



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ДІАГНОСТИКИ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ»

Компонента освітньої програми – *вибіркова* (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	КОРОПАТОВА Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/oksana-mykolaivna-koropatova/
Контактний тел.	
E-mail:	o.koropatova@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	
Консультації	середа з 15:00 до 17:00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Комплексний підхід до діагностики мовленнєвих порушень» відноситься до дисциплін циклу загальної підготовки (вибірковий компонент освітньо-професійної програми) та спрямована на теоретичну і практичну підготовку у студентів системи знань, умінь і навичок організації та проведення комплексного підходу до діагностики мовленнєвих порушень.

Мета навчальної дисципліни: забезпечити теоретичну і практичну готовність здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до використання комплексного підходу діагностики мовленнєвих порушень, підготовка майбутніх магістрів до професійної діяльності.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1	
ОСНОВИ ДІАГНОСТИКИ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ	
Тема 1	Визначення та класифікація мовленнєвих порушень.
Тема 2	Методи та підходи до оцінки мовленнєвого розвитку.
Тема 3	Психолінгвістичний аналіз у діагностиці мовленнєвих порушень.
Тема 4	Роль мовленнєвого зразка у діагностиці.

Тема 5	Інструменти та техніки діагностики мовленнєвих порушень
МОДУЛЬ 2 КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ДІАГНОСТИКИ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУПАХ	
Тема 6	Діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку.
Тема 7	Особливості діагностики мовленнєвих порушень у школярів.
Тема 8	Методи діагностики мовленнєвих порушень у підлітків.
Тема 9	Діагностика мовленнєвих порушень у дорослих.
Тема 10	Розробка індивідуалізованих програм втручання на основі діагностики мовленнєвих порушень.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студент центрального навчання; проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація та ін.

Підсумковий контроль – Залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-p>

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02infres>
3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>
6. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
7. Сайт Міністерства освіти і науки України <http://mon.gov.ua/activity/education/>
8. Інклюзивне навчання_Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>
<https://www.facebook.com/UAMON/>
9. Сайт Інституту спеціальної педагогіки НАПН України <http://ispukr.org.ua/>
10. Всеукраїнський фонд «Крок за Кроком» <http://www.ussf.kiev.ua>
11. ГО Фонд «Дитина з майбутнім» <https://cwf.com.ua/uk/>
12. Конвенція про права дитини http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_021
13. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>

*Детальна інформація щодо вивчення курсу
«Комплексний підхід до діагностики мовленнєвих порушень»
висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни*
<https://docs.google.com/document/d/1IO2t0Vz5NRMziD5x4IdSGNAM-VkAkveX/edit>

