

Аналитическая записка

Шелеховский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Лихачева Валерия Валерьевна, учитель начальных классов

Муниципальное образование. Образовательная организация (полное наименование)
ФИО, должность

Номинация № 2 «Лучшая методическая разработка урока, направленного на
формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся»
(Наименование номинации)

Методическая разработка урока окружающего мира
«Кто такие рыбы»

(Название методической разработки)

<https://drive.google.com/file/d/1L7RMz13qSA7c9bdOptA7yCZ1C5OVws1-/view?usp=sharing>

Цель урока: дать представление учащимся о том, кто такие рыбы.

Планируемые результаты урока:

Предметные	Узнавать рыб на рисунке, изучить внешнее строение и отличительные признаки рыб, приводить примеры речных и морских рыб.
Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	П: выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; с помощью учителя формулировать цель; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки. К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению.
Личностные	Формировать бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Актуальность

ФГОС предъявляет новые требования к результатам образования, а именно к формированию метапредметных умений и навыков, а также предметных умений. Для того чтобы соответствовать этим требованиям, необходимо изменить подходы к организации обучения. Особое значение приобретает функциональная грамотность. Формирование функциональной грамотности учащихся предполагает развитие их способности решать

учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Знания лучше усваиваются, когда ученики работают с ними, а не когда учитель излагает материал. Ученики учатся сами, а учитель управляет их обучением. Образование должно быть направлено не только на овладение учащимися определенной суммой знаний, но и на их личностное развитие.

2. Оптимальность в подборе дидактических средств

На уроке использовался раздаточный материал, наглядный материал, урок сопровождался презентацией, видеоматериалами.

Были использованы следующие приемы, которые способствовали смене видов деятельности: беседа, правда – ложь, работа с учебником, работа с цитатой, работа со схемой, работа с иллюстрацией, работа с таблицей, просмотр видео, работа с текстом, светофор.

Для эффективного усвоения информации по теме использовались учебные задания, специально разработанные для формирования функциональной грамотности (*приложение 2*).

3. Формирование функциональной грамотности обучающихся

Практико-ориентированные задания позволяют использовать материал по «окружающему миру», изучаемый в рамках традиционных образовательных программ, для формирования функциональной грамотности у учащихся.

Отбор содержания таких заданий осуществляется на основе опоры на практический опыт (наблюдение за объектами окружающего мира, их словесное описание, выделение отдельных признаков объекта путем сравнения, с помощью схем, таблиц).

Были использованы задания: формирующие знаниевый компонент естественно-научной грамотности; направленные на применение знаний в опыте деятельности; позволяющие формировать опыт рассуждений при решении нестандартных задач (жизненных ситуаций).

На уроке формировались основы естественно-научной, читательской, математической грамотности, глобальной компетенции (*приложение 1*)

4. Целостность

Урок построен по следующей структуре: организация начала урока, мотивация к учебной деятельности; актуализация опорных знаний, умений; открытие нового знания; закрепление новых знаний, умений (первичное закрепление); включение в систему знаний и повторение учебного содержания; рефлексия учебной деятельности; обсуждение и запись домашнего задания.

Все этапы урока взаимосвязаны, логичны и направлены на достижение планируемых результатов.

На мотивационно-целевом этапе урока были созданы условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность: из памяти актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения изучаемой темы.

На актуализации использовался прием работы с иллюстрацией к произведению К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» и прием «Правда-ложь», которые позволили повторить теоретический материал предыдущего урока.

На этапе фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии использовался прием- работа с цитатой из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, с помощью которого был организован выход на тему урока и целеполагание (читательская, естественно-научная грамотность).

На этапе проектирования будущих учебных действий были сформулированы шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.

На процессуальном этапе для того, чтобы мотивировать младших школьников на планирование целей и путей достижения образовательных результатов мною выбран

урок-путешествие по страницам русских произведений, за основу урока взята «Сказка о рыбаке и рыбке». Сюжет сказки прослеживался на всех этапах урока.

Для знакомства с внешним строением рыбы была организована работа со схемой и просмотр видеофрагмента, а для изучения морских и речных рыб – работа с иллюстрацией (естественно-научная грамотность).

Для первичного закрепления знаний учащимися использовались приемы -решение задач и работа с таблицей. В ходе решения математических задач учащимся необходимо было, заполняя таблицу, выявить общее количество пойманной рыбы; разделить рыб на речных и морских и выяснить сколько рыб оставит старуха на ужин, а сколько продаст (математическая, естественно-научная грамотность).

Для включения в систему знаний и повторение учебного содержания использовался прием работы с текстом. Из текста учащимся было необходимо было выделить проблему, выявить причины её появления и предложить варианты её устранения (читательская грамотность и глобальная компетенция функциональной грамотности).

Использование песенной физкультминутки, сопровождающейся соответствующими движениями, дало возможность обучающимся расслабиться.

В ходе урока была использована рациональная плотность урока, четкая организация учебного труда; смена видов деятельности; эмоциональная разрядка с помощью физминутки.

На рефлексивно-оценочном этапе был подведен итог по соотношению поставленной цели и результатов урока, самооценка результатов деятельности учащихся проводилась в виде приема «Светофор». На протяжении всего урока организованы самооценка, критериальное оценивание.

5. Результативность

На уроке используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся. Задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся). Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).

Приемы, упражнения и задания были направлены на достижение обучающимися результатов.

Составленные задания позволяли формировать основы функциональной грамотности (читательской, математической, глобальной компетенции, естественно-научной).

Оценив себя в конце урока в ходе фронтального опроса, обучающиеся увидели свою дальнейшую перспективу в работе по данной теме.

В ходе урока поставленные цели достигнуты, задачи были успешно реализованы.

Урок считаю развивающим, так как происходило развитие всех компонентов учебной деятельности у учащихся.

6. Интегративность/метапредметность/межпредметность

ФГОС требует от современного образования формирования у школьников целостного представления о картине мира, природе вещей и явлений, умения логически соединять предметные знания воедино и использовать их. Этого можно достичь только при условии повсеместного внедрения метапредметного обучения и использования межпредметных связей. Такие «установки», при регулярном их использовании, развивают логику, а также способность выделять из всех предметных знаний необходимую информацию и самостоятельно ее анализировать. Материал данного урока взаимосвязан с предметами: литературное чтение (литературные произведения, использование видеозаписи), математика (решение задач), «физическая культура» (физминутка).

7. Индивидуальный подход

Для повышения интереса к предмету на уроке были созданы оптимальные условия для стимулирования познавательной активности и проявления положительных качеств

личности. Отбор и содержание заданий осуществлялся исходя из соответствия возможностей учеников и их жизненного опыта.

В течении урока использовались вербальные и невербальные приёмы оценивания и поощрения обучающихся.

При фронтальном опросе учитель учитывал индивидуальные возможности обучающихся. Индивидуальные особенности учитывались и при выполнении самостоятельной работы.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков А. А., Окружающий мир. 1 класс. Учебник. Часть 1. – Издательство «Просвещение». – 2023.

Литература для учителя:

1. Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс. Методические рекомендации – Издательство «Просвещение». – 2021.

Задания, направленные на формирование основ естественно-научной грамотности и читательской грамотности

Посмотрите на иллюстрацию к сказке. Что это за сказка? Кто ее автор?



–Как мы можем одним словом назвать героев, изображенных на слайде?

–Каких насекомых вы можете назвать?

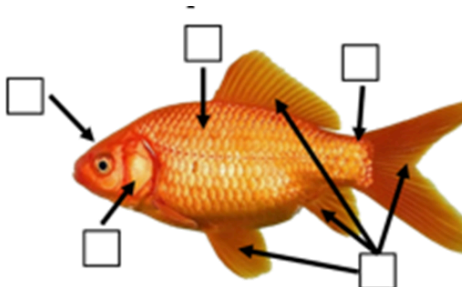
Задания, направленные на формирование основ естественно-научной грамотности

–Перед нами рыбы. Из каких частей состоит тело рыбы?

– Назовите части тела. Соедините часть тела и её название.

Задание 1.

1. Голова
2. Туловище
3. Хвост
4. Жаберная крышка
5. Плавники



–Какую форму имеет тело рыбы?

– Зачем рыбе такое тело, как вы считаете?

– Чем покрыто тело рыбы?

– Чем дышат рыбы?

– Проверим, правильно ли мы всё сделали, посмотрим видеофрагмент.

Задания, направленные на формирование основ математической, естественно-научной грамотности

Приехал старик домой и зовет старуху: «Иди сюда, забирай богатый улов. Сегодня на крючок попались: 1 окунь, 3 щуки, 2 карася, 2 камбалы, 2 сельди.

– Заполним таблицу. Кто изображен на картинке, какое количество? Сколько всего поймал старик рыбы? Напиши.

Старуха решила разделить улов на две части: речные - оставить на ужин, а морские - продать. Посчитай, сколько рыб старуха оставит на ужин, а сколько продаст. Как узнали?

Речные (Ужин)	Морские (Продать)

Задание, направленное на формирование основ глобальной компетенции, читательской грамотности

Пошёл Старик в следующий раз к речке.

И закинул в воду он невод.

Пришёл невод не с тиной речною –

Пришёл невод с мусором разным:

И пакеты там были, и банки,

Пластик, фантики, чьи-то запчасти,

И была даже шина от машины.

– Что случилось с речкой?

– Почему так произошло?

– Как рыбам живется в речке?

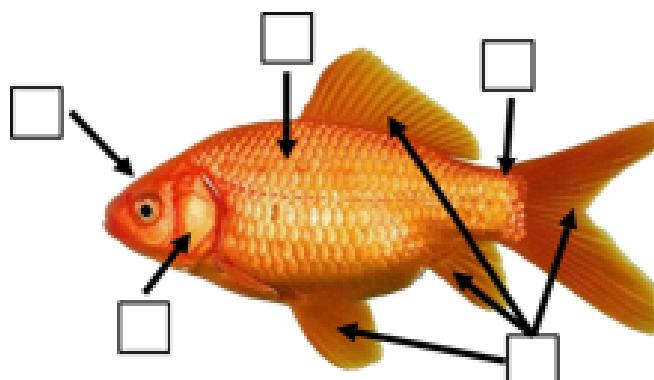
– Чем мы можем помочь реке, чтобы рыбам там жилось хорошо?

Рабочий лист обучающегося

Тема: «Кто такие рыбы»

Задание 1.

1. Голова
2. Туловище
3. Хвост
4. Жаберная крышка
5. Плавники



Задание 2.

Задание 3.

Речные (Ужин)	Морские (Продать)

Задание 4.



Технологическая карта урока по теме «Кто такие рыбы?»

УМК: «Школа России»

Класс: 1В

Цель урока: дать представление учащимся о том, кто такие рыбы.

Планируемые результаты урока:

Предметные	Узнавать рыб на рисунке, изучить внешнее строение и отличительные признаки рыб, приводить примеры речных и морских рыб.
Метапредметные (П -познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	П: выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; с помощью учителя формулировать цель; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки. К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению.
Личностные	Формировать бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля

Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности.	Создать положительный эмоциональный настрой на уроке	Беседа	–Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по страницам русской литературы. –Какие произведения русской литературы вы знаете? –Начинаем путешествие!	- Колобок, Волк и семеро козлят и т.д.	Фронтальная: учащиеся отвечают на вопросы учителя	Презентация	Учитель контролирует ответы учащихся
Актуализация опорных знаний, умений.	Повторить материал по теме: «Кто такие насекомые»	Беседа Правда – ложь	– Посмотрите на иллюстрацию к сказке. Что это за сказка? Кто ее автор? –Как мы можем одним словом назвать героев, изображенных на слайде? –Каких насекомых вы можете назвать? –Проверим, что вы знаете о насекомых. Я буду зачитывать предложение, а вы должны ответить правда это или ложь. Если вы согласны с высказыванием, то поднимаете зелёную карточку, а если нет, то – красную. 1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? 2. У бабочки 6 крыльев? 3. У насекомого 8 ног? 4. Муха – это насекомое? 5. Паук – это насекомое?	– Муха-Цокотуха, Корней Иванович Чуковский – Насекомые – Комар, муха, кузнечик, таракан и т.д. – Поднимают зеленую карточку, если согласны с высказыванием, а если нет, то – красную. – Да (зеленая) – Нет (красная) – Нет (красная) – Да (зеленая) – Нет (красная)	Фронтальная: учащиеся отвечают на вопросы учителя Индивидуальная: поднимают зеленую карточку, если согласны с высказыванием, а если нет, то – красную. Фронтальная: поднимают	Презентация Карточки	Самоконтроль Оцениваю т количество правильн

		Работа с цитатой – Поднимите руку, кто на все вопросы ответил правильно. Кто допустил 1 ошибку. – Послушайте фрагмент из известного вам произведения и попробуйте угадать, кому они принадлежат: «Отпусти меня, старче, в море, Дорогой за себя дам откуп: Откуплюсь чем только пожелаешь». – Кто говорит эти слова? Из какой это сказки? Кто автор? – Кто главный герой этой сказки? – А вы знаете, что «золотая рыбка» существует на самом деле. Ее ученые называют «Карась китайский». – Мы сегодня на уроке поговорим о ней и ее близких родственниках. Какая тема урока? Какую цель поставим перед собой на уроке? – Откроем учебник на странице 34. Посмотрим какую тему нам предлагают авторы учебника. А какую цель ставит Муравей Вопросник.	Поднимают руки. Слушают фрагмент. - Золотая рыбка. Сказка о рыбаке и рыбки. А. С. Пушкин – Старик, старуха, золотая рыбка – Рыбы. Узнать кто такие рыбы. - Кто такие рыбы. Узнать каких животных называют рыбами. Научимся приводить примеры речных и морских рыб	руку, кто на все вопросы ответил правильно, кто допустил 1 ошибку. Фронтальная: учащиеся отвечают на вопросы учителя Фронтальная: выбранные учащиеся читают тему и цель урока.	Учебник	ых ответов
--	--	---	---	---	---------	------------

		Просмотр видеофрагмента «Рыбы» Беседа	– Назовите части тела. Соедините часть тела и её название. – Какую форму имеет тело рыбы? – Зачем рыбе такое тело, как вы считаете? – Чем покрыто тело рыбы? – Чем дышат рыбы? – Проверим, правильно ли мы всё сделали, посмотрим видеофрагмент. – Подведём итог. Какие животные относятся к рыбам? – Где живут? – Из чего состоит тело рыб? – Чем покрыто тело рыб? – Какую роль выполняет плавательный пузырь? – Какую задачу мы выполнили?	– Голова, туловище, хвост, плавники, жаберная крышка Соединяют часть тела и её название. – Округлое и вытянутое – Рыбы приспособлены к быстрому длительному плаванию – Чешуей – Жабрами – Рыбы- это водное животное, тело которого покрыто чешуей. – В воде – Голова, туловище, хвост, плавники, жаберная крышка – Помогает рыбе оставаться на определённой глубине	вопросы учителя Парная: соединяют часть тела и её название Фронтальная: учащиеся отвечают на вопросы учителя	иллюстрации	
--	--	--	--	---	--	--------------------	--

		Работа с учебником	– Вспомните сказку. Куда старик закидывал невод, чтобы поймать золотую рыбку? – А где еще кроме моря могут жить рыбы? – Если живут в реке, как они называются? Если в море? – Пошел старик к реке и стал ловить рыбу там. Но случилась беда, он забыл в каком ведре морские, а в каком речные рыбы. Все попутал. Поможем ему. – Посмотрите в учебник, на странице 35 изображены рыбы. – Как называются рыбы слева на картинке? Назовите их. – Как называются рыбы справа на картинке. – Подведём итог. Рыбы, живущие в реке – это речные рыбы, а рыбы – живущие в море – это морские. – Какую задачу мы выполнили? – Всё ли мы запланированное сделали? – Отправимся вместе со стариком домой.	– Первую. Узнать каких животных называют рыбами. – В море. – В реках, озерах – Речные, морские – Речные. Карась, щука, окунь, ерш, сом – Морские. Сельдь, треска, акула, камбала – Вторую. Научиться приводить примеры морских и речных рыб.	Фронтальная: учащиеся отвечают на вопросы учителя	Учебник	Учитель контролирует ответы учащихся
--	--	--------------------	---	---	---	---------	--------------------------------------

Закрепле ние новых знаний, умений (первичн ое закрепле ние)	Закрепить полученны е знания по теме	Работа с таблицей	<i>Физминутка «Море Галилей»</i> – Приехал старик домой и зовет старуху: «Иди сюда, забирай богатый улов. Сегодня на крючок попались: 1 окунь, 3 щуки, 2 карася, 2 камбалы, 2 сельди. – Заполним таблицу. Кто изображен на картинке, какое количество? Напиши.	– Заполняют таблицу	Фронтальная: заполняют таблицу	Рабочий лист, презентация	Сверка с эталон																		
			<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> – Сколько всего поймал старик рыбы? – Старуха решила разделить улов на две части: речные - оставить на ужин, а морские- продать. – Кто из этих рыб живет в реке? А кто в море? – Давайте поможем старухе разделить рыбу на части.													<table><tr><td></td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>2</td></tr></table> - 10 рыб – Окунь, карась, щука – речные; камбала, сельдь - морские		1		3		2		2	
																									
																									
																									
																									
																									
	1																								
	3																								
	2																								
	2																								
	2																								

			– Посчитай, сколько рыб старуха оставит на ужин, а сколько продаст. Как узнали? <table><tr><th>Речные (Ужин)</th><th>Морские (Продать)</th></tr><tr><td>1 + 3 + 2 = 6</td><td>2 + 2 = 4</td></tr></table> – Подведем итог. Каких рыб можно назвать речными? Морскими? Приведите примеры.	Речные (Ужин)	Морские (Продать)	1 + 3 + 2 = 6	2 + 2 = 4	– Речные живут в реках, морские – в морях. Речные: окунь, карась, щука. Морские: камбала, сельдь		
Речные (Ужин)	Морские (Продать)									
1 + 3 + 2 = 6	2 + 2 = 4									
Включен ие в систему знаний и повторение учебного содержания	Выполнить задание с включением предметных знаний по теме	Работа с текстом	– Пошёл Старик в следующий раз к речке. И закинул в воду он невод. Пришёл невод не с тиной речною – Пришёл невод с мусором разным: И пакеты там были, и банки, Пластик, фантики, чьи-то запчасти, И была даже шина от машины. – Что случилось с речкой? – Почему так произошло? – Как рыбам живется в речке?	Слушают рассказ учителя – Она засорилась мусором разным: пакеты и банки, пластик, фантики. – Потому что люди выбрасывают мусор в реку – Тяжело, им трудно плавать и т.д.	Фронтальная: учащиеся отвечают на вопросы учителя	Учитель контролирует ответы учащихся				

			– Чем мы можем помочь реке, чтобы рыбам там жилось хорошо?	– Не бросать мусор в реку; вместе со взрослыми убрать уже имеющийся мусор в реке и на берегу			
Рефлексия учебной деятельности	Зафиксировать новое содержание урока	Ответ-вопрос	– Какая тема урока? – Какую цель мы ставили на уроке? – Достигли ли мы ее? – Кто такие рыбы? – В каких водоемах могут жить рыбы? – Какие части тела рыб вы запомнили? – Каких речных рыб запомнили? – Каких морских рыб запомнили?	– Кто такие рыбы? – Узнать о том, каких животных называют рыбами – Да – Рыбы- это водное животное, тело которого покрыто чешуей. – В реках, морях, океанах – Голова, туловища, хвост, плавники, жаберная крышка – Щука, карась, окунь, ерш, сом – Треска, сельдь, акула, камбала	Фронтальная: учащиеся отвечают на вопросы учителя		Учащиеся фиксируют новое содержание урока с помощью вопросов

	Провести самооценку учащимися своей деятельности.	Светофор	–Сейчас я попрошу вас оценить свои достижения на уроке: если вы хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки, то раскрасьте рыбку, которая лежит у вас на партах зелёным цветом. А если на уроке вам было трудно и вы мало что запомнили, то раскрасьте её красным цветом. –Покажите своих рыбок. Молодцы!	Учащиеся раскрашивают рыб зеленым, если хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки. А если на уроке вам было трудно и вы мало что запомнили, то красным цветом.	Индивидуальная: учащиеся оценивают свою деятельность исходя из критериев. В зависимости от этого раскрашивают рыбу красным или зеленым цветом.	Рабочий лист	Учащиеся самостоятельно оценивают свою работу на уроке, пользуясь критериями оценки
--	---	----------	--	---	--	--------------	---