

MODUL AJAR

Bab 7 Daerahku Kebanggaanku



IPAS

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 22 X 35 Menit (5 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan

	yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
Tujuan Pembelajaran	1. Mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini. 2. Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.
Profil Pancasila	● Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia ● Berkebhinekaan Global ● Mandiri ● Bernalar ● Kritis ● Kreatif
Kata kunci	● akulturasi

	• pemugaran • UNESCO • pelaku ekonomi • infrastruktur • testimoni • brosur
Keterampilan yang Dilatih	1. Membaca (memahami teks bacaan). 2. Bertanya untuk mencari informasi. 3. Mengidentifikasi. 4. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar). 5. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 6. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengarkan cerita teman, mengapresiasi). 7. Bekerjasama dalam aktivitas kelompok. 8. Melakukan observasi. 9. Menulis (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan). 10. Menganalisis.

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:
YA/TIDAK

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

YA/TIDAK

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

Metode dan Model Pembelajaran :

inquiry, Diskusi, Presentasi

Sarana dan Prasarana

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. kertas HVS;
2. alat tulis;
3. buku tulis;
4. alat mewarnai.

Perlengkapan yang dibutuhkan guru (optional):

1. buku-buku tentang warisan budaya setempat dan sejarahnya;
2. buku atlas yang memiliki informasi tentang budaya daerah;
3. kumpulan artikel dari internet tentang hasil budaya di daerah setempat beserta sejarahnya.

Materi Pembelajaran

Bab 7- Daerahku Kebanggaanku

Topik A: Seperti Apakah Budaya Daerahku?

Topik B: Kondisi Perekonomian di Daerahku

Topik C: Wah, Ternyata Daerahku Luar Biasa!

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
 - Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD
2. Sumber Alternatif
Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Pengenalan Topik Bab 7 Daerahku Kebanggaanku

Pertanyaan Esensial

1. Suku bangsa apakah kalian?
2. Apakah nama wilayah tempat tinggal kalian?

3. Apa yang ingin kalian pelajari dari bab ini?

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Jika memungkinkan, berikan secara berkelompok sebuah peta atau atlas. Jika tidak tersedia, guru dapat mencetaknya dari internet atau fotokopi peta Indonesia dengan jumlah yang disesuaikan.
2. Mulailah dengan memotivasi peserta didik untuk menyebutkan suka bangsa serta nama pulau tempat suku mereka berada.
3. Mintalah peserta didik untuk menyebutkan nama pulau di mana tempat suku mereka berada.
4. Selanjutnya, berikan tantangan kepada peserta didik untuk mengamati peta lagi dan menemukan kota tempat tinggal mereka saat ini.
5. Mintalah peserta didik menyebutkan nama kota dan nama provinsi tempat tinggal mereka sekarang berdasarkan apa yang mereka lihat di peta.
6. Guru dapat memulai memberikan prolog tentang akulturasi, yaitu dengan memulai dari pernyataan “meski hidup dalam satu kota yang sama, ternyata banyak yang berasal dari daerah yang berbeda.” Pernyataan tersebut dilanjutkan dengan informasi bahwa hal ini sudah terjadi sejak peradaban manusia dimulai, dan bangsa Indonesia yang dahulu disebut nusantara dikenal sebagai pelaut tangguh yang mampu mengarungi lautan untuk melakukan perdagangan dengan daerah lain. Ceritakan juga tentang kedatangan bangsa asing, seperti Arab, India, Tionghoa, dan bangsa-bangsa Barat untuk berdagang di pelabuhan-pelabuhan nusantara serta proses bagaimana budaya yang mereka bawa berbaur dengan budaya masyarakat setempat.
7. Saat memberikan gambaran prolog akulturasi, gunakan sebuah gambar yang menggambarkan perjalanan laut antarpulau di nusantara (Sumber gambar bisa dari Buku Siswa, yaitu gambar relief Candi Borobudur yang menggambarkan perjalanan laut ke daerah lain, atau gambar lain yang sesuai)
8. Tempelkan sebuah gambar warisan budaya yang terkenal di Indonesia di papan tulis. Ukur kemampuan peserta didik dengan bertanya mengenai apa yang mereka ketahui tentang gambar tersebut serta asal-usulnya.
9. Di akhir penjelasan tentang warisan budaya yang menjadi contoh, bangun ketertarikan dan rasa ingin tahu peserta didik dengan bertanya: “Apakah daerah kita memiliki warisan budaya juga?”

10. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai warisan budaya dan keunggulan daerahnya.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Topik A: Seperti Apakah Budaya Daerahku?

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi warisan budaya yang ada di daerahnya.
2. Peserta didik mengetahui sejarah warisan budaya yang ada di daerahnya.
3. Peserta didik memahami akulturasi melalui sejarah warisan budaya yang ada di daerahnya.

Pertanyaan Esensial:

1. Jenis warisan budaya apa saja yang ada di daerahku?
2. Apakah warisan-warisan budaya daerahku memiliki sejarah khusus?
3. Apakah di daerahku terdapat bentuk budaya yang merupakan hasil gabungan dua atau lebih budaya yang berbeda?

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Mari Mencari Tahu

Persiapan sebelum kegiatan:



- Kegiatan ini melibatkan wawancara dengan orang tua. Jadi, informasikan tugas ini maksimal sehari sebelum pembelajaran dilakukan. Berikan pengarahan kegiatan wawancara sesuai kebutuhan di Buku Siswa.
- Jika tidak memungkinkan melibatkan orang tua maka guru merupakan pihak yang bisa diwawancara peserta didik. Infokan kepada guru lain yang mungkin bisa menjadi narasumber bagi peserta didik.

1. Lakukan kegiatan literasi dengan membaca narasi pembuka Topik A pada Buku Siswa. Pantik diskusi mengenai narasi dengan memberikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai Candi Borobudur. Guru juga dapat menggali pengetahuan peserta didik mengenai warisan budaya yang ada di daerahnya.
2. Minta peserta didik untuk menyalin tabel yang terdapat pada Buku Siswa dengan menambahkan 3 baris tambahan ke bawah.
3. Tanyakan pada peserta didik apakah sudah melakukan wawancara kepada orang tua atau keluarga tentang warisan budaya yang ada di daerah setempat? Jika sudah, peserta didik dapat mengisi tabel dengan jawaban yang diperoleh.
4. Arahkan peserta didik untuk melakukan pencarian informasi melalui buku atau artikel yang sudah disediakan untuk melengkapi tabel.
5. Pandulah kegiatan saat peserta didik melakukan presentasi hasil tabelnya.
6. Di akhir presentasi, tanyakan kepada peserta didik:
 - a. Warisan budaya apa yang sudah mereka ketahui sejak sebelum pembelajaran ini dilakukan?
 - b. Dari manakah mereka mengetahuinya?
 - c. Adakah warisan-warisan budaya setempat yang baru mereka ketahui hari ini?
 - d. Bagaimana perasaan mereka setelah mengenal lebih banyak tentang warisan budaya setempat?
7. Lakukan pembahasan dan penguatan mengenai warisan budaya dengan menggunakan teks Jenis Warisan Budaya pada Buku Siswa sebagai alat bantu.



Lakukan Bersama

Persiapan sebelum kegiatan:



kegiatan ini, peserta didik akan membutuhkan buku, artikel, internet, narasumber, atau sumber informasi lainnya sebagai referensi untuk melakukan penelusuran mengenai sejarah warisan-warisan budaya yang sempat dibahas.

1. Sebelum memulai kegiatan guru dapat mengulang kembali mengenai warisan budaya yang dipelajari pada kegiatan sebelumnya.
2. Bentuk kelompok yang terdiri atas 2-3 peserta didik. Arahkan peserta didik untuk menyiapkan kembali tabel dari kegiatan sebelumnya dan melakukan kegiatan kelompok sesuai instruksi pada Buku Siswa.
3. Selama peserta didik berdiskusi dan membuat gambar warisan budaya, guru dapat berkeliling ke setiap kelompok. Arahkan kelompok yang sekiranya memerlukan bimbingan yang lebih individual dan memotivasi peserta didik yang nampak kurang aktif dalam kelompok. Hal ini harus terus guru lakukan hingga semua kelompok dapat menyelesaikan tugasnya.
4. Setelah gambar selesai, instruksikan peserta didik untuk membuat laporan mengenai sejarah warisan budaya yang dicarinya. Arahkan peserta didik untuk menggunakan pertanyaan pada Buku Siswa sebagai alat bantu.
5. Siapkan media informasi yang bisa digunakan peserta didik, baik itu berupa buku, artikel, internet, ataupun narasumber yang bisa diwawancarai.
6. Bimbinglah peserta didik untuk melakukan penelusuran pada referensi yang sudah disiapkan guru dan membuat laporannya.
7. Setelah laporan selesai, lakukan kegiatan literasi dan penguatan mengenai cara menjaga warisan budaya dengan menggunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut sebagai alat bantu.

Alternatif kegiatan:



Pameran Informasi Budaya

1. Pada kegiatan sebelumnya, guru sudah mendapatkan data warisan sejarah dari tabel yang dibuat peserta didik.
2. Lakukan pencarian data informasi sejarah dari warisan-warisan budaya tersebut sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru dapat mencetak informasi-informasi tersebut lengkap dengan gambarnya.
4. Rancanglah seperti penyajian informasi benda bersejarah di museum.
5. Untuk memajang semua informasi-informasi tersebut, guru bisa menggunakan papan display di kelas, dinding kelas, atau papan mading sekolah.
6. Peserta didik akan berperan sebagai pengunjung museum dan melakukan penelusuran informasi.



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa yang paling menarik dari kegiatan ini?

Bervariasi.

2. Warisan budaya apa saja yang menurut kalian paling menarik di daerah kalian?

Bervariasi.

3. Adakah warisan budaya di daerah kalian yang merupakan hasil dari akulturasi budaya? Jika ada, apakah nama warisan budayanya dan kebudayaan apa sajakah yang membentuknya?

Bervariasi

4. Menurut kalian apa dampak dari akulturasi budaya?

- a. Menambah keberagaman kebudayaan yang ada di Indonesia.
- b. Pengetahuan masyarakat tentang budaya luar semakin berkembang sehingga masyarakat semakin mudah menerima perkembangan teknologi.

c. Perubahan sikap masyarakat terhadap budaya tertentu.

d. Contoh: Dulu silaturahmi harus langsung berhadapan. Namun sekarang dengan adanya teknologi komunikasi, silaturahmi dapat dilakukan jarak jauh.

5. Apa perasaan kalian setelah mengenal warisan budaya di daerah kalian?

Bervariasi.

6. Menurut kalian apakah manfaat warisan budaya bagi daerah kalian?

Bervariasi.

7. Adakah warisan budaya yang kalian lakukan sehari-hari? Apa tujuan dari warisan tersebut?

Bervariasi.

8. Menurut kalian adakah kemungkinan warisan budaya daerahmu rusak atau hilang? Lalu, bagaimana caranya agar warisan budaya tersebut tidak rusak atau hilang?

Kemungkinan akan menjawab ya atau tidak. Guru dapat menanyakan alasan jawaban mereka. Adapun jawaban cara agar warisan budaya tidak hilang atau rusak bervariasi. Guru dapat mengarahkan peserta didik membaca Belajar Lebih Lanjut untuk mencari tahu jawabannya.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Topik B: Kondisi Perekonomian di Daerahku

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya.
2. Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya.
3. Peserta didik dapat memberikan pendapat bagaimana meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.

Pertanyaan Esensial

1. Apa saja bentuk aktivitas perekonomian di daerahku?
2. Apakah aktivitas perekonomian andalan daerahku?
3. Apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kondisi perekonomian daerahku?

Perlengkapan

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. tabel ceklis aktivitas ekonomi (Lampiran 7.1) untuk masing-masing peserta didik;
2. kertas HVS;
3. alat tulis (pensil, penghapus, penggaris);
4. buku tulis;
5. alat mewarnai.

Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):

Informasi data statistik perekonomian kota atau kabupaten tempat tinggal. Bisa dicari di situs pemerintahan daerah atau menyempatkan diri pengambilan data ke pemerintahan setempat.

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Mari Mencari Tahu

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik B pada Buku Siswa.
2. Galilah pemahaman peserta didik terhadap bacaan dengan memberikan pertanyaan pancingan seperti kegiatan yang dilakukan keluarga Dara di pagi hari. Tanyakan juga kepada masing-masing peserta didik, kesibukan keluarga mereka di pagi hari.
3. Siapkan Lembar Kerja 7.1 sesuai dengan jumlah peserta didik. Ajak peserta didik untuk melihat macam-macam aktivitas ekonomi yang ada pada tabel. Informasikan juga cara mengisi tabel tersebut.



Tips: Jika diperlukan, lakukan kegiatan literasi dengan menggunakan teks “Aktivitas Ekonomi Masyarakat” sebagai pengenalan konsep awal kepada peserta didik. Aktivitas ini juga dapat dilakukan setelah akhir kegiatan observasi. Guru dapat menyesuaikan sesuai kebutuhan.

4. Arahkan peserta didik untuk melakukan observasi mengenai aktivitas ekonomi dan memberikan ceklis pada tabel berdasarkan hasil pengamatannya. Berikan arahan kegiatan sesuai panduan di Buku Siswa.
5. Instruksikan pada peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah terlebih dahulu. Kegiatan dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman yang memungkinkan peserta didik mengamati kondisi di luar area sekolah.
6. Peserta didik juga dapat mengisi tabel sesuai dengan pengalaman dan pengetahuan mereka.
7. Kegiatan pengamatan diakhiri dengan tanya jawab. Tanyakan kepada peserta didik:
 - a. Apakah mereka dapat mengisi semua kolom tabel?
 - b. Apakah ada kolom yang tidak diberi ceklis?
 - c. Jika ada peserta didik yang menjawab iya, tanyakan alasannya!
 - d. Tanyakan juga apakah ada peserta didik lain yang menjawab sama pada kolom tersebut.
8. Ajak peserta didik mengambil kesimpulan dari kegiatan dengan mencari aktivitas ekonomi apa yang paling banyak mereka amati.



Lakukan Bersama

1. Arahkan peserta didik untuk berkumpul secara berkelompok yang terdiri atas 3 orang. Bagikan kertas HVS untuk setiap kelompok.
2. Setiap kelompok akan bermain peran sebagai pelaku ekonomi. Bimbinglah kelompok untuk memilih peran yang tersedia pada Buku Siswa. Guru juga dapat menambahkan peran sesuai kondisi dan kebutuhan daerahnya.
3. Arahkan peserta didik untuk menggali hal-hal yang bisa mereka lakukan sesuai peran yang dipilih untuk meningkatkan perekonomian daerahnya. Contoh-contoh jawaban peserta didik yang diharapkan:
 - a. Sebagai petani, untuk meningkatkan pertanian di daerahku, aku akan mempelajari tentang bagaimana membudidayakan produk-produk pertanian agar hasil panen melimpah dan berkualitas. Aku akan menempuh pendidikan ke sekolah pertanian dan belajar sungguh-sungguh agar ilmunya dapat aku terapkan di perkebunanku.

- b. Sebagai peternak, aku akan menjaga ternak-ternakku agar tetap sehat sehingga menghasilkan produk unggulan. Aku akan bekerjasama dengan dokter hewan agar ternak-ternakku sehat. Aku akan mengembangbiakkan ternakku agar peternakanku menjadi peternakan besar yang bisa memenuhi kebutuhan daerahku.
 - c. Sebagai nelayan, aku akan menjadi nelayan modern yang bisa membudidayakan dan melestarikan hasil-hasil laut agar sumber daya laut tetap terus tersedia dan memenuhi kebutuhan masyarakat akan hasil laut.
4. Pandu peserta didik akan mempresentasikan hasil diskusinya. Lihat panduan kegiatan presentasi atau diskusi pada Panduan Umum Buku Guru.
5. Lakukan penguatan mengenai hubungan kondisi geografis dengan jenis aktivitas ekonomi dengan menggunakan teks “SDA dan Jenis Aktivitas Ekonomi” sebagai alat bantu.
6. Diskusikan juga mengenai faktor lain yang memengaruhi kondisi perekonomian dengan melakukan kegiatan literasi pada Belajar Lebih Lanjut.



Mari Refleksikan

1. Barang kebutuhan apa sajakah yang kalian gunakan setiap hari? Kalian bisa menyebutkan dari kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
2. Di manakah kalian dapat menemukan barang kebutuhan tersebut?
3. Hasil produksi di bidang apakah barang tersebut?
4. Menurut kalian apakah barang kebutuhan itu merupakan produksi asli daerah kalian? Jelaskan alasannya!
5. Adakah barang kebutuhan di rumah kalian yang bukan merupakan produk daerah kalian?
6. Saat ini, kalian termasuk konsumen yang merupakan salah satu pelaku ekonomi daerah kalian. Sebagai konsumen, apa yang akan kalian lakukan untuk meningkatkan perekonomian di daerah kalian?
7. Jadi, hal apa saja yang bisa dilakukan untuk meningkatkan perekonomian daerah kalian?

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Topik C: Wah, Ternyata Daerahku Luar Biasa!

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mengetahui produk unggulan daerah sekitar tempat tinggal.
2. Peserta didik mengidentifikasi faktor pendukung suatu produk menjadi produk unggulan.
3. Peserta didik merancang cara mengenalkan suatu produk.

Pertanyaan Esensial

1. Apa produk unggulan daerahku?
2. Mengapa produk tersebut menjadi unggulan?
3. Bagaimana cara memperkenalkan sebuah produk?

Perlengkapan

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. buku tulis;
2. kertas HVS;
3. alat mewarnai.

Perlengkapan yang dibutuhkan guru:

1. Informasi data tempat wisata, produk daerah, dan produk unggulan kota atau kabupaten tempat tinggal. Bisa dicari di situs pemerintahan daerah atau menyempatkan diri pengambilan data ke pemerintahan setempat.
2. Kemasan produk unggulan. Jika tidak memungkinkan untuk mendapatkannya secara fisik bisa mencari informasinya di internet.
3. Informasi lengkap tentang produk unggulan.
4. Peta sebaran produk unggulan daerah.

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Mari Mencari Tahu



Persiapan sebelum kegiatan:

Pada kegiatan ini, peserta didik akan melakukan wawancara kepada guru/staf sekolah. Lakukan koordinasi dengan terlebih dahulu untuk mendukung kegiatan ini.

1. Mulailah kegiatan dengan melakukan kegiatan literasi menggunakan narasi pembuka di Buku Siswa Bab 7 Topik C. Galilah pemahaman peserta didik terhadap bacaan dengan memberikan pertanyaan pemantik, seperti:

- a. Apa makanan yang dimakan oleh Aga dan Banu?
 - b. Dari daerah manakah makanan tersebut?
 - d. Apa yang biasanya dibawa orang sebagai oleh-oleh?
2. Ajaklah peserta didik menceritakan pengalamannya membeli atau mendapatkan oleh-oleh khas.
 3. Guru dapat menyebutkan beberapa kota dan meminta peserta didik untuk menyebutkan makanan atau barang yang berhubungan dengan kota tersebut. Peserta didik juga dapat menyebutkan tempat khusus yang mengingatkan pada kota tersebut.
 4. Lakukan penguatan dengan mengarahkan peserta didik untuk mempelajari teks Produk Unggulan daerah di Buku Siswa.
 5. Arahkan peserta didik untuk mencari tahu mengenai produk unggulan di daerahnya dengan melakukan kegiatan wawancara sesuai dengan instruksi di Buku Siswa. Lihat panduan umum kegiatan wawancara pada Panduan Umum Buku Guru sebagai referensi.
 6. Guru dapat membuat tabel yang sama seperti pada Buku Siswa di papan tulis sebagai wadah untuk mengumpulkan data hasil wawancara peserta didik.
 7. Pandu peserta didik untuk melaporkan hasil wawancaranya dan mengisi datanya dalam tabel bersama. Kegiatan ini juga dapat dijadikan sumber informasi bagi para peserta didik yang belum maksimal saat melakukan wawancara.
 8. Informasikan kepada peserta didik bahwa mereka bisa melengkapi tabel berdasarkan laporan dari peserta didik lainnya.
 9. Instruksikan peserta didik untuk menyimpan hasil kerjanya karena akan dipakai pada kegiatan selanjutnya.



Alternatif Kegiatan:

Kegiatan wawancara perlu dukungan dari semua anggota sekolah. Jika ternyata kegiatan berlangsung saat jam pelajaran sibuk, di mana guru dan anggota sekolah lainnya berkegiatan, guru bisa menyiapkan kegiatan pengganti sebagai berikut.

Peta Sebaran Keunggulan Daerah

1. Buatlah peta wilayah daerah! Guru juga dapat mengunduh dan mencetaknya dalam ukuran HVS.
2. Bubuhkan di peta tersebut, informasi-informasi warisan budaya, produk unggulan, dan tempat wisata yang ada di daerah! Nantinya, peta akan menyerupai peta sebaran sumber daya yang biasa terdapat di atlas.

3. Buatlah minimal 5 lembar peta sebaran keunggulan daerah.
4. Sebar peta tersebut di area kelas atau area sekolah. Kegiatan belajar di luar kelas akan meningkatkan semangat anak-anak.
5. Instruksikan peserta didik untuk mengamati peta sebaran tersebut, kemudian menuliskan informasi yang diperlukan untuk mengisi tabel.
6. Ingatkan peserta didik untuk menuliskan nama produknya di kolom yang tepat.
7. Instruksikan peserta didik untuk menyimpan hasil kerjanya untuk kegiatan berikutnya.

Berburu Produk

1. Tuliskan semua nama produk unggulan, warisan budaya, dan tempat wisata yang ada di daerah di kertas HVS. Tuliskan seperti contoh berikut

Kemplang

Kain Ulos

2. Tempelkan di seluruh area sekolah seperti di pilar, di batang pohon, atau di tiang bendera, dsb.
3. Informasikan pada peserta didik bahwa mereka dapat menemukan semua informasi itu di seluruh area sekolah.
4. Awasi peserta didik saat mereka melakukan pencarian informasi.
5. Instruksikan untuk menuliskan nama produk yang mereka temukan di kolom yang tepat.
6. Hasil kerja disimpan untuk kegiatan berikutnya.



Lakukan Bersama

Kegiatan 1: Tak Kenal Maka Tak Sayang

Persiapan sebelum kegiatan:



- Siapkan informasi mengenai produk khas daerah (sesuai dengan kebutuhan di Buku Siswa) dan sejarah sebuah tempat atau warisan budaya (yang disiapkan saat pembelajaran Topik A).
- Jika tersedia fasilitas internet dan perangkatnya, guru dapat memberikan kesempatan kepada setiap kelompok yang memerlukan untuk melakukan pencarian informasi melalui internet dalam pengawasan guru.

1. Bagi peserta didik secara berpasangan. Kemudian, beri instruksi untuk mengeluarkan kembali tabel produk unggulan daerah yang sudah dikerjakan di kegiatan sebelumnya.
2. Lakukan diskusi mengenai produk mana yang pernah mereka makan, mereka beli, atau mereka kunjungi. Ajak beberapa peserta didik untuk menceritakan pengalaman mereka.
3. Arahkan setiap pasangan untuk memilih satu produk yang ada di tabel data produk unggulan daerah setempat. Selesai menentukan, minta setiap kelompok untuk menuliskan nama produk yang mereka pilih di buku tugas mereka.
4. Informasikan kepada peserta didik bahwa guru sudah menyiapkan beberapa informasi yang sekiranya diperlukan. Terutama tentang sejarah, cerita tentang produk, juga tentang proses pembuatannya.
5. Arahkan setiap kelompok untuk melengkapi informasi mengenai produk unggulan yang mereka sesuai daftar yang ada di Buku Siswa.
6. Untuk bagian hal apa yang menyebabkan produk tersebut unggulan, berikan beberapa pertanyaan berikut kepada peserta didik.
 - a. Apa yang menjadi pertimbangan peserta didik saat membeli sebuah produk?
 - b. Apa yang menyebabkan peserta didik tertarik untuk membeli sebuah produk?
 - c. Saat sebuah produk itu enak atau bagus, bahan baku seperti apa yang dipergunakan untuk produknya?
 - d. Jika bahan baku sudah tersedia dalam kualitas bagus, hal lain apa yang diperlukan untuk menjadikan sebuah produk menjadi unggulan? Arahkan peserta didik untuk memikirkan faktor sumber daya manusia dengan memberikan contoh pengalaman, misal ibu hendak membuat kue. Bahan-bahan sudah dibeli lengkap. Ibu pun sudah mempunyai resepnya. Tapi, ternyata kue yang dibuat ibu gagal. Kira-kira, apa saja yang bisa menyebabkan kue tersebut gagal?
 - e. Jika banyak pelaku usaha lain yang membuat produk yang sama, apa yang bisa dilakukan agar produk kita unggul?
7. Bagi yang sudah selesai, arahkan kelompok untuk berkeliling dan mendapatkan testimoni tentang produk yang mereka pilih.



Tips: Untuk efektifitas waktu, guru dapat mengarahkan kelompok untuk berbagi tugas. Satu orang tetap di meja untuk mencatat informasi yang diperlukan, satu orang lagi berkeliling untuk mendapatkan testimoni tentang produk yang mereka pilih.

8. Di akhir kegiatan lakukan tanya jawab singkat tentang hasil pencarian informasi.



Alternatif Kegiatan:

1. Field trip atau kunjungan ke pengrajin/pelaku usaha produk lokal/lokasi wisata

- a. Lakukan kunjungan ke salah satu pengrajin lokal atau lokasi pelaku usaha khas daerah yang ada di dekat sekolah.
- b. Koordinasikan dengan pihak sekolah untuk kemungkinan melakukan hal ini satu bulan sebelum kegiatan dilakukan.
- c. Hubungi pengrajin atau pemilik usaha khas daerah yang akan dikunjungi untuk mengomunikasikan kegiatan yang diinginkan.
- d. Setelah pihak yang akan dikunjungi menyetujui rencana kegiatan, informasikan kepada orang tua peserta didik seminggu sebelum pembelajaran dilakukan.
- e. Dengan mengunjungi langsung pelaku usaha maka peserta didik akan mendapatkan pengalaman yang lebih bermakna.

2. Mendatangkan narasumber

- a. Guru dapat menghadirkan pelaku usaha produk lokal ke sekolah.
- b. Koordinasikan dengan pihak sekolah tentang rencana ini.
- c. Undanglah salah satu pelaku usaha produk lokal sebagai narasumber bagi peserta didik untuk dapat menyelesaikan tugas bersama mereka.
- d. Motivasi peserta didik untuk mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menggali informasi yang diperlukan.
- e. Di akhir kegiatan, lakukan refleksi dengan beberapa pertanyaan berikut.
 - Apa yang disukai dari kegiatan?
 - Informasi penting apa yang didapatkan?
 - Apakah kalian terinspirasi untuk menjadi pelaku usaha produk lokal juga seperti narasumber?

Kegiatan 2: Yuk, Bantu Promosikan!



Persiapan sebelum kegiatan:

Siapkan contoh brosur dapat brosur kertas ataupun digital yang dapat dipelajari oleh peserta didik sebagai contoh.

1. Arahkan peserta didik untuk kembali berkumpul dengan pasangan di kegiatan sebelumnya.
2. Informasikan kepada peserta didik tentang kegiatan membuat brosur produk.

3. Sebelum memulai, guru dapat memperlihatkan contoh brosur terlebih dahulu. Bantu peserta didik menemukan hal-hal yang penting dilakukan saat membuat sebuah brosur, seperti:
 - a. gambar dan tulisan harus jelas;
 - b. komposisi gambar dan tulisan harus disesuaikan ukuran kertas;
 - c. pastikan isinya tentang produk yang ingin dipasarkan;
 - d. dibuat semenarik mungkin sehingga orang ingin mencoba produknya.
4. Bagikan selembar kertas HVS pada setiap kelompok.
5. Mintalah mereka mulai membuat brosur sesuai kriteria yang ada pada Buku Siswa. Jika memungkinkan, peserta didik juga dapat membuat brosur dalam bentuk digital.
6. Arahkan peserta didik untuk menggunakan catatan dari kegiatan sebelumnya sebagai bahan dan data untuk pembuatan brosur.
7. Selama kegiatan berlangsung, guru dapat mengidentifikasi kesulitan peserta didik dan memberikan bimbingan yang diperlukan.
8. Berikan umpan balik langsung pada peserta didik saat sedang mengerjakan tugasnya.
9. Di akhir kegiatan, guru dapat mengecek brosur hasil masing-masing peserta didik.
10. Minta peserta didik mengevaluasi pekerjaan mereka masing-masing yang meliputi:
 - a. Apakah isi brosur sudah lengkap?
 - b. Apakah mereka sudah puas dengan hasil pekerjaannya? Tanyakan alasan masing-masing jawaban,



Tips: Guru dapat mengarahkan antarkelompok untuk menukar brosur dan memberikan pendapat/saran/apresiasi terhadap hasil kerja temannya.

11. Minta peserta didik untuk mengemukakan apa fungsi brosur dihubungkan dengan materi yang sedang mereka pelajari yaitu produk unggulan.



Mari Refleksikan

1. Produk unggulan apa yang menjadi kesukaan kalian?
2. Mengapa kalian menyukai produk itu?
3. Menurut kalian apa yang menyebabkan produk itu unggul?
4. Menurut kalian apakah produk itu sudah cukup dikenal masyarakat di daerah kalian?
5. Menurut kalian apakah produk itu sudah cukup dikenal masyarakat di luar daerah kalian?
6. Jika jawaban nomor 4 dan 5 adalah tidak, tuliskan 3 cara yang kalian ketahui agar produk tersebut bisa dikenal lebih luas di masyarakat!
7. Apakah kalian bangga dengan daerah kalian? Jelaskan alasan jawaban kalian!

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Proyek Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Memandu Proyek Belajar

1. Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru.
2. Instruksikan peserta didik untuk mencari informasi tentang hal yang diminta di Buku Siswa. Beberapa informasi sudah mereka dapatkan di kegiatan-kegiatan sebelumnya. Informasikan kepada peserta didik bahwa mereka dapat memakai data yang sama. Jika ada yang belum lengkap, instruksikan peserta didik untuk melakukan studi literatur.
3. Arahkan peserta didik untuk mencatat informasi yang diperoleh beserta sumbernya di dalam buku catatan masing-masing kelompok.
4. Berikan kebebasan kepada peserta didik untuk membuat media informasi sesuai dengan kondisi dan fasilitas yang tersedia.
5. Bimbinglah peserta didik untuk membuat perencanaan penyampaian informasi ke dalam media yang sudah dipilih.
6. Ingatkan peserta didik bahwa media yang mereka buat direncanakan untuk ditunjukkan kepada orang lain. Pastikan peserta didik membuatnya dengan rapi, menarik, serta dilengkapi dengan gambar pendukung.
7. Untuk kegiatan presentasi, aturlah ruangan kelas agar menyerupai sebuah pertemuan atau konferensi. Jika memiliki aula sekolah, mengatur presentasi di ruangan aula akan membuat anak-anak merasakan suasana pertemuan sebenarnya. Libatkan guru dan staf sekolah untuk terlibat sebagai pengunjung konferensi.
8. Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru. Guru juga bisa menambahkan atau menyesuaikan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan peserta didik masing-masing.



Tips: Jika di sekolah pelajaran TIK termasuk ke dalam pelajaran kelas (bukan ekstrakurikuler) dan perangkat komputer tersedia serta bisa diakses semua peserta didik, guru bisa mendiskusikan kegiatan ini dengan guru TIK tentang kemungkinan proyek ini berintegrasi dengan pelajaran TIK sehingga peserta didik dapat membuat media proyeknya dalam bentuk media presentasi Power Point.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai

perluasan atau pendalaman materi		hasil analisis penilaian.
Kriteria Penilaian :		
• Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. • Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100		
Rubrik Penilaian :		
Rubrik Penilaian Proyek		
No	Kriteria Penilaian	Sangat Baik
1	Hasil karya	Informasi mudah dipahami dan penyajian sangat menarik.
2	Konten berisi tentang: 1. SDA daerah 2. Produk-produk unggulan daerah 3. Warisan sejarah daerah 4. Budaya setempat 5. Tempat wisata 6. Lengkap dengan sumber informasi	Memenuhi semua konten informasi yang diharapkan
3	Kreativitas dan estetika: 1. Menentukan media informasi berdasarkan ide mandiri. 2. Mengembangkan ide di luar bimbingan guru. 3. Hasil karya rapi dan terbaca dengan jelas. 4. Komposisi gambar dan tulisan sesuai	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan

	dengan ukuran media yang dibuat.	
4	Kemandirian dan penyelesaian masalah: 1. Dapat bekerja sama dengan baik antaranggota kelompok. 2. Dapat menyelesaikan masalah secara mandiri. 3. Pembagian tugas jelas 4. Masing-masing anggota memiliki tanggung jawab menyelesaikan tugasnya. 5. Dapat mengembangkan ide secara mandiri.	Memenuhi semua kriteria.

Contoh Rubrik Penilaian Presentasi Produk

No	Kriteria Penilaian	Sangat Baik
1	Etika presentasi: 1. Mengucapkan salam di awal dan diakhir presentasi. 2. Memperkenalkan diri dan anggota kelompok. 3. Menyampaikan tujuan presentasi. 4. Menatap audiens	Memenuhi semua kriteria etika presentasi yang baik.
2	Isi presentasi: 1. Sesuai dengan materi presentasi.	Memenuhi semua kriteria isi presentasi yang baik.

	2. Menyampaikan semua poin yang harus dipresentasikan. 3. Disampaikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami. 4. Menguasai materi sehingga presentasi tidak dilakukan dengan membaca.	
3	Kerja sama kelompok	Semua anggota kelompok mendapat tugas melakukan presentasi.

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran ini? Apa yang tidak saya sukai?
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selam pembelajaran?
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan pembelajaran?
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat sekarang, apa yang akan saya lakukan mengajar kegiatan yang sama di kemudian?
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa ketika mengajar? Mengapa?
6	Pada langkah ke berapa peserta didik belajar banyak?
7	Pada momen apa peserta didik merasa saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah dan apa peran saya pada saat itu?

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari

- kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
 3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
 4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
 5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
 6. Pada langkah seberapa peserta didik paling belajar banyak?
 7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
 8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
- (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

Lampiran 7.1: Lembar Kerja

Aktivitas Ekonomi di Daerahku

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom.

No	Jenis Aktivitas Ekonomi (bidang pekerjaan)	Tempat Aktivitas Ekonomi (di mana penduduk bekerja)	✓	Keterangan (isi dengan jumlah atau keterangan banyak/ sedikit)
1	Pertanian	Sawah		
		Ladang		
		Tegalan		
		Lainnya ...		
2	Perkebunan	Perkebunan		
		Perkebunan		
		Perkebunan		
		Lainnya ..		
3	Peternakan	Peternakan sapi		

		Peternakan Ayam		
		Peternakan Kambing		
		Lainnya ...		
4	Perikanan	Kolam ikan		
		Tambak		
		Laut (Nelayan)		
		Lainnya ...		
5	Perdagangan	Pasar		
		Warung		
		Minimarket		
		Swalayan		
		Supermarket		
		Mall		
		Toko Lainnya...		
6	Perindustrian	Pabrik		
		Usaha rumahan		
		Pengrajin		
		lainnya		
7	Pertambangan	Penggalian pasir		
		Tambang mineral		
		lainnya		
8	Jasa	RS		
		Perkantoran		
		Salon		
		Sekolah		
		Transportasi		
		Lainnya ..		

*Isi lainnya dengan aktivitas yang belum ada dalam tabel

Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi Daerahku Kebanggaanku dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi

- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021

Glosarium

akulturasi: percampuran dua kebudayaan atau lebih yang saling bertemu dan saling memengaruhi

pemugaran: usaha untuk memperbaiki kembali

UNESCO; singkatan dari United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, yaitu salah satu organisasi PBB di bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, dan budaya

pelaku ekonomi: masyarakat yang terlibat dalam proses ekonomi.

infrastruktur: bangunan, jembatan, atau jalan yang dapat memudahkan aktivitas manusia.

testimoni: cerita pengalaman dan pendapat orang-orang tentang makanan, barang, atau tempat tertentu

brosur: salah satu media yang digunakan sebagai alat promosi suatu barang atau jasa

Daftar Pustaka:

- Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.
- Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.
- Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.
- Irtanto, Koes dan Putranto Jokohadikusumo. 2010. Sains Kesehatan Masyarakat. Bandung: PT. Sarana Ilmu Pustaka.
- Judith S. Rycus, Ph.D., dan Ronald C. Hughes, Ph.D. 1998. The Field Guide to Child Welfare Volume III: Child Development and Child Welfare. New York: Child Welfare League of America Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kirnantoro dan Maryana. 2012. Anatomi Fisiologi. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Koentjaraningrat. 1996. Pengantar Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Activity book Stage 4. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Pupil's Book. Stage 4. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Science Pupil's Book. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Lodish H, Berk A, Zipursky SL, et al. 2005. Molecular Cell Biology. 4th edition. New York: W. H. Freeman.
- Loxley, et.al. 2010. Teaching Primary Science. London: Pearson Education Limited.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited.
- Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. My Pals are Here! Science Interactions Primary 5&6 Activity Book. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. My Pals are Here! Science Interactions Primary 5&6. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Maelo. 2018. Fakta-Fakta Flora di Indonesia. Sleman: Kyta.

Marshall Cavendish Education. 2010. My Pals are Here! Science 4B Teacher's Guide. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Morrison, Karen. 2008. International Science Workbook 1. London: Hodder Education.

Neal, Ted. 2019. Elementary Earth and Space Science Methods. Iowa city: IOWA pressbook.

Parker, Steve. 2004. 100 Pengetahuan tentang Tubuh Manusia. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.

Pearson Education Indonesia. 2004. New Longman Science 4. Hongkong: Longman Hong Kong Education.

Prieharti, Yekti Mumpuni. 2016. 45 Jenis Penyakit Mata, Berbagai Jenis Penyakit & Kelainan pada Mata. Yogyakarta: Rapha Publishing

Rushayati, Siti. 2007. Mengenal Keanekaragaman Hayati. Jakarta: PT Grasindo.

Salim, Zamroni, Ernawati Munadi. 2016. Info Komoditi Timah. Jakarta: Badan Pengkajian dan Pengembangan Perdagangan Kementerian Perdagangan Republik Indonesia.

Spurgeon, Richard. 2004. Sains & Percobaan Ekologi. Bandung: Pakar Raya.

Sulaeman, M. Munandar. 1992. Ilmu Budaya Dasar-Suatu Pengantar. Bandung: Eresco.

Tarback, Edward J; Lutgens, Frederick K. 1988. Earth science Columbus. Ohio: Merrill & A Bell & Howell Information.

The Korean Society of Elementary Science Education, Shing Dong Hoon. 2019. Seri Edukasi Britannica: Lingkungan. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

Tim Bina Karya Guru. 2010. Science 6A for Elementary School Year VI Semester 1. Jakarta: Erlangga.

Tim BKG. 2017. Buku IPS Terpadu kelas 5 SD Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Vlekke, Bernard H. M. 2013. Nusantara; Sejarah Indonesia. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.

Walker, Richard. 2001. Ensiklopedia Mini Tubuh Manusia. Jakarta: Erlangga for Kids.

Wiese, Jim. 2005. Sains Dari Kepala Sampai Kaki. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.

Wijaya, Thomas. 2019. Bentuk Usaha dalam Kegiatan Ekonomi. Sleman: Deepublish.

Woodward, John, Jen Green. 2010. Ekologi. Bandung: Pakar Raya.