

AQIDAH AKHLAK KELAS 5

BAB 1



MEMOHON PERTOLONGAN ALLAH SWT
DENGAN KALIMAT TAYYIBAH HAUQALAH

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: MI
Jenjang / Kelas	: MI / V
Mapel	: Aqidah Akhlak
Alokasi Waktu	: 8 JP x 35 menit (3 pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

A. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal dan mengetahui memohon pertolongan Allah Swt. dengan kalimat *Thayyibah Hauqalah*.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA & RAHMATAN LIL 'ALAMIIN

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa Akidah Akhlak kelas V serta sumber referensi lain yang relevan dengan materi pembelajaran.

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

E. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

I. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

1. Mengetahui makna mengucapkan kalimat *Thayyibah Hauqalah* dengan benar.
2. Mengidentifikasi waktu mengucapkan kalimat *Thayyibah Hauqalah* dengan benar.
3. Memahami hikmah mengucapkan kalimat *Thayyibah Hauqalah* dengan benar.
4. Memaparkan kalimat *Thayyibah Hauqalah* dengan benar.
5. Mendeskripsikan makna mengucapkan kalimat *Thayyibah Hauqalah* dengan benar.
6. Menceritakan contoh penerapan kalimat *Thayyibah Hauqalah* sesuai ketentuan waktunya dengan benar.
7. Menyajikan hikmah mengucapkan kalimat *Thayyibah Hauqalah* dengan benar.

B. Capaian Pembelajaran

Elemen Akhlak

Peserta didik mampu membiasakan kalimat *Tayyibah (Hauqalah)* sehingga terbentuk pribadi yang toleran dan mampu bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari.

C. Pemahaman Bermakna

1. Kalimat ini sering digunakan untuk mencari ketenangan dalam situasi sulit. Peserta didik dapat memanfaatkannya untuk menenangkan pikiran dan hati mereka ketika menghadapi tantangan atau kesulitan.
2. Kalimat ini mengingatkan peserta didik tentang kekuatan dan kebijaksanaan Allah Swt. Hal ini dapat membantu mereka mengatasi ketakutan atau kecemasan karena mereka tahu bahwa Allah selalu ada untuk mereka.
3. Mempelajari kalimat ini dapat memperkuat keyakinan peserta didik dalam iman mereka. Mereka akan lebih percaya diri dalam menghadapi perjuangan hidup karena mereka tahu Allah adalah pemegang kendali atas segala sesuatu.
4. Kalimat ini mencerminkan sikap optimis bahwa Allah selalu ada untuk membantu dan melindungi. Ini dapat membantu peserta didik melihat sisi baik dalam setiap situasi dan memupuk sikap positif.

5. Mempelajari untuk memohon pertolongan Allah juga membantu peserta didik mengembangkan etika dan moral yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Mereka akan lebih cenderung berperilaku dengan integritas dan kejujuran.

D. Pertanyaan Pemantik

- 1. Apakah kalian tau apa itu kalimat *Tayyibah Hauqalah*?
- 2. Pernahkah kalian mengucapkan kalimat *Tayyibah Hauqalah*?
- 3. Kapan waktu pengucapan kalimat *Tayyibah Hauqalah*?
- 4. Apa hikmah dari membaca kalimat *Tayyibah Hauqalah*?
- 5. Apa manfaat kita mempelajari kalimat *Tayyibah Hauqalah*?

E. Persiapan Pembelajaran

- 1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Buku Paket,, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Sub Topik: Mengetahui Kalimat *Tayyibah Hauqalah*

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal/pertanyaan pemantik. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengamati gambar berikut.  2. Guru dapat meminta peserta didik untuk menjawab soal terkait gambar diatas. <u>Perhatikan gambar di atas!</u> 1. <u>Apa aktivitas yang ditunjukkan pada gambar?</u> 2. <u>Bagaimana sikapmu sebagai seorang anak ketika berangkat ke madrasah?</u> 3. <u>Lafalkan doa keluar rumah!</u> 3. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca pada aktivitas “Mengetahui Kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i>”.	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. MENGENAL KALIMAT TAYYIBAH HAUQALAH  Gambar 1.2 kalimat hauqalah, Sumber : https://www.google.com 4. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal pada aktivitas “Ayo Berdiskusi” secara berkelompok dengan temanmu.  Diskusikan dengan kelompokmu kemudian presentasikan! • Apa keuntungan mengucapkan kalimat tayyibah? - - - - - - 5. Kemudian guru dapat meminta kelompok peserta didik maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaan mereka dan membahasnya secara bersama. 6. Dalam waktu bersamaan guru dapat mengambil penilaian.	
Kegiatan Penutup: 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang Mengenai Kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i>. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang Mengucapkan Kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i>, Waktu Mengucapkan Kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i> dan Hikmah Mengucapkan Kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i>. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Kedua (3 JP x 35 menit)
Sub Topik: Mengucapkan Kalimat *Tayyibah Hauqalah*, Waktu Mengucapkan Kalimat *Tayyibah Hauqalah* dan Hikmah Mengucapkan Kalimat *Tayyibah Hauqalah*

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti 1. Guru meminta peserta didik untuk membaca tentang “Mengucapkan Kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i>”. 2. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca pada bacaan “Waktu Mengucapkan Kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i>”. WAKTU MENGUCAPKAN KALIMAT THAYIBAH HAUQALAH Setiap perkataan yang kita ucapkan akan berakibat kepada diri kita sendiri. Jika kita terbiasa mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i> tentunya akan mendapat kebaikan, dan sebaliknya jika mengucapkan sesuatu yang tidak baik tentu kita akan mendapati kesulitan. Mari membiasakan mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i> atau selalu berkata yang baik. 3. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca pada bacaan “Hikmah Membaca Kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i>”. D. HIKMAH MENGUCAPKAN KALIMAT TAYYIBAH HAUQALAH Banyak keistimewaan atau hikmah dengan membiasakan mengucapkan kalimat <i>tayyibah hauqalah</i>, di antaranya adalah 1. Menghapus dosa-dosa Sebesar apapun dosa seseorang akan mendapat ampunan dari Allah Swt dengan mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i>, sebagaimana sabda Rasulullah Saw “<i>Tidaklah seorang di atas muka bumi ini yang berucap laa ilaaha illallah, Allahu Akbar, Subhanallah, Alhamdulillah, dan laa haula wa laa quwwata illa billah, melainkan dosanya akan diampuni meskipun melebihi banyak buih di lautan</i>” (Shahih al Jami’) 2. Merupakan salah satu amal saleh yang berpahala abadi. 4. Selanjutnya guru dapat meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada aktivitas “Ayo Renungkan”. HIKMAH MENGUCAPKAN KALIMAT TAYYIBAH HAUQALAH Banyak keistimewaan atau hikmah dengan membiasakan mengucapkan kalimat <i>tayyibah hauqalah</i>, di antaranya adalah 1. Menghapus dosa-dosa Sebesar apapun dosa seseorang akan mendapat ampunan dari Allah Swt dengan mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i>, sebagaimana sabda Rasulullah Saw “<i>Tidaklah seorang di atas muka bumi ini yang berucap laa ilaaha illallah, Allahu Akbar, Subhanallah, Alhamdulillah, dan laa haula wa laa quwwata illa billah, melainkan dosanya akan diampuni meskipun melebihi banyak buih di lautan</i>” (Shahih al Jami’) 2. Merupakan salah satu amal saleh yang berpahala abadi. 5. Kemudian guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal pada aktivitas “Ayo Berlatih” secara individu. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah dipelajari.  Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat! - Kita dianjurkan untuk selalu mengucapkan kalimat <i>tayyibah hauqalah</i>. Tuliskan lafal kalimat <i>hauqalah</i> beserta terjemahannya! - Mengapa kita dianjurkan mengucapkan kalimat <i>tayyibah hauqalah</i>? - Bagaimana cara kalian untuk membiasakan diri mengucapkan kalimat <i>tayyibah hauqalah</i>? - Apa yang kalian lakukan ketika kesulitan menyelesaikan tugas dari madrasah? - Apa tekadmu untuk membiasakan diri mengucapkan kalimat <i>tayyibah hauqalah</i>? 6. Hasil pekerjaan peserta didik dapat dibahas secara bersama.	75 menit
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang Kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i>, Waktu Mengucapkan Kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i> dan Hikmah Mengucapkan Kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i>. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah.	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

Pertemuan Ketiga (3 JP x 35 menit)
 Sub Topik: Rangkuman dan Latihan

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan - Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. - Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. - Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. - Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti - Guru dapat menjelaskan kembali materi melalui aktivitas “Rangkuman”  - Kalimat thayibah artinya kalimat atau ucapan yang baik - Kalimat thayibah <i>hauqalah</i> adalah لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللّٰهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ Artinya: “Tidak ada daya upaya dan kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah Swt yang Maha Tinggi dan Maha Agung.” - Waktu mengucapkan kalimat thayibah <i>hauqalah</i> - Apabila mendapatkan beban berat atau mengalami berbagai kesulitan - Ketika mendengar seruan azan - Ketika meminta pertolongan kepada Allah Swt - Hikmah mengucapkan kalimat thayyibah <i>hauqalah</i> di antaranya adalah - Menghapus dosa-dosa - Merupakan salah satu amal salih yang berpahala abadi - Sebagai harta simpanan di surga - Menghilangkan kesusahan - Mempercepat datangnya rezeki - Merupakan tanaman di surga - Termasuk salah satu pintu surga Ayo, biasakan mengucapkan kalimat thayyibah <i>hauqalah</i>! - Guru dapat meminta peserta didik untuk mengisi kolom pada aktivitas “Ayo Menilai Diri Sendiri”.	75 menit

Kegiatan Pembelajaran			Alokasi Waktu																										
 Ayo, menilai diri sendiri! Jawablah dengan memberi tanda silang (X) pada kolom “Ya” atau “Tidak”, pada pernyataan yang sesuai dengan keadaanmu sebenarnya! <table><tr><th rowspan="2">No</th><th rowspan="2">Pernyataan</th><th colspan="2">Jawaban</th></tr><tr><th>Ya</th><th>Tidak</th></tr><tr><td>1</td><td>Membaca <i>basmalah</i> setiap mengawali kegiatan</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Bersyukur atas nikmat Allah Swt yang telah diterima</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Selalu mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i> sesuai dengan kondisi yang dialami sebagai pembiasaan diri</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Tidak mudah menyerah dan putus asa</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Menolong teman yang lemah</td><td></td><td></td></tr></table> 3. Guru dapat meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada aktivitas “Ayo Menjawab” secara individu atau berkelompok.  Ayo menjawab! Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat! 1. Apa bunyi dan arti lafal kalimat <i>tayyibah hauqalah</i>? 2. Apa perilaku yang mencerminkan sikap yang sesuai dengan kalimat <i>tayyibah hauqalah</i>? 3. Kapan mengucapkan kalimat <i>tayyibah hauqalah</i>? 4. Apa hikmah mengucapkan kalimat <i>tayyibah hauqalah</i>? 5. Bagaimana cara membiasakan diri mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i>? 4. Kemudian guru membagikan LKPD kepada peserta didik untuk dikerjakan secara individu (lihat LKPD pada lampiran). 5. Guru menunjuk beberapa peserta didik maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaanya serta membahasnya secara bersama. 6. Dalam waktu yang sama guru dapat mengambil penilaian.				No	Pernyataan	Jawaban		Ya	Tidak	1	Membaca <i>basmalah</i> setiap mengawali kegiatan			2	Bersyukur atas nikmat Allah Swt yang telah diterima			3	Selalu mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i> sesuai dengan kondisi yang dialami sebagai pembiasaan diri			4	Tidak mudah menyerah dan putus asa			5	Menolong teman yang lemah		
No	Pernyataan	Jawaban																											
		Ya	Tidak																										
1	Membaca <i>basmalah</i> setiap mengawali kegiatan																												
2	Bersyukur atas nikmat Allah Swt yang telah diterima																												
3	Selalu mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i> sesuai dengan kondisi yang dialami sebagai pembiasaan diri																												
4	Tidak mudah menyerah dan putus asa																												
5	Menolong teman yang lemah																												
Kegiatan Penutup:			15 menit																										
1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.																													

G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	• Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mempelajari materi Memohon Pertolongan Allah Swt. Dengan Kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i> .
3.	Sumatif	Tertulis (Soal Pilihan Ganda)

H. Deferensiasi

- 1. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi terkait Memohon Pertolongan Allah Swt. Dengan Kalimat *Tayyibah Hauqalah* dan literatur lain yang relevan.
- 2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- 3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali materi terkait mengenal kalimat *Tayyibah Hauqalah*, mengucapkan kalimat *Tayyibah Hauqalah*, waktu pengucapan kalimat *Tayyibah Hauqalah*, hikmah mengucapkan kalimat *Tayyibah Hauqalah*, serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

I. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

- 1. Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
- 2. Kegiatan pengayaan:
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

J. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Bagian mana yang paling kamu sukai?	
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?	

2. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
Kesulitan apa yang dialami?	
Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	
Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?	

II. LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

- a. Diagnostik Non Kognitif
Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Apa kalian tau apa itu kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i> ?
2.	Pernahkah kalian membaca kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i> ?
3.	Kapan waktu pengucapan kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i> ?
4.	Apa hikmah dari membaca kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i> ?
5.	Apa manfaat yang kita mempelajari kalimat <i>Tayyibah Hauqalah</i> ?

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menerima kebesaran Allah Swt. melalui kalimat <i>Hauqalah</i> (<i>Laa Haula Walaa Quwwata Illa Billaah Hil „Aliyyil Adhiim</i>).				
2.	.....				
3.	.....				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menerima kebesaran Allah Swt. melalui kalimat <i>Hauqalah</i> (<i>Laa Haula Walaa Quwwata Illa Billaah Hil „Aliyyil Adhiim</i>).				
2.	.....				
3.	.....				

Keterangan
SL = *Selalu* : *sangat baik*
SR = *Sering* : *baik*
KD = *Kadang-kadang*: *cukup*
TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

2) Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai cerminan dari mempelajari makna kalimat <i>Hauqalah (Laa Haula Walaa Quwwata Illa Billaah Hil ,Aliyyil Adhiim)</i> .				
2.	.....				
3.	.....				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai cerminan dari mempelajari makna kalimat <i>Hauqalah (Laa Haula Walaa Quwwata Illa Billaah Hil ,Aliyyil Adhiim)</i> .				
2.	.....				
3.	.....				

Keterangan
 SL = *Selalu* : *sangat baik*
 SR = *Sering* : *baik*
 KD = *Kadang-kadang*: *cukup*
 TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

b. Penilaian Keterampilan
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Mengomunikasikan contoh penerapan kalimat <i>Hauqalah (Laa Haula Walaa Quwwata Illa Billaah Hil ,Aliyyil Adhiim)</i> dan artinya dalam kehidupan sehari-hari.					
2.						
3.	....					
4.	....					

Kriteria Penilaian:

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

 Contoh kriteria: benar, jelas, fasih, dan percaya diri.
 Catatan: *Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.*

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan
 Nama :
 Kelas :
 Aktivitas Uji Kemampuanmu :

Aktivitas Penilaian Pembelajaran 1

No	Soal	Kunci Jawaban
1.	Kita dianjurkan untuk selalu mengucapkan kalimat <i>Thayyibah Hauqalah</i> . Tuliskan lafal kalimat <i>Hauqalah</i> beserta terjemahannya!	La ilaha illallah, Muhammadur Rasulullah yang artinya “Tiada Tuhan Selain Allah, Muhammad Adalah Utusan Allah”
2.	Mengapa kita dianjurkan mengucapkan kalimat <i>Thayyibah Hauqalah</i> ?	Mengucapkan kalimat ini secara rutin mengingatkan kita untuk selalu menghadirkan Allah dalam setiap aspek

		kehidupan kita. Ini dapat membantu kita untuk menjalani kehidupan yang lebih sadar akan tugas dan tanggung jawab kita sebagai hamba Allah.
3.	Bagaimana cara kalian untuk membiasakan diri mengucapkan kalimat <i>Thayyibah Hauqalah</i> ?	Selalu mengucapkan <i>Kalimat Tayyibah</i> pada waktu yang tepat.
4.	Apa yang kalian lakukan ketika kesulitan menyelesaikan tugas dari madrasah?	Segera menyelesaikannya dengan meminta bantuan teman. (jawaban bisa bervariasi)
5.	Apa tekadmu untuk membiasakan diri mengucapkan kalimat <i>Thayibah Hauqalah</i> ?	Kalian dapat merenungkan makna dan manfaat dari dzikir tersebut, dan kemudian menetapkan niat untuk mengucapkannya secara rutin dalam kehidupan sehari-hari. (Jawaban bisa bervariasi)

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 50.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

3. Penilaian Sumatif

Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan guru setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil asesmen sumatif digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju.

Soal Pilihan Ganda

1. Arti kalimat *Thayyibah* adalah

a. Kalimat yang burukb. Kalimat yang baikc. Kalimat umumd. Kalimat tanya
2. Kita sebagai umat Muslim lebih baik ... dari pada tidak bisa menjaga ucapan dengan baik.

a. Berkata kasarb. Berteriakc. Marah-marahd. Diam
3. Isi dari kalimat *Thayyibah* adalah

a. Sanjungan dan pujian terhadap keagungan Allahb. Cacian dan hinaan
c. Penolakan terhadap Allahd. Sarkasme terhadap agama lain
4. Melalui ucapan dan perbuatan yang baik, maka mencerminkan sikap

a. Nasionalisme
b. Sombong
c. Berakhlak mulia
d. Kalem
5. Berikut ini adalah contoh kalimat *Thayyibah*, **kecuali**

a. Basmalah
b. *At-Tamlik*
c. Hamdalah
d. Takbir
6. Doa merupakan ... bagi orang Mukmin.

a. Alat
b. Musuh
c. Senjata
d. Teman
7. Apabila kita mengalami musibah, kita harus mengucapkan kalimat

a. Umpatan
b. *Thayyibah*
c. Tanya
d. Seruan

8. Apabila kita mendengar muadzin mengumandangkan “*Lafal Hayya Alas Shalah*” dan “*Hayya Alal Falah*”, maka kita akan menjawabnya dengan
 - a. *Laa Haula Wa La Quwwata Illa Billahil Aliyyil Aziim*
 - b. *Istigfar*
 - c. *Takbir*
 - d. *Hamdalah*

9. Salah satu amal saleh yang tidak berpahala abadi adalah
 - a. Mengucapkan kalimat *Tasbih*
 - b. Mengucapkan kalimat *Tahmid*
 - c. Mengucapkan kalimat *Tahlil*
 - d. Berzikir menggunakan musik

10. Salah satu cara mempercepat datangnya rezeki adalah
 - a. Bernyanyi
 - b. Bermain
 - c. Mengucapkan *Laa Haula Wa Laa Quwwata Illa Billahil Aliyyail Azim*
 - d. Menolong

11. Perhatikan sabda Nabi berikut ini!
 “Barang siapa yang beriman kepada Allah Swt. dan hari akhir maka hendaklah ia berkata baik atau hendaklah ia”
 Lanjutan dari kalimat sabda Nabi tersebut yang benar adalah
 - a. Berteriak
 - b. Pergi
 - c. Marah-marah
 - d. Diam

12. Kalimat *Thayyibah* diucapkan saat
 - a. Menang lotre
 - b. Mendapat kesulitan dalam hidup
 - c. Menang taruhan
 - d. Menang berkelahi

13. Ketika kita ingin mendapatkan pertolongan dari Allah, maka kita dianjurkan mengucapkan kalimat
 - a. *Thayyibah Basmalah*
 - b. *Thayyibah Hamdalah*
 - c. *Thayyibah Syukur*
 - d. *Thayyibah Hauqalah*

14. Manfaat kalimat *Thayyibah Hauqalah* adalah
 - a. Mendapatkan pertolongan dari Allah
 - b. Mendapatkan kebebasan
 - c. Mendapatkan musibah
 - d. Mendapatkan keinginan

15. Kalimat *Hauqalah* termasuk salah satu ... Surga.
 - a. Pelengkap
 - b. Pintu
 - c. Jembatan
 - d. Jendela

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

1.	B	6.	C	11.	D
2.	D	7.	B	12.	B
3.	A	8.	A	13.	D
4.	C	9.	D	14.	A
5.	B	10.	C	15.	B

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 150

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

B. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Tujuan

Peserta didik mampu menentukan waktu membaca kalimat *Tayyibah Hauqalah* dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. Alat dan Bahan

1. Pensil/pena
2. Buku tulis
3. Penggaris

*menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

C. Instruksi Kerja

Carilah lima contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mengharuskan seseorang membaca kalimat *Tayyibah Hauqalah*.

Carilah lima contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mengharuskan seseorang membaca kalimat *thayyibah hauqalah*!

Kerjakan pada kolom di bawah ini!

No	Peristiwa yang terjadi
1	
2	
3	
4	
5	

C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Akidah Akhlak kelas V dan Buku Paket,. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

D. GLOSARIUM

No	Istilah	Arti
1.	Hikmah	Keutamaan.
2.	<i>Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Raaji'Un</i>	Bacaan taji', yang dibaca seseorang ketika menerima musibah.
3.	Kalimat Tayyibah	Ucapan yang baik. Apabila diucapkan, akan memperoleh kebaikan.
4.	<i>La Haula Walaa Quwwata Illa Billah</i>	Bacaan <i>Hauqalah</i> , yang dibaca oleh seseorang yang sedang membutuhkan kekuatan.
5.	....	....
6.	....	....

E. DAFTAR PUSTAKA
Mahdum. (2020). *Akidah Akhlak Kelas V*. Jakarta: Kementrian Agama RI.

SEMESTER 2

AQIDAH AKHLAK KELAS 5

BAB 6



MARI MENGINGAT ALLAH SWT MELALUI
KALIMAT *TARJI'*

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: MI
Jenjang / Kelas	: MI / V
Mapel	: Aqidah Akhlak
Alokasi Waktu	: 9 JP x 35 menit (3 pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

F. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat mengenal dan mengetahui Mari Mengingat Allah Swt. Melalui Kalimat Tarji’.

G. PROFIL PELAJAR PANCASILA & RAHMATAN LIL ‘ALAMIIN

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

- 7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
- 8. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
- 9. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 10. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
- 11. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
- 12. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

H. SARANA DAN PRASARANA

- 6. Ruang Kelas
- 7. LCD Projector
- 8. Laptop
- 9. Jaringan Internet/Wifi
- 10. Buku Guru dan Buku Siswa Akidah Akhlak kelas V serta sumber referensi lain yang relevan dengan materi pembelajaran.

I. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

J. Model Pembelajaran

- 2. Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

K. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- 1. Mengetahui kalimat *Tayyibah Tarji'* dengan benar.
- 2. Memahami waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *Tayyibah Tarji'* dengan benar.
- 3. Mengidentifikasi macam-macam musibah yang diberikan oleh Allah Swt. kepada manusia dengan benar.
- 4. Menganalisa hikmah mengucapkan kalimat *Tayyibah Tarji'* dengan benar.
- 5. Memahami hal yang berkaitan dengan kalimat *Tayyibah Tarji'* dengan benar.
- 6. Menyajikan kalimat *Tayyibah Tarji'* beserta artinya dengan benar.
- 7. mempraktikkan pengucapan kalimat *Tayyibah Tarji'* di kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 8. Melafalkan doa ketika tertimpa musibah dengan benar.
- 9. Menyebutkan hikmah mengucapkan kalimat *Tayyibah Tarji'* dengan benar.
- 10. Menuliskan peristiwa di kehidupan sehari-hari yang mengharuskan membaca kalimat *Tayyibah Tarji'* dengan benar.

L. Capaian Pembelajaran

Elemen Akhlak

Peserta didik mampu membiasakan kalimat *Tayyibah Tarji'* sehingga terbentuk pribadi yang toleran dan mampu bekerja sama dalam kehidupan sehari-hari.

M. Pemahaman Bermakna

- 1. Materi ini membantu peserta didik untuk lebih mendekatkan diri kepada Tuhan dan meningkatkan kesadaran akan ketaqwaan. Dengan mengingat Allah Swt., peserta didik dapat mengarahkan setiap tindakan dan pikirannya sesuai dengan ajaran agama.
- 2. Mempelajari kalimat *Tarji'* membantu membentuk karakter peserta didik dengan nilai-nilai kebaikan, kesabaran, kejujuran, dan kasih sayang. Hal ini akan memperkuat pondasi moral dan etika mereka dalam menghadapi berbagai situasi kehidupan sehari-hari.
- 3. Materi ini dapat membantu peserta didik untuk memberikan makna pada setiap tindakan sehari-hari mereka. Dengan demikian, mereka dapat menjalani hidup dengan penuh kesadaran dan bermaknaan.

- Mempelajari kalimat *Tarji* juga dapat memberikan dampak positif pada kesejahteraan emosional peserta didik. Keterlibatan dalam aspek spiritual dapat membantu mengurangi stres, kecemasan, dan depresi.
- Kalimat *Tarji* sering kali mengandung nilai-nilai filosofis dan spiritual yang dapat membantu peserta didik memahami tujuan hidup yang lebih besar. Hal ini dapat memberikan arah dan makna pada kehidupan mereka.

N. Pertanyaan Pemantik

- Apa itu kalimat *Tayyibah*?
- Mampukah kalian mengucapkan kalimat *Tayyibah*?
- Dapatkah kalian menuliskan kalimat *Tayyibah* yang kalian ketahui?
- Apa arti dari kalimat *Tayyibah Tarji*?
- Kapan waktu kita untuk mengucapkan kalimat *Tayyibah Tarji*?
- Apa fungsi dari kalimat *Tayyibah Tarji*?
- Apa tujuan kita mempelajari kalimat *Tayyibah Tarji*?

O. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Buku Paket,, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

P. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)
Sub Topik: Menenal Kalimat *Tayyibah Tarji*

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan - Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. - Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. - Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal/pertanyaan pemantik. - Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti - Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar berikut.  - Guru dapat meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait gambar diatas. Ayo, jawablah pertanyaan berdasarkan gambar di atas! - Apa fakta-fakta yang ditunjukkan pada gambar itu? - Bagaimana sikap kalian melihat peristiwa tersebut? - Apa ucapan yang tepat ketika melihat peristiwa di atas? - Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca pada bacaan “Menenal Kalimat <i>Thayyibah Tarji</i>”.	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
B. TERBIASA MENGUCAPKAN KALIMAT THAYYIBAH TARJI' Ucapan merupakan cerminan dari kepribadian seseorang. Pribadi yang baik akan menghasilkan perkataan yang santun dan mulia dalam segala suasana, senang atau susah, lapang atau sempit yang terucap hanya kata-kata bijak atau kalimat-kalimat thayyibah.  Ayo, amati gambar!    8. Guru dapat meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan pada aktivitas “Ayo Berdiskusi” secara berkelompok dengan temannya.  Ayo Diskusi!   Gambar 8.6 musibah. Sumber: https://www.google.com Buatlah pertanyaan-pertanyaan sesuai gambar di atas! Mintalah temanmu atau anggota kelompokmu untuk menjawabnya! Kemudian serahkan hasil diskusi kalian kepada guru untuk dikoreksi dan untuk dasar pembelajaran selanjutnya! 9. Guru dapat meminta peserta didik maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaan mereka. 10. Dalam waktu bersamaan, guru dapat mengambil penilaian.	
Kegiatan Penutup 5. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 6. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi tentang Terbiasa Mengucapkan <i>Tayyibah Kalimat Tarji'</i>. 7. Mengagendakan pekerjaan rumah. 8. Mengagendakan materi yang harus dipelajari selanjutnya yaitu tentang Bersabar Dalam Menghadapi Musibah. 9. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)
Sub Topik: Bersabar Dalam Menghadapi Musibah

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca pada bacaan “Bersabar Dalam Menghadapi Musibah”.	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
C. BERSABAR DALAM MENGHADAPI MUSIBAH Kata <u>sabar</u> berasal dari bahasa Arab <u>shabara</u>, artinya menahan danmenghalangi. Sabar mengandung makna mengekang jiwa dari menolak ketetapan takdir, menahan lisan dari keluh-kesah dan murka, serta mengendalikan anggota tubuh dari tindakan meronta-ronta dengan maksud tidak mau menerima takdir. Musibah adalah suatu peristiwa yang menyedihkan. Musibah mendorong manusia mengakui bahwa keberadaannya milik Allah Swt, dan akan kembali kepada-Nya di akhirat kelak. Allah Swt menguji hamba-Nya dengan bencana agar menjadi jelas siapa di antara hamba-Nya yang sejati atau pendusta, yang sabar atau berkeluh kesah, ini adalah ketetapan Allah Swt atas hamba-Nya. Seandainya kaum mukminin selalu diberi kebahagiaan tidak ada musibah atau bencana, maka terjadi percampuran antara yang baik dan tidak, artinya musibah merupakan pembeda antara yang baik dan tidak. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi “Bersabar Dalam Menghadapi Musibah” yang belum mereka pahami. 3. Guru meminta peserta didik untuk saling berbagi informasi/pengetahuan yang mereka dapatkan dari materi “Bersabar Dalam Menghadapi Musibah”. 4. Guru memberikan penguatan pengetahuan terkait materi Bersabar Dalam Menghadapi Musibah.	
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi tentang Bersabar Dalam Menghadapi Musibah. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari selanjutnya tentang Hikmah Mengucapkan Kalimat <i>Thayyibah Tarji</i>’. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Keempat (3 JP x 35 menit)
Sub Topik: Hikmah Mengucapkan Kalimat *Tayyibah Tarji*’

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti 1. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca pada bacaan “Hikmah Mengucapkan Kalimat <i>Tayyibah Tarji</i>”. D. HIKMAH MENGUCAPKAN KALIMAT THAYYIBAH TARJI' Allah Swt dan Rasul-Nya menganjurkan mengucapkan kalimat <i>thayyibah tarji</i>’<i>Inna lillahi wa inna ilaihi raji’un</i>” ketika menerima musibah atau bencana. Hal tersebut mengandung banyak keutamaan atau hikmah. Berikut adalah hikmah membaca kalimat <i>thayyibah tarji</i>’ dalam kehidupan manusia: 1. Ikhlâs dan tawakkal kepada Allah Swt 2. Bersabar atas ujian hidup 3. Mendapat keberkahan (kebaikan) yang sempurna dari Allah Swt 4. Mendapat rahmat (karunia dan nikmat) dari Allah Swt 5. Mendapat petunjuk dari Allah Swt 6. Dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt 7. Terhindar dari sifat sombong dan angkuh. 2. Guru dapat meminta peserta didik untuk melakukan kegitan pada aktivitas “Ayo, Kembangkan Wawasanmu”.	75 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu																											
 Ayo, kembangkan wawasanmu! Buatlah ucapan turut berduka cita atas meninggalnya keluarga temanmu! 3. Guru dapat meminta peserta didik untuk menjawab soal pada aktivitas “Ayo Renungkan”.  Ayo Renungkan! - Alhamdulillah, telah selesai pembahasan bab ini. Sebagai renungan, pengetahuan apa yang kamu dapat hari ini? - Apa tekadmu setelah memahami kalimat thayyibah <i>tarji</i>? 4. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca pada bacaan “Hikmah”.  Hikmah! Nabi Sulaiman As mendapat limpahan anugerah dari Allah Swt dengan kekayaan yang melimpah ruah. Beliau menjadi raja dari segenap umat manusia juga dari kalangan hewan dan jin. Namun semua itu tidak menjadikannya sombong dan takabur, justru membuat beliau menjadi hamba Allah Swt yang semakin tawadlu. 5. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal pada kegiatan “Ayo Berlatih” secara individu. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah dipelajari.  Ayo berlatih! Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat! - Mengapa orang yang beriman harus bersabar? - Apa manfaat musibah bagi orang yang saleh? - Apa tujuan Allah Swt memberi musibah bagi orang yang tidak melaksanakan shalat lima waktu? - Apa akibat orang yang tidak sabar? - Bagaimana cara mengamalkan kalimat thayyibah <i>tarji</i>? 6. Guru dapat membahas jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan pekerjaan mereka. 7. Dalam waktu yang bersamaan, guru dapat mengambil penilaian. 8. Guru dapat menjelaskan kembali materi melalui aktivitas “Rangkuman”.  Rangkuman  - Kalimat <i>tarji</i> adalah kalimat yang menyatakan pengakuan dengan tulus bahwa kita adalah milik Allah Swt dan akan kembali menghadap kepada-Nya. - Kalimat thayyibah <i>tarji</i> adalah إِنَّا لِلّٰهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ Artinya: “Sesungguhnya kita adalah milik Allah Swt dan kepada-Nya kita akan kembali.” - Waktu mengucapkan kalimat thayyibah <i>tarji</i>, ketika menerima musibah, mendengar kabar berita duka cita, terjadi kecelakaan, terjadi bencana alam, terpeleset atau jatuh, dan kehilangan barang. - Orang yang bersabar dalam menerima musibah dari Allah Swt dosanya diampuni oleh Allah Swt dan mendapat ganti yang lebih baik dari Allah Swt. 9. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengisi kolom pada kegiatan “Ayo Menilai Diri Sendiri”.  Ayo, menilai diri sendiri! Jawablah dengan memberi tanda silang (X) pada kolom “Ya” atau “Tidak”, pada pernyataan yang sesuai dengan keadaanmu sebenarnya! <table><tr><th rowspan="2">No</th><th rowspan="2">Pernyataan</th><th colspan="2">Jawaban</th></tr><tr><th>Ya</th><th>Tidak</th></tr><tr><td>1</td><td>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pekerjaan</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Mengucapkan alhamdulillah setelah beraktifitas</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Membiasakan diri berkata dengan ucapan yang baik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Melaksanakan shalat lima waktu</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Mengajak teman untuk hal kebaikan</td><td></td><td></td></tr></table> 10. Kemudian guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal pada kegiatan “Ayo menjawab”.			No	Pernyataan	Jawaban		Ya	Tidak	1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pekerjaan			2	Mengucapkan alhamdulillah setelah beraktifitas			3	Membiasakan diri berkata dengan ucapan yang baik			4	Melaksanakan shalat lima waktu			5	Mengajak teman untuk hal kebaikan			
No	Pernyataan	Jawaban																											
		Ya	Tidak																										
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pekerjaan																												
2	Mengucapkan alhamdulillah setelah beraktifitas																												
3	Membiasakan diri berkata dengan ucapan yang baik																												
4	Melaksanakan shalat lima waktu																												
5	Mengajak teman untuk hal kebaikan																												

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
 Ayo Menjawab! Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat! 1. Apa bunyi dan arti lafal kalimat <i>thayyibah tarji</i>? 2. Apa perilaku yang mencerminkan sikap yang sesuai dengan kalimat <i>thayyibah tarji</i>? 3. Kapan mengucapkan kalimat <i>thayyibah tarji</i>? 4. Apa hikmah mengucapkan kalimat <i>thayyibah tarji</i>? 5. Bagaimana cara membiasakan diri mengucapkan <i>kalimat thayyibah tarji</i>? 11. Hasil pekerjaan peserta didik dapat dibahas secara bersama-sama. 12. Guru dapat membagikan LKPD kepada peserta didik untuk dikerjakan secara individu (lihat LKPD pada lampiran). 13. Hasil dari pekerjaan peserta didik dapat dibahas secara bersamaan. 14. Guru dapat mengambil penilaian.	
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	15 menit

Q. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
4.	Diagnostik	● Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. ● Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
5.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mempelajari materi Mari Mengingat Allah Swt. Melalui <i>Kalimat Tarji</i> '.
6.	Sumatif	Tertulis (Soal Pilihan Ganda)

R. Deferensiasi

4. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi terkait Mari Mengingat Allah Swt. Melalui *Kalimat Tarji*' dan literatur lain yang relevan.
5. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
6. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali materi terkait mengenal kalimat *Tayyibah Tarji*', terbiasa mengucapkan *tayyibah* kalimat *Tarji*', bersabar dalam menghadapi musibah, hikmah mengucapkan kalimat *Tarji*' , serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

S. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

3. Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
4. Kegiatan pengayaan:
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

T. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

3. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	

Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Bagian mana yang paling kamu sukai?	
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?	

4. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
Kesulitan apa yang dialami?	
Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	
Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?	

LAMPIRAN

F. Penilaian

4. Penilaian Diagnostik

c. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

d. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
6.	Apa itu kalimat <i>Tayyibah</i> ?
7.	Mampukah kalian mengucapkan kalimat <i>Tayyibah</i> ?
8.	Dapatkah kalian menuliskan kalimat <i>Tayyibah</i> yang kalian ketahui?
9.	Apa arti dari kalimat <i>Tayyibah Tarji</i> ?
10.	Kapan waktu kita untuk mengucapkan kalimat <i>Tayyibah Tarji</i> ?

11.	Apa fungsi dari kalimat <i>Tayyibah Tarji</i> ?
12.	Apa tujuan kita mempelajari kalimat <i>Tayyibah Tarji</i> ?

5. Penilaian Formatif

d. Instrumen Penilaian Sikap

3) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menerima kebesaran Allah Swt. melalui kalimat <i>Tarji</i> '.				
2.	.....				
3.	.....				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menerima kebesaran Allah Swt. melalui kalimat <i>Tarji</i> '.				
2.	.....				
3.	.....				

Keterangan
SL = *Selalu* : *sangat baik*
SR = *Sering* : *baik*
KD = *Kadang-kadang*: *cukup*
TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

4) Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
4.	Aku menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat <i>tarji</i> ' (<i>Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun</i>).				
5.	.....				
6.	.....				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
4.	Temanku menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat <i>tarji</i> ' (<i>Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun</i>).				
5.	.....				
6.	.....				

Keterangan
SL = *Selalu* : *sangat baik*
SR = *Sering* : *baik*
KD = *Kadang-kadang*: *cukup*

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

- e. Penilaian Keterampilan
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Menghafalkan bacaan dan arti kalimat <i>Tarji'</i> (<i>Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun</i>).					
2.	....					
3.	....					
4.	....					

Kriteria Penilaian:

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, jelas, fasih, dan percaya diri.
Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

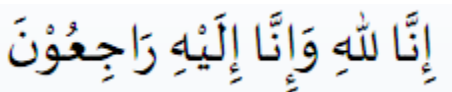
- f. Instrumen Penilaian Pengetahuan
Nama :
Kelas :
Aktivitas Uji Kemampuanmu :
Aktivitas Penilaian Pengetahuan 1

No.	Soal	Kunci Jawaban
1.	Mengapa orang yang beriman harus bersabar?	Karena dengan kita sabar kita dapat menunjukkan keimanan kita.
2.	Apa manfaat musibah bagi orang yang saleh?	Penguatan iman dan ujian kesabaran *Jawaban Bervariasi*
3.	Apa tujuan Allah Swt. memberi musibah bagi orang yang tidak melaksanakan shalat lima waktu?	Agar manusia menjadi ingat kepada Allah Swt. dan melaksanakan shalat lima waktu.
4.	Apa akibat orang yang tidak sabar?	Ketidakmampuan menghadapi ujian (cobaan), ketidakpuasan terhadap takdir Allah, muncul sifat negatif.
5.	Bagaimana cara mengamalkan kalimat <i>Thayyibah Tarji'</i> ?	*Jawaban bervariasi*

Penskoran :
Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 50 .

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

Aktivitas Penilaian Pengetahuan 2

No.	Soal	Kunci Jawaban
1.	Apa bunyi dan arti lafal kalimat <i>Thayyibah Tarji'</i> ?	 Artinya: “Sesungguhnya kita adalah milik Allah Swt. dan kepada-Nya kita akan kembali.”
2.	Apa perilaku yang mencerminkan sikap yang sesuai dengan kalimat <i>Thayyibah Tarji'</i> ?	(Jawaban bervariasi)
3.	Kapan mengucapkan kalimat <i>Thayyibah Tarji'</i> ?	Waktu mengucapkan kalimat <i>Thayyibah Tarji'</i> , ketika menerima musibah, mendengar kabar berita duka cita, terjadi kecelakaan, terjadi bencana alam, terpeleset atau jatuh, dan kehilangan barang.

4.	Apa hikmah mengucapkan kalimat <i>Thayyibah Tarji</i> ?	Hikmah mengucapkan kalimat <i>Thayyibah Tarji</i> di antaranya adalah ikhlas dan tawakkal kepada Allah Swt., bersabar atas ujian hidup, mendapat keberkahan (kebaikan) yang sempurna dari Allah Swt., mendapat rahmat (karunia dan nikmat) dari Allah Swt., mendapat petunjuk dari Allah Swt., dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt., terhindar dari sifat sombong dan angkuh.
5.	Bagaimana cara membiasakan diri mengucapkan kalimat <i>Thayyibah Tarji</i> ?	Jawaban bervariasi

Penskoran :
Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 50 .

Nilai =
$$\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

6. Penilaian Sumatif
Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan guru setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil asesmen sumatif digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju.

Soal Pilihan Ganda

16. Yang dimaksud Kalimat *tarji* adalah
- a. Kalimat-kalimat kebaikan yang apabila diucapkan akan memperoleh pahala dari Allah Swt.

b. Kalimat-kalimat hinaan kepada Allah Swt.

c. Kalimat yang menyatakan pengakuan dengan tulus bahwa kita adalah milik Allah Swt. dan akan kembali menghadap kepada-Nya

d. Kalimat yang digunakan untuk membujuk atau mengajak orang lain untuk melakukan suatu tindakan atau kegiatan tertentu
17. Bunyi dari Kalimat *tayyibah tarji* adalah
- e. *Assalamulaiakum*

f. *Subhanallah*

g. *Masyaallah*

h. *Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un*
18. Kata sabar berasal dari bahasa Arab shabara, yang artinya
- e. Menghiraukan

f. Menahan dan menghalangi

g. Melakukan

h. Memendam
19. Sabar mengandung makna
- e. Menahan lisan dari keluh-kesah dan murka

f. Menahan hawa nafsu lapar dan haus

g. Marah-marah tak terkendali

h. Menahan untuk tidak berbuat maksiat
20. Yang dimaksud dengan musibah adalah
- e. Suatu peristiwa yang menyenangkan

f. Suatu peristiwa yang tidak terduga

g. Suatu peristiwa yang menyedihkan

h. Peristiwa yang dapat kita tebak kapan terjadinya
21. Bagi orang yang beriman, musibah dihadapi dengan
- e. Marah-marah

f. Sabar dan ikhlas

g. Sedih

h. Tidur dan merenung
22. Bagi orang yang tidak beriman, peristiwa yang menyimpannya merupakan

- e. Barokah
 - f. Manfaat
 - g. Sesuatu yang menyengsarakan dan mendatangkan penderitaan
 - h. Kegembiraan
23. Musibah yang diberikan oleh Allah Swt. kepada manusia terdiri dari
- e. Empat macam
 - f. Dua macam
 - g. Lima macam
 - h. Tiga macam
24. Sebagai orang yang beriman, apabila mendapat musibah maka seharusnya
- e. Bersedih
 - f. Dapat mawas diri
 - g. Diam saja
 - h. Semakin menantang diri
25. Hikmah terbiasa mengucapkan kalimat *tayyibah tarji*" adalah
- a. Terhindar dari sifat sombong
 - b. Bisa membuat kita kaya raya tanpa usaha
 - c. Bisa menjadi orang terkenal
 - d. Terhindar dari keberuntungan

إِنَّا لِلّٰهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

26. Arti dari kalimat di samping adalah
- a. Sebagai azab (siksa), diberikan kepada orang yang selalu berbuat maksiat kepada Allah Swt.
 - b. Sesungguhnya kami adalah milik Allah Swt. dan akan kembali kepada Allah Swt., Ya Allah, berilah kami pahala karena musibah ini dan gantilah untukku dengan yang lebih baik darinya
 - c. (Yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan, *Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Raaji*"Uun.
 - d. Sesungguhnya kita adalah milik Allah Swt. dan kepada-Nya kita akan kembali
27. Kapan kita dianjurkan mengucapkan kalimat *tayyibah tarji*
- a. Ketika sedang mengadakan pengajian
 - b. Ketika mendapatkan berkah
 - c. Ketika sedang terkena musibah
 - d. Saat mau berangkat sekolah

الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلّٰهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

28. Apa arti dari lafal diatas
- a. "(Yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan, *Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Raaji*"Uun
 - b. Sesungguhnya kita adalah milik Allah Swt. dan kepada-Nya kita akan kembali
 - c. Sebagai azab (siksa), diberikan kepada orang yang selalu berbuat maksiat kepada Allah Swt.
 - d. Sesungguhnya kami adalah milik Allah Swt. dan akan kembali kepada Allah Swt., Ya Allah, berilah kami pahala karena musibah ini dan gantilah untukku dengan yang lebih baik darinya
29. Hikmah membaca kalimat *tayyibah tarji*" adalah....
- a. Mendapatkan keberuntungan
 - b. Ikhlas dan tawakkal kepada Allah Swt.
 - c. Mendapat harta kekayaan
 - d. Mendapatkan banyak musibah
30. Apa manfaat dari mengucapkan kalimat *tayyibah tarji*"....

- a. Senantiasa selalu ingat kepada Allah swt.

b. Hidup menjadi terancam
- c. Hidup menjadi lebih was-was

d. Menjadi orang yang sombong

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

1.	C	6.	B	11.	D
2.	D	7.	C	12.	C
3.	B	8.	D	13.	A
4.	A	9.	B	14.	B
5.	C	10.	A	15.	A

Penskoran :
Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 150

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

G. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Tujuan

Peserta didik mampu waktu pengucapan kalimat *Tayyibah Tarji* dengan benar.

B. Alat dan Bahan

1. Pensil/pena
2. Buku tulis
3. Penggaris

*menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

C. Instruksi Kerja

Tulislah peristiwa yang kalian alami dalam kehidupan sehari-hari yang mengharuskan kalian membaca kalimat *Tayyibah Tarji*!

Tuangkan pada kolom di bawah ini!

No	Peristiwa yang terjadi
1	
2	
3	
4	
5	

H. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Akidah Akhlak kelas V dan Buku Paket, Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

I. GLOSARIUM

No	Istilah	Arti
7.	Hikmah	Keutamaan.
8.	<i>Inna lillahi wa inna ilaihi raaji'un</i>	Bacaan <i>tarji</i> , yang dibaca seseorang ketika menerima musibah.

No	Istilah	Arti
9.	Kalimat Tayyibah	Ucapan yang baik. Apabila diucapkan, akan memperoleh kebaikan.
10.	....	....
11.	....	....

J. DAFTAR PUSTAKA
Mahdum. (2020). *AKIDAH AKHLAK MI KELAS V*. Jakarta: Kementrian Agama RI.