Collaborative Learning: Sa malalaking pangkat,	Pagpapaliwanag sa Pamantayan sa Pagganap (Performance Task): Pagbuo ng isang 'Historical Infographic' o 'Local Museum

	la sa konseptong 'White Man's Burden' at Social Darwinism gamit ang mga political cartoons. ● Pangkatang Gawain: Pagsusuri sa mga motibo ng ikalawang yugto (pang-ekonomiya, politikal, at sosyo-kultural) gamit ang mga 'Idea Cards'. ● Check for Understanding: 'Thumbs Up/Down' sa mga pahayag tungkol sa motibo ng pananakop.	'Think-Pair-Share' – Pag-usapan kung alin sa dalawang pamamaraan ang sa tingin nila ay mas mahirap para sa mga lokal na mamamayan. ● Graphic Organizer: Pagpuno sa talahanayan ng mga bansang nanakop at ang kanilang ginamit na pamamaraan sa Timog Silangang Asya. ● Check for Understanding: Pagbibigay ng mga sitwasyon at tutukuyin ng mag-aaral kung ito ay Direct o Indirect Rule.	bubuo ang mga mag-aaral ng isang giganteng Venn Diagram sa sahig o dingding gamit ang mga flashcards. ● Active Retrieval: 'Step-to-the-Line' – Ang mga mag-aaral ay tatayo sa kaliwa kung ang pahayag ay para sa Unang Yugto, at sa kanan kung para sa Ikalawang Yugto. ● Pagbubuo ng Kongklusyon: Talakayan tungkol sa kung paano nagbago ang layunin mula sa paghahanap ng pampalasa patungo sa pagkontrol ng buong ekonomiya.	Plan' na nagpapakita ng ugnayan ng heograpiya at tugon ng mga Asyano. ● Drafting Session: Ang bawat mag-aaral o pangkat ay gagawa ng outline o sketch ng kanilang proyekto. ● Consultation : Pag-ikot ng guro upang magbigay ng feedback sa bawat plano (Check for Understanding). ● Paglalagom: Isang replektibong diskusyon tungkol sa kahalagahan ng pag-unawa sa kasaysayan upang mapangalagaan ang kasarinlan sa kasalukuyan.
Learning Resources:	● Projector at Laptop ● PowerPoint Presentation : 'Ang Bagong	● Mapa ng Timog Silangang Asya ● Worksheet: 'Table of	● Malalaking Flashcards ● Venn Diagram Template ● Chalk at	● Rubric para sa Performance Task ● Cartolina, Art

	Mukha ng Imperyalismo' • Mga Printed Political Cartoons • Manila Paper at Marker	Policies' • Slide Deck sa mga Halimbawa ng Pananakop	Chalkboard • Printed Comparison Matrix	materials, o Digital tools (Canva/PPT) • Halimbawa ng mga Infographics
Opportunities for integration:	Integrasyon sa Ekonomiks (Supply and Demand) at Science (Industrial Revolution and Technology).	Integrasyon sa Edukasyon sa Pagpapakatao (Justice and Rights) at Araling Panlipunan 10 (Contemporary Issues: Sovereignty).	Integrasyon sa Mathematics (Timeline/Intervals) at Filipino (Paghahambing at Pagkokontra sa pagsulat).	Integrasyon sa Arts (Visual Design) at ICT (Digital Content Creation).
Assessment. Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.				
Formative Assessment:	• Exit Ticket: Sumulat ng isang pangungusap na nagpapaliwanag kung bakit 'pangangailangan' ang naging mitsa ng ikalawang yugto ng imperyalismo. • Pagsusuri sa ginawang Idea Cards ng bawat pangkat.	• Short Quiz: Pagkilala sa uri ng pamumuno sa bawat ibinigay na halimbawa ng bansa. • Peer Review ng natapos na Graphic Organizer.	• Pagmamarka sa Venn Diagram gamit ang rubric. • Oral recitation na nagtatanong ng: 'Ano ang pinakamalaking pagkakaiba na iyong napansin?'	• Project Proposal/Draft Submission – tinitingnan kung wasto ang mga historical facts na isinama. • Self-Assessment Checklist para sa mga mag-aaral.
Ways Forward.				

Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.

Extended learning opportunities:	● Magsaliksik tungkol sa 'Suez Canal' at kung paano nito binago ang bilis ng transportasyon patungong Timog Silangang Asya.	● Maghanap ng isang halimbawa ng 'Treaty' o kasunduan na nilagdaan sa pagitan ng mga Kanluranin at lokal na pinuno sa Asya.	● Magsulat ng maikling sanaysay (5-10 pangungusap) na pinamagatang: 'Ang Ebolusyon ng Pananakop'.	● Ipagpatuloy ang pagbuo ng proyekto sa bahay o sa computer lab para sa nakatakdang araw ng pasahan.
Reflections:	Gaano karaming mag-aaral ang nakakuha ng konsepto ng pang-ekonomiyang motibo? Aling bahagi ng talakayan ang kinailangan ng higit pang scaffolding?	Naging epektibo ba ang paghahambing gamit ang mga halimbawa ng bansa? Nakita ba ng mga mag-aaral ang epekto ng mga patakarang ito sa kasalukuyang gobyerno ng mga nabanggit na bansa?	Aling mga aspeto (Layunin, Pamamaraan, o Epekto) ang pinakamahirap ihambing para sa mga mag-aaral? Paano ko pa mas mapapadali ang pagkilala nila sa mga yugtong ito?	Malinaw ba ang instruksyon para sa Performance Task? Ang mga mag-aaral ba ay nakitaan ng kakayahang pag-ugnayin ang heograpiya sa naging tugon ng mga bansa?