




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 Institut Agama Islam Negeri Salatiga  
 Fakultas Dakwah  
**Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam**  
 Gedung Hasyim Asy'ari Jl. Lkr. Sel. Salatiga No.Km. 2, Pulutan, Kec. Sidorejo, Kota Salatiga, Jawa Tengah 50716

**FORMULIR  
 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |                                      |  |                         |                                    |  |  |
|--|--------------------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|--|--|
| <b>No. Dokumen :</b><br>PKM-RPS-DAK-012023 | <b>No. Revisi :</b><br>002           | <b>Halaman:</b><br>1-30  |                         |                                    | <b>Tanggal Terbit:</b><br>10 Januari 2023  |  |
| <b>MataKuliah :</b><br>Statistika          | <b>Kode Mata Kuliah:</b><br>INS62016 | <b>Semester:</b><br>1 (Ganjil)   | <b>Bobot :</b><br>2 sks | <b>Sifat Mata Kuliah:</b><br>Wajib | <b>Mata Kuliah Prasyarat:</b><br>-   | <b>KBK/Bidang Keahlian:</b><br>Public Relation |
| <b>Otorisasi</b>                           | <b>Dosen Pengembang</b>              |  | <b>Koordinator RMK</b>  |                                    | <b>Ka Prodi</b>  |  |
|  |                                      |  |                         |                                    | <br><b>Dra. Maryatin, M. Pd</b> |  |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>                | <b>Program Studi</b>                 |  |                         |                                    |  |  |
|  | <b>Sikap</b>                         | Menjunjung tinggi nilai-nilai ke-Islaman yang meliputi ketaqwaan terhadap Tuhan YME, penghargaan terhadap nilai kemanusiaan, internalisasi nilai dan norma.<br>Menjunjung tinggi nilai Ke-Indonesiaan yang meliputi nasionalisme, bangga dan cinta tanah air, menghargai keanekaragaman budaya serta rasa tanggung jawab pada Negara berdasarkan Pancasila.<br>Menjunjung tinggi nilai, norma dan etika akademik yang meliputi kebebasan dan otonomi akademik.<br>Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, mampu beradaptasi serta menjadi teladan bagi masyarakat. |                         |                                    |  |  |

|                       |                    |   |
|-----------------------|--------------------|---|
|                       | Pengetahuan        | Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);   |
|                       | Ketrampilan        | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.   |
|                       | Pendukung          | Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan.<br>Memiliki kemampuan dalam berkolaborasi dan bersinergi di dalam menyelesaikan tugas kelompok<br>Memiliki kemampuan menggunakan internet untuk mengakses informasi dan referensi yang bermanfaat.   |
|                       | <b>Mata Kuliah</b> |   |
|                       |                    | Diambil dari uraian CPMK yang sudah ada di silabus  |
| Deskripsi Mata Kuliah |                    | Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan dasar-dasar teori statistik, probabilitas, variabel random diskret dan distribusi probabilitas, variabel random kontinue dan distribusi probabilitas, sampling dan distribusi sampling, estimasi titik, estimasi interval, dan uji hipotesa.   |
| Daftar Pustaka        | <b>Utama</b>       |   |
|                       |                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Issundari, J. C. dan S. (2016). Place Branding dalam Hubungan Internasional. Deepublish.</li> <li>2. Kertajaya, H. (2018). Citizen 4.0. Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>3. Kotler, P., Kartajaya, H., &amp; Setiawan, I. (2019). Marketing 4.0: Bergerak dari Tradisional ke Digital. Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>4. Moriarty, S., Mitchell, N., &amp; Wells, W. (2015). Advertising Ed.8. Jakarta: Prenadamedia</li> <li>5. Morrisson. (2015). Periklanan Komunikasi Pemasaran Terpadu. Jakarta: Prenadamedia.</li> <li>6. Shimp, Terence A. (2003). Periklanan dan Promosi. Jakarta: Erlangga</li> <li>7. Susanto, A. B., &amp; Wijarnako, H. (2004). Power Branding: Membangun Merek Unggul dan Organisasi Pendukungnya. Mizan Pustaka.</li> </ol>   |
|                       | <b>Pendukung</b>   |   |
|                       |                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arenggoasih, W. (2020). #Tagar Kamu Bisa Mengubah Dunia. LP2M IAIN Salatiga</li> <li>2. Arenggoasih, W., &amp; Wijayanti, C. R. (2020). Pesan Kementerian Agama Dalam Moderasi Melalui Media Sosial Instagram. Jurnal Jurnalisa : Jurnal Jurusan Jurnalistik, 6(1), Article 1. <a href="https://doi.org/10.24252/jurnalisa.v6i1.13783">https://doi.org/10.24252/jurnalisa.v6i1.13783</a></li> <li>3. Arenggoasih, R. W., &amp; Khatibah, I. (2019). Characteristic of Interaction Stimulant Factors Analysis on Social Media Instagram Account @ditjenpajakri. Inject (Interdisciplinary Journal of Communication), 4(2), Article 2. <a href="https://doi.org/10.18326/inject.v4i2.175-190">https://doi.org/10.18326/inject.v4i2.175-190</a></li> <li>4. Lwin, M., &amp; Aitchison, J. (2002). Clueless in Advertising. Prentice Hall.</li> </ol> |

5. Hakim, B. (2012). Lantaran Tapi Relevan: Dasar-dasar Kreatif Periklanan. Galangpress.  
 6. Kertamukti, Rama. (2015). Strategi kreatif dalam periklanan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

|                    |                  |  |
|--------------------|------------------|--|
| Media pembelajaran | <b>Software:</b> | <b>Hardware:</b>                                     |
|                    | Power Point      | Komputer, LCD proyektor, Whiteboard, KIT, pen tablet |

Dosen Pengampu

| Minggu ke | Kemampuan yang diharapkan   | Bahan Kajian  | Metode Pembelajaran   | Konten unity of sciences                                      | Pengalaman belajar mahasiswa   | Waktu      | Evaluasi  | Kriteria/ Indikator   | Bobot |
|-----------|---|---|---|---|--|------------|---|---|-------|
| 1         | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7          | 8   | 9   | 10    |
| 1         | Mampu menjelaskan visi dan misi Universitas, Fakultas dan prodi<br><br>Mampu menguraikan kontrak mata kuliah Komunikasi Pemasaran | Visi dan misi IAIN Salatiga<br><br>Visi dan misi Fakultas Dakwah<br><br>Visi dan misi prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam<br><br>Kontrak kuliah Komunikasi Pemasaran | Bentuk: tatap muka<br>Metode: Lecturing, Tanya jawab Tugas/kuis | Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains, serta local wisdom | <b>Observasi (Mengamati)</b><br>Mahasiswa diajak mengamati bersama-sama melalui presentasi visi dan misi IAIN Salatiga, Fakultas Dakwah dan Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam, serta kontrak kuliah Komunikasi Pemasaran; diskusi dan tanya jawab terkait kontrak kuliah Komunikasi Pemasaran | TM: 2 x 50 | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan<br><br>Bentuk: Non tes | - Menjelaskan visi dan misi UIN Salatiga<br>- Menjelaskan visi dan misi Fakultas Dakwah<br>- Menjelaskan visi dan misi prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam<br>- Menerapkan kontrak kuliah Komunikasi Pemasaran<br>- Mengintegrasikan konsep Komunikasi Pemasaran dengan nilai-nilai keislaman dan local wisdom | 5 %   |
| 2         | a. Mahasiswa mampu memahami   | • Konsep statistika, fungsi dan tujuan  | Ceramah interaktif dan tanya jawab                              | Integrasi nilai-nilai keislaman                               | Ketepatan dalam memahami dan   | TM: 2 x 50 | Kriteria: ketepatan dalam                                 | • Ketepatan dalam memahami dan  | 5 %   |

|   |  |   |   |  |  |  |  |  |     |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|-----|
|   | <p>dan dapat menjelaskan konsep statistika</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami fungsi statistika dan menjelaskan posisinya dalam penelitian</p> <p>c. Mahasiswa mengidentifikasi contoh-contoh penggunaan statistika dalam penelitian dan realita kehidupan</p> | <p>statistika dalam penelitian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep statistika meliputi hipotesis, desain penelitian, macam-macam analisis data, terminology, dan skala pengukuran</li> </ul> |   | <p>dan sains, serta local wisdom</p>                                 | <p>menjelaskan konsep statistika. Ketepatan dalam memahami fungsi statistika dalam penelitian</p> <p>Ketepatan dalam mengidentifikasi contoh-contoh penggunaan statistika dalam penelitian dan realita kehidupan</p> |  | <p>menjelaskan dan mengidentifikasi makna, fungsi, dan contoh statistika melalui evaluasi bentuk tes</p> | <p>menjelaskan konsep statistika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami fungsi statistika dalam penelitian</li> <li>• Ketepatan dalam mengidentifikasi contoh-contoh penggunaan statistika dalam penelitian dan realita kehidupan</li> </ul>         |     |
| 3 | <p>a. Mahasiswa mampu memahami dan dapat menjelaskan konsep statistika deskriptif</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian statistika deskriptif</li> <li>• Populasi vs Sample</li> <li>• Penyajian data visual dan tabel</li> </ul>   | <p>Ceramah interaktif, tanya jawab, dan praktik menggunakan PC dan software statistika (Excel dan SPSS)</p> | <p>Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains, serta local wisdom</p> | <p>Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan konsep statistika deskriptif</p> <p>Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan elemen penting dalam statistika (populasi dan sample)</p>                                   |  | <p>Kriteria: ketepatan keterampilan, dan kreatifitasan. Penilaian melalui bentuk tes dan praktik</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan konsep statistika deskriptif</li> <li>• Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan elemen penting dalam statistika (populasi dan sample)</li> <li>• Ketepatan dan kreatifitas menggunakan</li> </ul> | 5 % |

|   |   |   |   |  |  |                   |   |   |     |
|---|---|---|---|--|--|-------------------|---|---|-----|
|   | <p>elemen statistika (populasi dan sample)</p> <p>a. Mahasiswa mampu menyajikan data statistika sederhana dengan software statistika (Excel dan SPSS)</p>   |   |   |  | <p>Ketepatan dan kreatifitas menggunakan software statistika (Excel dan SPSS) untuk menyajikan data statistika visual dan table sederhana</p>  |                   |   | <p>software statistika (Excel dan SPSS) untuk menyajikan data statistika visual dan table sederhana</p>   |     |
| 4 | <p>a. Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi teknik-teknik sampling</p> <p>b. Mahasiswa mengetahui metode pengambilan jumlah sample</p> <p>c. Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi macam-maca</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik sampling (non-probability dan probability)</li> <li>• Cara pengambilan jumlah sampling</li> <li>• Macam-macam distribusi frekuensi</li> </ul> | <p>Ceramah interaktif, tanya jawab, dan praktik</p> | <p>Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains, serta local wisdom</p> | <p>Ketepatan dalam memahami dan mengidentifikasi teknik-teknik sampling</p> <p>Ketepatan dalam memahami dan menggunakan metode pengambilan jumlah sample</p> <p>Ketepatan dalam memahami dan mengidentifikasi macam-macam distribusi frekuensi</p> | <p>TM: 2 x 50</p> | <p>Kriteria: ketepatan dalam memahami, mengidentifikasi, dan menggunakan. Evaluasi bentuk tes dan praktik</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami dan mengidentifikasi teknik-teknik sampling</li> <li>• Ketepatan dalam memahami dan menggunakan metode pengambilan jumlah sample</li> <li>• Ketepatan dalam memahami dan mengidentifikasi macam-macam distribusi frekuensi</li> </ul> | 5 % |

|   |   |  |  |   |   |            |   |   |     |
|---|---|--|--|---|---|------------|---|---|-----|
|   | m distribusi frekuensi  |  |  |   |   |            |   |   |     |
| 5 | <p>a. Mahasiswa mampu memahami makna dan fungsi tendensi sentral (mean, median, dan mode)</p> <p>b. Mahasiswa mampu menghitung tendensi sentral secara manual</p> <p>c. Mahasiswa mampu menggunakan software statistika untuk menghitung tendensi sentral</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendensi sentral (mean, median, dan mode)</li> <li>• Menghitung tendensi sentral pada distribusi frekuensi sederhana</li> <li>• Menghitung tendensi sentral pada distribusi frekuensi kelompok</li> </ul> | Ceramah interaktif, tanya jawab, dan praktik menggunakan PC dan software statistika (Excel dan SPSS) | Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains, serta local wisdom | Ketepatan memahami makna dan fungsi tendensi sentral (mean, median, dan mode)<br>Ketepatan menghitung tendensi sentral secara manual<br>Ketepatan menggunakan software statistika untuk menghitung tendensi sentral |            | Kriteria: ketepatan dan keterampilan. Evaluasi bentuk tes dan praktik | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan memahami makna dan fungsi tendensi sentral (mean, median, dan mode)</li> <li>• Ketepatan menghitung tendensi sentral secara manual</li> <li>• Ketepatan menggunakan software statistika untuk menghitung tendensi sentral</li> </ul> | 5 % |
| 6 | <p>a. Mahasiswa mampu memahami makna dan fungsi variabilitas (range, IQR, standard deviation)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variabilitas (range, IQR, standard deviation, variance)</li> <li>• Menghitung variabilitas pada distribusi</li> </ul>   | Ceramah interaktif, tanya jawab, dan praktik menggunakan PC dan software statistika                  | Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains, serta local wisdom | Ketepatan memahami makna dan fungsi variabilitas (range, IQR, standard deviation, variance)   | TM: 2 x 50 | Kriteria: ketepatan dan keterampilan. Evaluasi bentuk tes dan praktik | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan memahami makna dan fungsi variabilitas (range, IQR, standard deviation, variance)</li> <li>• Ketepatan menghitung variabilitas secara manual</li> </ul>  | 5 % |

|   |  |   |  |   |   |            |   |  |  |
|---|--|---|--|---|---|------------|---|--|--|
|   | <p>deviation, variance)</p> <p>b. Mahasiswa mampu menghitung variabilitas secara manual</p> <p>c. Mahasiswa mampu menggunakan software statistika untuk menghitung variabilitas</p>  | <p>frekuensi sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung variabilitas pada distribusi frekuensi kelompok</li> </ul>   | (Excel dan SPSS)   |   | <p>Ketepatan menghitung variabilitas secara manual</p> <p>Ketepatan menggunakan software statistika untuk menghitung variabilitas</p>   |            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menggunakan software statistika untuk menghitung variabilitas</li> </ul>  |  |
| 7 | <p>a. Mahasiswa mampu memahami makna dan fungsi korelasi, serta menafsirkan nilai korelasi dalam sebuah penelitian kuantitatif</p> <p>b. Mahasiswa mampu menghitung nilai korelasi secara manual</p> <p>c. Mahasiswa mampu menggunakan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korelasi</li> <li>• Tipe-tipe korelasi</li> <li>• Korelasi dalam distribusi frekuensi sederhana</li> <li>• Korelasi dalam distribusi frekuensi kelompok</li> </ul> | Ceramah interaktif, tanya jawab, dan praktik menggunakan PC dan software statistika (Excel dan SPSS) | Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains, serta local wisdom | <p>Ketepatan memahami makna dan fungsi korelasi, serta menafsirkan nilai korelasi dalam sebuah penelitian kuantitatif</p> <p>Ketepatan menghitung nilai korelasi secara manual</p> <p>Ketepatan menggunakan software statistika untuk menghitung nilai korelasi</p> | TM: 2 x 50 | Kriteria: ketepatan dan keterampilan. Evaluasi bentuk tes dan praktik | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan memahami makna dan fungsi korelasi, serta menafsirkan nilai korelasi dalam sebuah penelitian kuantitatif</li> <li>• Ketepatan menghitung nilai korelasi secara manual</li> <li>• Ketepatan menggunakan software statistika untuk menghitung nilai korelasi</li> </ul> |  |

|                             |  |  |  |   |   |            |   |  |     |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|------------|---|--|-----|
|                             | software statistika untuk menghitung nilai korelasi  |  |  |   |   |            |   |  |     |
| UJIAN TENGAH SEMESTER (20%) |  |  |  |   |   |            |   |  |     |
| 9                           | <p>a. Mahasiswa mampu memahami makna dan fungsi statistika inferensial dalam sebuah penelitian kuantitatif</p> <p>b. Mahasiswa mampu membuat contoh uji hipotesis</p> <p>c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami makna dua tipe error</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistika inferensial</li> <li>• Uji hipotesis</li> <li>• Dua tipe error</li> </ul>                  | Ceramah interaktif, tanya jawab, demonstrasi                             | Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains, serta local wisdom | <p>Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi statistika inferensial dalam sebuah penelitian kuantitatif</p> <p>Ketepatan dalam membuat contoh uji hipotesis</p> <p>Ketepatan dalam mengidentifikasi dan memahami makna dua tipe error</p> | TM: 2 x 50 | Kriteria: ketepatan dan kecermatan. Evaluasi bentuk tes dan demonstrasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi statistika inferensial dalam sebuah penelitian kuantitatif</li> <li>• Ketepatan dalam membuat contoh uji hipotesis</li> <li>• Ketepatan dalam mengidentifikasi dan memahami makna dua tipe error</li> </ul> | 5 % |
| 10                          | <p>a. Mahasiswa mampu memahami makna dan fungsi distribusi normal dalam</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribusi normal</li> <li>• Fungsi dan asumsi distribusi normal</li> <li>• <i>Z-score</i></li> </ul> | Ceramah interaktif, tanya jawab, dan praktik menggunakan PC dan software | Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains, serta local wisdom | <p>Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi distribusi normal dalam analisis</p>   | TM: 2 x 50 | Kriteria: ketepatan dan kecermatan. Evaluasi bentuk tes                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi distribusi normal dalam analisis statistika, serta asumsinya</li> </ul>   | 5 % |

|    |   |   |   |   |   |                   |   |   |            |
|----|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|------------|
|    | <p>analisis statistika, serta asumsinya</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami makna z-score, fungsinya dalam statistika, serta menghitung nilainya secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</p> <p>c. Mahasiswa mampu menganalisis probabilitas berdasarkan distribusi data dan z-score yang ada</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• probabilitas</li> </ul>  | <p>statistika (Excel dan SPSS)</p>                              |   | <p>statistika, serta asumsinya</p> <p>Ketepatan dalam memahami makna z-score dan fungsinya dalam statistika, serta kecermatan dalam menghitung nilainya secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</p> <p>Ketepatan dan kecermatan menganalisis probabilitas berdasarkan distribusi data dan z-score yang ada</p> |                   | <p>dan praktik</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami makna z-score dan fungsinya dalam statistika, serta kecermatan dalam menghitung nilainya secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</li> <li>• Ketepatan dan kecermatan menganalisis probabilitas berdasarkan distribusi data dan z-score yang ada</li> </ul> |            |
| 11 | <p>a. Mahasiswa mampu memahami makna dan fungsi regresi</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regresi linier sederhana</li> <li>• Asumsi dalam regresi linier sederhana</li> </ul> | <p>Ceramah interaktif, tanya jawab, dan praktik menggunakan</p> | <p>Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains,</p> | <p>Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi regresi linier sederhana</p>   | <p>TM: 2 x 50</p> | <p>Kriteria: ketepatan dan kecermatan. Evaluasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi regresi linier sederhana dalam analisis statistika, serta</li> </ul>   | <p>5 %</p> |

|    |   |   |   |   |  |            |   |   |    |
|----|---|---|---|---|--|------------|---|---|----|
|    | <p>linier sederhana dalam analisis statistika, serta asumsi dan parameternya</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami makna nilai regresi dan nilai taraf signifikansi, serta menghitungnya secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</p> <p>c. Mahasiswa mampu menginterpretasikan nilai regresi dan nilai taraf signifikansi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parameter</li> <li>Taraf signifikansi</li> </ul>   | n PC dan software statistika (Excel dan SPSS)                     | serta local wisdom  | dalam analisis statistika, serta asumsi dan parameternya<br>Ketepatan dalam memahami makna nilai regresi dan nilai taraf signifikansi, serta kecermatan menghitungnya secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)<br>Ketepatan menginterpretasikan nilai regresi dan nilai taraf signifikansi |            | bentuk tes dan praktik                                  | <p>asumsi dan parameternya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam memahami makna nilai regresi dan nilai taraf signifikansi, serta kecermatan menghitungnya secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</li> <li>Ketepatan menginterpretasikan nilai regresi dan nilai taraf signifikansi</li> </ul> |    |
| 12 | a. Mahasiswa mampu memahami makna dan fungsi uji beda nilai   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uji beda nilai rata-rata (<i>t-test</i>)</li> <li><i>T-test</i> untuk sample mandiri (<i>independent</i>)</li> </ul> | Ceramah interaktif, tanya jawab, dan praktik menggunakan n PC dan | Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains, serta local wisdom | Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi uji beda nilai rata-rata ( <i>t-test</i> ) dalam   | TM: 2 x 50 | Kriteria: ketepatan dan kecermatan. Evaluasi bentuk tes | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi uji beda nilai rata-rata (<i>t-test</i>) dalam analisis statistika, serta</li> </ul>   | 5% |

|    |  |  |   |   |  |            |   |  |    |
|----|--|--|---|---|--|------------|---|--|----|
|    | <p>rata-rata (t-test) dalam analisis statistika, serta asumsi dan parameteranya</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami makna nilai t-test dan nilai taraf signifikansi, serta menghitungnya secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</p> <p>c. Mahasiswa mampu menginterpretasikan nilai t-test dan nilai taraf signifikansi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>T-test</i> untuk sample berpasangan (<i>paired</i>)</li> <li>• Asumsi dan parameter dalam <i>t-test</i></li> </ul> | software statistika (Excel dan SPSS)                            |   | <p>analisis statistika, serta asumsi dan parameteranya</p> <p>Ketepatan dalam memahami makna nilai t-test dan nilai taraf signifikansi, serta kecermatan menghitungnya secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</p> <p>Ketepatan menginterpretasikan nilai t-test dan nilai taraf signifikansi</p> |            | dan praktik   | <p>asumsi dan parameteranya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami makna nilai t-test dan nilai taraf signifikansi, serta kecermatan menghitungnya secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</li> <li>• Ketepatan menginterpretasikan nilai t-test dan nilai taraf signifikansi</li> </ul> |    |
| 13 | a. Mahasiswa mampu memahami makna dan fungsi uji non-parametrik  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji non-parametrik</li> <li>• Perbandingan dua kondisi independent (Mann-Whitney)</li> </ul>                          | Ceramah interaktif, tanya jawab, dan praktik menggunakan PC dan | Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains, serta local wisdom | Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi uji non-parametrik   | TM: 2 x 50 | Kriteria: ketepatan dan kecermatan. Evaluasi bentuk tes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi uji non-parametrik dalam analisis statistika</li> </ul>   | 5% |

|    |  |  |   |   |   |            |   |   |    |
|----|--|--|---|---|---|------------|---|---|----|
|    | <p>ik dalam analisis statistika</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami dan membedakan antara uji non-parametrik independent dan berkaitan, serta menghitungnya secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</p> <p>c. Mahasiswa mampu menginterpretasikan nilai uji non-parametrik</p> | <p>test dan Wilcoxon rank-sum test)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan dua kondisi yang berkaitan (Wilcoxon rank-sum test)</li> </ul> | software statistika (Excel dan SPSS)                            |   | <p>dalam analisis statistika</p> <p>Ketepatan dalam memahami dan membedakan antara uji non-parametrik independent dan berkaitan, serta menghitungnya secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</p> <p>Ketepatan dalam menginterpretasikan nilai uji non-parametrik</p> |            | dan praktik   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami dan membedakan antara uji non-parametrik independent dan berkaitan, serta menghitungnya secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</li> <li>• Ketepatan dalam menginterpretasikan nilai uji non-parametrik</li> </ul> |    |
| 14 | a. Mahasiswa mampu memahami makna dan fungsi uji data kategorikal  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji data kategorikal (<i>chi-square</i>)</li> <li>• Asumsi dan parameter</li> </ul>                                 | Ceramah interaktif, tanya jawab, dan praktik menggunakan PC dan | Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains, serta local wisdom | Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi uji data kategorikal  | TM: 2 x 50 | Kriteria: ketepatan dan kecermatan. Evaluasi bentuk tes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi uji data kategorikal dalam analisis statistika</li> </ul>  | 5% |

|    |  |   |  |   |   |            |   |  |    |
|----|--|---|--|---|---|------------|---|--|----|
|    | <p>dalam analisis statistika</p> <p>b. Mahasiswa mampu menghitung nilai chi-square secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</p> <p>c. Mahasiswa mampu menginterpretasikan nilai uji data kategorikal</p> |   | software statistika (Excel dan SPSS)         |   | <p>dalam analisis statistika</p> <p>Ketepatan dan kecermatan dalam menghitung nilai chi-square secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</p> <p>Ketepatan dalam menginterpretasikan nilai uji data kategorikal</p>   |            | dan praktik   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kecermatan dalam menghitung nilai chi-square secara manual atau dengan software statistika (Excel dan SPSS)</li> <li>• Ketepatan dalam menginterpretasikan nilai uji data kategorikal</li> </ul>  |    |
| 15 | <p>d. Mahasiswa mampu memahami makna dan fungsi statistika inferensial dalam sebuah penelitian kuantitatif</p> <p>e. Mahasiswa mampu membuat contoh uji hipotesis</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistika inferensial</li> <li>• Uji hipotesis</li> <li>• Dua tipe error</li> </ul> | Ceramah interaktif, tanya jawab, demonstrasi | Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains, serta local wisdom | <p>Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi statistika inferensial dalam sebuah penelitian kuantitatif</p> <p>Ketepatan dalam membuat contoh uji hipotesis</p> <p>Ketepatan dalam mengidentifikasi dan memahami makna dua tipe error</p> | TM: 2 x 50 | Kriteria: ketepatan dan kecermatan. Evaluasi bentuk tes dan demonstrasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami makna dan fungsi statistika inferensial dalam sebuah penelitian kuantitatif</li> <li>• Ketepatan dalam membuat contoh uji hipotesis</li> <li>• Ketepatan dalam mengidentifikasi dan memahami makna dua tipe error</li> </ul> | 5% |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| f. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami makna dua tipe error |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UJIAN AKHIR SEMESTER (30%)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 1. Komponen Penilaian

Proses penilaian pada mata kuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

#### a. Kehadiran

Komponen ini memiliki poin sebesar 10% dari total pertemuan tatap muka di kelas (14). Kehadiran merupakan salah satu komponen penunjang dalam melakukan proses penilaian karena setiap pertemuan akan membahas berbagai macam cara menemukan dan menjelaskan soal-soal latihan. Mahasiswa didorong untuk bertanya, mengerjakan soal latihan, atau pun mengambil tanggung jawab dalam tugas kelompok. Bobot kehadiran sebesar 5%

#### b. Tugas

Selama 1 semester, mahasiswa akan diberikan tugas yang diberikan sebanyak 1x sebelum UTS dan 1x setelah UTS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar 15%.

#### c. UTS (Ujian Tengah Semester)

UTS dilakukan pada pertemuan ke-8 dari total pertemuan melalui ujian tertulis, praktek atau mini project yang akan dipresentasikan. Materi yang diujikan adalah materi pertemuan 1 sampai dengan 7, dengan bobot yang diberikan sebesar 30%.

#### d. UAS (Ujian Akhir Semester)

UAS dilakukan pada pertemuan ke-16 dari total pertemuan melalui ujian tertulis, praktek atau mini project yang akan dipresentasikan. Materi yang diujikan adalah materi setelah UTS yaitu materi pada pertemuan 9 sampai dengan 15, dengan bobot yang diberikan sebesar 50%.

Catatan :

- Tidak berlaku ujian susulan baik UTS maupun UAS kecuali kepada mahasiswa yang diberikan izin khusus seperti sakit (disertai dengan surat dokter dan surat dari orang tua/wali), atau terlibat dalam kegiatan akademik di luar kampus (disertai dengan surat izin yang ditanda tangani oleh KAPRODI)

- Bagi mahasiswa yang nilainya belum memenuhi dengan kode TU (TUNDA) diberi kesempatan remedial, setelah diumumkan oleh Dosen Pengampu. Selambat-lambatnya remedial dilaksanakan dua minggu setelah Matakuliah yang bersangkutan diujikan. Selambat-lambatnya dua minggu setelah tanggal ditetapkan ujian remedial, nilai yang berkode TU diubah sesuai dengan skor final yang ditentukan Dosen Pengampu, termasuk mahasiswa yang tidak mengikuti ujian remedial.

## 2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

| Konversi |       | Skala10 | Skala100 |
|----------|-------|---------|----------|
| Huruf    | Angka | Angka   | Angka    |
| A        | 4,0   | 8,5-10  | 85-100   |
| A-       | 3,75  | 8,1-8,4 | 81-84    |
| AB       | 3,5   | 7,7-8,0 | 77-80    |
| B+       | 3,25  | 7,3-7,6 | 73-76    |
| B        | 3,0   | 7,0-7,2 | 70-72    |

|    |      |         |       |
|----|------|---------|-------|
| B- | 2,75 | 6,7-6,9 | 67-69 |
| BC | 2,5  | 6,4-6,6 | 64-66 |
| C+ | 2,25 | 6,2-6,3 | 62-63 |
| C  | 2,0  | 6,0-6,1 | 60-61 |
| C- | 1,75 | 5,7-5,9 | 57-59 |
| CD | 1,5  | 5,3-5,6 | 53-56 |
| D+ | 1,25 | 4,9-5,2 | 49-52 |
| D  | 1,0  | 4,5-4,8 | 45-48 |
| E  | 0    | 0,0-4,4 | 0-44  |