

Departamento de Articulación de las Ciencias Básicas y Clínicas

SEMIOLOGÍA (Cátedra "A" de Medicina Interna)

PROGRAMA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CÁTEDRA "A" DE MEDICINA INTERNA
SEMIOLOGÍA (Plan 2004)

- INFORMACIÓN DE LA CURSADA
- PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

AÑO 2026

E-mail: internaa@med.unlp.edu.ar

I.- MARCO REFERENCIAL

La cátedra participa conjuntamente con otras cátedras en la formación de los estudiantes y docentes mediante el cumplimiento de los programas de enseñanza establecidos a sus efectos por las autoridades correspondientes.

En el ejercicio de su rol específico, la cátedra dicta alternadamente las asignaturas denominadas:

SEMIOLOGÍA (La cátedra se encuentra dictando ésta materia en el presente ciclo lectivo 2026)

MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica)

MEDICINA INTERNA II

Las mismas se cursan respectivamente en 3º, 4º y 5º año de la carrera (Plan 2004) y su enseñanza se realiza en forma alternada con las otras cátedras de Medicina Interna, siguiendo la diagramación que a sus efectos dispone la Facultad de Ciencias Médicas, a través del Departamento de Articulación de las Ciencias Básicas y Clínicas (Semiología) y Departamento de Medicina Interna y Especialidades Clínicas (Medicina Interna I y II).

Para el cumplimiento de su función, la Cátedra de Medicina Interna A cuenta en su infraestructura con:

Sede central -docente administrativa- en el Pabellón Académico del HIGA Gral. San Martín de la ciudad de La Plata; y siguiendo una política de descentralización, tendiente a mejorar la posibilidad de aprendizaje práctico de los estudiantes, como así también a facilitar el acceso de ellos al lugar de enseñanza, ha habilitado desde hace tiempo, diferentes sedes descentralizadas. Ellas son:

- **HOSPITAL ALEJANDRO KORN DE MELCHOR ROMERO.** Dirección: 520 y 175 Melchor Romero
- **HOSPITAL PROF. DR. R. ROSSI.** Dirección: 37 e/ 116 y 117 La Plata
- **HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS.** Dirección: 27 y 70 La Plata
- **HOSPITAL SAN ROQUE DE GONNET.** Dirección: 508 18 y 19 Gonnet

Otros ámbitos de desarrollo de la actividad práctica son:

- **UPA 6. Los Hornos.** Dirección: 66 y 153 Los Hornos
- **Clínica de la Rivera.** Dirección: La Merced 286 Ensenada
- **Hospital Zonal Especializado en Rehabilitación El Dique.** Dirección Av. 51 249-299 Ensenada
- **Hospital Zonal General de Agudos Mario V Larrain.** Dirección: Londres 4435 Berisso

DOCENTES QUE LA INTEGRAN:

APELLIDO Y NOMBRES	CARGO
Barés, Diego Manuel	Profesor Titular
Suárez, Isabel Beatriz	Profesora Libre Ad-Honorem
Giacomantone, Oscar Alberto	Profesor Libre Ad-Honorem
Banega, María Elizabeth	Profesora Adjunta
Salvioli, Jorge Efraín	Profesor Adjunto
Gutiérrez Gregoric, Fernando	Profesor Adjunto
	Profesor Adjunto
Dulbecco, Carlos Alberto	Jefe de Clínica
Stavile, Rodolfo Nicolás	Jefe de Trabajos Prácticos
Taus, Rossana Lujan	Jefe de Trabajos Prácticos
Sequeiros, Santiago Adrián	Jefe de Trabajos Prácticos
Meso, Mariana Lorena	Jefe de Trabajos Prácticos
	Jefe de Trabajos Prácticos
Collar, Valeria	Ayudante Diplomado Rentado
Quiñones, Mauro	Ayudante Diplomado Rentado
D'Acunto María Cecilia	Ayudante Diplomado Rentado
Quain, Luciana Gisela	Ayudante Diplomado Rentado
Vazzano María Griselda	Ayudante Diplomado Rentado
Blanco Manuel Rodrigo	Ayudante Diplomado Rentado
Echazarreta Diego	Ayudante Diplomado Rentado
Mareco Jonatan	Ayudante Diplomado Rentado
Salvioli Maximiliano	Ayudante Diplomado Rentado
Orellana Jorge	Ayudante Diplomado Rentado
	Ayudante Diplomado Rentado

APELLIDO Y NOMBRES	CARGO
Barrientos Bárbara	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Salamanca Miguel	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Altuna Ruiz Jeremías	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Cubas Toledo Mayra	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Dalena Marcelo	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Dure Cristina	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Martínez Luciano Miguel	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Flores Adriana	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Ragaini, Aixa	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Rinaldi, Leandro	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Sala, Julieta	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Brunialti Juan Martín	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Valente Nicolás Pablo	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Gómez Anabella Verónica	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Hergott Martín	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Alvarez Marina	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Marelli Federico	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Nachiff Joaquín	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Labriola Delfina	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Ávalos Damelio Lizzie	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Fregenal Sofia Alejandra	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Mazza Pilar	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Peña Michelle	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Crispiani Nicolás	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Alberdi Ignacio Cecilio	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Cumbe Cedeño Livingston	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
MORA COMOTTI Cristian	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Palma Nazarena	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Rossi Victoria	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Soldi Pedro Gabriel	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino

APELLIDO Y NOMBRES	CARGO
GUTIÉRREZ Cecilia	Ayudante Alumna Rentado Interino Simple
Barelli Rocío	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Vargas Jesica Jesuana Betsabé	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Luciano Chaye, María Candela	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Piedrahita Gogna, Víctor Andrés	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Becerra, Dolores	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Egañez, Jazmin	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Bonavita, Maxima	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Lombillo, Lourdes	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Oliveira Valério, Rafael	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Ramirez, Nadia	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Olguin Cej, Juan Pablo	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Berenguer, Luisina	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Cueva, Santiago	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Real, Mercedes	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Quinatoa, Angela	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Ruiz Mateus, Diego Alejandro	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Tesouro Liza	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Enrique Cuchillo, Miranda	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Pocho, ignacio gabriel	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
De Almeida Tavares, Mariana	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Marzocca, Pierina	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Assirio, Federico	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Cesaretti Di Battista, Khalil	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Viamonte, Fernanda	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Rojas, Silvia	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Morinigo, Roque	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Malave, Alberto	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Alarcón, Natalia	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Malpartida, Germán Isaac	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple

Malpere, Emilia	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Payares Costa, Carolina	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Perez, Felipe B	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Pedro, Tamara	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Zaracho, Jorge Eduardo	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Guiseppey, Samuel	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Peñaherrera Andrade, Carolina	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Pigliacampo, Benjamin	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Maddalena, Lucas	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Figueroa Contreras, Mayerly Macarena	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Rostagno, Alan	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Morais Texeira, Maria Julia	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Gonaldi, Lucas	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Battista, Ana	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Álvarez, Sebastián	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Torres, Giuliana	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Fuentes, Victoria	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Mardegaran, Lara	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Vasquez, Ignacio	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Moreira, Nunes Felipe	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Quintín, Gabriela	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Caballero, Gianella	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Lagos Maria Paz	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple

PERSONAL NO DOCENTE:

MENA MARÍA ELENA	SECRETARIA
------------------	------------

ASIGNATURA QUE CORRESPONDE AL PERIODO LECTIVO 2026

De acuerdo con la planificación que efectúa la Facultad de Ciencias Médicas, en el presente ciclo lectivo, la Cátedra abordará la enseñanza de la asignatura denominada **SEMIOLOGÍA** (Plan 2004) cuyos contenidos es la Semiología General y está destinada a los estudiantes que cursan el 3º de la carrera.

Los aspectos más importantes que hacen a esta materia se pueden diferenciar en los siguientes rubros:

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA:

1.- Denominación de la asignatura: SEMIOLOGÍA

La Semiología es la rama de la Medicina que se dedica al estudio de los síntomas y signos por los cuales se expresan las enfermedades y desórdenes orgánicos. La Clínica Propedéutica es eminentemente práctica y nos enseña la forma de vincular los aspectos teóricos de la Semiología a las técnicas de cómo obtener los síntomas y signos, identificarlos, interpretarlos para continuar con el proceso diagnóstico.

La semiología se encarga de rescatar los datos que nos aporta el paciente para lograr generar una conclusión y ofrecerle un tratamiento. Esto se realiza mediante el método clínico.

El método clínico es el proceso sistemático por el cual se logra diagnosticar una enfermedad.

Es el método científico aplicado a la práctica clínica; es el orden recorrido para estudiar y comprender el proceso de salud y de enfermedad de un sujeto en toda su integridad social, biológica y psicológica. Al aplicar el método clínico se está elaborando y construyendo el conocimiento médico.

La semiología prepara al alumno para que logre una adecuada evaluación del estado de salud del paciente. Es a partir del dominio de sus técnicas tanto en el aspecto de recolección, análisis y agrupación de datos, como en los métodos complementarios de diagnóstico que la Semiología y Clínica Propedéutica constituyen una piedra angular en la formación médica.

2.- Ubicación en el plan de la carrera: 3º AÑO (Plan 2004)

3.- Requisitos para cursarla:

Semiología: Para poder cursar las materias obligatorias de tercer año los estudiantes deberán tener aprobados al cierre del ciclo lectivo los exámenes finales de Anatomía, Fisiología y Física Biológica y Bioquímica y Biología Molecular (Artículo 47.- Mod. por Resol. N° 19/20)

4.- Carácter del curso: Teórico-práctico.

5.- Régimen del curso: anual

6.- Características de la cursada: Seminarios, trabajos prácticos, clases de integración, Talleres de Semioteconia, Cursos complementarios, Ateneos, Pre y Jornadas Anuales de la Cátedra.

2. INTENCIONES EDUCATIVAS (Objetivos de enseñanza o propósitos)

Los objetivos que se plantea la cátedra al dictar la materia Semiología son:

OBJETIVOS GENERALES: Lograr en el alumno

- Aptitud para desarrollar y aplicar el pensamiento reflexivo y crítico.
- Habilidades y destrezas en la recolección de datos.
- Capacidad de interpretar los datos aportados por el paciente, relacionarlos entre sí y orientarse hacia los sistemas y hacia las patologías más frecuentes.
- Capacidad de reconocer los problemas clínicos prevalentes.
- Competencias semiotécnicas en el examen clínico.
- Predisposición y capacidad de aprender a aprender correlacionando la práctica con la teoría.
- Actitud y predisposición de iniciarse en la Educación Médica Continua a través de la búsqueda de información.
- Actitud de respeto por los principios bioéticos en su relación con los pacientes.

En resumen: Que el alumno logre capacitarse, con espíritu ético; crítico; reflexivo; participativo y solidario; con sensibilidad social y vocación de servicio, en conocimientos actitudes y aptitudes. Con competencia y capacidad no sólo de adaptarse a los procesos de cambio, sino de promoverlos, analizarlos y criticarlos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Se espera que el alumno sea capaz de:

- a) Establecer una adecuada comunicación con el paciente y orientar y coordinar una anamnesis.
- b) Explorar, reconocer, analizar y valorar hechos, síntomas y signos.
- c) Integrarlos, ordenarlos, clasificarlos.
- d) Integrar síntomas y signos en un síndrome.
- e) Establecer diagnósticos de orientación.
- f) Proponer y desafiar las hipótesis de diagnóstico preliminar promoviendo métodos complementarios de estudio.
- g) Confirmar el diagnóstico de causa, de consecuencia y de estado funcional de órganos nobles.
- h) Proponer alternativas.

Con el logro de los objetivos generales y específicos se espera que al finalizar la cursada los alumnos estén en condiciones de:

- 1) **Detectar, analizar y definir** síntomas, signos y factores de riesgo en pacientes portadores de problemas médicos prevalente
- 2) **Integrar** los aspectos biológicos, psíquicos y sociales en acciones hacia el paciente, la familia y la comunidad, en promoción, en recuperación y en rehabilitación de problemas médicos
- 3) **Realizar** oportuno diagnóstico de los problemas médico
- 4) **Conocer, valorar, seleccionar y emplear** medios de diagnóstico adecuados para cada grupo de problemas
- 5) **Identificar y definir** problemas biológicos, psíquicos y sociales
- 6) **Establecer** la relación médico paciente que el problema requiera.
- 7) **Proponer** soluciones a los problemas

3. CONTENIDOS

El currículum de la asignatura está integrado por un conjunto de unidades temáticas, cada una de las cuales abarca varios contenidos de Semiología.

- **Método Clínico-Historia Clínica-Relación Médico Paciente:** Signo-Síntoma- Factores de Riesgo- F. Resilientes Síndrome- Problemas – Enfermedad. Primer contacto con el paciente.
- **Anamnesis: Motivos de consulta**
- **Anamnesis: Enfermedad Actual:** Comienzo, evolución, análisis de sus síntomas y signos. Antecedentes de la E.A.
- **Antecedentes Heredo Fam. y Personales:** Fisiológicos, patológicos, Hábitos.
- **Anamnesis, Motivo de Consulta:** Integración.
- **Estado Actual o examen físico:** Impresión General, Facies, Decúbito, Peso, talla, signos vitales: Presión, Frecuencia Cardíaca y Respiratoria.
- **Piel y faneras –Temperatura**
- **Cabeza:** Semiología ocular, nariz, fauces, senos paranasales.
- **Semiología integrada de cuello:** Tiroides, yugulares, carótidas, laringe, nódulos
- **Sistema linfático-ganglionar:** Motivo de consulta. F. de riesgo, Ex. Físico.

- **Tejido celular subcutáneo:** Calidad, cantidad, distribución-Edemas.
- **Sistema Osteo-mio-articular:** Columna, miembros.
- **Sistema respiratorio:** Anamnesis, Ex. Físico, Dolor, Tos, Expectorcación, Disnea.
- **Sistema respiratorio:** Anamnesis, Ex. Físico, Rx.
- **Sistema respiratorio:** Anamnesis, Ex. Físico, Rx.
- **Integración con métodos complementarios**
- **Sistema Cardiovascular:** Anamnesis, dolor, disnea, palpitaciones.
- **Sistema Cardiovascular:** Anamnesis, inspección, palpación y auscultación.
- **Sistema Cardiovascular:** Anamnesis, E. físico, pulso, presión arterial, Sistema Vascular Periférico.
- **Sistema Cardiovascular:** integración con métodos complementarios.
- **Semiología de Abdomen:** Anamnesis, Topografía Ex. F- Inspección.
- **Semiología Esófago- gastroduodenal:** Anamnesis, Ex. Físico, Exámenes complementarios.
- **Semiología de Abdomen:** Anamnesis, Topografía, Ex. F. I,P,P,A, I. Delgado, colon, recto, ano. Exámenes complementarios.
- **Semiología de Abdomen:** Anamnesis, Ex, físico, Hígado, Vías biliares, Páncreas, Bazo. Exámenes complementarios.
- **Semiología Urogenital:** Anamnesis, Ex. Físico, Exámenes complementarios.
- **Sistema Endocrino:** Motivo de consulta, Signos, síntomas, Fac. de riesgo.
- **Metabólico:** Motivo de consulta, Signos, síntomas, Fac. de riesgo. Exámenes complementarios
- **Semiología hematológica:** Integración con métodos complementarios.
- **Sistema nervioso central:** Semiología, Exámenes complementarios
- **Sistema nervioso periférico** Semiología, Exámenes complementarios.

4. MARCO METODOLÓGICO/METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

La enseñanza de Medicina Interna debe estar orientada a un programa de formación basado en competencias, definiéndose como la utilización de los conocimientos, habilidades, actitudes y buen juicio asociado a la profesión para manejar y resolver adecuadamente las situaciones que la práctica profesional supone, siendo una combinación dinámica que engloba competencias específicas y transversales cuyo objetivo es la educación basada en resultados, razón por la cual la estrategia del programa educativo debe estar centrada en el estudiante, con aprendizaje basado en problemas, con integración de contenidos, con una enseñanza basada en la comunidad, con programas flexibles y enseñanza sistematizada (modelo Spices -Harden-). De acuerdo a lo enunciado anteriormente en las intenciones educativas, el estudiante de Medicina durante los tres años de cursada de Clínica Médica debería:

- Adquirir un conjunto de conocimientos teóricos sobre Clínica Médica con especial hincapié en los principios de manejo de las enfermedades prevalentes.
- Adquirir habilidades y destrezas que le permitan comunicarse con la persona y su entorno y obtener del examen clínico y de los estudios complementarios los elementos necesarios para interpretar la realidad de las personas.
- Desarrollar la capacidad de efectuar, utilizando el método científico, hipótesis diagnósticas y terapéuticas interpretando críticamente los datos disponibles.
- Desarrollar una actitud de profesionalismo médico.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, sabiendo expresar y defender sus opiniones, así como escuchar las que contradicen sus conceptos.

La metodología de enseñanza a utilizar son:

1. Seminarios
2. Trabajos prácticos
3. Clases de Integración
4. Cursos de Complementación de Contenidos
5. Talleres de Semiotecnia
6. Actividades de simulación
7. Ateneos de la Cátedra "A" de Medicina Interna.
8. Curso Pre Jornadas y Jornadas Anuales de la Cátedra

Cada uno de ellos difiere en la posibilidad de ajustarse o no a un programa pre-especificado y en su utilidad específica. Aunque una indudable superposición existe, en la tabla 1 se describen brevemente los instrumentos de enseñanza y sus principales aplicaciones. Algunos instrumentos pueden ser coordinados y responder a un programa pre-especificado; como contrapartida los Trabajos Prácticos se realizan en el escenario profesional estando por lo tanto sujeta a su inherente aleatoriedad. Así, se debe ajustar a las oportunidades que surjan, aprovechando para analizar las particularidades personales y del entorno familiar y sociocultural de cada persona.

Tabla 1. Instrumentos educativos:

INSTRUMENTOS	POSIBILIDAD DE PROGRAMAR	BREVE DESCRIPCIÓN	PRINCIPAL APLICACIÓN
1.Seminario	Sí	Mediante la presentación de una situación clínica lograr la construcción de aprendizajes de las diferentes unidades temáticas	Promover el razonamiento clínico e incorporación de contenidos de mayor trascendencia de la currícula.
2.Trabajo práctico	No	Actividades en el mundo real con personas de diferentes ámbitos (consultorios, salas de internación, unidades de emergencias, etc.), analizando las particularidades personales y del entorno familiar y sociocultural.	Habilidades y destrezas Efectuar hipótesis Profesionalismo médico
3.Clases de Integración	Sí	Presentación de situación clínica o motivo de consulta específico, promoviendo el razonamiento clínico con el fin de lograr una integración horizontal y vertical de los saberes en post de la resolución del caso o motivo de consulta presentado.	Saberes incorporados como aprendizaje en las disciplinas previas. Análisis de signos y síntomas en la situación clínica presentada. Razonamiento para la elaboración de hipótesis diagnósticas.
4.Cursos de Complementación de Contenidos	Sí	Mediante la presentación de temas clínicos complementarios, se desarrollarán contenidos de la currícula que se consideran de relevancia.	Presentación de caso clínico o situación clínica específica incorporando temas complementarios vinculables Ej. ECG; Laboratorio Clínico; Imágenes; etc
5.Simulación	Sí	Actividades en entornos específicos de simulación con docentes especialmente entrenados	Mecanismos de interacción, evaluación y autoevaluación del aprendizaje
6. Talleres Semiotecnia	Sí	Desarrollar en los estudiantes habilidades para la correcta aplicación de las técnicas semiotécnicas del examen físico, garantizando una exploración clínica sistemática, precisa y reproducible.	Reconocer los principios básicos de las técnicas semiotécnicas. Aplicar correctamente las maniobras de: inspección, palpación, percusión, auscultación Ejecutar las técnicas con orden, sistematicidad y secuencia lógica. Internalización y adecuado manejo general y enfoque

			clínico-semiológico del paciente
7. Ateneos de la Cátedra	Si	Mediante presentación de casos clínicos, actualización de temas específicos.	Promover el razonamiento e incorporación de contenidos de la currícula
8. Curso Prejornadas y Jornadas Anuales de la Cátedra	Sí	En el Curso PreJornadas se desarrollarán contenidos prevalentes de la disciplina con su correspondiente actualización. En las Jornadas se efectuarán mesas redondas, debates, conferencias y otras presentaciones con temas de la asignatura y evaluación de la actividad docente en forma conjunta con los distintos actores del proceso de enseñanza aprendizaje.	Complementación y actualización de los diferentes contenidos de la disciplina. Autoevaluación de la actividad docente durante el ciclo lectivo y propuesta de mejoramiento y superación en la enseñanza-aprendizaje

5. EVALUACIÓN PROCESO

La EVALUACIÓN es una etapa en el proceso educativo, que tiene por fin comprobar en forma sistemática en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos fijados en el contrato pedagógico inicial, que busca o indaga tanto al docente como al estudiante, al plan de estudios, a la institución educativa y que permite obtener información, formar juicio de valor y tomar decisiones.

Preguntarse para qué, qué, cómo y cuándo evaluar permite hacer el diagnóstico de las condiciones en las cuales se encuentran los estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, qué instrumento sería el más conveniente o efectivo en esa etapa del aprendizaje y finalmente calificar, acreditar y observar si los objetivos se han cumplido.

Definidas las estrategias de enseñanza, la evaluación deberá ser coherente con éstas, no limitándose sólo a tener una premisa calificadora o de acreditación, debiendo poner en juego instrumentos tales como la evaluación continua.

Se incorporan también los conceptos de Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esto permite discernir los conocimientos previos o naturales que posee el estudiante, cómo se va incorporando el aprendizaje con el transcurrir de la cursada y finalmente si logra la acreditación y aprobación de la materia.

Los INSTRUMENTOS de EVALUACIÓN a utilizar son:

1. Evaluación de contenidos mediante presentación de situaciones/casos clínicos, aplicando la metodología de selección múltiple .
2. Evaluación de habilidades y destrezas en la esfera práctica con pacientes presenciales.
3. ECOE (se explicará oportunamente en el ítem PROMOCIONES, ya que será parte de la evaluación para promocionar).

PROGRAMACIÓN

Evaluación diagnóstica: Desarrollo de una PSM inicial a todos los estudiantes que inician la cursada con 30 preguntas vinculadas a la cursada a desarrollar. La corrección se podrá realizar de manera grupal, para que los propios estudiantes observen su desempeño, al tiempo que si bien no tendrá impacto sobre la calificación final, servirá al formador para tener un panorama de los conocimientos que presenten los estudiantes y hacia dónde hay que apuntar en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Evaluación continua: El desarrollo de la misma se realizará a través del Docente formador a partir del desarrollo de los diferentes instrumentos de enseñanza puestos en práctica en la cursada, léase ateneos, seminarios, casos virtuales, simulación y trabajos prácticos.

Los resultados de la Evaluación continua, la cual se realizará a través de diferentes instrumentos (lista likers, lista de cotejo) deberán integrarse a la evaluación formativa y redundará en la calificación conceptual del estudiante.

Evaluación formativa: Se desarrollará durante todo el año de cursada, determinando cada Cátedra el instrumento a utilizar. La modalidad será el examen parcial, el cual se desarrollará al finalizar cada módulo.

Evaluación sumativa: Se desarrollará una prueba final cuyo objetivo será la acreditación y aprobación de la materia.

ACREDITACIÓN: con examen final y sin examen final

Régimen y promoción de la asignatura:

- Promoción con cursada Anual Regular Con Evaluación Final de contenidos y habilidades y destrezas.
- Promoción con cursada anual sin evaluación final (Resolución 465/18, Anexo I, Título IV de los Sistemas de cursada y promoción. Artículos 23, 24, 25, 26 y 27)

1. Promoción con cursada Regular Con Examen Final

a) El alumno deberá acreditar asistencia del 80 % en todas las actividades obligatorias:

- Trabajos Prácticos
- Seminarios
- Clases de Integración Horizontal y Vertical
- Ateneos (50%)
- Pre y jornadas de la cátedra

Habrán 2 evaluaciones parciales (cada evaluación consta con una instancia de evaluación de contenidos con resolución de casos clínicos presencial escrito y una instancia práctica a cargo del docente del trabajo práctico) que para considerarse aprobadas deberán acreditar en cada una de ellas un mínimo de 4 (cuatro) puntos

2. Promoción Sin Examen Final

a) Las Evaluaciones Parciales serán consideradas aprobadas para esta modalidad con una nota de 7 (siete) puntos o más (solo en la primera fecha de evaluación parcial), de no ser así y obtener un puntaje menor, no podrá ser recuperado y continuará el alumno en la modalidad Cursada Regular Con examen final (Artículo 26)

b) ECOE: (Examen Clínico Objetivo Estructurado) es un formato de evaluación práctica y estandarizada donde el alumno recorre un circuito de diferentes "estaciones" diseñadas para medir competencias clínicas específicas en un tiempo determinado. En Semiología, se busca que el estudiante demuestre no solo lo que sabe, sino lo que sabe hacer frente a un paciente (real o simulado). Sus pilares son:

- Objetividad: Se evalúa con una lista de cotejo (checklist) predefinida.
- Estructura: Todos los alumnos enfrentan los mismos desafíos y tiempos

c) El resto de las actividades: Seminarios, Trabajos Prácticos, Clases de Integración, Ateneos, Pre y Jornadas de la Cátedra con iguales características que lo definido previamente.

Consultas previas a examen parcial y/o final:

Dr. Diego Bares. dbares@med.unlp.edu.ar

Dra. Elizabeth Banega. ebanega@med.unlp.edu.ar

Dr. Fernando Gutierrez. fgutierrezgregoric@med.unlp.edu.ar

Dr. Efrian Salvioli. jesalvioli@med.unlp.edu.ar

Revisión de parciales: Se estipulará fecha de revisión, dentro de las 72 hs posteriores a la finalización de la evaluación realizada y a revisar.

6. ORGANIGRAMA DE TRABAJO

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Para el desarrollo de las actividades prácticas los estudiantes serán distribuidos en comisiones cuyo número estará relacionado entre la cantidad total de alumnos inscriptos (cuyo número ha aumentado exponencialmente en los últimos años) y el número de docentes (cuyo número ha permanecido estable en los últimos 15 años) realizándose el proceso de enseñanza en el ámbito hospitalario que se los destine y que a sus efectos tiene a disposición la Cátedra. Los horarios (matutinos y vespertinos) y lugares de trabajo serán seleccionados por los estudiantes, en razón de sus preferencias y/o conveniencias, con las limitaciones que para cada caso existen por las características de los servicios o el número de docentes asignados a los mismos.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

1.- ESTRUCTURA DEL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA: (ver anexo 1: *ORGANIGRAMA DE CURSADA*)

1. Seminarios

Presenciales. Día lunes de 12 a 14 hs. Dr. Diego Barés

2. Clases de Integración

Presenciales a desarrollar de martes a viernes de 11 a 13 hs. Los estudiantes cursarán una vez por semana según el día de comisión asignado para desarrollar el TP.

Docentes a cargo de las Clases de Integración:

- Día Martes: Dr. Fernando Gutiérrez Gregoric
- Día Miércoles: Dr. Nicolás Stávile
- Día Jueves: Dra. Elizabeth Banega
- Día Viernes: Dr. Efraín Salvioli

3. Trabajos prácticos

Presenciales. 1 vez por semana

4. Cursos de Complementación de Contenidos

De acuerdo a sus contenidos y características intrínsecas, se desarrollarán en forma presencial o en forma virtual. Será oportunamente publicado en cartelera virtual y física fecha de inicio de cada curso y modalidad de inscripción y cupo.

Los cursos que se dictarán serán los siguientes:

CURSO	DOCENTE
Curso de electrocardiografía básica	Dr. Diego Echazarreta
Aspectos prácticos aplicados del razonamiento clínico	Dr. Diego Bares
Laboratorio aplicado a la Clínica Médica	Dr. Diego Bares
Curso de Comunicación Clínica	Dr. Maximiliano Salvioli
Consultorios de Cátedra	Dr. Efraín Salvioli
Motivos de Consulta Frecuente. Razonamiento Clínico	Dr. Joaquín Nachif

Podrán agregarse otros cursos con temáticas diferentes a los mencionados, a lo largo del desarrollo del año de cursada, los que serán oportunamente comunicados a través de los canales formales de comunicación de la cátedra.

5. Talleres de semiotecnia

Actividad no obligatoria. Cupo por taller 30 alumnos. Duración 90 minutos.

6. Actividades de simulación (a definir)

7. Ateneos de la Cátedra

Se desarrollarán 6 (seis) a lo largo del ciclo lectivo.

Presenciales. Aula Magna. FCM. UNLP. Días sábados: 27/6, 4/7, 22/8, 29/8, 19/9, 26/9

8. Curso Pre Jornadas y Jornadas Anuales de la Cátedra

Mes de Noviembre. Carácter obligatorio.

2.- DE LAS RECUPERACIONES DE LA ACTIVIDAD ÁULICA Y DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Para la recuperación de la actividad áulica y trabajos prácticos no realizados, el estudiante tendrá que haber cumplido con el 70 % del total hasta cumplimentar el 80% de la actividad prevista en el área.

3.- DE LOS EXÁMENES FINALES

Toda la información referida a evaluaciones finales está publicada y actualizada en la cartelera de la cátedra (virtual y física)

Consulta previas a examen final: Previa coordinación por correo electrónico de la Cátedra se organizara reunión virtual o presencial.

AÑO 2026	TURNO	FECHA
febrero	1 turno	12 de febrero
marzo	1° turno	5 de marzo
marzo	2° turno	19 de marzo
marzo	3° turno	30 de marzo
Abril	1 Turno	9 de Abril
Mayo	1 Turno	14 de Mayo
Junio	1 Turno	25 de Junio
Julio	1° Turno	19 de Julio
Julio	2° Turno	13 de Agosto
Agosto	1 Turno	27 de Agosto
Septiembre	1 Turno	17 de Septiembre
Octubre	1 Turno	22 de Octubre
Noviembre	1 Turno	9 de Noviembre
Diciembre	1° Turno	30 de Noviembre
Diciembre	2° Turno	14 de Diciembre

9. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Argente, H.; Álvarez, M. "Semiología Médica". Tercera Edición. Panamericana. Buenos Aires. 2021.
- Semiología Médica Fisiopatológica de Cossio, Fustinoni y Rospide. Editorial EUDEBA. Año 2014.
- Caíno, H.; Sánchez, R. "Semiología y orientación diagnóstica de las enfermedades cardiovasculares". 11ª edición. Panamericana. Buenos Aires. 1991.
- Padilla, T.; Fustinoni, O. "Síndromes clínicos en esquemas". El Ateneo. Buenos Aires. 2001.
- Schaposnik, F. "Semiología". 6ª Edición. Atlante. Buenos Aires. 2002.
- Suros Batllo, A. "Semiología médica y Técnica Exploratoria". 8ª Edición. Masson. Buenos Aires. 2001.
- Varela, C. "Semiología y propedéutica clínica". 3ª Edición. Atlante. Buenos Aires. 2007.
- "Semiología y Medicina Interna" Sanguinetti. 2 tomos. (1992)
- "Semiología Neurológica" de Fustinoni (2000)
- Semiología . La técnica semiológica al servicio de la solución del problema clínico. Dr. Efraim Salvioli

Bibliotecas virtuales y plataformas digitales:

- ProQuest Ebook Central / ClinicalKey
- Biblioteca Virtual de la Editorial Médica Panamericana
- Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología (MINCYT)
- BVS (Biblioteca Virtual en Salud): Coordinada por la OPS/OMS

10. TEMARIO ORIENTADOR PARA LA PREPARACIÓN DE EXAMEN FINAL

De acuerdo a unidades temáticas desarrolladas en Contenidos y teniendo en cuenta la Bibliografía de consulta.

- Concepto de Semiología, Semiología, Patología Médica, Medicina Interna, Clínica Médica: definiciones.
- Método Clínico. Primer contacto con el paciente. Relación médico-paciente, Aspectos bioéticos. Historia Clínica. Modelos de Historia Clínica. Su confección.
- La entrevista clínica. Habilidades comunicacionales. Perfil del entrevistador y del entrevistado. Ambiente en que se desarrolla. Derechos de la persona atendida.
- Principales motivos de consulta: Dolor, Fiebre, Tos, Disnea, Diarrea, Disuria, Cefalea, etc. Forma de realizar la anamnesis de los motivos de consulta e interpretación de los mismos
- Motivo de consulta y enfermedad actual. Identificación de los Signos/ síntomas Guía. Comienzo, evolución, análisis de datos obtenidos. Antecedentes de enfermedad actual
- Anamnesis. Censo de datos positivos. Agrupación Sindrómica.
- Síntomas, signos, factores de riesgo y de protección. Obtención, Observación y Análisis. Síndromes, problemas, enfermedad. Historia natural de la enfermedad Estadios preclínico, subclínico, oligo sintomático, de complicaciones y secuelas.
- Semiología del Tejido celular subcutáneo: Principales motivos de consulta y Síndromes. Trofismo la distribución del tejido celular subcutáneo en los diferentes sectores anatómicos (cuello, tórax, abdomen y MI) Enfisema subcutáneo y formaciones que correspondan al TCS (lipomas y nódulos).Circulación colateral: ubicación y sentido de la corriente sanguínea. Edema. Localizado y Edema generalizado. Síndromes edematosos.
- Sistema linfático: Semiología y principales síndromes. Linfedema, adenopatías.
- Sistema osteo-mio-articular: Semiología y principales síndromes. Relieves óseos. Deformaciones. Artralgia, Artritis. Hipertonía, Atrofia muscular. Semiología de extremidades y columna
- Cabeza: Semiología ocular, auditiva, nasal, paranasal y fauces. Semiología de la cavidad bucal.
- Semiología de cuello. Yugulares, carótidas. Laringe. Tiroides. Adenopatías y nódulos. Musculatura.
- Semiología de la Glándula Tiroides. Principales Síndromes tiroideos.
- Semiología de Tórax: Anamnesis y examen físico. Principales motivos de consulta. Dolor, tos, expectoración, disnea. Cianosis. Inspección, palpación, auscultación.

- Síndromes respiratorios: Síndrome de condensación. Síndrome obstructivo, orgánico y funcional. Síndrome Cavitario. Síndrome de derrame pleural. Derrame, neumotórax. Insuficiencia respiratoria. Importancia de los principales métodos de estudio.
- Sistema cardiovascular: Anamnesis: Dolor precordial. Disnea, tos, palpitaciones, examen físico, pulsos, presión arterial, Auscultación: ruidos, normales y patológicos. Soplos: fisiológicos; patológicos, orgánicos y funcionales. Pulso radial: características normales. Pulsos patológicos.
- Síndromes cardiovasculares: Coronarios, Valvulares, Disfunción Ventricular, Pericárdico, Hipertensivo, Vascular Periférico, Arritmias. Métodos complementarios orientados a la patología cardiovascular. · Semiología de abdomen: Anamnesis y Examen Físico Topografía. Inspección. Abdomen globoso, Ascitis, circulación colateral, hernias, Palpación superficial y profunda. Puntos dolorosos. Percusión, Auscultación de ruidos hidroaéreos y soplos. Síndrome ascítico-edematoso. Abdomen agudo. Principales métodos de estudio.
- Sistema digestivo: Anamnesis: Disfagia, dolor, pirosis, dispepsia. Diarreas altas y bajas, agudas y crónicas .Hematemesis y melena. Enterorragia, hematoquecia. Constipación aguda y crónica.
- Sistema digestivo: Hígado, vías biliares y páncreas. Anamnesis: factores de riesgo, dolor, Examen físico: ictericia, hepatomegalia, puntos dolorosos, síndrome coledociano, síndrome tumoral. Principales métodos.
- Semiología del sistema urogenital: Exploración física. Principales motivos de consulta. Principales síndromes urogenitales.
- Sistema endócrino-metabólico: Anamnesis y motivos de consulta. Principales síndromes y métodos de estudio significativos.
- Psicosemiología. Valoración de estado de conciencia. Orientación. Memoria. Percepción. Afecto. pensamiento.
- Semiología del Sistema Nervioso Central y Periférico. Entrevista neurológica. Principales motivos de consulta. Pares craneales. Motilidad activa y pasiva. Movimientos involuntarios. Tono y Trofismo muscular. Fuerza muscular. Reflejos superficiales y profundos. Reflejos patológicos. Sensibilidad superficial y profunda. Coordinación estática y dinámica, búsqueda de signos meníngeos. Funciones superiores del sistema nervioso central. Signos meníngeos de Kerning y Brudzinsky. Parálisis de los nervios facial, mediano, radial, cubital y ciático poplíteo externo. Grandes Síndromes neurológicos (Piramidal, Extra piramidal, Cerebeloso). Métodos de estudio orientados a los síndromes neurológicos.

Anexo 1: ORGANIGRAMA DE CURSADA

ABRIL	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Semana 1. Método Clínico-Historia Clínica-Relación Médico Paciente: Signo-Síntoma- Factores de Riesgo-Síndrome- Problemas – Enfermedad. Primer contacto con el paciente.	20 SEMINARIO TP	21 Clase de Integración TP	22 Clase. de Integración TP	23 Clase de Integración TP	24 Clase de Integración TP	25
Semana 2. Anamnesis: Motivos de consulta Anamnesis: Enfermedad Actual: Comienzo, evolución, análisis de sus síntomas y signos. Antecedentes de la E.A.	27 SEMINARIO TP	28 Clase de Integración TP	29 Clase de Integración TP	30 Clase de Integración TP	01-05 FERIADO	02-05

MAYO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Semana 3. Antecedentes Heredo Fam. y Personales: Fisiológicos, patológicos, Hábitos. Estado Actual o examen físico: Impresión General, Facies, Decúbito, Peso, talla, signos vitales: Presión, Frecuencia Cardiaca y Respiratoria.	4 SEMINARIO TP	5 Clase de Integración TP	6 Clase de Integración TP	7 Clase de Integración TP	8 Clase de Integración TP	9
Semana 4. Piel y faneras Temperatura	11 SEMINARIO TP	12 Clase de Integración TP	13 Clase de Integración TP	14 Clase de Integración TP	15 Clase de Integración TP	16
Semana 5. Cabeza: Semiología ocular, nariz, fauces, senos paranasales.	18 SEMINARIO TP	19 Clase de Integración TP	20 Clase de Integración TP	21 Clase de Integración TP	22 Clase de Integración TP	23
Semana 6. Semiología integrada de cuello: Tiroides, yugulares, carótidas, laringe, nódulos.	25 FERIADO	26 Clase de Integración TP	27 Clase de Integración TP	28 Clase de Integración TP	29 Clase de Integración TP	30

JUNIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOL ES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Semana 7. Sistema linfático-ganglionar Motivo de consulta. F. de riesgo, Ex. Físico.	1 SEMINARIO TP	2 Clase de Integración TP	3 Clase de Integración TP	4 Clase de Integración TP	5 Clase de Integración TP	6
Semana 8. Tejido celular subcutáneo: Calidad, cantidad, distribución-Edemas	8 SEMINARIO TP	9 Clase de Integración TP	10 Clase de Integración TP	11 Clase de Integración TP	12 Clase de Integración TP	13
Semana 9. Sistema Osteo-mio-articular Columna, miembros.	15 FERIADO	16 Clase de Integración TP	17 Clase de Integración TP	18 Clase de Integración TP	19 Clase de Integración TP	20 FERIADO
Semana 10. Sistema respiratorio Anamnesis, Ex. Físico	22 SEMINARIO TP	23 Clase de Integración TP	24 Clase de Integración TP	25 Clase de Integración TP	26 Clase de Integración TP	27 ATENEO
Semana 11. Sistema respiratorio Dolor, Tos, Expectoración	29 SEMINARIO TP	30 Clase de Integración TP	1/7 Clase de Integración TP	2/7 Clase de Integración TP	3/7 Clase de Integración TP	4/7 ATENEO

JULIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOL ES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Semana 12. Sistema respiratorio Disnea., Anamnesis, Ex. Físico, Rx.Tórax	6 SEMINARIO TP	7 Clase de Integración TP	8 Clase de Integración TP	9 FERIADO	10 FERIADO	11
Semana 13. Sistema respiratorio Integración con métodos complementarios	13 SEMINARIO TP	14 Clase de Integración TP	15 Clase de Integración TP	16 Clase de Integración TP	17 Clase de Integración TP	18
VACACIONES DE INVIERNO	20	21	22	23	24	25
VACACIONES DE INVIERNO	27	28	29	30	31	1/8

AGOSTO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
SEMANA 16 PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL	3 1° parcial práctico	4 1° parcial práctico	5 1° parcial práctico	6 1° parcial práctico	7 1° parcial práctico	8/8 1° PARCIAL ESCRITO
SEMANA 17 PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL	10 1° parcial práctico	11 1° parcial práctico	12 (ASUETO)	13 1° parcial práctico 1er rec parcial escrito	14 1° parcial práctico	15
Semana 18. Sistema Cardiovascular: Anamnesis, inspección, palpación y auscultación.	17 FERIADO	18 Clase de Integración TP	19 Clase de Integración TP	20 Clase de Integración TP 2do rec parcial escrito	21 Clase de Integración TP	22 ATENEO
Semana 19 . Anamnesis, dolor, disnea, palpitaciones.	24 SEMINARIO TP	25 Clase de Integración TP	26 Clase de Integración TP	27 Clase de Integración TP 3er rec parcial escrito	28 Clase de Integración TP	29 ATENEO

SEPTIEMBRE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Semana 20 . Sistema Cardiovascular: Anamnesis, E. físico, pulso, presión arterial, Sistema Vascular Periférico.	31/8 SEMINARIO TP	1 Clase de Integración TP	2 Clase de Integración TP	3 Clase de Integración TP	4 Clase de Integración TP	5
Semana 21 Sistema Cardiovascular: integración con métodos complementarios.	7 SEMINARIO TP	8 Clase de Integración TP	9 Clase de Integración TP	10 Clase de Integración TP	11 (ASUETO)	12
Semana 22. Semiología de Abdomen: Anamnesis, Topografía Ex. F- Inspección. Esófago- gastroduodenal.	14 SEMINARIO TP	15 Clase de Integración TP	16 Clase de Integración TP	17 Clase de Integración TP	18 Clase de Integración TP	19 ATENEO
Semana 23 . Semiología de Abdomen Colono-ano-rectal: Anamnesis, Ex. Físico, Exámenes complementarios	21 SEMINARIO TP	22 Clase de Integración TP	23 Clase de Integración TP	24 Clase de Integración TP	25 Clase de Integración TP	26 ATENEO

OCTUBRE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Semana 24. Semiología de Abdomen: Anamnesis, Ex, físico, Hígado, Vías biliares, Páncreas, Bazo. Exámenes complementarios	28/9 SEMINARIO TP	29/9 Clase de Integración TP	30/9 Clase de Integración TP	1/10 Clase de Integración TP	2/10 Clase de Integración TP	3/10
Semana 25 Semiología Urogenital: Anamnesis, Ex. Físico, Exámenes complementarios.	5 SEMINARIO TP	6 Clase de Integración TP	7 Clase de Integración TP	8 Clase de Integración TP	9 Clase de Integración TP	10
Semana 26 . Sistema Endocrino: Motivo de consulta, Signos, síntomas, Fac. de riesgo.	12 FERIADO	13 Clase de Integración TP	14 Clase de Integración TP	15 Clase de Integración TP	16 Clase de Integración TP	17
Semana 27 . Semiología hematológica: Integración con métodos complementarios.	19 SEMINARIO TP	20 Clase de Integración TP	21 Clase de Integración TP	22 Clase de Integración TP	23 Clase de Integración TP	24
Semana 28. Sistema nervioso central: Semiología, Exámenes complementarios	26 SEMINARIO TP	27 Clase de Integración TP	28 Clase de Integración TP	29 Clase de Integración TP	30 Clase de Integración TP	31

NOVIEMBRE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Semana 29 . Sistema nervioso periférico Semiología, Exámenes complementarios.	2 SEMINARIO TP	3 Clase de Integración TP	4 Clase de Integración TP	5 Clase de Integración TP	6 Clase de Integración TP	7
SEMANA 30 SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL	9 2° parcial práctico	10 2° parcial práctico	11 2° parcial práctico	12 2° parcial práctico	13 2° parcial práctico	14/11 2° PARCIAL ESCRITO
SEMANA 31 SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL	16 2° parcial práctico	17 2° parcial práctico	18 2° parcial práctico	19 (ASUETO)	20 2° parcial práctico	21
	23 FERIADO	24	25	26 (ASUETO)	27	28
DICIEMBRE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
	30/11	1	2	3 1er rec escrito	4	5
	7 FERIADO	8 FERIADO	9	10 2do rec escrito	11	12
	14	15	16	17 3er rec escrito	18	19
	21	22	23	24	25 FERIADO	26
	28	29	30	31	1/1/27 FERIADO	

Es importante destacar que el **cronograma de actividades** detallado en el presente temario de cursada de Semiología 2026 funciona como una **guía organizativa sujeta a cambios**.

Debido a la naturaleza dinámica del ciclo lectivo, las fechas y contenidos propuestos podrían sufrir **modificaciones o reprogramaciones** motivadas por feriados, días no laborables, medidas de fuerza, contingencias climáticas o cualquier otro imponderable que afecte el normal desarrollo de las clases. La cátedra se reserva el derecho de modificar el esquema, si así se requiriese, para garantizar el cumplimiento de los objetivos pedagógicos frente a estos imprevistos.