

Табл.1 - Возможности использования цифровых инструментов в проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Этап проектной деятельности	Цифровые инструменты	Примеры использования
Сбор информации	Ментальная карта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученик 11 класса, работая над исследовательским проектом, использовал ментальную карту для структурирования информации из различных источников.</li> <li>2. Мария П. для создания презентации использовала ментальную карту для того, чтобы распределить информацию по слайдам и логически связать её.</li> <li>3. Студенты группы МЭ-23-1 для создания группового проекта создавали индивидуальные ментальные карты, с помощью которых отображали собственные идеи и мысли, чтобы в дальнейшем дополнить друг друга.</li> <li>4. В проекте по разработке образовательной игры студент Иван. К. с помощью ментальной карты показал структуру игры, игровые уровни, задания и правила. Это позволяет понять логику игры и обеспечить ее целостность.</li> </ol>
Организация совместной деятельности	<p>Вики-страница</p> <p>Онлайн-доска</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватели МГУ создали вики-страницу для студентов с целью обучения иностранного языка всей группы совместно.</li> <li>2. Студенты группы МЭ-23-1 использовали онлайн-доску Figma для написания примеров использования виртуальной реальности и искусственного интеллекта.</li> </ol>
Исследования	Лента времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты исторического факультета в исследовательской работе использовали ленту времени для исследования правления Петра 1.</li> </ol>
Представления результатов исследования	Инфографика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты лингвистического факультета 2 курса провели исследовательскую работу и представили свои результаты в форме инфографики для наглядного представления.</li> </ol>