2021. Año de la consumación de la Independencia y la grandeza de México

Escuela Normal de Cuautitlán Izcalli

Lenguaje y

alfabetización

“Enseñanza del Lenguaje escrito en preescolar”

Acevedo Romero Ana Laura

2° 2

N.L. 1

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Tercer semestre

Responsable del curso: Araiza Mancilla Salvador

Cuautitlán Izcalli, México; a 02 de octubre de 2021.

Evolución de la enseñanza del lenguaje escrito

Antes de la creación de la imprenta, se educaba a determinados individuos para la escritura de textos, de autores que no escribían, solamente narraban oralmente lo que desearan que estuviera plasmado en tinta. El texto no constaba de espacios entre párrafos, y la lectura siempre se debía hacer en voz alta, dado que los pocos textos existentes estaban relacionados con temas religiosos.

Con la llegada de la imprenta, los textos fueron más accesibles para la gente en general, la estructura de éstos se encontraba separada con párrafos, y el uso de imágenes comenzó a ser parte de la lectura.

Ferreiro dice que, en la actualidad, la manera en la que se lee y escribe han cambiado también de manera radical, puesto que ahora los textos que se leen son los que se encuentran de manera digital. De esta manera, no solamente se debe aprender el lenguaje escrito en los libros o al momento de escribir en papel, sino que se debe aprender a leer en las computadoras, de una forma vertical y con la espalda rígida frente a una pantalla.

El uso de libro no se ha quedado atrás, pero además de tener un texto en nuestras manos, ahora se deben leer textos que se encuentran en internet.

Primeras nociones de la alfabetización inicial

Las primeras nociones que se tuvieron sobre la alfabetización inicial, fueron en base a los métodos de lectoescritura como los mencionan Dávalos y Braslavsky. Uno de los primeros métodos de lectoescritura que se utilizaron con mayor frecuencia fue el silábico; éste consistía en enseñar el lenguaje escrito tomando como base una letra, mayormente una consonante, y comenzar de lo particular a lo general. Si se quería enseñar la letra m, los profesores formaban sílabas cortas con las vocales: “ma, me, mi, mo, mu”; posteriormente, se escribían palabras cortas que contuviera la misma letra: “mamá, mío, mar”; y finalmente, se realizaban frases cortas: “mi mamá, me ama”. De esta manera, aprendían a leer fácilmente.

Además de este método, otra de las primeras nociones que se usaron fue el fonético, puesto que los autores afirman que, al escuchar el sonido de las letras, lo

niños las repetían. Generalmente se mezclaba este método con el silábico, pues se repetían las palabras en tono a las sílabas que separaban las frases o palabras. Al escuchar y observar las letras o palabras, se memorizaba de mejor manera.

Nociones predominantes sobre la enseñanza del lenguaje escrito en preescolar

Una de las nociones predominantes en los preescolares, es la que percibe Ferreiro; en esta noción, el sujeto de aprendizaje debe estar en contacto con el objeto de estudio. Si se desea que los niños aprendan a leer y a escribir, tienen que estar en contacto con textos, y deben integrarse a la producción de los mismos. De esta manera, los niños van construyendo su propio aprendizaje, con guía del o la docente. También, Braslavsky menciona que los niños aprenderán a leer mediante las experiencias directas que tengan al momento de escuchar que alguien lee, o ver que alguien escribe, pues ellos lo imitan y van mejorando su aprendizaje respecto al lenguaje escrito.

Relación entre la conceptualización sobre la alfabetización y las metodologías para enseñar lenguaje escrito

Una de las relaciones que se tienen entre el concepto de la alfabetización y las metodologías que se usan para la enseñanza del lenguaje escrito, es que ambas coinciden en que debe existir un aprendizaje significativo, y que las situaciones o textos estén ligados a la realidad y contexto en que se encuentran los niños. La cultura en la que se encuentran inmersos es de suma importancia para tomar en cuenta al momento de trabajar con el lenguaje escrito: tomar textos escritos por la comunidad, crear situaciones que se relacionen con su contexto real, y que sea de utilidad para la vida misma.

La alfabetización ayuda a los individuos a desarrollarse en un sentido social y académico. Las metodologías que se emplean deben contener situaciones en donde los estudiantes puedan socializar con otros lo que leen o escriben.

Conceptos, métodos y enfoques de alfabetización

Dávalos sugiere que exista un lenguaje integral donde los estudiantes aprendan a leer de manera natural al estar inmersos en una cultura, entrando en contacto con textos producidos en la comunidad. Las situaciones didácticas para la alfabetización deben plantearse como prácticas sociales del lenguaje, por lo que deberán tener un propósito relevante para los niños; su enfoque es constructivista, puesto que además de todo lo anterior, se debe desarrollar una capacidad de reflexión en los niños sobre el sistema de escritura y del lenguaje escrito.

Braslavsky señala que la escritura y la lectura no se enseñan, sino que el niño va construyendo su aprendizaje sobre ellas, sin embargo, destaca que los seres humanos nacen con capacidades innatas para desarrollar una competencia lingüística. De esta forma, el enfoque que maneja es cognitivista; el niño va creando un conocimiento del lenguaje escrito con lo que vive, además, de tener una facilidad para ello con las capacidades innatas que posee para el lenguaje en general.

Ferreiro señala que la alfabetización es importante en los niños, y pide que estos no sean tratados como seres que no conocen nada antes de comenzar su aprendizaje en el lenguaje escrito, porque ellos poseen una grandiosa habilidad para construir textos si se les da la oportunidad y se les guía en el proceso. También, señala que otro de los problemas que se deben resolver es desarrollar en los estudiantes el gusto por la lectura, porque para ella, el saber leer y escribir no proporciona precisamente el gusto por hacer cualquiera de las dos. El enfoque que maneja es constructivista, pues es el niño el que va construyendo su aprendizaje al estar en contacto con textos producidos y al incursionar en el mundo de la escritura, aunque aún no puedan generar textos con una ortografía y gramáticas totalmente correctas.

Para Castedo, la alfabetización inicial tiene como propósito introducirá los niños en la cultura escrita y, a la vez, dominar el sistema de escritura. Para ella, lo primordial es que los niños usen su sentido visual para poder conocer, reproducir y evocar lo que observa, en este caso, el lenguaje escrito. Además, señala la importancia de la motricidad fina y gruesa para poder desarrollar la escritura en los niños. Los enfoques que ella maneja son el cognitivo y conductista; mientras el niño reproduce lo que ve y recuerda, va construyendo su aprendizaje al estar en estas situaciones con frecuencia.

T t

ta te ti to tu

tío tos tuna tito toma torta tema
mata metate pato pelota estanque
té

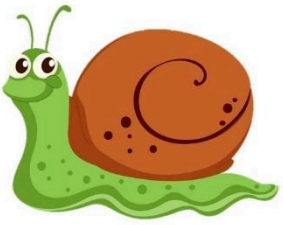


Mi tío Toño come torta de tamal
Tito tose y toma té
El pato esta en el estanque
La pelota es de colores
Tania ama la tuna

C c

Ca ce ci co cu

Cuchara carro coco caballo cepillo
cubeta cereal acariciar cabello columpio
acompañar



Carla canta canciones cariñosas
Cecilia cepilla su ceja
Cielo tiene cinco cisnes
El conejo come mucha comida
El cuadro tiene cuatro lados