

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

QUINTO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 15

Nombre del proyecto: "Opiniones Argumentadas"
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Desarrollar habilidades de comunicación oral y argumentación, fomentando la capacidad de escuchar y respetar las opiniones de los demás, así como la posibilidad de cambiar de opinión a partir de argumentos sólidos.
Contenido: - Presentación oral - Opiniones argumentadas - Reconocimiento de la posibilidad de cambiar de opinión
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción al proyecto Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el proyecto a los estudiantes, explicando los objetivos y la importancia de desarrollar habilidades de comunicación y argumentación. - Motivar a los estudiantes a participar activamente en las actividades y a respetar las opiniones de los demás. Desarrollo: - Realizar una actividad de presentación en la que cada estudiante se presente y comparta una opinión sobre un tema de interés. - Fomentar la escucha activa y el respeto hacia las opiniones de los demás. - Realizar una lluvia de ideas sobre la importancia de escuchar y respetar las opiniones de los demás. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia de la comunicación y la argumentación en la vida cotidiana. - Asignar una tarea para el siguiente día: investigar sobre un tema de interés y preparar una presentación oral argumentada. Recursos a usar: - Pizarra o papelógrafo - Marcadores - Hojas de papel
Subtema: Presentación oral argumentada Duración: 1 hora Inicio: - Recordar la tarea asignada el día anterior. - Repasar las características de una presentación oral argumentada.

Desarrollo:

- Cada estudiante realizará su presentación oral argumentada sobre el tema que investigó.
- Los demás estudiantes deberán escuchar atentamente y tomar notas sobre los argumentos presentados.
- Después de cada presentación, se abrirá un espacio para preguntas y comentarios.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre las presentaciones realizadas y los argumentos expuestos.
- Destacar la importancia de escuchar y respetar las opiniones de los demás, así como la posibilidad de cambiar de opinión a partir de argumentos sólidos.

Tarea:

- Investigar sobre un tema de interés y preparar una presentación oral argumentada para el siguiente día.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores
- Hojas de papel

Subtema: Debate

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar la tarea asignada el día anterior.
- Explicar las características de un debate y cómo se desarrollará la actividad.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un tema para debatir.
- Cada grupo deberá preparar argumentos a favor y en contra del tema asignado.
- Realizar el debate, asegurándose de que todos los estudiantes participen y respeten las opiniones de los demás.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre el desarrollo del debate y los argumentos presentados.
- Destacar la importancia de escuchar y respetar las opiniones de los demás, así como la posibilidad de cambiar de opinión a partir de argumentos sólidos.

Tarea:

- Reflexionar sobre el debate realizado y escribir una breve reflexión personal sobre la importancia de escuchar y respetar las opiniones de los demás.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores
- Hojas de papel

Subtema: Análisis de opiniones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la tarea asignada el día anterior.
- Explicar cómo se realizará la actividad de análisis de opiniones.

Desarrollo:

- Cada estudiante compartirá su reflexión personal sobre la importancia de escuchar y respetar las opiniones de los demás.

- Los demás estudiantes deberán escuchar atentamente y tomar notas sobre los puntos de vista expresados.

- Después de cada reflexión, se abrirá un espacio para preguntas y comentarios.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre las reflexiones personales compartidas y los puntos de vista expresados.

- Destacar la importancia de la empatía y la apertura mental para cambiar de opinión a partir de argumentos sólidos.

Tarea:

- Investigar sobre un tema de interés y escribir un ensayo argumentado que refleje la capacidad de cambiar de opinión a partir de argumentos sólidos.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo

- Marcadores

- Hojas de papel

Subtema: Evaluación y cierre del proyecto

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la tarea asignada el día anterior.

- Explicar cómo se realizará la evaluación del proyecto.

Desarrollo:

- Cada estudiante compartirá su ensayo argumentado y los demás estudiantes deberán escuchar atentamente y tomar notas sobre los argumentos presentados.

- Después de cada presentación, se abrirá un espacio para preguntas y comentarios.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre las presentaciones realizadas y los argumentos expuestos.

- Destacar los avances y aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto.

- Realizar una evaluación individual y grupal del proyecto.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo

- Marcadores

- Hojas de papel

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.

- Habilidad para presentar opiniones argumentadas.

- Capacidad para escuchar y respetar las opiniones de los demás.

- Apertura mental y capacidad de cambiar de opinión a partir de argumentos sólidos.

- Reflexión personal sobre la importancia de escuchar y respetar las opiniones de los demás.

- Ensayo argumentado que refleje la capacidad de cambiar de opinión a partir de argumentos sólidos.

Instrumentos de evaluación:

--

Nombre del proyecto: "Comprende que los desastres no son naturales, sino eventos repentinos que ocasionan daños materiales, humanos y sociales, y que sus efectos pueden ser prevenidos o mitigados."
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los desastres naturales y sus efectos en la sociedad.
Contenido: Comprender que los desastres no son naturales, sino eventos repentinos que ocasionan daños materiales, humanos y sociales, y que sus efectos pueden ser prevenidos o mitigados.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:

Subtema: Identificación de los diferentes tipos de desastres naturales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema y motivación: Mostrar imágenes y videos de diferentes desastres naturales y preguntar a los estudiantes si consideran que son eventos naturales o no.
- Actividad de lluvia de ideas: Pedir a los estudiantes que mencionen los diferentes tipos de desastres naturales que conocen.

Desarrollo:

- Investigación en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un tipo de desastre natural (terremotos, inundaciones, huracanes, etc.). Cada grupo deberá investigar sobre las causas, consecuencias y medidas de prevención/mitigación de ese tipo de desastre.
- Presentación de resultados: Cada grupo deberá presentar sus hallazgos al resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Promover una discusión en clase sobre la importancia de comprender que los desastres no son naturales y cómo se pueden prevenir o mitigar sus efectos.
- Resumen y conclusiones: Realizar un resumen de lo aprendido en la sesión y destacar las principales conclusiones.

Tarea:

- Investigación individual: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre un desastre natural específico y elaboren un informe escrito sobre sus causas, consecuencias y medidas de prevención/mitigación.

Recursos a usar:

- Imágenes y videos de desastres naturales.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Pizarrón o papelógrafo para registrar las ideas principales.

Subtema: Medidas de prevención y mitigación de desastres naturales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre los diferentes tipos de desastres naturales.

Desarrollo:

- Actividad de análisis de casos: Presentar a los estudiantes diferentes casos de desastres naturales y pedirles que identifiquen las medidas de prevención y mitigación que podrían haberse implementado para reducir sus efectos.

- Discusión en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que discutan sobre las medidas de prevención y mitigación identificadas en los casos presentados.

- Puesta en común: Cada grupo deberá compartir sus conclusiones con el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Promover una discusión en clase sobre la importancia de implementar medidas de prevención y mitigación de desastres naturales.

- Resumen y conclusiones: Realizar un resumen de lo aprendido en la sesión y destacar las principales conclusiones.

Tarea:

- Elaboración de un plan de prevención y mitigación: Pedir a los estudiantes que elaboren un plan de prevención y mitigación para un desastre natural específico, considerando las medidas identificadas en la actividad de análisis de casos.

Recursos a usar:

- Casos de desastres naturales.

- Material de investigación (libros, internet, etc.).

- Pizarrón o papelógrafo para registrar las ideas principales.

Subtema: Rol de la sociedad en la prevención y mitigación de desastres naturales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente las medidas de prevención y mitigación de desastres naturales.

Desarrollo:

- Actividad de debate: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes roles (gobierno, comunidad, instituciones educativas, etc.). Cada grupo deberá debatir sobre el rol que le corresponde en la prevención y mitigación de desastres naturales.

- Puesta en común: Cada grupo deberá exponer sus conclusiones y argumentos al resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Promover una discusión en clase sobre el rol de la sociedad en la prevención y mitigación de desastres naturales.

- Resumen y conclusiones: Realizar un resumen de lo aprendido en la sesión y destacar las principales conclusiones.

Tarea:

- Elaboración de un cartel informativo: Pedir a los estudiantes que elaboren un cartel informativo sobre el rol de la sociedad en la prevención y mitigación de desastres naturales.

Recursos a usar:

- Roles asignados para el debate.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Pizarrón o papelógrafo para registrar las ideas principales.

Subtema: Importancia de la educación en la prevención y mitigación de desastres naturales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente el rol de la sociedad en la prevención y mitigación de desastres naturales.

Desarrollo:

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de la educación en la prevención y mitigación de desastres naturales.
- Debate en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que debatan sobre cómo la educación puede contribuir a la prevención y mitigación de desastres naturales.
- Puesta en común: Cada grupo deberá compartir sus conclusiones con el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Promover una discusión en clase sobre la importancia de la educación en la prevención y mitigación de desastres naturales.
- Resumen y conclusiones: Realizar un resumen de lo aprendido en la sesión y destacar las principales conclusiones.

Tarea:

- Elaboración de un folleto informativo: Pedir a los estudiantes que elaboren un folleto informativo sobre la importancia de la educación en la prevención y mitigación de desastres naturales.

Recursos a usar:

- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Pizarrón o papelógrafo para registrar las ideas principales.

Subtema: Acciones individuales para la prevención y mitigación de desastres naturales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente la importancia de la educación en la prevención y mitigación de desastres naturales.

Desarrollo:

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre las acciones individuales que pueden realizar para contribuir a la prevención y mitigación de desastres naturales.
- Debate en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que debatan sobre las acciones individuales que pueden realizar.
- Puesta en común: Cada grupo deberá compartir sus conclusiones con el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Promover una discusión en clase sobre las acciones individuales para la prevención y mitigación de desastres naturales.
- Resumen y conclusiones: Realizar un resumen de lo aprendido en la sesión y destacar las principales conclusiones.

Tarea:

- Elaboración de un plan de acción personal: Pedir a los estudiantes que elaboren un plan de acción personal con las acciones individuales que realizarán para contribuir a la prevención y mitigación de desastres naturales.

Recursos a usar:

- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Pizarrón o papelógrafo para registrar las ideas principales.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales y en clase.
- Calidad de la investigación realizada.
- Capacidad de análisis y reflexión sobre los temas tratados.
- Creatividad en la elaboración de los productos finales (informe escrito, plan de prevención y mitigación, cartel informativo, folleto informativo, plan de acción personal).
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Colaboración y trabajo en equipo.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Valorando nuestras raíces culturales"
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de valoración de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad en el bienestar común.
Contenido: Argumentación de la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)
Secuencia didáctica 1:
Subtema: Conociendo nuestras tradiciones Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "Valorando nuestras raíces culturales". - Reflexión sobre la importancia de conocer y valorar las tradiciones de nuestra comunidad. Desarrollo: - Actividad 1: Investigación en grupos sobre una tradición cultural de la comunidad. - Instrucciones: Los estudiantes deberán investigar sobre una tradición cultural de su comunidad y recopilar información relevante. - Ejemplo práctico: Los estudiantes investigan sobre la danza de los viejitos y recopilan información sobre su origen, significado y vestimenta. Cierre: - Puesta en común de los resultados de la investigación. - Reflexión sobre la importancia de conocer y valorar nuestras tradiciones culturales. Tarea: - Elaborar un cartel informativo sobre la tradición cultural investigada. Recursos a usar: - Material de investigación (libros, internet, etc.). - Cartulinas, colores, pegamento. Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades. - Calidad de la investigación realizada. - Creatividad en la elaboración del cartel informativo.
Secuencia didáctica 2:

Subtema: Compartiendo nuestras tradiciones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "Conociendo nuestras tradiciones".
- Reflexión sobre la importancia de compartir nuestras tradiciones con los demás.

Desarrollo:

- Actividad 1: Preparación de una presentación sobre la tradición cultural investigada.
- Instrucciones: Los estudiantes deberán preparar una presentación para compartir con sus compañeros sobre la tradición cultural investigada.
- Ejemplo práctico: Los estudiantes preparan una presentación en PowerPoint sobre la danza de los viejitos, incluyendo imágenes, música y explicaciones.

Cierre:

- Presentación de las exposiciones sobre las tradiciones culturales.
- Reflexión sobre la importancia de compartir nuestras tradiciones con los demás.

Tarea:

- Elaborar un folleto informativo sobre la tradición cultural investigada.

Recursos a usar:

- Computadoras con PowerPoint.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Papel, colores, pegamento.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Calidad de la presentación realizada.
- Creatividad en la elaboración del folleto informativo.

Secuencia didáctica 3:**Subtema: Valorando nuestras tradiciones**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "Compartiendo nuestras tradiciones".
- Reflexión sobre la importancia de valorar nuestras tradiciones culturales.

Desarrollo:

- Actividad 1: Debate sobre la importancia de valorar nuestras tradiciones.
- Instrucciones: Los estudiantes se dividirán en grupos y debatirán sobre la importancia de valorar nuestras tradiciones culturales.
- Ejemplo práctico: Los estudiantes debaten sobre los beneficios de mantener viva la tradición de la danza de los viejitos.

Cierre:

- Puesta en común de los argumentos y conclusiones del debate.
- Reflexión sobre la importancia de valorar nuestras tradiciones culturales.

Tarea:

- Realizar una entrevista a un adulto mayor de la comunidad para conocer su opinión sobre la importancia de las tradiciones culturales.

Recursos a usar:

- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Hojas de papel, bolígrafos.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Calidad del debate realizado.
- Calidad de la entrevista realizada.

Secuencia didáctica 4:

Subtema: Promoviendo nuestras tradiciones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "Valorando nuestras tradiciones".
- Reflexión sobre la importancia de promover nuestras tradiciones culturales.

Desarrollo:

- Actividad 1: Elaboración de un plan de acción para promover una tradición cultural.
- Instrucciones: Los estudiantes deberán elaborar un plan de acción para promover una tradición cultural de su comunidad.
- Ejemplo práctico: Los estudiantes elaboran un plan de acción para promover la danza de los viejitos, incluyendo actividades como presentaciones en otros lugares, talleres para aprender la danza, etc.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción elaborados.
- Reflexión sobre la importancia de promover nuestras tradiciones culturales.

Tarea:

- Realizar una presentación oral sobre el plan de acción elaborado.

Recursos a usar:

- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Hojas de papel, bolígrafos.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Calidad del plan de acción elaborado.
- Calidad de la presentación oral realizada.

Secuencia didáctica 5:

Subtema: Celebrando nuestras tradiciones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "Promoviendo nuestras tradiciones".
- Reflexión sobre la importancia de celebrar nuestras tradiciones culturales.

Desarrollo:

- Actividad 1: Organización de una celebración de una tradición cultural.
- Instrucciones: Los estudiantes deberán organizar una celebración de una tradición cultural de su comunidad, invitando a sus compañeros y a la comunidad en general.
- Ejemplo práctico: Los estudiantes organizan una celebración de la danza de los viejitos, con música, bailes, comida típica, etc.

Cierre:

- Celebración de la tradición cultural organizada por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de celebrar nuestras tradiciones culturales.

Tarea:

- Realizar una reflexión escrita sobre la importancia de valorar y celebrar nuestras tradiciones culturales.

Recursos a usar:

- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Instrumentos musicales, comida típica, decoraciones.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Calidad de la organización de la celebración.
- Calidad de la reflexión escrita realizada.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Relaciones saludables: Prevención de violencia en el noviazgo y embarazos en la adolescencia"
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: La importancia de los vínculos afectivos, la igualdad, el respeto, la responsabilidad y la comunicación en las relaciones de pareja para prevenir la violencia en el noviazgo y los embarazos en la adolescencia.
Contenido: - Concepto de violencia en el noviazgo y embarazos en la adolescencia. - Importancia de los vínculos afectivos, la igualdad, el respeto, la responsabilidad y la comunicación en las relaciones de pareja. - Consecuencias de la violencia en el noviazgo y los embarazos en la adolescencia. - Estrategias para prevenir la violencia en el noviazgo y los embarazos en la adolescencia.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo en equipo, investigación, reflexión y comunicación.
Secuencia de actividades:

Subtema: Identificación de la violencia en el noviazgo

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema y motivación a través de una historia o video que muestre una situación de violencia en el noviazgo.
- Realización de una lluvia de ideas sobre las características de una relación de pareja saludable y una relación de pareja violenta.

Desarrollo:

- Formación de equipos de trabajo.
- Investigación en línea sobre los diferentes tipos de violencia en el noviazgo.
- Elaboración de un listado de señales de alerta de violencia en el noviazgo.

Cierre:

- Puesta en común de los resultados de la investigación.
- Reflexión grupal sobre la importancia de identificar la violencia en el noviazgo.

Tarea:

- Investigar y recopilar ejemplos de relaciones de pareja saludables y no saludables en la vida real.

Recursos a usar:

- Computadoras con acceso a internet.
- Papel y lápiz.

Subtema: Importancia de los vínculos afectivos en las relaciones de pareja

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación del concepto de vínculos afectivos y su importancia en las relaciones de pareja.

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes compartan ejemplos de vínculos afectivos en relaciones de pareja saludables.
- Elaboración de un collage o dibujo que represente una relación de pareja saludable.

Cierre:

- Exposición de los collages o dibujos realizados por los estudiantes.
- Reflexión grupal sobre la importancia de los vínculos afectivos en las relaciones de pareja.

Tarea:

- Entrevistar a una persona adulta sobre su experiencia en relaciones de pareja saludables.

Recursos a usar:

- Papel, lápices, revistas, tijeras, pegamento.

Subtema: La igualdad y el respeto en las relaciones de pareja

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación del concepto de igualdad y respeto en las relaciones de pareja.

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen situaciones de desigualdad y falta de respeto en relaciones de pareja.
- Elaboración de un listado de acciones que promuevan la igualdad y el respeto en las relaciones de pareja.

Cierre:

- Puesta en común de los resultados de la actividad grupal.
- Reflexión grupal sobre la importancia de la igualdad y el respeto en las relaciones de pareja.

Tarea:

- Observar una película o serie que muestre una relación de pareja basada en la igualdad y el respeto.

Recursos a usar:

- Papel, lápices.

Subtema: La responsabilidad en las relaciones de pareja

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación del concepto de responsabilidad en las relaciones de pareja.

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen las responsabilidades que tienen en una relación de pareja.
- Elaboración de un listado de acciones que demuestren responsabilidad en una relación de pareja.

Cierre:

- Puesta en común de los resultados de la actividad grupal.
- Reflexión grupal sobre la importancia de la responsabilidad en las relaciones de pareja.

Tarea:

- Entrevistar a una persona adulta sobre las responsabilidades que implica una relación de pareja.

Recursos a usar:

- Papel, lápices.

Subtema: La comunicación en las relaciones de pareja

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación del concepto de comunicación en las relaciones de pareja.

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen las características de una comunicación efectiva en una relación de pareja.

- Elaboración de un listado de consejos para mejorar la comunicación en una relación de pareja.

Cierre:

- Puesta en común de los resultados de la actividad grupal.

- Reflexión grupal sobre la importancia de la comunicación en las relaciones de pareja.

Tarea:

- Realizar una entrevista a una persona adulta sobre la importancia de la comunicación en una relación de pareja.

Recursos a usar:

- Papel, lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.

- Calidad de la investigación realizada.

- Reflexión y argumentación en las puestas en común.

- Cumplimiento de las tareas asignadas.

- Creatividad en la elaboración de los collages o dibujos.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando las unidades de tiempo

Grado escolar: Quinto grado de primaria

Campo formativo: Matemáticas
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y utilizar las unidades de tiempo de manera adecuada.
Contenido: Unidades de tiempo (segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, años)
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a las unidades de tiempo Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes qué son las unidades de tiempo y su importancia en la vida cotidiana. - Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que se utilizan unidades de tiempo. Desarrollo: - Investigación en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una unidad de tiempo específica. Cada grupo deberá investigar y recopilar información sobre esa unidad de tiempo. - Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase. Cierre: - Discusión en grupo: Guiar una discusión sobre las diferentes unidades de tiempo y cómo se relacionan entre sí. - Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de comprender y utilizar correctamente las unidades de tiempo en su vida diaria. Tarea: - Investigación individual: Cada estudiante deberá investigar y escribir un breve ensayo sobre la importancia de las unidades de tiempo en su vida cotidiana. Recursos a usar: - Pizarrón o pantalla para presentación - Material impreso o digital sobre las unidades de tiempo
Subtema: Conversión de unidades de tiempo Duración: 1 hora Inicio: - Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes las unidades de tiempo estudiadas anteriormente. - Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que se necesite convertir unidades de tiempo. Desarrollo: - Actividad práctica: Proporcionar a los estudiantes ejercicios de conversión de unidades de tiempo. Por ejemplo, convertir minutos a horas, días a semanas, etc.

- Resolución en grupos: Los estudiantes trabajarán en grupos para resolver los ejercicios y discutir sus respuestas.

Cierre:

- Discusión en grupo: Guiar una discusión sobre las estrategias utilizadas para convertir unidades de tiempo y resolver los ejercicios.

- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de saber convertir unidades de tiempo en su vida diaria.

Tarea:

- Ejercicios de práctica: Asignar a los estudiantes ejercicios adicionales de conversión de unidades de tiempo para completar en casa.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentación

- Ejercicios de conversión de unidades de tiempo

Subtema: Problemas con unidades de tiempo

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes cómo convertir unidades de tiempo.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de problemas que puedan surgir al utilizar unidades de tiempo.

Desarrollo:

- Resolución de problemas: Proporcionar a los estudiantes problemas que involucren el uso de unidades de tiempo. Por ejemplo, calcular la duración de un evento o determinar la hora de inicio o finalización de una actividad.

- Trabajo en parejas: Los estudiantes trabajarán en parejas para resolver los problemas y discutir sus respuestas.

Cierre:

- Discusión en grupo: Guiar una discusión sobre las estrategias utilizadas para resolver los problemas con unidades de tiempo.

- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de saber resolver problemas con unidades de tiempo en su vida diaria.

Tarea:

- Problemas adicionales: Asignar a los estudiantes problemas adicionales con unidades de tiempo para resolver en casa.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentación

- Problemas con unidades de tiempo

Subtema: Aplicación de unidades de tiempo

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes cómo resolver problemas con unidades de tiempo.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que se puedan aplicar las unidades de tiempo.

Desarrollo:

- Juego de roles: Organizar un juego de roles en el que los estudiantes representen diferentes situaciones que requieran el uso de unidades de tiempo. Por ejemplo, planificar un horario de actividades para un día completo.

- Discusión en grupo: Después del juego de roles, guiar una discusión sobre las situaciones representadas y cómo se aplicaron las unidades de tiempo.

Cierre:

- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de aplicar correctamente las unidades de tiempo en su vida diaria.

Tarea:

- Creación de un horario: Cada estudiante deberá crear un horario de actividades para un día completo, utilizando las unidades de tiempo.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentación

- Material para el juego de roles (tarjetas con situaciones)

Subtema: Evaluación de unidades de tiempo

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes cómo aplicar las unidades de tiempo.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que se pueda evaluar el uso de unidades de tiempo.

Desarrollo:

- Evaluación escrita: Realizar una evaluación escrita en la que los estudiantes deberán resolver problemas y aplicar sus conocimientos sobre unidades de tiempo.

- Revisión en parejas: Los estudiantes revisarán las evaluaciones de sus compañeros y discutirán las respuestas.

Cierre:

- Discusión en grupo: Guiar una discusión sobre las preguntas más difíciles de la evaluación y cómo se podrían resolver.

- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre su desempeño en la evaluación y cómo podrían mejorar en el uso de unidades de tiempo.

Tarea:

- Reflexión personal: Cada estudiante deberá escribir una reflexión personal sobre su aprendizaje en el tema de unidades de tiempo.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentación

- Evaluación escrita sobre unidades de tiempo

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Comprensión de las unidades de tiempo y su aplicación en situaciones cotidianas.

- Habilidad para convertir unidades de tiempo.

- Capacidad para resolver problemas con unidades de tiempo.

- Participación activa en las actividades de clase.

- Reflexión sobre el aprendizaje y la mejora personal.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO,
COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN
PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN
SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO
CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO