

Коррекционно-развивающее занятие:
«Каждый - интересен, каждый - уникален, каждый - важен.
Мы вместе против травли!»

Целевая аудитория. -5-8 классы

Ожидаемый эффект:

а) для подростков-организаторов

- понимание эмпатии, и того, как она важна, и как влияет на отношения между людьми;
- как те или иные собственные действия, или поступки могут повлиять на положительный или отрицательный психологический климат в классе, создавать благоприятную или, напротив, не благоприятную атмосферу общения между учащимися в классе;
- насколько важен в классе положительный психологический климат и благоприятная атмосфера для каждого (ученика, педагога), и насколько каждый может повлиять на результат данного климата.
- может выявить первые(или уже хронические) признаки травли, оценить возможные способы поведения в той или иной ситуации, выявить и понять возможности для позитивного взаимодействия с тем или иным участником травли.
- насколько важно индивидуальное и групповое поведение для любой ситуации в классе в общем.

б) для целевой аудитории:

- понимание каждой роли в травле
- Развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися
- развитие у каждого участника толерантности, взаимопомощи и эмпатии

Время, необходимое на подготовку: 1 неделя

Время, необходимое для поведения: 1,5-2 часа

Вспомогательные материалы: проектор, ноутбук, листы А4, маркеры, стикеры, карточки, 2 яблока

Краткое описание идеи: Такие занятия с детьми не должны быть разовой акцией, они должны быть систематическими. Дети, по итогу, должны понять, что такое эмпатия, как она влияет на отношения с окружающими тебя людьми. Понять, что тяжело каждому участнику травли будь то жертва, агрессор, или наблюдатель. Понять, что важно не молчать, а говорить появляющиеся проблемы, что найдутся люди, которые обязательно помогут, что нет проблем, которые не возможно было бы решить.

План подготовки:

1. Создать группу из обучающихся 10-х классов (организаторов), которые будут проводить игровые занятия с обучающимися 5-7 классов;
2. Написать и обсудить конспект занятия с организаторами;
3. Подготовить раздаточный материал, необходимый для проведения занятия.

Подробное описание:

Ведущий: - Добрый день, ребята! Сегодня у нас с вами очень интересное, познавательное и занимательное занятие. А проведут его с вами старшекласники.

- Ребята мы с вами все живем в социуме и должны понимать, что общение для каждого из нас очень важно. Ведь от того, как складываются наши взаимоотношения дома, с друзьями, в коллективе зависит многое.

- Что, например, назовите?

Ответы детей: наши успехи, удачи, неудачи, настроение, состояние здоровья и т.д.

- Правильно, практически вся наша жизнь.

И для того, чтобы в нашем коллективе сейчас было уютно, комфортно, тепло и светло мы придумаем правила и будем их обязательно соблюдать:

Дети вместе с ведущим придумывают правила и записывают их на доске, или можно напечатать заранее:

- Мы все разные - и это круто!

- Можно быть уверенным, что, когда ты говоришь, тебя не будут перебивать

- Можно делать все, что не мешает никому из присутствующих

- Можно твердо надеяться, что тебя никто не оскорбит

- Ты относишься к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.

- Быть добродушным

Ведущий:

-Отлично, ребята. Теперь у нас есть правила работы нашего коллектива.

- А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Те, кто...» Встаем в круг

- делают шаг вперед те, кто любит сладкое,

- поднимают правую руку те, у кого есть кошка,

- приседают те, кому нравится играть в футбол,

- поменяйтесь местами те, кто любит долго спать

- возьмитесь за руки те, у кого день рождения осенью,

- похлопайте в ладоши те, у кого хорошее настроение,

- поднимите вверх большой палец те, кому нравятся яркие цвета,

- попрыгайте на месте те, у кого есть «Тик-Ток»

- пусть сделают два шага вперед те, кто иногда с родителями не понимают друг друга

- пусть сделает поворот вокруг себя тот, кому иногда кажется, что его никто вокруг не понимает,

- пусть поднимут левую руку те, кому не нравится, когда над ним смеются

- пусть поменяются местами те, кто бы хотел, чтобы окружающие были немного добрее к нему.

- хлопните в ладоши те, кому нравится в школе;

- а теперь хлопните в ладоши те, кому не нравится в школе;

- топните ногой те, кто никогда не дрался;

- а теперь топните ногой те, кто видел, как дрались другие дети;

- кивните головой те, кого обижали одноклассники;
- погладьте себя по голове те, кто считает, что обзывать и обижать других – это плохо;
- помашите рукой те дети, которые в сложной ситуации помогают другим, поддерживают их и сопереживают.

- Посмотрите друг на друга. Какие мы все разные, мы все уникальны, не существует двух одинаковых людей. И хоть это и так, между нами много общего, правда? Нам интересно дружить друг с другом, мы живем в одном городе, нам нравится получать подарки, мы имеем общие схожие черты характера или внешности. Например, у нас есть одинаковые имена. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив? Кто продолжит? (следим затем, чтобы все дети были названы).

- Все верно, ребята. Также все мы хотим быть понятыми, нравится другим людям, жить в мире и согласии, общаться и не бояться быть высмеянными.

- Сейчас мы с вами посмотрим короткометражный фильм ... «Нет.буллингу» (<https://ok.ru/video/7803293207054>)

Ребята вместе с организаторами смотрят фильм и обсуждают его потом по плану:

- что здесь происходит?
- Какие роли увидели? – учащиеся называют роли, организатор их фиксирует на доске, либо листе ватмана
- жертвы,
- агрессоры
- одноклассники– сочувствующий свидетель
- свидетели приспешники

- На что в фильме вы обратили внимание?

Травмы, полученные в детстве, остаются с нами на всю жизнь как шрамы. Детские раны самые глубокие.

-А сейчас вы разделитесь на 3 команды, один представитель от каждой команды выберет определенную ситуацию, и вы в своей команде обсудите ее. Ваша задача состоит в том, чтобы помочь жертве и найти для нее пути защиты и безопасного поведения. Как, по-вашему, можно было поступить по-другому в данной ситуации. У Вас есть 10 минут. Представители от каждой группы выступают.

Ситуация 1

Она как всегда сидела за партой, хотя все ее сверстники суетились и шумели во время перерыва. Светлана наблюдала ежедневно одну и ту же

картину: девочки весело смеются, шутят и кокетливо посматривают на ребят. Конечно, ведь они не носят этих уродливых очков и брекетов на зубах. Из-за этого она терпела столько издевательств и насмешек среди одноклассников! Только дома она могла насладиться любовью и теплом, которое дарили ей ее родители. Пустой класс. За партой одиноко сидит Светлана. К ней подходят две девушки. Это ее одноклассницы. Начинают насмехаться над девочкой: забирают очки, бросают на пол тетради и книги, топчут их. Девочка начинает плакать.

И вдруг ...

Ситуация 2

Каждое утро Максима начиналось с того, что он слышал очередную ссору отца и матери. Так произошло и в этот раз. Проспав, он быстро оделся и выбежал на улицу. Завтракать не хотелось, и ни мама, ни папа не заметят, что его уже нет. Он привык. Ведь давно его в семье не замечали.

В школу тоже не хотелось идти. Ведь там старшие ребята снова начнут издеваться над ним: цеплять на спину обидные прозвища, давать пинки, ставить подножки. Было очень тяжело, ведь пожаловаться было некому ...

Школа. Прозвенел звонок на перемену. С расстроенным лицом Максим вышел из класса.

В это время к нему подошли трое старшеклассников. Начали издеваться, насмехаться. Один из них похлопал Максима по спине, прицепив листок с надписью «Ударь меня». Парень не знал об этом. Максима больно толкнули и он упал. Было очень больно. На глаза навернулись слезы.

И вдруг ...

Ситуация 3

Когда-то Саша жил в счастливой и полноценной семье. Но после развода родителей мать была постоянно занята. А он так хотел внимания и тепла. Ведь он также тяжело переживал развод родителей, хотя и не показывал этого. Из-за этого он стал плохо учиться. Часто конфликтовал с учителями и детьми.

Этот день в школе не был исключением. После урока он подрался с одноклассником, нагрубил учительнице, которая сделала ему замечание, и как всегда пришел на уроки не подготовленным. Одноклассники Саши невзлюбили и часто смеялись и издевались над ним, не принимали в общую компанию. Но он не высказывал своей боли из-за этого. На самом деле ему было страшно ...

Школа. Уроки давно закончились. Все разошлись. Саше не хотелось идти домой. Саша одевает свою куртку. В это время к нему подходят двое старшеклассников, предлагают сигарету. Саша, сначала колеблется, но потом соглашается пойти с ними закурить. Уходя из гардероба, старшеклассники начинают требовать у парня деньги. Саша объясняет, что у него нет денег. Ребят это возмущает, и они начинают его бить.

И вдруг ...

Ребята, вы большие молодцы. А сейчас мы с вами можем вспомнить, что возможно каждый из нас когда то играл одну из ролей в травле (буллинге). Кто-то, например, был наблюдателем, и никогда не задумывался, что является непосредственным его участником. Кто-то агрессором, кто-то жертвой.

Правда?

А знаете ли вы какими могут быть последствия травли?

Последствия травли могут быть разными. Ведь жертвы испытывают немало страданий.

Каких? (ребята отвечают)

Ведущий подитоживает: Верно это и снижение самооценки, и плохой сон и аппетит, и тревожность, также это может быть и употребление алкоголя, курение, мысли самоубийстве и очень много других

Итак, как видим, явление буллинга является распространенным, но в наших силах его остановить и не оставаться в стороне.

- А кто знает какие могут быть последствия травли для агрессора и его сторонников?

Дети отвечаю. Ведущий показывает слайд со статьями УК РФ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ЗА ТРАВЛЮ



САМЫЙ СЛОЖНЫЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАКАЗАНИЙ ПЕРИОД – ДО 14 ЛЕТ.

Всю ответственность за действия детей несут родители и государственные учреждения, где ребенок находится. Но как заставить их эту ответственность почувствовать?

Через представителей властей и суды.

И на всякий случай
Статья 5.35. КоАП РФ: Неполное выполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

АБЫЗУЕРУ 14 ЛЕТ?

НАСТУПАЕТ ЕГО ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО НЕКОТОРЫМ ПУНКТАМ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА.

Нам пригодятся:

УК РФ Статья 111.
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (психическое расстройство сюда также относится!)

УК РФ Статья 112.
Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести

УК РФ Статья 158.
Кража

УК РФ Статья 161.
Грабёж

УК РФ Статья 162.
Разбой

УК РФ Статья 163.
Вымогательство

УК РФ Статья 167 часть 2.
Умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах

УК РФ Статья 213 часть 2.
Хулиганство при отягчающих обстоятельствах

УК РФ Статья 214.
Вандализм

С 16 ЛЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСТУПАЕТ В ПОЛНОЙ МЕРЕ.

К СТАТЬЯМ ИЗ ПРЕДЫДУЩЕГО ПУНКТА ДОБАВЛЯЮТСЯ:

УК РФ Статья 110.
Доведение до самоубийства.
Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.

УК РФ Статья 282.
Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».

УК РФ Статья 116.
Побои.
Побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, совершенные из хулиганских побуждений, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

УК РФ Статья 110.1.
Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства.

УК РФ Статья 128.1.
Клевета.
Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

КоАП РФ Статья 20.1.
Мелкое хулиганство.
Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

УК РФ Статья 117.
Истязание.
Причинение физических или психических страданий.

Ответственность за детей несут родители. Мы учим своих детей. «Что такое хорошо, а что такое плохо» крошка-сын пришел узнавать к отцу, а не к педагогу или директору школы. Родителям пора осознать всю степень ответственности, что кроется в «шутках и шалостях» их детей.

Идет обсуждение.

-Сейчас мы с вами проведем эксперимент

Нужно 2 яблока. Предварительно одно из них несколько раз уронить, так чтобы кожура яблока не испортилась и осталась целой. Показать ребятам 2 яблока

- Посмотрите, ребята, перед вами лежат два яблока. Какие они? (учащиеся описывают яблоки)

На первый взгляд они оба выглядели хорошо: большие и красные. Затем ведущий берет яблоко, которое бросали на пол, и говорит, что оно ему не нравится. И дает задание детям:

- Ребята нужно оскорбить это яблоко, ведь оно такое отвратительное.

Учащиеся придумывают и говорят оскорбления яблоку (н-р., «Ты воняешь!», «В тебе точно водятся черви», «Я не понимаю почему ты, вообще, существуешь», и т.д. Затем учащиеся должны были похвалить другое яблоко

- Ребята, а это яблоко мне нравится, давайте каждый похвалит его.

(«Ты самое лучшее яблоко на свете», «Твоя кожура выглядит идеально» и т.д.) Ведущий снова показывает детям два яблока, они выглядят так же хорошо, как и раньше. Затем он разрезает оба яблока пополам. Яблоко, которому ученики говорили добрые слова, внутри было безупречно свежим и сочным. А яблоко, к которому они были так жестоки, внутри было поврежденным, мягким и темным. И ведущий спрашивает:

- почему так произошло? (ответы детей) Правильно. То же самое происходит и с детьми, которых травят сверстники. Внешне они могут казаться обычными, но внутри они переживают страшную боль. Но мы можем это остановить. Мы можем показать, что нужно относиться к другим с уважением, доброжелательностью, не быть равнодушным, если человеку плохо и нужна помощь. Ведь следует помнить, что сегодня ты - наблюдатель, а завтра ты можешь стать жертвой.

- **Предлагаю поиграть в игру «Стоп».** Нам необходимо сесть по два человека. Мы будем учиться останавливать травлю, давать отпор и останавливать обидчиков. Я называю команды, если они безобидные, спокойные, положительные, вы их тоже выполняете, но если я назову что-то, что может обидеть, унижить, причинить другому боль, вы должны вытянуть руку вперед, ладонью ко мне и сказать громко «СТОП»

Например,

Улыбнись - ученики должны **повторить** и улыбнуться в ответ

Посмотри в окно – ученики **повторяют**

Толкни соседа в бок – жест и фраза «СТОП»

Обернись назад – **повторяют**

Покажи соседу язык – «СТОП»

Дотронься до носа – **повторяют**

Повернись вокруг себя – **повторяют**

Поменяйся местами с соседом – **повторяют**

Скинь на пол ручку соседа – «СТОП»

Закрой глаза – **повторяют**

Громко скажи привет – **повторяют**

Покажи соседу кулак – «СТОП»

Подними вверх руки – **повторяют**

Обзови соседа – «СТОП»

Встань со стула – повторяют

Покажи соседу лайк – повторяют

Хлопни в ладоши – повторяют

Хлопни соседа по плечу - спорная ситуация. Дискуссии: в каком случае это неприятно (сильно, больно ударить), а в каком - допустимо (дружеский жест поддержки)

Положи руки на колени – повторяют

Громко засмейся – повторяют

Пوماши рукой – повторяют

Возьми вещь соседа - спорная ситуация. Дискуссия: в каком случае это неприятно (без разрешения), а в каком - допустимо (с разрешением)

Обними себя – повторяют

Быстро встань и сядь – повторяют

Громко назови свое имя – повторяют

Потяни соседа за уши – «СТОП»

Протяни вперед обе руки – повторяют

Крикни соседу: Уйди прочь – «СТОП»

Притворись, что ты плаваешь – повторяют

Приложи палец к губам – повторяют

Как будто делаешь селфи – повторяют

Зевай – повторяют

Покажи соседу злое лицо – спорная ситуация. Дискуссия: злиться, сердиться нормально, особенно, когда есть повод, но недопустимо злость выражать насильственными действиями - бить, толкать, обзывать

Подними вверх правую руку – повторяют

Играй на воображаемой гитаре – повторяют

Потри лоб – повторяют

Покажи стойку боксера – спорная ситуация. Дискуссия: это нормально, если это шуточный жест, но если это угроза, демонстрация силы не в целях самозащиты, то это недопустимо.

Скажи соседу: Спасибо - повторяют

Важно. Если кто-то путается, не распознает буллинг, нужно мягко корректировать, обращать внимание. В случае со спорными ситуациями можно остановить игру и предложить ученикам высказаться. Через 2-3 минуты после начала игры можно предложить роль ведущего кому-то из учеников. Смену ведущего можно повторить 2-3 раза. Предполагается, что ребята будут ошибаться, путаться, не сразу распознавать ситуации травли. Стоит относиться спокойно, подчеркивать, что не страшно ошибаться, давать возможность исправиться, поэтому в игре нет ситуации выбывания.

Ведущий: Ребята, мы отлично потренировались отличать и останавливать травлю. Бывают ситуации в дружеском общении, где можно шутить, прикалываться, вести себя более свободно. Например, давать смешное прозвище, показывать боксерскую стойку. В этом случае весело всем! В

травле все иначе: весело только зачинщикам, агрессорам, а жертве – грустно, страшно и обидно. Также мы понимаем, что каждый может ошибиться, и случайно перейти грань и ненароком обидеть другого. В ситуации травли нам важно не только дать отпор обидчикам и защитить себя, но и помочь другому сдержаться и не стать агрессором. Это же хорошо, когда у всех есть право на ошибку, а также возможность извиниться и исправиться. Как вы считаете?

(вопрос к классу)

Ответы учеников. Ведущий поддерживает дискуссию, дает возможность высказать любое мнение.

Наши права

Ведущий: А теперь, предлагаю вам следующее задание. Я раздам вам всем по цветному стикеру. На зеленых вы напишете, что МОЖНО, т.е. ваши права, то, что делать можно. А на розовых – что НЕЛЬЗЯ, т.е. ваши ограничения, то что делать нельзя. У вас есть 5 минут.

Время пошло!

Если возникают вопросы: а что писать? Можно задать наводящий вопрос: улыбаться, говорить «Спасибо», брать чужие вещи только с разрешения – можно или нельзя? А бить, толкать, обзывать, распускать сплетни?

Самостоятельная работа учеников.

Ведущий: Итак, время вышло. На доске висит лист и он разделен на две части, в одной написано МОЖНО, в другой НЕЛЬЗЯ. Сейчас каждый по очереди выйдет к доске, озвучит то, что он написал и приклеит к соответствующей половине листа.

Итак, кто готов начать?

Учащиеся по очереди подходят и наклеивают свои стикеры. Если их слишком мало, чтобы заполнить лист, ведущий стимулирует учеников к дискуссии и добавляет стикеры. Например, можно спросить: А как вы считаете, можно ли быть собой, отличаться от других? Давайте это тоже добавим в права. То, что еще можно добавить – указано в таблице. МОЖНО (права) НЕЛЬЗЯ (ограничения) рассчитывать на уважение и уважительно относиться к другим осуществлять насилие по отношению к другим быть собой, отличаться от других дразнить, обзывать, оскорблять право на безопасность брать/портить чужие вещи право выбирать друзей заставлять других совершать унизительные действия право на свои интересы, убеждения изолировать кого-то, исключать из группы, объявлять бойкот право на защиту собственности распускать слухи, сплетни, в т.ч. в соцсетях право на ошибку причинять другому любую физическую или эмоциональную боль.

После того, как все права и ограничения обсудили, ведущий может сказать: «Теперь я предлагаю всем, кто согласен с нашими правами, поставить внизу листа свою подпись. Это будет означать, что отныне вы знаете все правила и несете ответственность за свое поведение в классе. А что мы будем делать, если столкнемся с травлей? Правильно, говорить “СТОП” и показывать ладонь».

Далее ученики ставят подписи и торжественно принимают Права и ограничения.

Можно предложить следующий вариант фразы: Я, Иванов Петр, знаю все свои права и ограничения и несу за них ответственность. Если я совершу ошибку и случайно обижу кого-то, я прошу напомнить мне о договоре. Если я замечу, что кто-то нарушает правила, я скажу ему «Стоп».

-Ребята, я предлагаю вам послушать **притчу «Сколько весит снежинка?»**
Однажды маленькая синичка, сидя на заснеженной ветке дерева, спросила у дикого голубя:

- Сколько весит одна снежинка?

- Не больше, чем ничего, - ответил он ей.

- Тогда я хочу рассказать тебе очень интересную историю, - продолжала синичка.- Однажды я сидела на еловой ветке, и начался снегопад. Это еще не была метель, и легкие снежинки спокойно ложились на деревья. Я насчитала 7435679 снежинок, которые опустились на еловую ветку. И когда последняя снежинка, что, как ты сказал, «весит не более, чем ничего», упала на нее - ветвь сломалась.- После этого синичка взлетела, оставив голубя в глубокой задумчивости.

Сколько весят наши слова? Иногда те слова, которые «не стоят» ничего, наши поступки, которые мы делаем, незаметные для нас самих, ложатся большим оскорблением и болью на других. И под таким грузом может сломаться каждый человек. Я точно знаю, что хотя бы раз, но каждый из нас наносил обиды другим, даже не замечая этого.

На самом деле слова, с которыми мы обращаемся друг к другу, весят очень много: добрыми, ласковыми можно поднять человеку настроение, сделать его счастливым, а злыми и жестокими - огорчить, обидеть, унижить и даже убить. Об этом нужно помнить при общении и конфликтах, чтобы не испортить отношений навсегда. Предлагаю вам взять вот такую снежинку в руки и передать товарищу, что сидит рядом со словами «Ты лучший, потому что ...»

Ведущий: Итак ребята, можно сделать вывод: травлю можно и нужно останавливать, в какой бы роли вы не находились: жертвы, наблюдателя или даже агрессора. Нужно быть добрее друг к другу и помогать в сложной ситуации.

Рефлексия.

Ведущий задает вопросы:

1. Что вам показалось самым интересным?
2. Что было сложно?
3. Какое правило вы считаете самым важным?
4. Что начнете применять уже сегодня?
5. Хотели бы вы еще поучаствовать в подобном занятии?-