

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології та соціальної педагогіки
Кафедра загальної та практичної психології

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу	«Основи психотерапії»
Мова викладання	Курс викладається українською мовою
Викладачі	Н.С. Славина, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та практичної психології
Профайл викладачів	https://moodle.kpnu.edu.ua/user/profile.php?id=180
Назва освітньої програми	Психологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Статус дисципліни	Освітня компонента професійної підготовки
E-mail:	Slavina_nat@ukr.net
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=270
Консультації	Консультації проводяться щовівторка (15 ⁰⁰ -16 ³⁰), місце проведення – кафедра (аудиторія 21а)

2. Анотація курсу

Курс «Основи психотерапії» є складовою стандарту освіти вищого навчального закладу. Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні психотерапевтичні напрями, поняття і категорії, основні концепції аналізу процесу надання психологічної допомоги;

законодавчо-нормативні аспекти психотерапевтичної діяльності психолога; основні вимоги до підготовки психотерапевта. Програма курсу передбачає вивчення таких питань: 1) формування професійних знань і умінь у галузі надання психологічної допомоги; 2) сприяння більш повному і глибокому розумінню основних вимог щодо процесу проведення психотерапії; 3) збагачення наукового світогляду здобувачів вищої освіти та їх психологічної культури.

3. Мета та цілі курсу

Мета курсу: формування у здобувачів вищої освіти систематизованих знань з основ психотерапії, вивчення основної проблематики та особливостей розвитку психологічної допомоги в сучасному світі та в Україні, а також практичних аспектів психотерапії.

Основними завданнями вивчення дисципліни є озброєння здобувачів вищої освіти, майбутніх психологів базовим технікам та стратегіям попередження можливого психологічного неблагополуччя та надання психологічної допомоги у кризових ситуаціях, ситуаціях життєвого вибору, ознайомлення здобувачів вищої освіти зі специфікою організації та проведення психотерапії у різних видах сетінгу; формування уявлень про сутність та основну проблематику психотерапії як окремого виду психологічної практики, а також про її місце і роль в сучасній психологічній практиці.

4. Формат курсу

Очний (offline)

5. Результати навчання

Навчальна дисципліна забезпечує внесок у формування таких компетентностей, передбачених освітньою програмою підготовки бакалаврів спеціальності «Психологія»:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів психологічної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 01 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 02 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 06 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 08 Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну і групову).

СК 09 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

СК 10 Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 11 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

(визначені освітньою програмою компетентності, для формування яких використовує ця навчальна дисципліна)

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, **програмними результатами вивчення** дисципліни «Основи психотерапії» є такі:

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР 12. Складати та реалізовувати програму профілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	Психологія, 053 Психологія	Психологія, 053 Психологія
Рік навчання/ рік викладання	4 / 2026-2027	3 / 2025-2026 4 / 2026-2027
Семестр вивчення	7	6, 7
нормативна/вибіркова	нормативна	нормативна
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	4 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	48 год.	12 год.
Лекційні заняття	24 год.	6 год.
Практичні заняття	24 год.	6 год.
Семінарські заняття	0 год.	0 год.
Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
Самостійна та індивідуальна робота	72 год.	108 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

7. Пререквізити курсу

Передумовою для вивчення дисципліни «Основи психотерапії» має бути вивчення таких дисциплін, як «Загальна психологія», «Вікова

психологія», «Психологічне консультування», «Психодіагностика», «Психокорекція».

8. Політики курсу

Письмові роботи. Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсів, підготовка презентацій). У випадку якщо студент не отримав протягом семестру необхідну кількість балів для допуску до заліку, він може написати додаткову письмову роботу (есе) за темою яка буде погоджена з викладачем.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

9. Схема курсу

К–ть акад. год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Матеріали	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
2 акад. год.	Лекція 1. Предмет, методи і види психотерапії. 1. Джерела та перспективи психологічного консультування й поза медичної психотерапії. 2. Проблема тотожності і відмінностей сучасного психологічного консультування та психотерапії.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу

	3. Основні напрями консультативної та психотерапевтичної роботи.						
2 акад. год.	Лекція 2. Зміст і специфіка психологічної допомоги 1. Міждисциплінарні вимоги до психотерапії. 2. Основи психотерапевтичної поведінки. 3. Особистість психотерапевта. 4. Загальна модель психотерапевтичного впливу. 4. Співвідношення особистості психотерапевта, особистості пацієнта та методів психотерапії.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1. Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лекція 3. Психологічна допомога: практичні аспекти 1. Організація консультативної бесіди за Альшиною Ю.Є. 2. Етапи інтерв'ю за Абрамовою Г. С. 3. Основні напрямки ефективності інтерв'ю.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1. Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лекція 4. Психодинамічний напрямок 1. Класичний психоаналіз З. Фрейда. 2. Аналітична психотерапія Карла Юнга (1875 – 1961). 3. Індивідуальна психотерапія Альфреда Адлера (1870-1937). 4. Гуманістичний психоаналіз Еріха Фромма (1900-1980) і неофрейдизм.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1. Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лекція 5. Поведінковий напрямок	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5	1. Опрацювати текст лекції.	Присутність на лекції та	Згідно розкладу

	1.Створення біхевіорального напрямку у психотерапії. 2.Уявлення про людину та поняття особистості. 3. Основні поняття. Психотехніка у біхевіоральній психотерапії.			Допоміжна: 6-31	2. Анотувати прочитану додаткову літературу	активна участь у дискусії.	
2 акад. год.	Лекція 6. Екзистенційна психотерапія та консультування 1. Екзистенційна психотерапія і консультування. 2. Концепція К. Роджерса (1902-1987). 3.Гештальт-психотерапія.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лекція 7. Когнітивний напрямок 1.Раціонально-емотивна терапія. 2. Когнітивна психотерапія А. Бека. 3.Реальнісна терапія. 4. Транзактний аналіз Е. Берна.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лекція 8. Нейролінгвістичне програмування 1.Виникнення і можливості НЛП. 2. Репрезентативні системи і їх мовне вираження. 3. Встановлення та підтримання рапорту. 4. Мета – модель та існуючі техніки. 5. Техніки якоріння. 6. Техніки субмодальностей. 7. Трансові техніки. Рефреймінг.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лекція 9. Ігрова психотерапія	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5	1.Опрацювати текст лекції.	Присутність на лекції та	Згідно розкладу

	1. Історія розвитку ігрової терапії. 2. Стадії процесу ігрової терапії. 3. Напрямки в ігровій терапії. 4. Особистість спеціаліста з ігрової терапії. 5. Ігрова кімната і ігровий матеріал. 6. Участь батьків в ігровій терапії. 7. Особливості взаємовідносин терапевта і дитини. Терапевтичні обмеження. 8. Проблеми ігрової терапії.			Допоміжна: 6-31	2. Анотувати прочитану додаткову літературу	активна участь у дискусії.	
4 акад. год.	Лекція 10. Групова психотерапія 1. Призначення та ефективність застосування групової психотерапії. 2. Поведінка групового психотерапевта. 3. Роль психотерапевта. 4. Характеристика терапевтичної роботи.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1. Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
2 акад. год.	Практичне заняття 1. Предмет, методи і види психотерапії. 1. Джерела та перспективи психологічного консультування й поза медичної психотерапії. 2. Проблема тотожності і відмінностей сучасного психологічного консультування та психотерапії. 3. Основні напрями консультативної та психотерапевтичної роботи.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1. Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Практичне заняття 2. Зміст і специфіка психологічної допомоги.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5	1. Опрацювати текст лекції.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	1. Міждисциплінарні вимоги до психотерапії. 2. Основи психотерапевтичної поведінки. 3. Особистість психотерапевта. 4. Загальна модель психотерапевтичного впливу. 4. Співвідношення особистості психотерапевта, особистості пацієнта та методів психотерапії.			Допоміжна: 6-31	2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття		
2 акад. год.	Практичне заняття 3. Психологічна допомога: практичні аспекти. 1. Організація консультативної бесіди за Альошиною Ю.Є. 2. Етапи інтерв'ю за Абрамовою Г. С. 3. Основні напрямки ефективності інтерв'ю.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1. Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Практичне заняття 4. Психодинамічний напрямок. 1. Класичний психоаналіз З. Фрейда. 2. Аналітична психотерапія Карла Юнга (1875 – 1961). 3. Індивідуальна психотерапія Альфреда Адлера (1870-1937). 4. Гуманістичний психоаналіз Еріха Фромма (1900-1980) і неофрейдизм.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1. Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	Практичне заняття 5. Поведінковий напрямок. 1. Створення біхевіорального напрямку у психотерапії. 2. Уявлення про людину та поняття особистості. 3. Основні поняття. Психотехніка у біхевіоральній психотерапії.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1. Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

2 акад. год.	Практичне заняття 6. Екзистенційна психотерапія та консультування. 1. Екзистенційна психотерапія і консультування. 2. Концепція К. Роджерса (1902-1987). 3.Гештальт-психотерапія та консультування.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	Практичне заняття 7. Когнітивний напрямок. 1.Раціонально-емотивна терапія. 2. Когнітивна психотерапія А. Бека. 3.Реальнісна терапія. 4. Транзактний аналіз Е. Берна.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	Практичне заняття 8. Нейролінгвістичне програмування. 1.Виникнення і можливості НЛП. 2. Репрезентативні системи і їх мовне вираження. 3. Встановлення та підтримання рапорту. 8. Мета – модель та існуючі техніки. 9. Техніки якоріння. 10. Техніки субмодальностей. 11. Трансові техніки. Рефеймінг.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	Практичне заняття 9. Ігрова психотерапія. 1.Історія розвитку ігрової терапії. 2. Стадії процесу ігрової терапії. 3. Напрямки в ігровій терапії. 4. Особистість спеціаліста з ігрової терапії. 9. Ігрова кімната і ігровий матеріал.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	10. Участь батьків в ігровій терапії. 11. Особливості взаємовідносин терапевта і дитини. Терапевтичні обмеження. 12. Проблеми ігрової терапії.						
2 акад. год.	Практичне заняття 10. Групова психотерапія. 1. Призначення та ефективність застосування групової психотерапії. 2. Поведінка групового психотерапевта. 3. Роль психотерапевта. 4. Характеристика терапевтичної роботи	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-31	1. Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	Екзамен						

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «**Основи психотерапії**» оцінюються згідно Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями).

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового контролю.

Модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Реферативні дослідження та есе, практичні індивідуальні та групові завдання, які виконує студент за визначеною тематикою перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;

- творчий підхід у виконанні завдань.

**Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів
на навчальних заняттях**

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику.
	3	Студент намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.

Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує навчальний матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення, висновки.
	9	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати навчальний матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинний ліквідувати.

Рейтингова оцінка за поточною успішністю (20 балів)

Поточний контроль на практичних заняттях – 12 балів. Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями). Оцінювання на навчальних заняттях переводяться у 12-бальну систему у наступному порядку:

$$r = (0,05 \times \bar{r} + 0,4) \times r_{\max},$$

де $\bar{r}$ – середня оцінка навчальної діяльності на навчальних заняттях;

$r_{\max}$ – встановлений максимально можливий бал на оцінювання результатів навчальної діяльності на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (12 балів)

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів з курсу «Основи психотерапії».

МКР складається з 30 тестових рівноцінних питань, нараховується 1 бали за кожне правильно виконане завдання.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання самостійної роботи (10 балів)

Самостійна робота оцінюється за наслідками вибіркової перевірки рівня засвоєння всіх питань, винесених на самостійну роботу. За самостійну роботу студент може отримати до 10 балів. При отриманні менше 6 балів самостійна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перескладати.

10 балів – здобувач вищої освіти активно опрацьовує основну та додаткову рекомендовану літературу; у повному обсязі засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання; правильно виконує конкретні практичні завдання; виявляє творчий підхід під час розв'язання ситуацій фахового спрямування;

8-9 балів – здобувач вищої освіти опрацьовує переважно основну літературу з теми; достатньо засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання; практичні завдання виконує при наявності незначних помилок або не зовсім повних висновків за одержаними результатами; намагається знайти вирішення ситуацій фахового спрямування; згідно поставлених вимог оформляє результати самостійної роботи.

6-7 балів – здобувач вищої освіти опрацьовує частково рекомендовану літературу, невпевнено орієнтується в першоджерелах; недостатньо засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання; не вміє поєднувати теорію з практикою; з помилками виконує конкретні практичні завдання; не здатний самостійно розв'язувати ситуації фахового спрямування; результати виконаної роботи оформляє без дотримання поставлених вимог.

0-5 балів – здобувач вищої освіти опрацьовує лише деякі одиничні першоджерела (4-5 балів); не засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання (2-3 бали); не формує практичні компетенції і на низькому рівні виконує практичні завдання (1 бал); у цілому неправильно виконує та оформляє самостійну роботу; не представляє результати самостійної роботи взагалі (0 балів).

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни (60 балів)

Максимальна кількість балів поточного модульного контролю, яка може зараховуватись автоматично при виставленні підсумкової семестрової рейтингової оцінки – 60 балів, зокрема:

- 20 балів – рейтингова оцінка за поточною успішністю;
- 10 балів – самостійна робота;
- 30 балів – модульна контрольна робота.

Написання модульних контрольних робіт та виконання завдань самостійної роботи обов'язкові. До їх виконання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Невиконання МКР, самостійної роботи оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР, завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, а також ті, хто не з'явилися для їх виконання або не виконали їх завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою та не допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, допускаються до екзамену.

Критерії оцінювання семестрового екзамену (40 балів)

Екзамен – це форма підсумкового контролю. За умови використання тестів нараховується 1 бал за кожне правильно виконане завдання. Максимальна оцінка – 40 балів.

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Студентам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Підсумкова семестрова рейтингова оцінка (100 балів)

Сума балів поточного модульного контролю й екзаменаційного семестрового контролю може коливатись у межах 60–100 балів і враховуватися при виставленні позитивної підсумкової семестрової рейтингової оцінки. Вона включає:

- рейтингову оцінку з навчальної дисципліни (60 балів);
- оцінку за результатами екзамену (40 балів).

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
Змістовий модуль № 1 (60 балів)			40	100
Поточний контроль	Самостійна робота	МКР		
20 балів	10 балів	30 балів		

Сума поточного модульного та екзаменаційного контролю у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка переходить за національною шкалою і шкалою ECTS.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з дисципліни

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	10	відмінно
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	25	добре
75-81	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	30	
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	25	задовільно
60-66	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	10	
35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)		незадовільно
0-34	F	Незадовільно (з можливістю повторного прослуховування курсу)		незадовільно

11. Процедура врахування результатів неформальної та/або інформальної освіти

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи закладом освіти (науковою установою) здійснюється згідно таких нормативно-правових документів:

- наказу МОН від 08.02.2022 року №130 «Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;
- наказу ректора К-ПНУ від 06.02.2023 року №15-ОД «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;

Процедура визнання результатів неформального та/або інформального навчання передбачає такий алгоритм дій:

- подання здобувачем вищої освіти на ім'я декана факультету заяви щодо визнання;
- ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем вищої освіти результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом освіти;
- оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача вищої освіти;
- прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачеві вищої освіти відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачеві освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми.

Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання.

12. Список рекомендованої літератури

Основна література:

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Київ : Освіта України, 2007. 336с.
2. Психотерапія : підручник / Н.Ф. Каліна. Київ : Академвидав, 2010. 288с.
3. Основи психотерапії : навч. посібник / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
4. Мушкевич М.І. Основи психотерапії: навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк. 2017.

5. Федоренко Р.П. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології. Навчальний посібник / М.І. Мушкевич, В.В. Коширець. Луцьк : 2020. 368с.

Допоміжна література:

6. Бурлачук Л., Кочарян А., Жидко М. Психотерапія. Учебник для ВУЗов. Киев. 2003.
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Ось-89, 2000.
8. Гінгер С. Психотерапія: 100 хибних уявлень або як зробити свій вибір / Пер. О. Лутчин. Львів : Каменярь, 2007. 150 с.
9. Карпенко Є.В. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Київ, Дрогобич : Посвіт, 2015. 115с.
10. Карпенко Є. В. Правові колізії розвитку психотерапії в Україні // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна. Вип. 2. Львів : Львівський держ. ун-т внутр. справ, 2014. С. 74-81.
11. Карпенко Є.В. Методи сучасної психотерапії: навчальний посібник. Львів. 2015.
12. Карпенко Є. Самоактуалізація і адаптація: від конфронтації до кооперації: монографія. Івано-Франківськ : Нова Зоря, 2013. 272 с.
13. Максимова Н.Ю. Сімейне консультування: навч. посібник. Київ : ДП Персонал, 2011. 304с.
14. Мушкевич М.І. Психотерапія: навчальний посібник. Луцьк : Вежа, 2017. 474с.
15. Наративні психотехнології / Чепелева Н. В., Смульсон М. Л., Шиловська О.М, Гуцол С.Ю.; за заг. ред. Н.В.Чепелевої. Київ : Главник, 2007. 144 с.
16. Основы практичної психології / В. Панок, Т.Титаренко, Н. Чепелева та ін.: підручник. Київ : Либідь, 2003. 536 с.
17. Основы психотерапії: навчальний посібник / за редакцією К.В. Седих, О.О. Фільца. Київ : Академія. 2017.
18. Приц А., Викукаль Е. Груповий психоаналіз: Теорія. Техніка. Застосування / перекл. Г.Катовські; наук. редак. : С.Грабовська та Г.Католик. Львів : Астролябія, 2006. 312 с.
19. Пеньковська Н. М. Основы психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навч. посіб. Тернопіль : Крок, 2014. 286 с.
20. Підлипна Л. Терапія мистецтвом. Івано-Франківськ : ОПППО; Снятин : ПрутПринт, 2009. 136 с.
21. Руководство по психодраме / Под ред. М. Карп, П. Холмса, К. Б. Таувон. Київ : Изд. П. Горностай, 2013. 344 с.
22. Фон Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування. Львів : ВНТЛ-Класика, 2004. 320с.
23. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція : навч. посіб. Київ : Професіонал, 2007. 544 с.
24. Fromm E. The forgotten language. Gainesville : Grove Press. 1951. 263p.
25. Rogers C.R. A theory of therapy, personality, and interpersonal relation-ships, as developed in the client-centered framework. New York : McGraw-Hill, 1956. P. 184-256.
26. Rogers C.R. On becoming a person: A therapist view of psychotherapy. New York : Peter D., Kramer M.D. 1995. 415p.

Інтернет-ресурси:

27. Електронний каталог бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. URL : <https://library.kpnu.edu.ua/ufd/>
28. Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби системи освіти України. URL : https://docs.google.com/document/d/1jjQzAxFTFXdzVBaYu5OxcpqMz9gxhmtz_IsEJDisfnM/edit

29. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/node/2116>
30. Психологічна служба : Психологічна підтримка дітей URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/psihologichna-sluzhba>
31. Хмельницький обласний навчально-методичний центр психологічної служби : На допомогу фахівцям психологічної служби. URL : <https://sites.google.com/site/hmelnocppsr/на-допомогу-фахівцям-психологічної-служби?authuser=0>