SILABUS PAI KELAS 9

Satuan Pendidikan : Sinau-Thewe.com
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : IX/1
Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.3 Beriman kepada hari akhir. 2.3 Menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman iman kepada Hari Akhir 3.3 Memahami makna iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya 4.3 Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan	Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk	1.3.1 Meyakini iman kepada hari akhir 2.3.1 Memiliki perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman iman kepada Hari Akhir. 3.3.1 Mengidentifikasi pengertian iman kepada hari akhir 3.3.2 Menganalisis macam-macam kiamat 3.3.3 Menganalisis contoh kejadian kiamat sugra 3.3.4 Menganalisis proses kejadian kiamat kubra	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama	• Mengamati makna iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya • Mendeskripsikan pengertian iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya dengan benar. • Menunjukkan sikap iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. • Menjelaskan hubungan iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan	• 9 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta:	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

gambaran kejadian hari akhir.		4.3.1 Menunjukan dalil iman kepada hari akhir Menyajikan kehidupan yang di alami manusia setelah hari kiamat		terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya dengan benar. ● Menjelaskan hikmah iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ● Berperilaku iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ● Mendiskusikan iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya ● Menyajikan iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya		Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ● Modul/bahan ajar, ● internet, ● Sumber lain yang relevan	
1.5 Meyakini bahwa jujur dan menepati	● **Jujur Menepati Janji**	1.5.1 Mempercayai bahwa jujur dan menepati	Religius Mandiri Gotong royong	● Membaca penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	● 6 JP	● Kementerian Pendidikan dan	● Lisan ● Tertulis

janji adalah ajaran pokok agama 2.5 Menunjukkan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari 3.5 Memahami penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari 4.5. Menyajikan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari		janji adalah ajaran pokok agama 2.5.1 Memiliki perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari 3.5.1 Mendeskripsikan pengertian jujur dengan benar. 3.5.2 Menyebutkan dalil naqli tentang jujur dengan benar. 3.5.3 Mendeskripsikan pengertian menepati janji dengan benar. 3.5.4 Menyebutkan dalil naqli tentang menepati janji dengan benar. 4.5.1 Menyajikan contoh perilaku menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama	• Menyimak tata krama, sopan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari • Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari Krama, dan rasa malu • Berdoa dengan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari • Mencontoh penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari • Siswa menanyakan mengenai penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari • Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari		Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan	• Penugasan • Portofolio

		4.5.2 Berperilaku menepati janji di keluarga, di sekolah, dan di masyarakat dengan benar. 4.5.3 Menyajikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 4.5.4 Berperilaku jujur di keluarga, di sekolah, dan di masyarakat		● Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya ● Menentukan sumber informasi berkaitan dengan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari ● Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari ● Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari ● Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari			

				• Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang pengertian penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari			
1.6 Meyakini bahwa berbakti dan taat kepada orang tua dan guru adalah perintah agama 2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari 3.6 Memahami cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru 4.6 Menyajikan cara berbakti dan taat	• **Taat Kepada Orangtua dan Guru**	1.6.1 Mempercayai bahwa berbakti dan taat kepada orang tua dan guru adalah perintah agama. 2.6.1 Memiliki perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari 3.6.1 Mengidentifikasi pengertian menghormati kepada orangtua dan guru 3.6.2 Megidentifikasi pengertian taat kepada	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama	• Membaca cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru i • Menyimak cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru • Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru • Berdoa dengan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru • Mencontoh penerapan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari • Siswa menanyakan mengenai cara berbakti	• 6 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

kepada orang tua dan guru		orangtua dan guru 3.6.3 Menganalisis contoh perilaku menghormati kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari 3.6.4 Menganalisis contoh perilaku taat kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari 3.6.5 Menjelaskan dalil menghormati kepada orangtua dan guru 3.6.6 Menjelaskan dalil taat kepada orangtua dan guru 4.6.1 Menyajikan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru		dan taat kepada orang tua dan guru ● Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru ● Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya ● Menentukan sumber informasi berkaitan dengan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru ● Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru ● Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru		Pendidikan dan Kebudayaan ● Modul/bahan ajar, ● internet, ● Sumber lain yang relevan	

		4.6.2 Berperilaku menghormati kepada orang tua dan guru dengan benar. 4.6.3 Berperilaku taat kepada orang tua dan guru dengan benar.		• Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru sehari-hari			
1.8 Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam 2.8 Menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat 3.8 Memahami ketentuan zakat 4.8 Mempraktikkan	**Zakat Fitrah dan Zakat Mal**	1.8.1 Menghayati zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam 2.8.1 Memiliki perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat 3.8.1 Mendeskripsikan pengertian zakat dengan benar. 3.8.2 Menunjukkan dalil tentang zakat dengan benar.	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama	• Membaca ketentuan zakat • Menyimak ketentuan zakat • Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ketentuan zakat • Berdoa dengan ketentuan zakat • Mencontoh ketentuan zakat • Siswa menanyakan mengenai ketentuan zakat • Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi ketentuan zakat • Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap	• 6 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

ketentuan zakat		3.8.3 Menjelaskan macam-macam zakat dengan benar. 3.8.4 Menjelaskan syarat zakat dengan benar. 3.8.5 Menjelaskan rukun zakat dengan benar. 3.8.6 Menjelaskan hikmah zakat dengan benar. 4.8.1 Melaksanakan zakat fitrah dan zakat mal		pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya ● Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan zakat ● Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang ketentuan zakat ● Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai ketentuan zakat ● Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan ketentuan zakat ● Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang ketentuan zakat		Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ● Modul/bahan ajar, ● internet, ● Sumber lain yang relevan	
1.9 Meyakini bahwa ibadah haji dan umrah adalah perintah Allah Swt	**Dahsyatnya Persatuan dalam Ibadah Haji dan Umrah**	1.9.1 Mempercayai bahwa ibadah haji dan umrah adalah perintah Allah Swt	▯ Religius ▯ Mandiri ▯ Gotong royong ▯ Kejujuran ▯ Kerja keras ▯ Percaya diri	● Membaca ketentuan ibadah haji dan umrah ● Menyimak ketentuan ibadah haji dan umrah ● Memperhatikan kandungan yang terdapat	● 9 JP	● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran	● Lisan ● Tertulis ● Penugasan ● Portofolio

2.9 Menunjukkan perilaku menjaga solidaritas umat Islam dalam kehidupan sehari-hari 3.9 Memahami ketentuan ibadah haji dan umrah 4.9 Mempraktikkan manasik haji.		2.9.1 Memiliki perilaku menjaga solidaritas umat Islam dalam kehidupan sehari-hari 3.9.1 Mengidentifikasi pengertian haji 3.9.2 Mengidentifikasi pengertian umrah 3.9.3 Mengidentifikasi dalil tentang haji 3.9.4 Mengidentifikasi dalil tentang umrah 3.9.5 Menganalisis syarat wajibnya haji 3.9.6 Menganalisis syarat umrah 3.9.7 Menganalisis rukun haji 3.9.8 Menganalisis rukun umrah 3.9.9 Menganalisis wajib haji	Kerjasama	dalam ketentuan ibadah haji dan umrah ● Berdoa dengan ketentuan ibadah haji dan umrah ● Mencontoh ketentuan ibadah haji dan umrah ● Siswa menanyakan mengenai ketentuan ibadah haji dan umrah ● Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi ketentuan ibadah haji dan umrah ● Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya ● Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan ibadah haji dan umrah ● Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang ketentuan ibadah haji dan umrah		Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ● Modul/bahan ajar, ● internet, ● Sumber lain yang relevan	

		3.9.10 Menganalisis wajib umrah 3.9.11 Menganalisis larangan haji dan umrah 3.9.12 Memahami hikmah haji dan umrah 4.9.1 Memperagakan manasik haji di sekolah		• Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai ketentuan ibadah haji dan umrah • Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan ketentuan ibadah haji dan umrah • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang ketentuan ibadah haji dan umrah			
1.12 Meyakini bahwa berkembangnya Islam di Nusantara sebagai bukti Islam *rahmatan lil-al-'alamin.* 2.12 Menunjukkan perilaku cinta tanah air sebagai implementasi mempelajari sejarah	**Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara**	1.12.1 Mempercayai bahwa berkembangnya Islam di Nusantara sebagai bukti Islam *rahmatan lil-al-'alamin* 2.12.1 Memiliki perilaku cinta tanah air sebagai implementasi mempelajari sejarah	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama	• Membaca sejarah perkembangan Islam di Nusantara • Menyimak sejarah perkembangan Islam di Nusantara • Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam sejarah perkembangan Islam di Nusantara • Berdoa dengan sejarah perkembangan Islam di Nusantara	• 6 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

perkembangan Islam di Nusantara. 3.12 Memahami sejarah perkembangan Islam di Nusantara 4.12 Menyajikan rangkaian sejarah perkembangan Islam di Nusantara..		perkembangan Islam di Nusantara 2.12.2 Meneladani perilaku perjuangan tokoh-tokoh Islam dalam kehidupan sehari-hari. 3.12.1 Mengidentifikasi alur perjalanan dakwah di Nusantara 3.12.2 Mengidentifikasi cara-cara dakwah di Nusantara 3.12.3 Menganalisis kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara 3.12.4 Menjelaskan hikmah kehadiran Islam di Nusantara 4.12.1 Menyajikan rangkaian sejarah perkembangan islam di		• Mencontoh sejarah perkembangan Islam di Nusantara • Siswa menanyakan mengenai sejarah perkembangan Islam di Nusantara • Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi sejarah perkembangan Islam di Nusantara • Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan sejarah perkembangan Islam di Nusantara • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang sejarah perkembangan Islam di Nusantara		dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan	

		Nusantara sebagai bukti Islam rahmatan lil-al-‘alamin 4.12.2 Meneladani perilaku perjuangan tokoh-tokoh Islam dalam kehidupan sehari-hari.		• Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai sejarah perkembangan Islam di Nusantara • Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan sejarah perkembangan Islam di Nusantara • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang sejarah perkembangan Islam di Nusantara			

…… …….. 20…

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

……
…….
NIP. ……..

……..
NIP. ……

SILABUS PAI KELAS 9

Satuan Pendidikan : …….
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : IX/2
Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1 Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama. 2.1 Menunjukkan perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi pemahaman *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159	**Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal**	1.1.1 Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama dalam kehidupan sehari-hari. 1.1.1 Memiliki perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi pemahaman *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159 dan Hadis terkait dalam kehidupan sehari-hari.	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama	• Mendeskripsikan pengertian, Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dengan benar. • Menunjukkan dalil Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dengan benar. • Menyebutkan macam-macam Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dengan benar. • Menjelaskan contoh Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dengan benar.	6 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

dan Hadis terkait. 3.1 Memahami *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait. 4.1.1 Membaca *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159 dengan *tartil*. 4.1.2 Menunjukkan hafalan *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159 serta Hadis terkait dengan lancar. 4.1.3 Menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar,		3.1.1 Mengidentifikasi pengertian optimis 3.1.2 Menganalisis ciri-ciri optimis 3.1.3 Menjelaskan cara menumbuhkan rasa optimis 3.1.4 Memahami Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159 3.1.5 Mengartikan secara mufradat Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159 3.1.6 Mengartikan secara keseluruhan Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159 3.1.7 Menjelaskan kandungan Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S.		• Menjelaskan contoh Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dengan benar. • Menjelaskan manfaat Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dengan benar. • Menunjukkan contoh Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. • Berperilaku Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal implementasi dari pemahaman iman kepada dan .		• Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan	

dan tawakal dengan pesan *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159.		An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159. 4.1.1.1 Membaca Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159 4.1.1.2 Menerapkan hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159 4.1.1.3 Menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Áli Imrān*/3: 159					
1.4 Beriman kepada *qadha* dan *qadar*. 2.4 Menunjukkan perilaku tawakal kepada	● **Beriman Kepada Qada dan Qadar Berbuah Ketenangan Hati**	1.4.1 Meyakini iman kepada *qadha* dan *qadar* 2.4.1 Memiliki perilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras	● Mengamati iman kepada *Qadha* dan *Qadar* berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan	6 JP	● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan	● Lisan ● Tertulis ● Penugasan ● Portofolio

Allah Swt. sebagai implementasi pemahaman iman kepada *Qadha* dan *Qadar* 3.4 Memahami makna iman kepada *Qadha* dan *Qadar* berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya 4.4 Menyajikan *dalil naqli* tentang adanya *Qadha* dan *Qadar*		implementasi pemahaman iman kepada *Qadha* dan *Qadar* 2.4.2 Menganalisis contoh takdir muallak 2.4.3 Menganalisis contoh takdir mubram 2.4.4 Menganalisis contoh perilaku beriman kepada qada dan qadar dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.1 Mengidentifikasi pengertian iman kepada hari akhir 3.4.2 Menganalisis macam-macam kiamat 3.4.3 Menganalisis contoh kejadian kiamat sugra 3.4.4 Menganalisis proses kejadian kiamat kubra 4.4.1 Menyajikan dalil iman kepada qada dan qada	Percaya diri Kerjasama	makhluk ciptaan-Nya ● Mendeskripsikan pengertian iman kepada *Qadha* dan *Qadar* berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya dengan benar. ● Menunjukkan sikap iman kepada *Qadha* dan *Qadar* berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ● Menjelaskan hubungan iman kepada *Qadha* dan *Qadar* berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk		Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ● Modul/bahan ajar, ● internet, ● Sumber lain yang relevan	

				ciptaan-Nya dengan benar. ● Menjelaskan hikmah iman kepada *Qadha* dan *Qadar* berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ● Berperilaku iman kepada *Qadha* dan *Qadar* berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ● Mendiskusikan iman kepada *Qadha* dan *Qadar* berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan			

				makhluk ciptaan-Nya ● Menyajikan iman kepada *Qadha* dan *Qadar* berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya			
1.7 Meyakini bahwa berbakti dan taat tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama 2.7 Menunjukkan perilaku tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu. 3.7 Memahami makna tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu. 4.7 Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-Tata	**Mengasah Pribadi yang Unggul dengan Jujur, Tata Krama dan Malu**	1.7.1 Mempercayai bahwa berbakti dan taat tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama 2.7.1 Memiliki perilaku tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu 3.7.1 Mengidentifikasi pengertian Tata Krama 3.7.2 Mengidentifikasi pengertian malu 3.7.3 Memahami dalil naqli tentang Tata Krama 3.7.4 Memahami dalil naqli tentang malu 3.7.5 Menjelaskan hikmah perilaku	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama	● Membaca Memahami tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu ● Menyimak tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu ● Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu ● Berdoa dengan tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu ● Mencontoh tata krama, sopan Tata	6 JP	● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	● Lisan ● Tertulis ● Penugasan ● Portofolio

Krama, dan rasa malu.		Tata Krama sebagai implimentasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadis 3.7.6 Menjelaskan hikmah perilaku malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadis 4.7.1 Menyajikan contoh perilaku Tata Krama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadist terkait 4.7.2 Menyajikan contoh perilaku malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadis 4.7.3 Menyajikan perilaku Tata Krama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadist		Krama, dan rasa malu dalam kehidupan sehari-hari ● Siswa menanyakan mengenai tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu ● Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu ● Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya ● Menentukan sumber informasi berkaitan dengan tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu		● Modul/bahan ajar, ● internet, ● Sumber lain yang relevan	

		4.7.4 Menyajikan perilaku malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadis		• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu • Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu • Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang pengertian tata krama, sopan Tata			

				Krama, dan rasa malu.			
1.6 Menjalankan ketentuan *syariat* Islam dalam penyembelihan hewan. 2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan. 3.10 Memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam 4.10 Memperagakan tata cara penyembelihan hewan..	**Menyayani Binatang Dalam Syariat Penyembelihan**	1.10.1 Menyadari ketentuan *syariat* Islam dalam penyembelihan hewan 2.10.1 Memiliki perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan 3.10.1 Mengidentifikasi pengertian penyembelihan hewan 3.10.2 Menganalisis syarat-syarat penyembelihan hewan 3.10.3 Menganalisis tata cara penyembelihan hewan 3.10.4 Menganalisis cara penyembelihan hewan secara mekanik	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama	• Membaca ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam • Menyimak terjemahan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam • Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam • Berdoa dengan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam • Mencontoh ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam dalam kehidupan sehari-hari • Siswa menanyakan mengenai ketentuan	6 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

		3.10.5 Menganalisis cara penyembelihan hewan liar 3.10.6 Menjelaskan syarat-syarat penyembelihan hewan dengan benar. 3.10.7 Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan dengan benar. 3.10.8 Menjelaskan cara penyembelihan hewan secara tradisional dengan benar 3.10.9 Menjelaskan cara penyembelihan hewan secara mekanik dengan benar. 4.10.1 Mendemonstrasikan tata cara penyembelihan hewan sesuai ketentuan *syariat* Islam		penyembelihan hewan dalam Islam ● Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam ● Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya ● Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam ● Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang ketentuan			

				penyembelihan hewan dalam Islam ● Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam dalam kehidupan sehari-hari ● Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam dalam kehidupan sehari-hari. ● Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam dalam kehidupan sehari-hari			

1.7 Melaksanakan *qurban* dan *aqiqah*. 2.7 Menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum *du'afa* sebagai implementasi pemahaman makna ibadah *qurban* dan *aqiqah* 3.11 Memahami ketentuan *qurban* dan *aqiqah* 4.11 Menjalankan pelaksanaan ibadah *qurban* dan *aqiqah* di lingkungan sekitar rumah..	**Akikah dan Kurban Menumbuhkan Kepedulian Umat**	1.7.1 Melaksanakan *qurban* dan *aqiqah* 2.11.1 Memiliki perilaku empati dan gemar menolong kaum *du'afa* sebagai implementasi pemahaman makna ibadah *qurban* dan *aqiqah* 3.11.1 Mengidentifikasi pengertian akikah 3.11.2 Menganalisis ketentuan hewan akikah 3.11.3 Menganalisis cara pembagian daging akikah 3.11.4 Menjelaskan ketentuan hewan akikah dengan benar. 3.11.5 Menjelaskan cara pembagian daging akikah dengan benar. 3.11.6 Menjelaskan ketentuan hewan kurban dengan benar. 4.11.1 Mempraktikkan pelaksanaan ibadah kurban dan	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama	• Membaca tentang ketentuan *qurban* dan *aqiqah* • Menyimak ketentuan *qurban* dan *aqiqah* • Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ketentuan *qurban* dan *aqiqah* • Berdoa dengan ketentuan *qurban* dan *aqiqah* • ketentuan *qurban* dan *aqiqah* • Siswa menanyakan mengenai ketentuan *qurban* dan *aqiqah* dalam Islam • Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi ketentuan *qurban* dan *aqiqah* • Guru memberi apresiasi atau	6 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Proyek • Portofolio

		akikah di lingkungan sekitar rumah		tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya ● Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan *qurban* dan *aqiqah* ● Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang ketentuan *qurban* dan *aqiqah* ● Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai ketentuan *qurban* dan *aqiqah* ● Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan ketentuan *qurban* dan *aqiqah* dalam Islam dalam			

				kehidupan sehari-hari. ● Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang ketentuan *qurban* dan *aqiqah* dalam kehidupan sehari-hari			
1.13 Meyakini bahwa tradisi Islam Nusantara sebagai bukti ajaran Islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat.. 2.13 Menunjukkan perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi dari mempelajari sejarah tradisi Islam Nusantara.	**Menelusuri Tradisi Islam di Nusantara**	1.13.1 Mempercayai bahwa tradisi Islam Nusantara sebagai bukti ajaran Islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat 2.13.1 Memiliki perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi dari mempelajari sejarah tradisi Islam Nusantara	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama	● Membaca tentang sejarah tradisi Islam Nusantara ● Menyimak sejarah tradisi Islam Nusantara ● Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam sejarah tradisi Islam Nusantara ● Berdoa dengan sejarah tradisi Islam Nusantara ● Siswa menanyakan mengenai sejarah tradisi Islam Nusantara	6 JP	● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian	● Lisan ● Tertulis ● Penugasan ● Portofolio

3.13 Memahami sejarah tradisi Islam Nusantara 4.13 Menyajikan sejarah dan perkembangan tradisi Islam Nusantara..		3.13.1 Mengidentifikasi tradisi Nusantara sebelum Islam 3.13.2 Menganalisis Akulturasi budaya Islam 3.13.3 Mengidentifikasi cara melestarikan tradisi Islam Nusantara 3.13.4 Menjelaskan hikmah mempelajari tradisi Islam Nusantara 4.13.1 Menyajikan perilaku melestarikan tradisi Islam Nusantara dalam kehidupan sehari-hari 4.13.2 Menyajikan sejarah dan perkembangan tradisi Islam Nusantara menunjukan perilaku peduli lingkungan		• Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi sejarah tradisi Islam Nusantara • Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan sejarah tradisi Islam Nusantara • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang sejarah tradisi Islam Nusantara • Mencari hubungan antara beberapa		Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan	

				materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai sejarah tradisi Islam Nusantara ● Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan sejarah tradisi Islam Nusantara dalam kehidupan sehari-hari. ● Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang sejarah tradisi Islam Nusantara dalam kehidupan sehari-hari			
1.2 Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah	**Menyuburkan Kebersamaan Dengan Toleransi dan Menghargai Peredaan**	1.2.1 Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama 2.2.1 Memiliki perilaku toleran dan menghargai	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama	● Membaca tentang menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan ● Menyimak menyuburkan kebersamaan	6 JP	● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian	● Lisan ● Tertulis ● Penugasan ● Portofolio

perintah agama.. 1.2 Menunjukkan perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Hujurāt/49: 13 dan Hadis terkait 2.2 Memahami Q.S. al-Hujurāt/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait. 4.2.1 Membaca Q.S. al-Hujurāt/49: 13 dengan tartil. 4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S.		perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Hujurāt/49: 13 dan Hadis terkait. 2.2.1 Mengidentifikasi pengertian toleransi 2.2.2 Menjelaskan hukum tanda waqaf pada Q.S. al-Hujurat/49:13 2.2.3 Mengartikan mufradat Q.S. al-Hujurat/49: 13 2.2.4 Mengartikan keseluruhan Q.S. Al-Hujurat/49: 13 2.2.5 Menjelaskan kandungan Q.S. al-H. ujurāt/49:13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dengan benar. 4.2.1.1 Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 13		dengan toleransi dan menghargai peredaan ● Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan ● Berdoa dengan menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan ● Siswa menanyakan mengenai menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan ● Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi		Pendidikan dan Kebudayaan. ● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ● Modul/bahan ajar, ● internet, ● Sumber lain yang relevan	

al-Hujurāt/49: 13 serta Hadis terkait dengan lancar. 4.2.3 Menyajikan keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan dengan pesan Q.S. al-Hujurāt/49: 13.		4.2.2.1 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 13 2.2.1.1 Menyajikan kandungan Q.S. al Hujurat/49:13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan		menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan ● Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya ● Menentukan sumber informasi berkaitan dengan menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan ● Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang menyuburkan kebersamaan dengan toleransi			

				dan menghargai peredaan ● Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan ● Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan dalam kehidupan sehari-hari. ● Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai			

				peredaan dalam kehidupan sehari-hari			

…… …….. 20…

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

……
…….
NIP. ……..

……..
NIP. ……