

Nomor Pokok Sekolah Nasional

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Nomor Identitas Sekolah

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



**MODUL AJAR**

**PPKn**

**KELAS 2 SEMESTER 2**

**KURIKULUM MERDEKA**

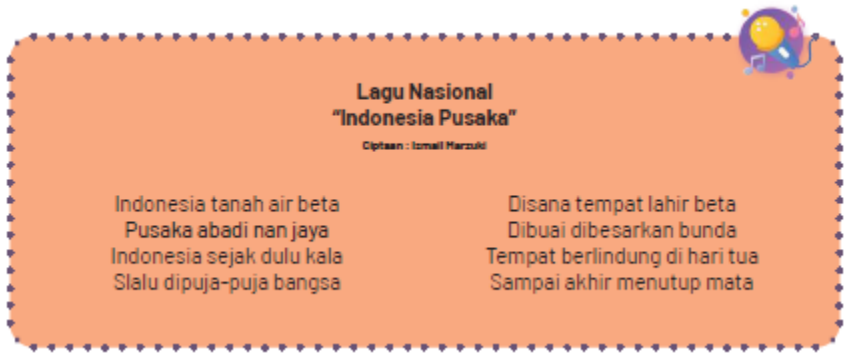
|              |   |       |
|--------------|---|-------|
| NAMA SEKOLAH | : | ..... |
| KELURAHAN    | : | ..... |
| KECAMATAN    | : | ..... |
| KOTA         | : | ..... |
| PROPINSI     | : | ..... |
| WALI KELAS   | : | ..... |
| NIP          | : | ..... |

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PENDIDIKAN PANCASILA FASE A SD KELAS 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : SD .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : Tahun 20...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : SD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : A / II (Dua)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Unit 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : Kita Beragam Tetapi Tetap Satu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kegiatan Pembelajaran 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Menyebutkan identitas diri secara lengkap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Elemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : Bhinneka Tunggal Ika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya. Peserta didik mampu menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah. Peserta didik mampu menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh : miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.</li></ul> |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Pertemuan Ke-1 (2 X 35 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Capaian Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.</li><li>2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah</li><li>3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li><li>▪ Mandiri.</li><li>▪ Bernalar Kritis.</li><li>▪ Bergotong royong, dan</li><li>▪ Berkebinekaan global</li></ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen, laptop/computer, dan infocus/LCD Proyektor.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| F. JUMLAH PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| G. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan <i>cooperative learning</i>.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>H. MATERI POKOK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kegiatan Pembelajaran 1 :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Mengenali dan menyebutkan Identitasku</li><li>2. Mengenali dan menyebutkan identitas temanku</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Alur Tujuan Pembelajaran :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Melalui kegiatan menyebutkan identitas diri secara lengkap, peserta didik menunjukkan sikap beriman dan bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah menciptakannya sebagai cerminan nilai Pancasila dan Profil Pelajar Pancasila.</li><li>3.2. Melalui kegiatan membedakan identitas diri dan teman, peserta didik menunjukkan sikap menghargai peberdaan dan sikap toleransi di tengah keberagaman.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya secara lengkap</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ “Apakah semua peserta harus menyebutkan identitas?”</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1. Persiapan Mengajar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru mempersiapkan ruang kelas agar tertata rapi sehingga peserta didik nyaman dan senang dalam belajar.</li><li>b. Guru mempersiapkan media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen, laptop/<i>computer</i>, dan <i>infocus/LCD</i> Proyektor.</li><li>c. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, guru menyiapkan gambar-gambar yang menampilkan perbedaan-perbedaan dari jenis kelamin, agama, suku, Bahasa, dan lain sebagainya.</li></ul> <b>2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a. <b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b><ul style="list-style-type: none"><li>1) Perwakilan peserta didik memimpin untuk membaca doa terlebih dahulu menurut agama masing-masing. Proses ini sebagai bentuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yaitu berakhlak mulia pada indikator Akhlak beragama yakni peserta didik menyadari bahwa kesehatan dan ilmu adalah pemberian-Nya. Disamping itu, peserta didik harus meyakini bahwa penting untuk memohon kemudahan dalam mengikuti pembelajaran agar dapat dipahami dengan sebaik-baiknya. Langkah ini juga sebagai bentuk perwujudan sikap bertanggung jawab dalam <i>Civic disposition</i>.</li><li>2) Guru dapat membangun semangat peserta didik dengan mengajak untuk menyanyikan bersama lagu nasional “Indonesia Pusaka” Ciptaan Ismail Marzuki. Guru memberikan bendera merah putih kecil untuk di pegang oleh peserta didik saat bernyanyi. Menyanyi lagu nasional sebagai bentuk perwujudan dari nilai profil pancasila yaitu berkebinekaan global, yakni agar peserta didik dapat memiliki wawasan nusantara. Hal ini dilakukan sebagai bagian dari stimulus kreativitas sebagaimana yang terdapat dalam keterampilan 4C pembelajaran abad ke-21. Disamping itu, menyanyikan lagu nasional bagian dari aspek <i>Civic disposition</i> yaitu cinta tanah air dan nasionalisme. Bernyanyi juga akan membangun keceriaan dan semangat belajarnya sebagai bagian dari aspek Profil Pelajar Pancasila yaitu Mandiri dengan indikator</li></ul></li></ul> |

Regulasi diri yang berarti peserta didik diharapkan mampu mengolah pikiran dan perasaan untuk mencapai tujuan pembelajaran hari ini. Berikut teks lagu nasional yang akan dinyanyikan peserta didik :



**b. Kegiatan Inti (45 Menit)**

- 1) Guru menampilkan video tentang pengenalan diri.
- 2) Sebagai contoh, silakan mencari video di youtube dengan kata kunci pencarian "*contoh pengenalan diri untuk siswa SD*" atau bisa dipindai dari Kode QR di samping.
- 3) Dapat juga guru mencontohkan dengan memperagakan menggunakan properti seperti gambar, atau wayang orang.



- 4) Peserta didik diminta untuk menyimak dan memperhatikan guru. Pada tahap ini, nilai Profil Pelajar Pancasila yang diterapkan adalah bernalar kritis. Tahap ini dilakukan untuk menampilkan rasa keingintahuan peserta didik.
- 5) Guru menginstruksikan peserta didik untuk bermain permainan tradisional “Ular Naga”. Berikut contohnya.



Gambar 3.5 Permainan Naga  
Sumber : Facebook.com/KemendikbudRI (2020)

- 6) Permainan ular naga dilakukan dengan satu orang peserta didik dan satu orang membentuk bundaran. Peserta didik melewati bundaran sambil menyanyikan lagu “Ular Naga”. Pada saat kalimat lagu terakhir, peserta didik yang tertahan, maka dia yang harus memperkenalkan diri kepada teman-temannya dengan menyebutkan dan menjelaskan identitasnya.
- 7) Peserta didik yang lain menyimak sekaligus mencatat identitas namanya.
- 8) *Feedback* dari guru :

- 
1. "Apakah semua peserta harus menyebutkan identitas?" (klarifikasi)
  2. "Masih ada yang keliru menyanyikan liriknya" (nilai)
  3. "Orang terakhir harus menyebutkan identitas sendiri?" (perhatian)
  4. "Apabila kegiatan pencocokan kartu kegiatan dengan kartu peran diulangi, apa yang akan kamu lakukan perbaikan?" (saran)
  5. "Hasil penempatan kartu kegiatan dan kartu peran sebagian besar sudah tepat" (apresiasi)

9) *Feedback* dari teman :



"teman saya sudah bagus dalam mengerjakan LKPD tetapi waktu yang dibutuhkan cukup lama"

**c. Kegiatan penutup (15 Menit)**

- 1) Guru menanyakan kembali kepada peserta didik "Apakah sudah mengingat dan mencatat identitas temannya" ?
- 2) Guru mengapresiasi peserta didik karena bersikap baik selama mengikuti pembelajaran.
- 3) Guru menguatkan kembali bahwa berdoa, mendengarkan guru ketika menjelaskan, mengikuti pembelajaran dengan sikap yang baik adalah bagian dari nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 4) Guru juga menguatkan bahwa menyimak, mengingat dan mencatat adalah bagian dari sikap mandiri dan berpikir kritis.

**3. Kegiatan Pembelajaran Alternatif**

Pada pembelajaran I dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup, menekankan tentang peserta didik memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama lengkap, jenis kelamin, dan minatnya melalui metode live learning atau pembelajaran langsung dengan media permainan tradisional Ular Naga. Dalam kegiatan tersebut, peserta didik diharapkan bersikap baik, santun dan berani memperkenalkan diri, cermat dan kritis dalam mendengarkan temannya ketika memperkenalkan diri. Pada aktivitas tersebut pula, peserta didik mengetahui bahwa dirinya memiliki persamaan dan perbedaan dengan temannya.

Guru dapat mengembangkan dan menerapkan alternatif pembelajaran lainnya sebagai berikut :

- a. Alternatif pembelajaran yang pertama, guru dapat mengembangkan permainan kartu nama atau name card. Peserta didik dengan alat tulis yang dimilikinya, menuliskan namanya di kertas yang sudah disediakan oleh guru. Kertas yang sudah digunting berbentuk segi empat. Setelah itu, guru mengambil kembali kartu tersebut dan membagikan kembali secara acak. Setelah itu, dengan aba-aba guru, peserta didik mengangkat kartu dan semua peserta didik mencari kartu nama yang tertulis nama mereka. Dengan demikian, pemberitahuan identitas diri terjadi secara langsung. Peserta didik juga langsung saling kenal dan akrab. Aktivitas ini membelajarkan nilai-nilai, pertama, nilai beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Kuasa, yakni bagaimana sikap akhlak peserta didik dalam mencari kartu namanya dan bertemu dengan teman yang memegang kartu namanya. Kedua, nilai berkebinekaan global, yakni Peserta didik mengenal temannya dengan sikap ramah dan sopan tanpa membedakan-bedakan. Kemudian, peserta didik dapat berkomunikasi dengan baik dengan penuh rasa empati.
- b. Alternatif pembelajaran kedua, dengan aktivitas membentuk "kelompok nusantara". Guru memandu peserta didik untuk membentuk kelompok. Guru sudah membagi secara acak dengan memperhatikan aspek persamaan dan

perbedaan. Setelah peserta didik membentuk kelompok, guru memberikan petunjuk untuk menuliskan nama, alamat rumah, agama, melukis hobi masing-masing anggota kelompok dan menempelkannya di kertas berukuran sedang. Setelah itu, setiap kelompok nusantara mempresentasikan karyanya sekaligus pengenalan identitas diri kepada semua teman-temannya. Dalam aktivitas ini, peserta didik belajar nilai akhlak kepada tuhan dan kepada teman. Serta nilai gotong royong yaitu bagaimana peserta didik dapat berkolaborasi dan berbagai terhadap kelompoknya atau teman-temannya.

E. ASESMEN



Asesmen

Asesmen pembelajaran dilakukan meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur Asesmen dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Pada unit kegiatan pembelajaran I ini terdapat Asesmen yang dilaksanakan mulai dari menyaksikan video, bermain ular naga sebagai bentuk pengenalan identitas diri, hingga akhir pembelajaran.

1. Rubrik Asesmen Sikap Spritual/Religius dan Dimensi Profil Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

| No                                                       | Nama peserta didik | Indikator Asesmen                                                                                     | Nilai  |       |      |             | Ket |
|----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|-------------|-----|
|                                                          |                    |                                                                                                       | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik |     |
| 1                                                        | Haidar             | Menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bentuk rasa syukur.         |        |       |      |             |     |
| 2                                                        | Nusaybah           | Menunjukkan sikap Saling menghargai dan menerima perbedaan sebagai bentuk Anugerah Tuhan              |        |       |      |             |     |
| 3                                                        | Halwa              | Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi sebagai bentuk kasih sayang sesama ciptaan Tuhan. |        |       |      |             |     |
| Ket. Asesmen bersumber dari awal kegiatan hingga penutup |                    |                                                                                                       |        |       |      |             |     |

2. Rubrik Asesmen *Civic knowledge* dan *Civic Skill* dengan Dimensi Profil Bernalar Kritis.

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Saat memperkenalkan diri melalui permainan “Ular Naga”

| No | Indikator Asesmen                                                          | Skor   |       |      |             | Catatan terhadap nilai hasil |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|-------------|------------------------------|
|    |                                                                            | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik |                              |
| 1  | Kemampuan peserta didik mengidentifikasi dan menjelaskan identitas dirinya |        |       |      |             |                              |
| 2  | Kemampuan peserta didik mendeskripsikan identitas dirinya                  |        |       |      |             |                              |
| 3  | Kemampuan peserta didik memahami prosesnya sebagai bentuk pengalaman baru  |        |       |      |             |                              |
| 4  | Kemampuan peserta didik berinteraksi dengan lingkungannya                  |        |       |      |             |                              |

3. Lembar Asesmen *Civic disposition* dan Dimensi Profil Berkebinekaan Global

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Saat memperkenalkan diri melalui permainan “Ular Naga.

| No | Indikator Asesmen                                                                           | Skor   |       |      |             | Catatan terhadap nilai hasil |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|-------------|------------------------------|
|    |                                                                                             | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik |                              |
| 1  | Peserta didik menghormati hak dan kesempatan orang lain                                     |        |       |      |             |                              |
| 2  | Peserta didik bersikap jujur dalam pembelajaran                                             |        |       |      |             |                              |
| 3  | Peserta didik mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain yang berbeda dengannya |        |       |      |             |                              |
| 4  | Peserta didik mampu menghargai orang lain                                                   |        |       |      |             |                              |

4. Asesmen diri peserta didik (*Self Assessment*)

|                                                                                                                            |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tandai Asesmen diri sesuai dengan keadaan sebenarnya (jujur) terhadap kompetensi mendeskripsikan identitas diri dan teman. |                                                                                              |
| Sampai dimana pemahamanmu!                                                                                                 |                                                                                              |
| Tandai ceklis (✓) jika sesuai                                                                                              | Pernyataan                                                                                   |
|                                                                                                                            | Saya sudah dapat memperkenalkan diri sendiri dan mendeskripsikan identitas teman             |
|                                                                                                                            | Saya sudah dapat mendeskripsikan identitas teman                                             |
|                                                                                                                            | Saya perlu penjelasan kembali mengenai cara mendsekripsikan Identitas diri sendiri dan teman |

5. Asesmen antar peserta didik (*Peer Assessment*)

Tugas

: Games ular naga dalam mendeksripsikan identitas diri dan teman serta LKPD

Nama penilai

:.....

Nama teman yang dinilai

:.....

Tandai Asesmen antar teman yang menurutmu sesuai!

| Tandai ceklis<br>(✓) jika sesuai | Pernyataan                                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                  | Aktif dan fokus dalam kegiatan <i>games</i> serta LKPD |
|                                  | Mengikuti <i>games</i> dan LKPD sesuai arahan          |
|                                  | Isian surat suara dan LKPD baik dan benar              |

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang yang telah mencapai tujuan pembelajaran serta berminat untuk menambah pengetahuan dalam topik yang sama. Cerita rakyat yang dapat menjadi tambahan pengetahuan peserta didik.

G. REFLEKSI



Refleksi

Berdasarkan unit pembelajaran yang pertama, refleksi guru yang dapat dilakukan adalah melalui kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Sehingga refleksinya terkait perencanaan oleh guru, pelaksanaan, dan Asesmen.

Tabel 3.33 Refleksi Guru

| No. | Pernyataan                                                            | Ya | Tidak |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.  | Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai                         |    |       |
| 2.  | Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini |    |       |
| 3.  | Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran hari ini       |    |       |
| 4.  | Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran hari ini      |    |       |
| 5.  | Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran hari ini      |    |       |
| 6.  | Saya harus memperbaiki pembelajaran berikutnya                        |    |       |

Tabel 3.34

Refleksi Peserta Didik

| No. | Pernyataan                                              | Ya | Tidak |
|-----|---------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.  | Saya sudah dapat menyebutkan identitas diri dan temanku |    |       |

|    |                                                                                      |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2. | Saya terlibat aktif dalam pembelajaran mencontohkan kegiatan bersama, peran tugasnya |  |  |
| 3. | Saya antusias mengikuti pembelajaran dari guru                                       |  |  |
| 4. | Saya memahami materi yang diajarkan guru                                             |  |  |
| 5. | Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru                               |  |  |
| 6. | Saya akan lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya                                  |  |  |

Tabel 3.35  
Refleksi Guru Bersama Orang Tua/Wali

| No. | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Catatan Guru | Tanggapan Orang Tua |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1.  | Sikap spiritual kewarganegaraan ( <i>civic disposition</i> ) ananda.....(isi oleh nama peserta didik) tentang materi identitas diri dan identitas teman pada dimensi Profil Pelajar Pancasila pada elemen Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengungkapkan rasa syukur, menghargai dan menerima perbedaan sebagai anugerah, serta saling menghormati dan menyayangi sebagai sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. |              |                     |
| 2.  | Sikap sosial kewarganegaraan ( <i>civic disposition</i> ) ananda .....(isi oleh nama peserta didik) tentang materi identitas diri dan identitas teman, sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila pada elemen Berkebinekaan Global dan Bergotongroyong (menghormati hak dan kesempatan orang lain, menghargai orang lain, jujur, berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain)                                                       |              |                     |
| 3.  | Pengetahuan kewarganegaraan ( <i>civic knowledge</i> ) ananda .....(isi oleh nama peserta didik) tentang materi identitas diri dan identitas teman, sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila pada                                                                                                                                                                                                                                      |              |                     |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mandiri, dan bernalar kritis (mengidentifikasi dan menjelaskan identitas diri dan teman)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                   |
| 4.                                                                                                                                                        | Keterampilan kewarganegaraan ( <i>civic skills</i> ) ananda.....(isi oleh nama peserta didik) tentang Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila pada elemen Berkebinekaan Global dan mandiri, dan bernalar kritis (menyebutkan identitas diri dan teman, bekerja dengan teman,memahami proses sebagai pengalaman baru, berinteraksi dengan orang lain) |                                               |                                                                   |
| Hasil refleksi bersama ini akan menjadi dasar dalam tindak lanjut pembuatan perencanaan pelaksanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran berikutnya. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tanda tangan guru<br><br>.....<br>(nama guru) | Tanda tangan orang tua/wali<br><br>.....<br>(nama orang tua/wali) |
| LAMPIRAN                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                   |
| A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                   |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                   |

Nama : .....

Kelas : .....

1

Isilah dalam kotak kartu nama di bawah ini dengan Nama, Alamat, jenis Kelamin, Agama, Suku, Hobi dan cita-cita.

Kartu Namaku

Kartu Nama Temanku

Nilai

Paraf Guru

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bahan Bacaan Peserta Didik

C. GLOSARIUM



GLOSARIUM

- alokasi waktu** merupakan waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatu kompetensi dasar dalam pertemuan pembelajaran harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun
- apresiasi** adalah penilaian atau penghargaan terhadap sesuatu karya
- asesmen** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua, agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.
- asesmen formatif** merupakan merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu tujuan kegiatan pembelajaran
- asesmen sumatif** merupakan merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu kompetensi dasar atau unit pembelajaran
- budaya sekolah** adalah kebiasaan atau tradisi sekolah yang tumbuh berkembang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di sekolah.
- bunga norma** merupakan sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bunga yang berisi informasi-informasi di dalamnya

**capaian pembelajaran** adalah kompetensi yang harus dicapai peserta didik dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan **Civic Commitment** adalah kesetiaan kritis warga negara terhadap nilai-nilai dan prinsip-prinsip kehidupan demokrasi **Civic Competence** adalah kemampuan yang harus dikuasai seorang peserta didik yang meliputi pengetahuan, nilai dan sikap, serta keterampilan yang mendukungnya menjadi warga negara yang partisipatif dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

**civic confidence** adalah kepercayaan diri warga negara yang *memahami* dan *menguasai pengetahuan kewarganegaraan* dan *sikap kewarganegaraan* dan keterampilan kewarganegaraan

**civic congklak** sebuah media pembelajaran yang menggunakan permainan congklak dalam mengajarkan PPKn

**civic disposition** adalah karakter yang dimiliki warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

**civic home** sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bagian rumah yang berisi informasi-informasi di dalamnya

**civic knowledge** adalah pengetahuan kewarganegaraan mengenai hal-hal yang perlu diketahui dan pemahaman sebagai warga negara.

**civic miniatur** adalah media pembelajaran yang dibuat seperti kehidupan kewarganegaraan

**civic responsibility** adalah kesadaran hak dan kewajiban warga negara yang bertanggungjawab

**civic skills** adalah keterampilan warga negara yang berasal dari pengetahuan warga negara yang diperoleh

**sivic wayang** adalah media pembelajaran wayang yang berisi penjelasan kewarganegaraan

**sooperative learning** adalah model pembelajaran yang menekankan kerjasama sikap dan perilaku antar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

**discovery learning** adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembelajaran penemuan yang dilakukan peserta didik pada suatu konsep atau materi

**ekstrakurikuler** adalah kegiatan non pelajaran yang dilaksanakan di luar jam belajar

**feedback** adalah tanggapan atau respon balik yang diberikan kepada pemberi respon

**games** adalah salah satu metode pembelajaran yang isinya menggunakan permainan

**global citizenship** adalah seseorang yang mengedepankan identitas individu sebagai warga dunia

**holistic** adalah keseluruhan dari bagian-bagian

**ice breaking** adalah kegiatan untuk memecahkan suasana jenuh atau serius agar menjadi lebih santai

**identitas personal** adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan ciri-ciri fisik, sifat, gaya bicara dan tingkah laku

**identitas sosial** adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan agama, suku bangsa, kelas sosial dan lainnya

**indikator asesmen** tujuan pembelajaran peserta didik yang dapat diukur dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

- instrumen asesmen** adalah alat berupa rumusan pertanyaan atau perintah untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan
- intrakurikuler** adalah kegiatan utama sekolah yang menggunakan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam struktur kurikulum
- inquiry learning*** adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembentukan pengetahuannya sendiri
- kartu bermakna** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan makna dari suatu kata atau istilah
- kartu nama** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan nama suatu kata atau istilah
- kartu tugas** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan tugas atau perintah yang harus dilakukan
- kartu kata** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan kata atau istilah
- klarifikasi** adalah penjelasan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
- klasikal** adalah proses pembelajaran dengan posisi secara bersama-sama di kelas
- kokurikuler** adalah kegiatan yang memperkuat intrakurikuler di luar jam, misalnya pengayaan, kunjungan dan lainnya
- komprehensif** adalah ruang lingkup yang luas menyangkut banyak hal
- live learning** adalah pembelajaran melalui praktek langsung
- LKPD** adalah serangkaian aktivitas atau perintah untuk peserta didik dalam proses pembelajaran menuju ketercapaian tujuan pembelajaran
- make a match*** adalah tipe dari model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya mencari kecocokan pasangan pernyataan atau jawaban.
- modifikasi asesmen** adalah proses penyesuaian asesmen terhadap peserta didik karena sesuatu hal, misalnya berkebutuhan khusus
- nilai** adalah suatu standar dalam menyatakan suatu perilaku baik atau jelek
- pasar kata** adalah suatu media pembelajaran yang menggunakan kata sebagai media dalam suasana seperti di pasar
- peer assesment*** adalah asesmen yang dilakukan terhadap teman yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
- pembelajaran Alternatif** adalah pilihan pembelajaran lain dari kegiatan pembelajaran utama yang sudah dirancang sebelumnya terjadi karena sesuatu hal
- pengayaan** adalah kegiatan pemberian materi atau pengalaman belajar yang lebih tinggi dalam topik yang sama
- pohon pancasila** adalah suatu media pembelajaran yang dibuat seperti pohon berisi nilai-nilai yang sesuai dengan sila-sila Pancasila
- problem based learning*** adalah model pembelajaran yang membantu peserta didik memecahkan suatu masalah atau topik sehingga diperoleh solusi
- problem solving*** adalah kemampuan mengidentifikasi masalah serta menemukan solusi yang tepat dalam pembelajaran
- profil pelajar pancasila** adalah visi mengenai karakter dan kemampuan pelajar Indonesia

- project based learning** adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek/ kegiatan dalam pembelajarannya
- project citizen** adalah instructional treatment berbasis masalah untuk mengembangkan kemampuan kewarganegaraan
- prosedur asesmen** adalah tahapan kegiatan untuk menyelesaikan penggalian data atau informasi dari proses dan hasil pembelajaarn peserta didik
- puzzle** adalah potongan-potongan gambar atau simbol
- refleksi** adalah proses mengungkapkan atau memikirkan kembali atas suatu kegiatan atau peristiwa yang telah dilaksanakan dengan jujur
- reinforcement** adalah penguatan guru kepada peserta didik dalam bentuk verbal maupun non verbal
- rubrik asesmen** adalah panduan atau alat asesmen yang disusun untuk melaksanakan tujuan asesmen
- self assesment** adalah asesmen yang dilakukan terhadap diri sendiri yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
- sistematis** adalah semua usaha untuk menguraikan atau merumuskan hubungan yang teratur
- skala sikap** adalah alat pengukuran sikap yang berisi pernyataan sikap
- teknik asesmen** adalah cara melaksanakan asesmen terhadap peserta didik
- terpadu** artinya kesatuan utuh dari berbagai aspek
- tower civic** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari tower
- ular naga** adalah metode dalam pembelajaran PPKn menggunakan permaian ular naga
- ular tangga norma** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari permainan ular tangga
- wayang karakter** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari wayang

D. DAFTAR PUSTAKA



Budiyanto, Moch. Agus Krisno. 2016. *Sintaks 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang

Christian Siregar.2014.Pancasila, Keadilan Sosial dan Persatuan Indonesia.*Jurnal Humaniora, No.5 Volume 1 April 2014*

Depdiknas. 2016. Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta:Depdiknas

Endang Susilowati dan Noor Naelil Masruroh. 2018.Merawat Kebhinekaan Menjaga Keindonesiaan: Belajar Dari Nilai Keberagaman Dan Kebersatuan Masyarakat Pulau. *Jurnal Sejarah Citra Lekha, Vol. 3 , No. 1, 2018, hlm. 13-19*

Gina Lestari. 2015. Bhinneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia Di Tengah Kehidupan Sara. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Th. 28, Nomor 1, Pebruari 2015*

Hanafi.Hakekat Nilai Persatuan Dalam Konteks Indonesia (Sebuah Tinjauan Kontekstual Positif Sila Ketiga Pancasila. *JIPPK, Volume 3, Nomor 1,*

Halaman 56-63 ISSN: 2528-0767 (p) dan 2527-8495 (e)  
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jppk>

- Kurniawan, Wisnu Aditya. 2018. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Lubis, Yusnawan dan Mohamad Sodeli. 2018. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta: Kemdikbud
- Murniasih, Elia. 2008. *Calistung Mengenal Keluarga*. Jakarta: Penebar Cif
- Parengkuan, Erwin., dkk. 2010. *Talkinc Points for Kids*. Jakarta: Gramedia
- Prastya Dewi, Ni Putu Candra. 2020. *Buku Ajar Mata Pelajaran SD: Pkn dan Pancasila*. Bali: Nilacakra
- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas
- Shofiyati, Sri. 2012. *Hidup Tertib*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Subhayni, dkk. 2017. *Keterampilan Berbicara*. Aceh: Syiah Kuala University Press
- Supriyono, dkk. 2015. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta: Dirjen Paud Dikmas Kemdikbud
- Supriyono, dkk. 2015. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta: Dirjen Paud Dikmas Kemdikbud.
- UU No. 24 Tahun 2009 Tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan Bab IV Lambang Negara Pasal 46-49
- Winataputra, Udin, S., dkk. 2008. *Pembelajaran PKn di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : Jati Diri Bangsa, Menjaga Identitas Negara Indonesia  
<https://kids.grid.id/read/472259168/5-simbol-dari-lambang-pancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia?page=all> ( 30-10-2020)  
<https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga> (01-11-2020)  
<https://gurupkn.com/manfaat-tata-tertib-sekolah-bagi-siswa> ( 04-11-2020)  
<https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga> (01-11-2020)  
<https://gurupkn.com/manfaat-tata-tertib-sekolah-bagi-siswa> ( 04-11-2020)  
<https://gurupkn.com/manfaat-musyawaharah>, diakses (16-11-2020)  
<https://dongengceritakyat.com/contoh-cerita-anak-singkat-fabel-kelinci-yang>  
<https://www.jogloabang.com/pustaka/uu-9-1998-kemerdekaanmenyampaikanpendapat-muka-umum>, diakses (16-11-2020)  
<https://bobo.grid.id/read/082218778/apa-arti-bhinneka-tunggal-ika-yang-tertulis-pada-garuda-pancasila?page=all>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PENDIDIKAN PANCASILA FASE A SD KELAS 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : SD .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Tahun 20...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : SD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : A / II (Dua)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Unit 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Kita Beragam Tetapi Tetap Satu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kegiatan Pembelajaran 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Membedakan identitas diri dan teman serta menemukan persamaan dan perbedaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Elemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Bhinneka Tunggal Ika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya. Peserta didik mampu menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah. Peserta didik mampu menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh : miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.</li></ul> |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : Pertemuan Ke-2 (2 X 35 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Capaian Pembelajaran :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.</li><li>2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah</li><li>3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li><li>▪ Mandiri.</li><li>▪ Bernalar Kritis.</li><li>▪ Bergotong royong, dan</li><li>▪ Berkebinekaan global</li></ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen, laptop/computer, dan infocus/LCD Proyektor.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| F. JUMLAH PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan <i>cooperative learning</i>.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>H. MATERI POKOK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kegiatan Pembelajaran 2 :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Ayo mengidentifikasi identitas</li><li>Ayo menemukan persamaan dan perbedaan identitas</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Alur Tujuan Pembelajaran :</b><br><br>3.3. Melalui kegiatan menemukan persamaan dan perbedaan identitas diri dan teman, peserta didik dapat menunjukkan sikap hidup rukun dalam keberagaman.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dapat menemukan persamaan dan perbedaan identitas diri dan temannya.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Bagaimana menyikapi perbedaan agama yang ada di dalam lingkungan sekolah?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1. Persiapan Mengajar</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru mempersiapkan ruang kelas agar tertata rapi sehingga peserta didik nyaman dan senang dalam belajar.</li><li>Guru mempersiapkan media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen, laptop/<i>computer</i>, dan <i>infocus/LCD</i> Proyektor.</li><li>Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, guru menyiapkan gambar-gambar yang menampilkan perbedaan-perbedaan dari jenis kelamin, agama, suku, Bahasa, dan lain sebagainya.</li></ol><br><b>2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas</b> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b><ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa terlebih dahulu sebelum belajar menurut agama masing-masing. Proses ini sebagai bentuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yaitu berakhlak mulia pada indikator Akhlak beragama yakni peserta didik menyadari bahwa kesehatan dan ilmu adalah pemberian-Nya. Disamping itu, peserta didik harus meyakini bahwa penting untuk memohon kemudahan dalam mengikuti pembelajaran agar dapat dipahami dengan sebaik-baiknya.</li><li>Guru juga dapat membangun semangat peserta didik dengan mengajak untuk menyanyikan bersama lagu nasional “Indonesia Pusaka” Ciptaan Ismail Marzuki.</li><li>Guru memberikan bendera merah putih kecil untuk di pegang oleh peserta didik saat bernyanyi. Hal ini dilakukan sebagai bagian dari stimulus kreativitas sebagaimana yang terdapat dalam keterampilan 4C pembelajaran abad ke-21. Disamping itu, menyanyikan lagu nasional bagian dari aspek <i>Civic disposition</i> yaitu cinta tanah air dan nasionalisme. Bernyanyi juga akan membangun keceriaan dan semangat belajarnya sebagai bagian dari aspek Profil Pelajar Pancasila yaitu Mandiri dengan indikator Regulasi diri yang berarti peserta didik diharap mampu mengolah pikiran dan perasaan untuk mencapai tujuan pembelajaran hari ini. Berikut teks lagu nasional yang akan di nyanyikan peserta didik :</li></ol></li></ol> |

Lagu Nasional  
"Indonesia Pusaka"

Ciptaan : Ismail Marzuki

Indonesia tanah air beta  
Pusaka abadi nan jaya  
Indonesia sejak dulu kala  
Slalu dipuja-puja bangsa

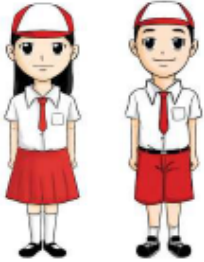
Disana tempat lahir beta  
Dibuai dibesarkan bunda  
Tempat berlindung di hari tua  
Sampai akhir menutup mata

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

- 1) Pada kegiatan inti, guru menampilkan anak perempuan dan laki-laki. Dapat juga guru menggantinya dengan diperagakan langsung oleh peserta didik. Guru menjelaskan sebagai berikut :

Penjelasan Guru :

Perhatikanlah dua gambar berikut. Yang perempuan bernama Mega dan laki-laki bernama Vino. Mega berambut panjang. Dan vino berambut pendek. Ketika pergi sekolah, mega memakai rok dan Vino memakai celana pendek sampai lutut.



- 2) Guru menjelaskan tentang perbedaan agama yang ada di kelas.

Negara kita memiliki enam agama resmi yang diakui. Sama halnya dengan kita yang berada di ruang kelas ini. Ada agama Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Budha, dan Konghucu. Setiap agama memiliki tempat beribadah yang berbeda, hari raya yang berbeda, cara beribadah yang berbeda, dan kitab suci yang berbeda.



Agama islam beribadah di masjid. Kitab sucinya adalah Al Quran. Mereka berhari raya Idul Fitri dan Idul Adha.



Umat agama Kristen beribadah di gereja. Kitab sucinya bernama Injil. Hari rayanya adalah Natal dan Paskah.



Umat katolik beribadah di gereja. Kitab sucinya bernama Al Kitab. Hari rayanya adalah Hari Raya Paskah atau kebangkitan Yesus Kristus.



Umat Hindu beribadah di Pura. Kitab sucinya bernama Weda. Hari rayanya adalah Nyepi dan Galungan.



Umat budha beribadah di Vihara. Kitab sucinya bernama Tripitaka. Hari rayanya Waisak.



Umat konghucu beribadah di klenteng. Kitab sucinya wujing dan sishu. Hari besarnya Cap Go Meh.

- 3) Guru menjelaskan tentang perbedaan suku bangsa sebagai bagian dari identitas diri.
- 4) Guru juga dapat menyampaikan materi tentang identitas



### Identitas Seseorang

Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai tempat kita tinggal, adalah negara yang memiliki berbagai Identitas yang berbeda-beda. Identitas yang dimiliki oleh seorang individu terbagi menjadi dua. Pertama, identitas personal (*personal identity*) dan kedua, identitas sosial.

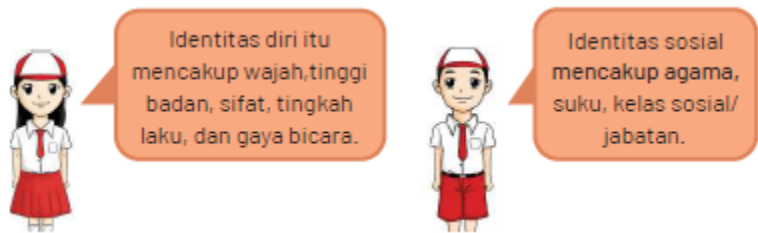
**Identitas personal**

Identitas personal merupakan hasil dari suatu identifikasi diri, oleh dirinya sendiri, dengan Asesmen dari orang lain. Identitas personal merupakan suatu karakter tertentu yang dimiliki oleh seorang individu yang membedakan dari orang lain. Identitas personal dapat berupa ciri-ciri fisik seperti wajah dan tinggi badan, atau ciri psikologis seperti sifat, tingkah laku, dan gaya bicara.

**Identitas sosial**

Identitas sosial merupakan hasil dari identifikasi diri oleh orang lain, dan merupakan suatu identifikasi yang disetujui atau diberikan seorang pelaku sosial (*social actor*) kepada seorang individu (Rummens, 1993). Identitas sosial dapat meliputi antara lain religi, etnis (suku bangsa), dan kelas sosial.

5) Penjelasan materi diatas, dapat digambarkan sebagai berikut :



6) Setelah itu, secara berkelompok, peserta didik akan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.



**Nama Permainan: Civic Congklak**

**Panduan Bermain:**

1. Guru sudah menyiapkan papan kertas seperti gambar di bawah, yang berisi foto/gambar peserta didik.
2. Tujuan permainan ini, untuk menguji pemahaman dan kreativitas peserta didik dalam mendeskripsikan hasil identifikasi identitas.
3. Peserta didik memutar batu sesuai dengan jumlah dadu yang dilemparkan sebelum bermain.
4. Peserta didik menjelaskan identitas teman pada foto tempat batunya berhenti.
5. Peserta didik diharapkan dalam menjelaskan dengan sikap yang baik, sopan dan santun

|                                                                                     |           |           |           |            |            |            |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Foto PD 1 | Foto PD 2 | Foto PD 3 | Foto PD 4  | Foto PD 5  | Foto PD 6  |  |
|  | Foto PD 7 | Foto PD 8 | Foto PD 9 | Foto PD 10 | Foto PD 11 | Foto PD 12 |  |

Bulat hitam : bisa di ganti dengan kancing baju atau kelereng

PD : Peserta Didik

7) *Feedback* saat pembelajaran. *Feedback* dari Guru:

- 
1. "Batu yang dipindahkan sesuai mata dadu?" (klarifikasi)
  2. "Masih ada yang keliru menyimpan batu (nilai)
  3. "menjelaskan teman harus sesuai identitasnya?" (perhatian)
  4. "Apabila kegiatan civic congklak diulangi, apa yang akan kamu lakukan perbaiki?" (saran)
  5. "Hasil penempatan batu sebagian besar sudah tepat" (apresiasi)

8) *Feedback* dari teman :



"Teman saya sudah bagus dalam bermain civic congklak tetapi saat menjelaskan identitas teman masih kurang jelas

.....

.....

**c. Kegiatan penutup (15 Menit)**

- 1) Guru menanyakan kembali kepada peserta didik “Apakah sudah dapat mengidentifikasi identitasnya dan identitas temannya ?
- 2) Guru mengapresiasi peserta didik karena bersikap baik selama mengikuti pembelajaran.
- 3) Guru menguatkan bahwa peberdaan dan persamaan yang ada diantara mereka adalah anugerah dari Tuhan Yang Maha Kuasa yang tidak harus dipermasalahan.
- 4) Guru menguatkan kembali bahwa berdoa, mendengarkan guru ketika menjelaskan, mengikuti pembelajaran dengan sikap yang baik adalah bagian dari nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 5) Guru juga menguatkan bahwa menyimak, mengingat dan mencatat adalah bagian dari sikap mandiri dan berpikir kritis.

**3. Kegiatan Pembelajaran Alternatif**

Dalam hal ini jika kegiatan pembelajaran pertama tidak berjalan dengan baik, karena berbagai alasan diantaranya tidak tersedianya; media IT, alat peraga berupa gambar atau patung, wacana atau bacaan, jaringan internet, atau dalam keadaan daurat bencana maka guru dapat tetap melaksanakan pembelajaran tentunya dengan beberapa penyesuaian. Misalnya dengan menggunakan model *Discovery Learning* dan metode “Kenali dan Temukan”.

- a. Guru memilih dua orang peserta didik untuk dijadikan objek stimulasi kepada peserta didik lainnya.
- b. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dengan seksama perbedaan dan persamaan kedua temannya dengan memperhatikan aspek identitas diri dan identitas sosial.
- c. Guru mengarahkan untuk menuliskan di buku tulis pesetra didik.
- d. Setelah itu, guru dan peserta didik memeriksa setiap jawaban peserta didik lainnya terhadap peserta didik yang menjadi objek stimulan di depan kelas.
- e. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran tersebut.

**E. ASESMEN**



**Asesmen**

Asesmen terhadap peserta didik dilakukan dimulai dari kegiatan pendahuluan hingga akhir pembelajaran. Guru harus melaksanakan Asesmen meliputi 3 aspek karakter peserta didik dan integrasi Profil Pelajar Pancasila. Asesmen sikap atau *Civic disposition* berbentuk observasi, Asesmen diri atau Asesmen antar peserta didik.

Asesmen pengetahuan atau *Civic knowledge* berbentuk tes tertulis. Sedangkan Asesmen keterampilan atau *Civic skills* berbentuk Asesmen kinerja, proyek atau portofolio digabung dengan Asesmen Profil Pelajar Pancasila. Berikut skala Asesmen yang dapat guru terapkan :

1. Rubrik Asesmen Sikap Spritual/Religius dan Dimensi Profil Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

| No                                                       | Nama peserta didik | Indikator Asesmen                                                                                     | Nilai  |       |      |             | Ket |
|----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|-------------|-----|
|                                                          |                    |                                                                                                       | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik |     |
| 1                                                        | Haidar             | Menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bentuk rasa syukur.         |        |       |      |             |     |
| 2                                                        | Nusaybah           | Menunjukkan sikap Saling menghargai dan menerima perbedaan sebagai bentuk Anugerah Tuhan              |        |       |      |             |     |
| 3                                                        | Halwa              | Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi sebagai bentuk kasih sayang sesama ciptaan Tuhan. |        |       |      |             |     |
| Ket. Asesmen bersumber dari awal kegiatan hingga penutup |                    |                                                                                                       |        |       |      |             |     |

2. Lembar Asesmen Pengetahuan (*Civic knowledge*)

Asesmen pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan tes tertulis/lisan dengan menjawab soal-soal sebagai berikut :

| No | Indikator Asesmen                                                                                                                                            | Kunci jawaban | Skor |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|
| 1  | Aisyah beragama islam. Aisyah beribadah di tempat ibadah bernama...<br>a. Klenteng<br>b. Masjid<br>c. Gereja                                                 | B             | 15   |
| 2  | Kadek dan Aling berbeda agama. Tetapi mereka harus saling...<br>a. Menghina<br>b. Membenci<br>c. Menghormati                                                 | C             | 25   |
| 3  | Rahayu berasal dari Jawa. Rahayu berasal dari Pulau...<br>a. Bali<br>b. Sumatera<br>c. Jawa                                                                  | C             | 15   |
| 4  | Frans, Ayu dan Aisyah belajar Bersama-sama. Mereka suka berdiskusi dan bertukar pendapat. Mereka saling...<br>a. Bermusuhan<br>b. Hidup rukun<br>c. Membenci | B             | 15   |
| 5  | Yohanes berasal dari Papua. Yohanes memiliki suku...                                                                                                         | C             | 15   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| a. Suku Sunda |  |  |
| b. Suku Jawa  |  |  |
| c. Suku Asmat |  |  |

3. Lembar Asesmen Keterampilan (*Civic Skill*) dan Dimensi Berkebinekaan Global

| Indikator                                              | <p>Peserta didik mendeskripsikan tentang identitas teman sebangkunya dengan penuh semangat/antusias.</p> <p>Peserta didik juga menceritakan bagaimana ia berkawan/berinteraksi dengan teman sebangkunya.</p> <p>Peserta didik mendeskripsikan persamaan dan perbedaan dirinya dan temannya dengan cara yang sopan dan hormat.</p> |             |              |               |                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|-----------------------|
| Rubrik Asesmen                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |              |               | Catatan Hasil Asesmen |
| Aspek                                                  | (4)<br>Baik Sekali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (3)<br>Baik | (2)<br>Cukup | (1)<br>Kurang |                       |
| Kemampuan menyampaikan identitas dengan tepat          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |              |               |                       |
| Menggunakan Bahasa yang santun                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |              |               |                       |
| Interaksi yang baik dan akrab dengan teman             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |              |               |                       |
| Tidak pilih-pilih teman dan berteman dengan siapa saja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |              |               |                       |
| Rukun dengan teman sebangku                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |              |               |                       |

4. Lembar Asesmen *Civic disposition* dan Dimensi Profil Berkebinekaan Global

| No | Indikator Asesmen                                                                           | Skor   |       |      |             | Catatan terhadap nilai hasil |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|-------------|------------------------------|
|    |                                                                                             | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik |                              |
| 1  | Peserta didik menghormati hak dan kesempatan orang lain                                     |        |       |      |             |                              |
| 2  | Peserta didik bersikap jujur dalam pembelajaran                                             |        |       |      |             |                              |
| 3  | Peserta didik mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain yang berbeda dengannya |        |       |      |             |                              |
| 4  | Peserta didik mampu menghargai orang lain                                                   |        |       |      |             |                              |

5. Asesmen diri peserta didik (*Self Assessment*)

| Tandai Asesmen diri sesuai dengan keadaan sebenarnya (jujur) terhadap kompetensi persamaan dan perbedaan identitas.<br>Sampai dimana pemahamanmu! |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tandai ceklis<br>(✓) jika sesuai                                                                                                                  | Pernyataan                                                                                      |
|                                                                                                                                                   | Saya sudah dapat menguraikan identitas diri dan teman                                           |
|                                                                                                                                                   | Saya sudah dapat mendeskripsikan persamaan dan persamaan identitas                              |
|                                                                                                                                                   | Saya perlu penjelasan kembali mengenai persamaan dan perbedaan Identitas diri sendiri dan teman |

6. Asesmen antar peserta didik (*Peer Assessment*)

| Tugas                                             | : Mendeksripsikan persamaan dan perbedan identitas serta LKPD                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama penilai                                      | :.....                                                                                      |
| Nama teman yang dinilai                           | :.....                                                                                      |
| Tandai Asesmen antar teman yang menurutmu sesuai! |                                                                                             |
| Tandai ceklis<br>(✓) jika sesuai                  | Pernyataan                                                                                  |
|                                                   | Aktif dan fokus dalam kegiatan mendeskripsikan persaman dan perbedaan identitas serta LKPD  |
|                                                   | Mengikuti kegiatan mendeskripsikan persamaan dan perbedaan identitas dan LKPD sesuai arahan |
|                                                   | Mendeskripsikan persamaan dan perbedaan identitas serta LKPD sudah baik dan benar           |

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang yang telah mencapai tujuan pembelajaran serta berminat untuk menambah pengetahuan dalam topik yang sama. Cerita rakyat yang dapat menjadi tambahan pengetahuan peserta didik.

G. REFLEKSI



Refleksi

Berdasarkan unit pembelajaran yang pertama, refleksi guru yang dapat dilakukan adalah melalui kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Sehingga refleksinya terkait perencanaan oleh guru, pelaksanaan, dan Asesmen.

Tabel 3.36  
Refleksi Guru

| No. | Pernyataan                                                            | Ya | Tidak |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.  | Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai                         |    |       |
| 2.  | Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini |    |       |
| 3.  | Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran hari ini       |    |       |

|    |                                                                  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4. | Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran hari ini |  |  |
| 5. | Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran hari ini |  |  |
| 6. | Saya harus memperbaiki pembelajaran berikutnya                   |  |  |

Tabel 3.37

Refleksi Peserta Didik

| No. | Pernyataan                                                                           | Ya | Tidak |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.  | Saya sudah dapat menyebutkan identitas diri dan temanku                              |    |       |
| 2.  | Saya terlibat aktif dalam pembelajaran mencontohkan kegiatan bersama, peran tugasnya |    |       |
| 3.  | Saya antusias mengikuti pembelajaran dari guru                                       |    |       |
| 4.  | Saya memahami materi yang diajarkan guru                                             |    |       |
| 5.  | Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru                               |    |       |
| 6.  | Saya akan lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya                                  |    |       |

Tabel 3.38

Refleksi Guru Bersama Orang Tua/Wali

| No. | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Catatan Guru | Tanggapan Orang Tua |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1.  | Sikap spiritual kewarganegaraan ( <i>civic disposition</i> ) ananda .....(isi oleh nama peserta didik) tentang materi identitas diri dan identitas teman pada dimensi Profil Pelajar Pancasila pada elemen Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengungkapkan rasa syukur, menghargai dan menerima perbedaan sebagai anugerah, serta saling menghormati dan menyayangi sebagai sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. |              |                     |
| 2.  | Sikap sosial kewarganegaraan ( <i>civic disposition</i> ) ananda .....(isi oleh nama peserta didik) tentang materi identitas diri dan identitas                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                     |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | teman, sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila pada elemen Berkebinekaan Global dan Bergotongroyong (menghormati hak dan kesempatan orang lain, menghargai orang lain, jujur, berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain)                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                   |
| 3.                                                                                                                                                        | Pengetahuan kewarganegaraan ( <i>civic knowledge</i> ) ananda .....(isi oleh nama peserta didik) tentang materi identitas diri dan identitas teman, sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila pada Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mandiri, dan bernalar kritis (mengidentifikasi dan menjelaskan identitas diri dan teman)                                                                |                                               |                                                                   |
| 4.                                                                                                                                                        | Keterampilan kewarganegaraan ( <i>civic skills</i> ) ananda.....(isi oleh nama peserta didik) tentang Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila pada elemen Berkebinekaan Global dan mandiri, dan bernalar kritis (menyebutkan identitas diri dan teman, bekerjasama dengan teman,memahami proses sebagai pengalaman baru, berinteraksi dengan orang lain) |                                               |                                                                   |
| Hasil refleksi bersama ini akan menjadi dasar dalam tindak lanjut pembuatan perencanaan pelaksanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran berikutnya. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tanda tangan guru<br><br>.....<br>(nama guru) | Tanda tangan orang tua/wali<br><br>.....<br>(nama orang tua/wali) |
| LAMPIRAN                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                   |

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Tugas Individu

Slapakah Dirimu?

Namaku :

Jenis Kelaminku :

Agamaku :

Suku ku :

Negaraku :

Jawablah pertanyaan berikut dengan memberikan tanda (✓) pada jawaban yang menurutmu benar.

1

Identitas diri mencakup aspek berikut. Kecuali...

a. Agama

b. Warna Kulit

c. Tinggi Badan

2

Kamu dan keluargamu adalah berasal dari Suku Bugis. Sedangkan temanmu berasal dari Suku Jawa. Hal ini termasuk aspek identitas...

a. Diri

b. Sosial

c. Individu

3

Coba analisislah gambar berikut. Apakah perbedaan yang kamu temukan ?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bahan Bacaan Peserta Didik

## Cerita Fabel

## Kelinci yang Sombong

Di suatu hutan rimba yang lebat, terdapat satu sungai jernih yang biasa menjadi tempat berkumpulnya para binatang.

Pada suatu hari di tepi sungai itu, para binatang sedang berkumpul. Mereka terlihat sedang berbincang dengan amat seru. Salah satu binatang yang berkumpul itu adalah Kura-kura.

Tiba-tiba, Kelinci datang dan mengacaukan semuanya. Kelinci memang sangat suka mengacau.



"Lihatlah, teman-teman. Kakiku panjang. Aku bisa berlari cepat, tidak seperti Kura-kura," ucap Kelinci, sambil melirik ke arah Kura-kura.

Kura-kura yang mendengarnya pun merasa jengkel.

"Aku tidak lamban, aku hanya tak ingin terburu-buru," balas Kura-kura.

"Aku saja jika kau memang lamban, Kura-kura," ledek Kelinci. Ia baru puas jika teman yang diledeknya merasa berkecil hati.

"Aku akan membuktikan bahwa aku bukan binatang yang lamban. Bagaimana jika kita lomba lari?" tantang Kura-kura.

Mendengar tantangan Kura-kura, Kelinci tertawa terbahak-bahak. Ia mengira Kura-kura hanya bercanda. Sementara itu, teman-teman binatang yang lain merasa kasihan kepada Kura-kura.

"Apa kau takut, Kelinci?" tanya Kura-kura.

Karena tak mau diremehkan, Kelinci langsung menerima tantangan Kura-kura. Mereka pun sepakat akan bertanding esok hari.

Malam itu, Kura-kura tak bisa tidur. Ia terus memikirkan tantangannya kepada Kelinci, dan bagaimana cara memberi pelajaran kepada Kelinci agar ia tak sombong lagi.

Pagi harinya, semua binatang berkumpul di tepi sungai. Mereka hendak menyaksikan pertandingan lari antara Kura-kura dan Kelinci.



"Aturannya adalah kita harus berlari memutar hutan ini dengan menyeberangi jembatan di ujung jalan sana, lalu kembali lagi kesini." jelas Kura-kura.

Kelinci hanya mengangguk setuju. "Satu... dua... tiga... Priit!!"

Pertandingan pun dimulai. Kelinci berlari sangat cepat, meninggalkan Kura-kura jauh di belakang. Tapi, Kura-kura pantang menyerah. Ia terus berusaha mengejar Kelinci.



Kelinci pun sampai di sebuah jembatan. Ia berlari sangat kencang, karena ingin segera menang. Namun, tiba-tiba...  
Krak!!

Olala, saat Kelinci melintasi jembatan, tiba-tiba jembatan itu patah. Kelinci pun terjatuh ke sungai yang dalam. Kelinci kelabakan berteriak meminta tolong. Ia memang tak bisa berenang.

Kebetulan, Kura-kura juga sampai di jembatan. Melihat Kelinci yang hampir tenggelam, Kura-kura langsung menolongnya. Kura-kura pun membawa Kelinci ke tepi sungai. Setelah beberapa saat, akhirnya Kelinci bisa kembali bernapas lega.

"Terima kasih, Kura-kura. Kau telah menolongku," ucap Kelinci.

"Sama-sama, Kelinci," balas Kura-kura.

Sejak saat itu, Kelinci tak lagi menyombongkan dirinya. Ia sadar bahwa ia tak sesempurna yang ia bayangkan. Ia mempunyai kelemahan, dan ada hal-hal yang memang tak bisa ia lakukan.

Sumber : <https://id.gurupendidikan.com/cerita-cerita-anak-singkat-fabel-kelinci-yang-sombong/> (2018)



C. GLOSARIUM



GLOSARIUM

- alokasi waktu** merupakan waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatu kompetensi dasar dalam pertemuan pembelajaran harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun
- apresiasi** adalah penilaian atau penghargaan terhadap sesuatu karya
- asesmen** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua, agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.
- asesmen formatif** merupakan merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu tujuan kegiatan pembelajaran
- asesmen sumatif** merupakan merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu kompetensi dasar atau unit pembelajaran
- budaya sekolah** adalah kebiasaan atau tradisi sekolah yang tumbuh berkembang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di sekolah.
- bunga norma** merupakan sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bunga yang berisi informasi-informasi di dalamnya
- capaian pembelajaran** adalah kompetensi yang harus dicapai peserta didik dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan **Civic Commitment** adalah kesetiaan kritis warga negara terhadap nilai-nilai dan prinsip-prinsip kehidupan demokrasi **Civic Competence** adalah kemampuan yang harus dikuasai seorang peserta didik yang meliputi pengetahuan, nilai dan sikap, serta keterampilan yang mendukungnya menjadi warga negara yang partisipatif dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

**civic confidence** adalah kepercayaan diri warga negara yang *memahami* dan *menguasai pengetahuan kewarganegaraan* dan *sikap kewarganegaraan* dan keterampilan kewarganegaraan

**civic congklak** sebuah media pembelajaran yang menggunakan permainan congklak dalam mengajarkan PPKn

**civic disposition** adalah karakter yang dimiliki warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

**civic home** sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bagian rumah yang berisi informasi-informasi di dalamnya

**civic knowledge** adalah pengetahuan kewarganegaraan mengenai hal-hal yang perlu diketahui dan pemahaman sebagai warga negara.

**civic miniatur** adalah media pembelajaran yang dibuat seperti kehidupan kewarganegaraan

**civic responsibility** adalah kesadaran hak dan kewajiban warga negara yang bertanggungjawab

**civic skills** adalah keterampilan warga negara yang berasal dari pengetahuan warga negara yang diperoleh

**civic wayang** adalah media pembelajaran wayang yang berisi penjelasan kewarganegaraan

**sooperative learning** adalah model pembelajaran yang menekankan kerjasama sikap dan perilaku antar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

**discovery learning** adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembelajaran penemuan yang dilakukan peserta didik pada suatu konsep atau materi

**ekstrakurikuler** adalah kegiatan non pelajaran yang dilaksanakan di luar jam belajar

**feedback** adalah tanggapan atau respon balik yang diberikan kepada pemberi respon

**games** adalah salah satu metode pembelajaran yang isinya menggunakan permainan

**global citizenship** adalah seseorang yang mengedepankan identitas individu sebagai warga dunia

**holistic** adalah keseluruhan dari bagian-bagian

**ice breaking** adalah kegiatan untuk memecahkan suasana jenuh atau serius agar menjadi lebih santai

**identitas personal** adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan ciri-ciri fisik, sifat, gaya bicara dan tingkah laku

**identitas sosial** adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan agama, suku bangsa, kelas sosial dan lainnya

**indikator asesmen** tujuan pembelajaran peserta didik yang dapat diukur dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

**instrumen asesmen** adalah alat berupa rumusan pertanyaan atau perintah untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

**intrakurikuler** adalah kegiatan utama sekolah yang menggunakan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam struktur kurikulum

**inquiry learning** adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembentukan pengetahuannya sendiri

**kartu bermakna** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan makna dari suatu kata atau istilah

**kartu nama** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan nama suatu kata atau istilah

**kartu tugas** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan tugas atau perintah yang harus dilakukan

**kartu kata** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan kata atau istilah

**klarifikasi** adalah penjelasan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

**klasikal** adalah proses pembelajaran dengan posisi secara bersama-sama di kelas

**kokurikuler** adalah kegiatan yang memperkuat intrakurikuler di luar jam, misalnya pengayaan, kunjungan dan lainnya

**komprehensif** adalah ruang lingkup yang luas menyangkut banyak hal

**live learning** adalah pembelajaran melalui praktek langsung

**LKPD** adalah serangkaian aktivitas atau perintah untuk peserta didik dalam proses pembelajaran menuju ketercapaian tujuan pembelajaran

**make a match** adalah tipe dari model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya mencari kecocokan pasangan pernyataan atau jawaban.

**modifikasi asesmen** adalah proses penyesuaian asesmen terhadap peserta didik karena sesuatu hal, misalnya berkebutuhan khusus

**nilai** adalah suatu standar dalam menyatakan suatu perilaku baik atau jelek

**pasar kata** adalah suatu media pembelajaran yang menggunakan kata sebagai media dalam suasana seperti di pasar

**peer assesment** adalah asesmen yang dilakukan terhadap teman yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan

**pembelajaran Alternatif** adalah pilihan pembelajaran lain dari kegiatan pembelajaran utama yang sudah dirancang sebelumnya terjadi karena sesuatu hal

**pengayaan** adalah kegiatan pemberian materi atau pengalaman belajar yang lebih tinggi dalam topik yang sama

**pohon pancasila** adalah suatu media pembelajaran yang dibuat seperti pohon berisi nilai-nilai yang sesuai dengan sila-sila Pancasila

**problem based learning** adalah model pembelajaran yang membantu peserta didik memecahkan suatu masalah atau topik sehingga diperoleh solusi

**problem solving** adalah kemampuan mengidentifikasi masalah serta menemukan solusi yang tepat dalam pembelajaran

**profil pelajar pancasila** adalah visi mengenai karakter dan kemampuan pelajar Indonesia

**project based learning** adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek/ kegiatan dalam pembelajarannya

**project citizen** adalah instructional treatment berbasis masalah untuk mengembangkan kemampuan kewarganegaraan

**prosedur asesmen** adalah tahapan kegiatan untuk menyelesaikan penggalan data atau informasi dari proses dan hasil pembelajaran peserta didik

**puzzle** adalah potongan-potongan gambar atau simbol

**refleksi** adalah proses mengungkapkan atau memikirkan kembali atas suatu kegiatan atau peristiwa yang telah dilaksanakan dengan jujur

**reinforcement** adalah penguatan guru kepada peserta didik dalam bentuk verbal maupun non verbal

**rubrik asesmen** adalah panduan atau alat asesmen yang disusun untuk melaksanakan tujuan asesmen

**self assesment** adalah asesmen yang dilakukan terhadap diri sendiri yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan

**sistematis** adalah semua usaha untuk menguraikan atau merumuskan hubungan yang teratur

**skala sikap** adalah alat pengukuran sikap yang berisi pernyataan sikap

**teknik asesmen** adalah cara melaksanakan asesmen terhadap peserta didik

**terpadu** artinya kesatuan utuh dari berbagai aspek

**tower civic** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari tower

**ular naga** adalah metode dalam pembelajaran PPKn menggunakan permainan ular naga

**ular tangga norma** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari permainan ular tangga

**wayang karakter** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari wayang

D. DAFTAR PUSTAKA



Budiyanto, Moch. Agus Krisno. 2016. *Sintaks 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang

Christian Siregar.2014.Pancasila, Keadilan Sosial dan Persatuan Indonesia.*Jurnal Humaniora, No.5 Volume 1 April 2014*

Depdiknas. 2016. Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta:Depdiknas

Endang Susilowati dan Noor Naelil Masruroh. 2018.Merawat Kebhinekaan Menjaga Keindonesiaan: Belajar Dari Nilai Keberagaman Dan Kebersatuan Masyarakat Pulau. *Jurnal Sejarah Citra Lekha, Vol. 3 , No. 1, 2018, hlm. 13-19*

Gina Lestari. 2015. Bhinneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia Di Tengah Kehidupan Sara. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Th. 28, Nomor 1, Pebruari 2015*

Hanafi.Hakekat Nilai Persatuan Dalam Konteks Indonesia (Sebuah Tinjauan Kontekstual Positif Sila Ketiga Pancasila. *JIPPK, Volume 3, Nomor 1, Halaman 56-63 ISSN: 2528-0767 (p) dan 2527-8495 (e) <http://journal2.um.ac.id/index.php/jppk>*

Kurniawan, Wisnu Aditya. 2018. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Sukabumi: CV Jejak.

Lubis, Yusnawan dan Mohamad Sodeli. 2018. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta: Kemdikbud

Murniasih, Elia. 2008. *Calistung Mengenal Keluarga*. Jakarta: Penebar Cif

Parengkuan, Erwin., dkk. 2010. *Talkinc Points for Kids*. Jakarta: Gramedia

- Prastya Dewi, Ni Putu Candra. 2020. *Buku Ajar Mata Pelajaran SD: Pkn dan Pancasila*. Bali:Nilacakra
- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas
- Shofiyati, Sri. 2012. *Hidup Tertib*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Subhayni, dkk. 2017. *Keterampilan Berbicara*. Aceh: Syiah Kuala University Press
- Supriyono, dkk. 2015. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta:Dirjen Paud Dikmas Kemdikbud
- Supriyono, dkk. 2015. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta:Dirjen Paud Dikmas Kemdikbud.
- UU No. 24 Tahun 2009 Tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan Bab IV Lambang Negara Pasal 46-49
- Winataputra, Udin, S., dkk. 2008. *Pembelajaran PKn di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : Jati Diri Bangsa, Menjaga Identitas Negara Indonesia
- <https://kids.grid.id/read/472259168/5-simbol-dari-lambang-pancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia?page=all> ( 30-10-2020)
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga> (01-11-2020)
- <https://gurupkn.com/manfaat-tata-tertib-sekolah-bagi-siswa> ( 04-11-2020)
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga> (01-11-2020)
- <https://gurupkn.com/manfaat-tata-tertib-sekolah-bagi-siswa> ( 04-11-2020)
- <https://gurupkn.com/manfaat-musyawahah>, diakses (16-11-2020)
- <https://dongengceritakyat.com/contoh-cerita-anak-singkat-fabel-kelinci-yang>
- <https://www.jogloabang.com/pustaka/uu-9-1998-kemerdekaanmenyampaikanpendapat-muka-umum>, diakses (16-11-2020)
- <https://bobo.grid.id/read/082218778/apa-arti-bhinneka-tunggal-ika-yang-tertulis-pada-garuda-pancasila?page=all>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PENDIDIKAN PANCASILA FASE A SD KELAS 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : SD .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Tahun 20...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : SD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : A / II (Dua)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Unit 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Kita Beragam Tetapi Tetap Satu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kegiatan Pembelajaran 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Mengidentifikasi ciri fisik orang dan benda yang ada di rumah dan sekolah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Elemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Bhinneka Tunggal Ika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya. Peserta didik mampu menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah. Peserta didik mampu menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh : miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.</li></ul> |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : Pertemuan Ke-3 (2 X 35 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Capaian Pembelajaran :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.</li><li>2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah</li><li>3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li><li>▪ Mandiri.</li><li>▪ Bernalar Kritis.</li><li>▪ Bergotong royong, dan</li><li>▪ Berkebinekaan global</li></ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| F. JUMLAH PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| G. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan <i>cooperative learning</i>.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>H. MATERI POKOK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kegiatan Pembelajaran 3 :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ayo berkenalan dengan orang dalam Keluargaku dan benda di Rumahku.</li><li>2. Ayo berkenalan dengan orang dalam Keluargaku dan benda di Rumahku.</li><li>3. Aku suka berbagi dan tolong menolong.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Alur Tujuan Pembelajaran :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>3.4. Melalui kegiatan mengidentifikasi ciri fisik orang dan benda, peserta didik dapat menunjukkan sikap akhlak kepada diri sendiri, akhlak kepada sesama manusia dan akhlak terhadap lingkungan.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi fisik orang dan benda yang ada di rumah dan sekolah.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siapa saja yang termasuk anggota keluarga di rumah?</li><li>▪ Sebutkan benda apa saja yang ada di dalam kamar tidur?</li><li>▪ Benda apa saja yang ada di dalam rumah?</li><li>▪ Benda apa saja yang ada di ruang tamu?</li><li>▪ Barang apa saja yang ada di dapur?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1. Persiapan Mengajar</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru mempersiapkan ruang kelas agar tertata rapi sehingga peserta didik nyaman dan senang dalam belajar</li><li>b. Guru mempersiapkan media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen.</li></ol> <b>2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. <b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b><ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa terlebih dahulu sebelum belajar menurut agama masing-masing. Proses ini sebagai bentuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yaitu berakhlak mulia pada indikator Akhlak beragama yakni peserta didik menyadari bahwa kesehatan dan ilmu adalah pemberian-Nya.</li><li>2) Guru juga dapat membangun semangat peserta didik dengan mengajak untuk menyanyikan bersama lagu Ciptaan Ibu Sud “Pergi Belajar (Pelajar Budiman)” atau lagu anak-anak misalnya “kring-kring ada sepeda”. Setelah itu guru menyampaikan makna lagu tersebut yang dihubungkan dengan materi pembelajaran kedua. Hal ini membangun aspek <i>Civic disposition</i> yaitu cinta tanah air dan nasionalisme. Disamping itu dengan bernyanyi akan membangun keceriaan dan semangat belajarnya sebagai bagian dari aspek Profil Pelajar Pancasila yaitu Mandiri dengan indikator Regulasi diri yang berarti peserta didik diharap mampu mengolah pikiran dan perasaan untuk mencapai tujuan pembelajaran hari ini. Menyanyi juga membangun aspek kreatif peserta didik.</li></ol></li></ol> |

Lagu Anak

"Pergi Belajar (Pelajar Budiman)"

Ciptaan : Ibu Sud

Oh, ibu dan ayah selamat pagi  
Kupergi belajar sampai kan nanti  
Selamat belajar nak penuh semangat  
Rajinlah selalu tentu kau dapat  
Hormati gurumu sayangi teman  
Itulah tandanya kau murid budiman

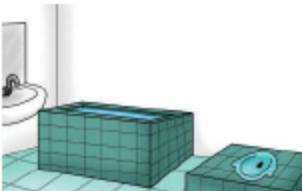
Oh, ibu dan ayah terimakasih  
Kupergi sekolah sampai kan nanti  
latihlah badanmu nak supaya sehat  
latihlah batinmu supaya kuat  
tetapkan hatimu gagah berani  
selalu gembira dan lurus hati

Oh, ibu dan ayah selamat pagi  
Kupergi belajar sampai kan nanti  
Selamat belajar nak penuh semangat  
Rajinlah selalu tentu kau dapat  
Hormati gurumu sayangi teman  
Itulah tandanya kau murid budiman

Hormati gurumu sayangi teman  
Itulah tandanya kau murid budiman

**b. Kegiatan Inti (45 Menit)**

- 1) Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa mereka ialah bagian dari anggota keluarga. Mulai dari yang paling atas yaitu ayah, ibu, kakak, dan adik. Mungkin saja ada juga nenek jika nenek juga tinggal dalam rumah yang sama
- 2) Guru menjelaskan bahwa rumah dan benda-benda di dalamnya ada meja, kursi, Kasur, lemari, piring, gelas, dan lain-lain sebagainya merupakan bagian dari ciptaan Tuhan melalui hasil kerja tangan manusia. Bagian-bagian tersebut semuanya bermanfaat untuk membantu kerja manusia. Misalnya, kompor dan belanga, dapat ibu gunakan untuk memasak, Televisi dan radio dapat digunakan oleh ayah untuk mendengarkan berita.
- 3) Guru menjelaskan bahwa masing-masing anggota keluarga harus saling menghormati. Yang muda hormati yang tua, dan yang tua menghargai yang muda.
- 4) Dalam keluarga juga harus saling tolong menolong dan membantu, misalnya membersihkan rumah setiap hari minggu, mencuci piring dan pakaian, menyiapkan makanan, dan membantu membersihkan halaman rumah.
- 5) Guru mengarahkan peserta didik untuk bermain “Tebak gambar” yang merupakan permainan berisi gambar benda/bagian dari dalam rumah dan peserta didik harus menuliskan apa fungsi/manfaat dari benda tersebut

| No | Gambar Isi Rumah                                                                   | Fungsi/Manfaat |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1  |   |                |
| 2  |   |                |
| 3  |   |                |
| 4  |  |                |

c. Kegiatan penutup (15 Menit)

- 1) Dalam kegiatan penutup, guru melakukan refleksi kepada peserta didik, misalnya dengan memberi pertanyaan.
- 2) Guru menanyakan kembali kepada peserta didik “Apakah sudah dapat mengidentifikasi identitasnya dan identitas temannya?”
- 3) Guru mengapresiasi peserta didik karena bersikap baik selama mengikuti pembelajaran.
- 4) Guru menguatkan bahwa peberdaan dan persamaan yang ada diantara mereka adalah anugerah dari Tuhan Yang Maha Kuasa yang tidak harus dipermasalahan.
- 5) Guru menguatkan kembali bahwa berdoa, mendengarkan guru ketika menjelaskan, mengikuti pembelajaran dengan sikap yang baik adalah bagian dari nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 6) Guru juga menguatkan bahwa menyimak, mengingat dan mencatat adalah bagian dari sikap mandiri dan berpikir kritis.

3. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Apabila kegiatan pembelajaran kedua tidak berjalan dengan baik misalnya karena terbatasnya materi atau wacana, alat tulis menulis, maka guru menerapkan model pembelajaran berbasis game yaitu bermain peran. Guru menunjuk beberapa orang peserta didik, yang masing-masing berperan sebagai ayah, ibu, kakak dan adik. Dalam permainan ini, ayah sebagai kepala keluarga mengarahkan anggota keluarganya untuk gotong royong membersihkan halaman rumah dari depan dan belakang.

E. ASESMEN



Asesmen

1. Rubrik Asesmen Sikap Spiritual dan Dimensi Profil Pelajar Pancasila

Kelas :  
Hari/tanggal :  
Pertemuan ke :  
Materi pokok :

| No | Nama Peserta Didik | Kriteria<br>(Sikap Spiritual dan Profil Pelajar Pancasila)             | Baik Sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|--------|
| 1  | Haidar             | Membaca doa sebelum belajar (Religius, Akhlak Mulia)                   |             |      |       |        |
| 2  | Nusaybah           | Mengucapkan salam kepada guru dan teman Ketika bertemu. (Akhlak Mulia) |             |      |       |        |
| 3  | Halwa              | Menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi                         |             |      |       |        |

2. Rubrik Asesmen Keterampilan (*Civic Skill*) dan Dimensi Profil Gotong Royong

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator | <p>Peserta didik diberi proyek oleh guru untuk mengikuti gotong royong di lingkungan rumah. Peserta didik diminta untuk mengambil dokumentasi dari kegiatan itu. Setelah itu, guru juga meminta peserta didik untuk menuliskan kegiatan gotong royong, berbagi dan tolong menolong yang sudah dilakukan</p> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| No  | Kegiatan tolong menolong/gotong royong/berbagi |                       |                          |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|     | Di lingkungan rumah                            | Di lingkungan sekolah | Di lingkungan Masyarakat |
| 1   |                                                |                       |                          |
| 2   |                                                |                       |                          |
| 3   |                                                |                       |                          |
| dst |                                                |                       |                          |

| Rubrik Asesmen |                    |             |              |               | Catatan Hasil Asesmen |
|----------------|--------------------|-------------|--------------|---------------|-----------------------|
| Aspek          | (4)<br>Baik Sekali | (3)<br>Baik | (2)<br>Cukup | (1)<br>Kurang |                       |
| Akhlak mulia   |                    |             |              |               |                       |
| kreatifitas    |                    |             |              |               |                       |

|                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Keakraban dengan teman               |  |  |  |  |  |
| Tidak pilah-pilih teman              |  |  |  |  |  |
| Saling menghormati                   |  |  |  |  |  |
| Mampu mengerjakan tugas dengan tepat |  |  |  |  |  |

3. Asesmen diri peserta didik (*Self Assessment*)

Tandai Asesmen diri sesuai dengan keadaan sebenarnya (jujur) terhadap kompetensi persamaan dan perbedaan identitas.

Sampai dimana pemahamanmu!

| Tandai ceklis<br>(✓) jika sesuai | Pernyataan                                                                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Saya sudah dapat menguraikan identitas diri dan teman                                           |
|                                  | Saya sudah dapat mendeskripsikan persamaan dan persamaan identitas                              |
|                                  | Saya perlu penjelasan kembali mengenai persamaan dan perbedaan Identitas diri sendiri dan teman |

5. Asesmen antar peserta didik (*Peer Assessment*)

Tugas : Mendeksripsikan persamaan dan perbedan identitas serta LKPD

Nama penilai :.....

Nama teman yang dinilai :.....

Tandai Asesmen antar teman yang menurutmu sesuai!

| Tandai ceklis<br>(✓) jika sesuai | Pernyataan                                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Aktif dan fokus dalam kegiatan mendeskripsikan persaman dan perbedaan identitas serta LKPD  |
|                                  | Mengikuti kegiatan mendeskripsikan persamaan dan perbedaan identitas dan LKPD sesuai arahan |
|                                  | Mendeskripsikan persamaan dan perbedaan identitas serta LKPD sudah baik dan benar           |

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



## Pengayaan



### Cerita Dongeng Anak

#### "Perhiasan Putri yang Hilang"

Suatu hari, putri raja mendapat undangan jamuan makan malam dari putri kerajaan tetangga. Ia pun mengenakan gaun terbaiknya.

Tak lupa, ia juga akan mengenakan perhiasan mewah kesayangannya. Ia tak mau kalah dengan putri-putri lain yang hadir di sana.

Namun, alangkah terkejutnya putri raja itu. Ia tidak menemukan kotak perhiasan di tempat biasa ia menyimpannya.

"Ke mana semua perhiasanku? Siapa yang berani mencurinya?" teriak putri raja.

Mendengar putrinya kehilangan kotak perhiasan, raja langsung meminta patih untuk menyelidiki.

"Kamar putri raja dijaga sangat ketat, dan ada penjaga di pintu kamar. Tak mungkin ada pencuri yang bisa masuk. Kecuali, jika pencurinya adalah orang terdekat tuan putri," gumam patih yang mulai menyelidiki. Ia pun memanggil tiga pengasuh putri raja.

"Apakah kau melihat perhiasan putri raja?" tanya patih kepada pengasuh paling tua.

"Memang setiap hari aku melihatnya. Tapi sungguh, jangankan mengambil, menyentuhnya saja aku tak berani," jawab pengasuh paling tua berambut putih.

Pengasuh itu sudah mengasuh putri raja sejak putri raja masih bayi. Ia sangat menyayangi putri raja. Tak mungkin ia berani mengecewakan putri raja.

Patih beralih ke pengasuh kedua.

"Aku memang melihatnya, karena setiap hari aku membersihkan kamar putri. Tapi, aku tak berani menyentuh kotak perhiasan itu," jawab pengasuh kedua.

Mendengar penjelasan ketiga pengasuh putri raja, patih akhirnya menyimpulkan bahwa putri rajalah yang bersalah. Ia telah teledor menaruh kotak perhiasannya sembarangan. Patih pun memutuskan akan menghukum putri raja.

Mengetahui putri raja akan dihukum, pengasuh tertua mengaku.

"Tolong, jangan hukum tuan putri. Aku yang menyembunyikan kotak perhiasan itu. Aku mendengar kabar, akan ada perampok yang mengadakan tuan putri. Jadi, aku sengaja menyembunyikan kotak perhiasan tuan putri, agar tuan putri tak jadi pergi ke kerajaan tetangga. Aku takut, keselamatan tuan putri terancam," jelas pengasuh tertua.

Setelah mendengarkan pengakuan pengasuh tertua, patih memaafkannya. Ia meminta agar kotak perhiasan tuan putri segera dikembalikan. Putri raja juga akan tetap menghadiri jamuan makan malam, tapi dengan pengawalan yang ketat.

Rupanya perkataan pengasuh tertua benar. Di tengah perjalanan, ada sekelompok perampok mengadakan putri raja. Tapi, berkat pengawalan putri raja yang ketat, kelompok perampok itu pun bisa ditangkap.

Patih lalu beralih ke pengasuh terakhir.

"Setiap hari, aku melihat kotak perhiasan putri. Tapi aku tahu, putri sangat menyayangi perhiasannya. Aku tak berani menyentuh, apalagi mengambilnya," ujar pengasuh ketiga.

Mendengar penjelasan ketiga pengasuh putri raja, patih akhirnya menyimpulkan bahwa putri rajalah yang bersalah. Ia telah teledor menaruh kotak perhiasannya sembarangan. Patih pun memutuskan akan menghukum putri raja.

Mengetahui putri raja akan dihukum, pengasuh tertua mengaku.

"Tolong, jangan hukum tuan putri. Aku yang menyembunyikan kotak perhiasan itu. Aku mendengar kabar, akan ada perampok yang mengadakan tuan putri. Jadi, aku sengaja menyembunyikan kotak perhiasan tuan putri, agar tuan putri tak jadi pergi ke kerajaan tetangga. Aku takut, keselamatan tuan putri terancam," jelas pengasuh tertua.

Setelah mendengarkan pengakuan pengasuh tertua, patih memaafkannya. Ia meminta agar kotak perhiasan tuan putri segera dikembalikan. Putri raja juga akan tetap menghadiri jamuan makan malam, tapi dengan pengawalan yang ketat.

Rupanya perkataan pengasuh tertua benar. Di tengah perjalanan, ada sekelompok perampok mengadakan putri raja. Tapi, berkat pengawalan putri raja yang ketat, kelompok perampok itu pun bisa ditangkap.

## G. REFLEKSI



Refleksi

Berdasarkan unit pembelajaran yang pertama, refleksi guru yang dapat dilakukan adalah melalui kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Sehingga refleksinya terkait perencanaan oleh guru, pelaksanaan, dan Asesmen.

Tabel 3.39

Refleksi Guru

| No. | Pernyataan                                                            | Ya | Tidak |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.  | Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai                         |    |       |
| 2.  | Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini |    |       |
| 3.  | Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran hari ini       |    |       |
| 4.  | Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran hari ini      |    |       |
| 5.  | Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran hari ini      |    |       |
| 6.  | Saya harus memperbaiki pembelajaran berikutnya                        |    |       |

Tabel 3.40

Refleksi Peserta Didik

| No. | Pernyataan                                                                           | Ya | Tidak |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.  | Saya sudah dapat mengenali anggota keluargaku serta benda di rumah                   |    |       |
| 2.  | Saya terlibat aktif dalam pembelajaran mengenali anggota keluarga dan benda di rumah |    |       |
| 3.  | Saya antusias mengikuti pembelajaran dari guru                                       |    |       |
| 4.  | Saya memahami materi yang diajarkan guru                                             |    |       |
| 5.  | Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru                               |    |       |
| 6.  | Saya akan lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya                                  |    |       |

Tabel 3.38

Refleksi Guru Bersama Orang Tua/Wali

| No. | Pernyataan                                                                                                                                                                                                             | Catatan Guru | Tanggapan Orang Tua |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1.  | Sikap spiritual kewarganegaraan ( <i>civic disposition</i> ) ananda ..... (isi oleh nama peserta didik) tentang materi mengenali keluarga dan benda di rumah pada dimensi Profil Pelajar Pancasila pada elemen Beriman |              |                     |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengungkapkan rasa syukur, menghargai dan menerima perbedaan sebagai anugerah, serta saling menghormati dan menyayangi sebagai sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.                                                                                                                                                        |                                               |                                                                   |
| 2.                                                                                                                                                         | Sikap sosial kewarganegaraan ( <i>civic disposition</i> ) ananda.....(isi oleh nama peserta didik) tentang mengenali keluarga dan benda di rumah, sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila pada elemen Berkebinekaan Global dan Bergotongroyong (menghormati hak dan kesempatan orang lain, menghargai orang lain, jujur, berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain) |                                               |                                                                   |
| 3.                                                                                                                                                         | Pengetahuan kewarganegaraan ( <i>civic knowledge</i> ) ananda .....(isi oleh nama peserta didik) tentang materi mengenali keluarga dan benda di rumah, sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila pada Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mandiri, dan bernalar kritis (mengenali keluarga dan benda di rumah, suka menolong dan berbagi)                       |                                               |                                                                   |
| 4.                                                                                                                                                         | Keterampilan kewarganegaraan ( <i>civic skills</i> ) ananda.....(isi oleh nama peserta didik) tentang Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila pada elemen Berkebinekaan Global dan mandiri, dan bernalar kritis (mengenali keluarga dan benda di rumah, suka menolong dan berbagi)                                        |                                               |                                                                   |
| Hasil refleksi bersama ini akan menjadi dasar dalam tindak lanjut pembuatan perencanaan pelaksanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran berikutnya.. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tanda tangan guru<br><br>.....<br>(nama guru) | Tanda tangan orang tua/wali<br><br>.....<br>(nama orang tua/wali) |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :  
Kelas :  
NIS :

Tugas Individu

Tugas 1

1. Tulislah nama ayah dan ibumu

2. Jelaskan yang kamu ketahui tentang ayah dan ibumu

3. Jelaskan pekerjaan ayah dan ibumu

4. Ceritakan tentang ayah dan ibumu kepada guru dan teman-temanmu.

Tugas 2

Ceritakanlah pengalaman yang sudah kamu alami kepada ayah dan ibumu atau keluargamu di rumah.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bahan Bacaan Peserta Didik

Dongeng Fabel Anak

Kisah kelinci dan ibunya

Suatu hari, seekor Kelinci tinggal bersama ibunya. Sang ayah sudah lama meninggal pada saat sang ayah masih hidup, Kelinci selalu dimanja sehingga ia menjadi binatang yang sombong, semena-mena, pemalas, dan selalu ingin menang sendiri. Meskipun ayahnya sudah meninggal, sikap Kelinci tidak berubah. Kelinci tidak pernah membantu ibunya. Pada saat ibunya pergi ke kebun, ia hanya sibuk tidur dan bangun ketika sang ibu sudah pulang dari kebun.

Sang ibu sengaja pulang di siang hari untuk memasak dan kembali lagi ke kebun hingga sore hari. Namun, sang ibu sungguh sangat sabar dan tidak pernah marah

kepada anaknya. Akhirnya, musim panen pun tiba. Wortel dan kentang di kebun sudah masak semua, dengan penuh sabar sang ibu bekerja hingga larut malam untuk memanen sayuran seorang diri. Sang ibu pun memanggul hasil kebun nya pulang ke rumah.

Namun, Kelinci menyambut kedatangan sang ibu dengan marah-marah.

" Ibu! Dari mana saja seharian ini? Sampai pulang larut malam. Aku sangat kelaparan!" bentak sang anak.

Meskipun sang ibu sangat lelah. Namun, ia tetap memasak makanan untuk anaknya. Setelah memasak, ia pun langsung tertidur. Namun, ke esokkan harinya. Sang ibu Kelinci jatuh sakit

" Ibu! Cepatlah bangun. Hari sudah siang, aku sangat lapar. Masakkan sesuatu untukku!" ujar Kelinci marah ketika melihat sang ibu masih di tempat tidur.

"Anakku, masaklah sendirian. Kau sudah besar." Jawab sang ibu.

Kelinci pun merasa sangat kesal dan pergi ke kebun untuk mencari buah-buahan. Pada saat itulah Kancil lewat.

" Hei Kelinci, di mana ibumu? Aku tidak melihatnya di kebun ini." Kata Kancil.

" Ibu sangat pemalas Cil, sudah siang seperti ini ia masih tidur." Ujar Kelinci

" Yang benar kau Kelinci? Ibumu sangat rajin, semalam ia di kebun sampai larut malam. Jangan-jangan ibu mu sakit. Bolehkah aku mengunjungi rumahmu?" ujar Kancil.

Kelinci hanya diam saja dan mengikuti Kancil masuk ke dalam rumahnya. Kancil pun langsung melihat keadaan ibu Kelinci.

"Kelinci, ibumu sakit! Mengapa kau tinggalkan ia sendirian. Ia pasti sangat kelelahan bekerja sampai larut malam." Ujar Kancil.

Sementara Kelinci hanya diam saja mendengarkan Kancil. Akhirnya, Kancil pun pergi ke dapur untuk membuatkan makanan untuk ibu Kelinci.

" Kelinci, ibumu orang yang sangat baik dan rajin. Kamu harus membantunya dan jangan sampai ibumu capek sendirian sehingga sakit seperti ini. Coba saja kamu bayangkan, bagaimana jika ibu meninggalkan mu seperti ayahmu dulu dan kamu harus hidup sendirian." Ujar Kancil

Kancil berusaha menyadarkan Kelinci karena sikap-sikapnya yang sangat tidak baik selama ini. Akhirnya, Kelinci pun sadar bahwa sikapnya selama ini salah dan berjanji pada dirinya sendiri untuk berubah menjadi baik dan akan berbakti kepada ibunya. Sejak saat itulah Kelinci menjadi anak yang baik, rajin dan selalu membantu ibunya,

Sumber : <https://dongengceritarakasyat.com/dongeng-tabel-anak-kisah-kelinci-dan-ibunya/>

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

- alokasi waktu** merupakan waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatu kompetensi dasar dalam pertemuan pembelajaran harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun
- apresiasi** adalah penilaian atau penghargaan terhadap sesuatu karya
- asesmen** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua, agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.

**asesmen formatif** merupakan merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu tujuan kegiatan pembelajaran

**asesmen sumatif** merupakan merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu kompetensi dasar atau unit pembelajaran

**budaya sekolah** adalah kebiasaan atau tradisi sekolah yang tumbuh berkembang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di sekolah.

**bunga norma** merupakan sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bunga yang berisi informasi-informasi di dalamnya

**capaian pembelajaran** adalah kompetensi yang harus dicapai peserta didik dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan **Civic Commitment** adalah kesetiaan kritis warga negara terhadap nilai-nilai dan prinsip-prinsip kehidupan demokrasi **Civic Competence** adalah kemampuan yang harus dikuasai seorang peserta didik yang meliputi pengetahuan, nilai dan sikap, serta keterampilan yang mendukungnya menjadi warga negara yang partisipatif dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

**civic confidence** adalah kepercayaan diri warga negara yang *memahami* dan *menguasai pengetahuan kewarganegaraan* dan *sikap kewarganegaraan* dan keterampilan kewarganegaraan

**civic congklak** sebuah media pembelajaran yang menggunakan permainan congklak dalam mengajarkan PPKn

**civic disposition** adalah karakter yang dimiliki warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

**civic home** sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bagian rumah yang berisi informasi-informasi di dalamnya

**civic knowledge** adalah pengetahuan kewarganegaraan mengenai hal-hal yang perlu diketahui dan pemahaman sebagai warga negara.

**civic miniatur** adalah media pembelajaran yang dibuat seperti kehidupan kewarganegaraan

**civic responsibility** adalah kesadaran hak dan kewajiban warga negara yang bertanggungjawab

**civic skills** adalah keterampilan warga negara yang berasal dari pengetahuan warga negara yang diperoleh

**sivic wayang** adalah media pembelajaran wayang yang berisi penjelasan kewarganegaraan

**sooperative learning** adalah model pembelajaran yang menekankan kerjasama sikap dan perilaku antar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

**discovery learning** adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembelajaran penemuan yang dilakukan peserta didik pada suatu konsep atau materi

**ekstrakurikuler** adalah kegiatan non pelajaran yang dilaksanakan di luar jam belajar

**feedback** adalah tanggapan atau respon balik yang diberikan kepada pemberi respon

**games** adalah salah satu metode pembelajaran yang isinya menggunakan permainan

**global citizenship** adalah seseorang yang mengedepankan identitas individu sebagai warga dunia

**holistic** adalah keseluruhan dari bagian-bagian

**ice breaking** adalah kegiatan untuk memecahkan suasana jenuh atau serius agar menjadi lebih santai

**identitas personal** adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan ciri-ciri fisik, sifat, gaya bicara dan tingkah laku

**identitas sosial** adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan agama, suku bangsa, kelas sosial dan lainnya

**indikator asesmen** tujuan pembelajaran peserta didik yang dapat diukur dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

**instrumen asesmen** adalah alat berupa rumusan pertanyaan atau perintah untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

**intrakurikuler** adalah kegiatan utama sekolah yang menggunakan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam struktur kurikulum

**inquiry learning** adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembentukan pengetahuannya sendiri

**kartu bermakna** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan makna dari suatu kata atau istilah

**kartu nama** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan nama suatu kata atau istilah

**kartu tugas** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan tugas atau perintah yang harus dilakukan

**kartu kata** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan kata atau istilah

**klarifikasi** adalah penjelasan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

**klasikal** adalah proses pembelajaran dengan posisi secara bersama-sama di kelas

**kokurikuler** adalah kegiatan yang memperkuat intrakurikuler di luar jam, misalnya pengayaan, kunjungan dan lainnya

**komprehensif** adalah ruang lingkup yang luas menyangkut banyak hal

**live learning** adalah pembelajaran melalui praktek langsung

**LKPD** adalah serangkaian aktivitas atau perintah untuk peserta didik dalam proses pembelajaran menuju ketercapaian tujuan pembelajaran

**make a match** adalah tipe dari model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya mencari kecocokan pasangan pernyataan atau jawaban.

**modifikasi asesmen** adalah proses penyesuaian asesmen terhadap peserta didik karena sesuatu hal, misalnya berkebutuhan khusus

**nilai** adalah suatu standar dalam menyatakan suatu perilaku baik atau jelek

**pasar kata** adalah suatu media pembelajaran yang menggunakan kata sebagai media dalam suasana seperti di pasar

**peer assesment** adalah asesmen yang dilakukan terhadap teman yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan

**pembelajaran Alternatif** adalah pilihan pembelajaran lain dari kegiatan pembelajaran utama yang sudah dirancang sebelumnya terjadi karena sesuatu hal

- pengayaan** adalah kegiatan pemberian materi atau pengalaman belajar yang lebih tinggi dalam topik yang sama
- pohon pancasila** adalah suatu media pembelajaran yang dibuat seperti pohon berisi nilai-nilai yang sesuai dengan sila-sila Pancasila
- problem based learning** adalah model pembelajaran yang membantu peserta didik memecahkan suatu masalah atau topik sehingga diperoleh solusi
- problem solving** adalah kemampuan mengidentifikasi masalah serta menemukan solusi yang tepat dalam pembelajaran
- profil pelajar pancasila** adalah visi mengenai karakter dan kemampuan pelajar Indonesia
- project based learning** adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek/ kegiatan dalam pembelajarannya
- project citizen** adalah instructional treatment berbasis masalah untuk mengembangkan kemampuan kewarganegaraan
- prosedur asesmen** adalah tahapan kegiatan untuk menyelesaikan penggalan data atau informasi dari proses dan hasil pembelajaarn peserta didik
- puzzle** adalah potongan-potongan gambar atau simbol
- refleksi** adalah proses mengungkapkan atau memikirkan kembali atas suatu kegiatan atau peristiwa yang telah dilaksanakan dengan jujur
- reinforcement** adalah penguatan guru kepada peserta didik dalam bentuk verbal maupun non verbal
- rubrik asesmen** adalah panduan atau alat asesmen yang disusun untuk melaksanakan tujuan asesmen
- self assesment** adalah asesmen yang dilakukan terhadap diri sendiri yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
- sistematis** adalah semua usaha untuk menguraikan atau merumuskan hubungan yang teratur
- skala sikap** adalah alat pengukuran sikap yang berisi pernyataan sikap
- teknik asesmen** adalah cara melaksanakan asesmen terhadap peserta didik
- terpadu** artinya kesatuan utuh dari berbagai aspek
- tower civic** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari tower
- ular naga** adalah metode dalam pembelajaran PPKn menggunakan permainan ular naga
- ular tangga norma** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari permainan ular tangga
- wayang karakter** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari wayang

D. DAFTAR PUSTAKA



Budiyanto, Moch. Agus Krisno. 2016. *Sintaks 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang

Christian Siregar.2014.Pancasila, Keadilan Sosial dan Persatuan Indonesia.*Jurnal Humaniora*, No.5 Volume 1 April 2014

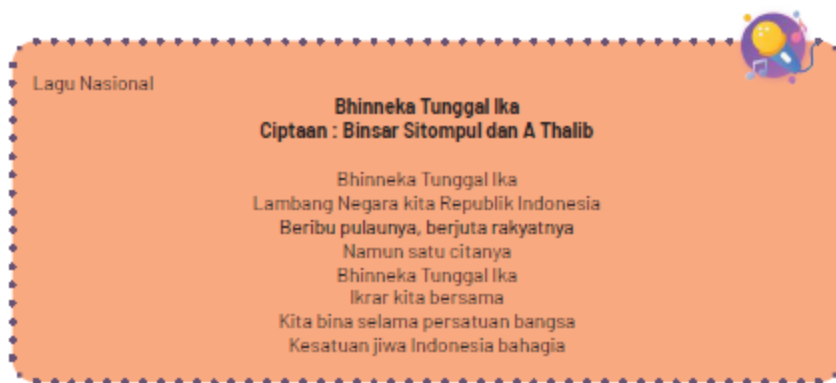
- Depdiknas. 2016. Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta:Depdiknas
- Endang Susilowati dan Noor Naelil Masruroh. 2018. Merawat Kebhinekaan Menjaga Keindonesiaan: Belajar Dari Nilai Keberagaman Dan Kebersatuan Masyarakat Pulau. *Jurnal Sejarah Citra Lekha*, Vol. 3 , No. 1, 2018, hlm. 13-19
- Gina Lestari. 2015. Bhinneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia Di Tengah Kehidupan Sara. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Th. 28, Nomor 1, Pebruari 2015
- Hanafi. Hakekat Nilai Persatuan Dalam Konteks Indonesia (Sebuah Tinjauan Kontekstual Positif Sila Ketiga Pancasila. *JIPPK*, Volume 3, Nomor 1, Halaman 56-63 ISSN: 2528-0767 (p) dan 2527-8495 (e) <http://journal2.um.ac.id/index.php/jppk>
- Kurniawan, Wisnu Aditya. 2018. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Lubis, Yusnawan dan Mohamad Sodeli. 2018. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta: Kemdikbud
- Murniasih, Elia. 2008. *Calistung Mengenal Keluarga*. Jakarta: Penebar Cif
- Parengkuan, Erwin., dkk. 2010. *Talkinc Points for Kids*. Jakarta: Gramedia
- Prastyia Dewi, Ni Putu Candra. 2020. *Buku Ajar Mata Pelajaran SD: Pkn dan Pancasila*. Bali: Nilacakra
- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas
- Shofiyati, Sri. 2012. *Hidup Tertib*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Subhayni, dkk. 2017. *Keterampilan Berbicara*. Aceh: Syiah Kuala University Press
- Supriyono, dkk. 2015. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta: Dirjen Paud Dikmas Kemdikbud
- Supriyono, dkk. 2015. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta: Dirjen Paud Dikmas Kemdikbud.
- UU No. 24 Tahun 2009 Tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan Bab IV Lambang Negara Pasal 46-49
- Winataputra, Udin, S., dkk. 2008. *Pembelajaran PKn di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : Jati Diri Bangsa, Menjaga Identitas Negara Indonesia  
<https://kids.grid.id/read/472259168/5-simbol-dari-lambang-pancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia?page=all> ( 30-10-2020)  
<https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga> (01-11-2020)  
<https://gurupkn.com/manfaat-tata-tertib-sekolah-bagi-siswa> ( 04-11-2020)  
<https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga> (01-11-2020)  
<https://gurupkn.com/manfaat-tata-tertib-sekolah-bagi-siswa> ( 04-11-2020)  
<https://gurupkn.com/manfaat-musyawahar>, diakses (16-11-2020)  
<https://dongengceritakyat.com/contoh-cerita-anak-singkat-fabel-kelinci-yang>  
<https://www.jogloabang.com/pustaka/uu-9-1998-kemerdekaanmenyampaikanpendapat-muka-umum>, diakses (16-11-2020)

<https://bobo.grid.id/read/082218778/apa-arti-bhinneka-tunggal-ika-yang-tertulispada-garuda-pancasila?page=all>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PENDIDIKAN PANCASILA FASE A SD KELAS 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : SD .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : Tahun 20...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : SD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : A / II (Dua)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Unit 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : Kita Beragam Tetapi Tetap Satu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kegiatan Pembelajaran 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Memaknai dan pentingnya kebinekaan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Elemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : Bhinneka Tunggal Ika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya. Peserta didik mampu menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah. Peserta didik mampu menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh : miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.</li></ul> |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Pertemuan Ke-4 (2 X 35 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Capaian Pembelajaran :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.</li><li>2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah</li><li>3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah</li></ol>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li><li>▪ Mandiri.</li><li>▪ Bernalar Kritis.</li><li>▪ Bergotong royong, dan</li><li>▪ Berkebinekaan global</li></ul>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Media atau alat peraga seperti Poster/Gambar peta Indonesia dengan gambar-gambar anak di setiap pulau.</li><li>▪ Mengatur keadaan kelas seperti penempatan meja, kursi, media alat peraga.</li><li>▪ Gambaran posisi siswa juga ditentukan.</li><li>▪ Menyediakan referensi/buku ajar ,bacaan atau panduan bagi siswa sebelum masuk ke dalam kegiatan pembelajaran</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan <i>cooperative learning</i>.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>H. MATERI POKOK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kegiatan Pembelajaran 4 :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ayo memaknai kebhinekaan</li><li>2. Pentingnya Kebhinekaan</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Alur Tujuan Pembelajaran :</b><br><br>3.5. Melalui kegiatan memaknai dan pentingnya kebinekaan, pdidik diharapkan memahami makna kebhinekaan dan mampu menunjukkan hidup rukun dalam kebhinekaan dan merasakan manfaatnya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik dapat memaknai dan pentingnya kebinekaan</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengapa ada kebhinekaan dan apa manfaatnya?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1. Persiapan Mengajar</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyiapkan media atau alat peraga seperti Poster/Gambar peta Indonesia dengan gambar-gambar anak di setiap pulauanya.</li><li>b. Guru mengatur keadaan kelas seperti penempatan meja, kursi, media alat peraga. Gambaran posisi siswa juga ditentukan.</li><li>c. Guru menyediakan referensi/buku ajar ,bacaan atau panduan bagi siswa sebelum masuk ke dalam kegiatan pembelajaran.</li></ol><br><b>2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. <b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b><ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa terlebih dahulu sebelum belajar menurut agama masing-masing. Proses ini sebagai bentuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yaitu berakhlak mulia pada indikator Akhlak beragama yakni peserta didik menyadari bahwa kesehatan dan ilmu adalah pemberian-Nya. Disamping itu, peserta didik harus meyakini bahwa penting untuk memohon kemudahan dalam mengikuti pembelajaran agar dapat dipahami dengan sebaik-baiknya.</li><li>2) Guru juga dapat membangun semangat peserta didik dengan mengajak untuk menyanyikan bersama lagu nasional “Bhinneka Tunggal Ika” Ciptaan Binsar Sitompul dan A Thalib. Menyanyikan lagu nasional bagian dari aspek <i>Civic disposition</i> yaitu cinta tanah air dan nasionalisme. Bernyanyi juga akan membangun keceriaan dan semangat belajarnya sebagai bagian dari aspek Profil Pelajar Pancasila yaitu Mandiri dengan indikator Regulasi diri yang berarti peserta didik diharap mampu mengolah pikiran dan perasaan untuk mencapai tujuan pembelajaran hari ini. Disamping itu juga mengajarkan peserta didik tentang nilai kreatif. Berikut teks lagu nasional yang akan di nyanyikan peserta didik :</li></ol></li></ol> |



### b. Kegiatan Inti (45 Menit)

- 1) Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan poster yang dipajang di papan tulis atau melalui Laptop dan Proyektor.



- 2) Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran pada minggu sebelumnya yaitu identitas diri dan identitas teman-temannya.
- 3) Guru menjelaskan bahwa itulah kebinekaan.
- 4) Guru menjelaskan bahwa kebhinekaan berarti kita beragam dan berbeda. Tetapi keberagaman dan perbedaan itu bukan untuk di cela, dihina dan dimusuhi. Keberagaman mengharuskan kita untuk hidup dalam kerukunan. Meskipun berbeda agama, kita tetap berteman. Meskipun berbeda suku, kita tetap berteman. Dengan kita berteman dengan siapa saja, kita dapat memperluas persahabatan, dan kita bisa saling tolong menolong.
- 5) Materi yang dapat guru sampaikan adalah sebagai berikut:

Bhineka Tunggal Ika dapat ditemukan dalam Kitab Sutasoma karangan Mpu Tantular

Bhinneka artinya beragam  
Tunggal artinya Satu  
Ika artinya beragam yang satu

Bhinneka Tunggal Ika adalah berbeda-beda tetapi satu jua. Artinya, walaupun di Indonesia terdapat banyak suku, agama, ras, budaya, adat, Bahasa dan lain-lain, namun tetap satu kesatuan sebangsa dan setanah air.

Bhinneka Tunggal Ika diusulkan oleh Muhammad Yamin kepada Ir. Soekarno agar dijadikan semboyan negara.



Gambar 3.6 Soekarno dan M. Yamin  
Wardana H. Soekarno. Publik. Soekarno: 1973, V. 2001 (2006)  
Wardana H. Yamin. Publik. Soekarno: Soekarno: 2006

penduduk  
225 juta lebih

beragam budaya  
dan adat istiadat

6 agama

± 2500 bahasa daerah

± 1340 suku bangsa

BHINNEKA  
TUNGGAL IKA

Tanah Air

mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia

Bangsa

mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia

Bahasa

menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia

6) Guru membuat alat peraga “Wayang Orang” yang terbuat dari kardus yang sudah Digambar dengan gambar orang yang sesuai. Dibentuk berdasarkan tema kebhinekaan. Dengan alat tersebut guru menjelaskan dengan metode *story telling*.

7) Berikut cerita yang dapat guru sampaikan :

Melani anak perempuan  
Rambutnya lurus  
Ia memakai kacamata  
Orangnya berasal dari Tionghoa, sehingga Mel bersuku  
Tionghoa meskipun lahir di Sumatera.  
Mel rajin pergi ibadah di Klenteng.

Kerak anak laki-laki.  
Rambutnya pendek.  
Ia berasal dari Flores  
Kerak beragama Kristen dan beribadah di gereja.

Dwi anak perempuan. Ia berasal dari  
Suku Jawa. Dwi beragama Islam dan  
rajin pergi beribadah ke Masjid.

Kerak, Mel, dan Dwi berteman baik. Meskipun berbeda suku  
dan agama mereka selalu hidup rukun, saling berbagi dan tolong  
menolong. Mereka juga senang membantu orang lain.



8) Guru meminta kepada peserta didik untuk memainkan wayang orang dan melakonkannya seperti yang dilakukan guru.

9) *Feedback* pembelajaran. Contoh *feedback* dari guru

- 
  1. "Wayangnya dapat dilakonkan, apakah ada kesulitan?" (klarifikasi)
  2. "Wayang orang terlihat menarik maka dimainkannya juga harus menarik (nilai)
  3. "suara saat melakonkan wayang orang harus jelas jangan tergesa-gesa?"(perhatian)
  4. "Apabila kegiatan memainkan wayang orang diulangi, apa yang akan kamu lakukan perbaikan?" (saran)
  5. "Permainan yang dilakukan sebagian besar sudah bagus" (apresiasi)

10) Contoh *feedback* dari teman



"Teman saya sudah bagus dalam memainkan wayang orang, hanya terlalu tergesa-gesa."

.....

.....

c. **Kegiatan penutup (15 Menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru melakukan refleksi kepada peserta didik, misal dengan bertanya, “Anak-anak, apa yang telah kalian pelajari tadi?”, “Apa materi yang telah kalian pahami?”, “Materi apa yang belum dipahami?”, serta pertanyaan yang dapat dibuat guru sesuai kebutuhan. Setelah itu, guru dapat menyimpulkan pelajaran hari ini.

**3. Kegiatan Pembelajaran Alternatif**

Dalam hal ini jika kegiatan pembelajaran kedua tidak berjalan dengan baik, karena berbagai alasan diantaranya tidak tersedianya; media IT, alat peraga berupa gambar atau patung, wacana atau bacaan, jaringan internet, atau dalam keadaan daurat bencana maka guru dapat tetap melaksanakan pembelajaran tentunya dengan beberapa penyesuaian.

**E. ASESMEN**



**Asesmen**

**1. Lembar Asesmen Pengetahuan (*Civic knowledge*) dan Dimensi Profil Berpikir Kritis (oleh guru)**

| No | Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Jawaban | Skor |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| 1  | Berbeda-berbeda dari segi suku, agama, asal daerah dan lain-lain disebut...<br><br>a. Boneka<br>b. Bhineka<br>c. Kebhinekaan                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C       | 10   |
| 2  | Ahmad berjalan kaki pulang sekolah. Ketika itu, ia melihat ada kucing terjatuh di selokan. Ahmad menolong kucing itu dan mencari-cari pemilik kucing. Tiba-tiba dari kejauhan ada Meilani yang menghampiri, sebagai pemilik kucing itu. Meilani berterima kasih kepada Ahmad karena walaupun tidak saling mengenal tetapi mau menolong kucing meilani.<br><br>Menurut kamu, cerita tersebut memberikan pesan... | B       | 25   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|   | <div>a. ahmad suka menolong</div> <div>b. manfaat menolong tanpa membedakan</div> <div>c. meilani berterima kasih</div>                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |
| 3 | <div>Bila kita tidak rukun, kita akan...</div> <div>a. dijauihi teman</div> <div>b. disayang teman</div> <div>c. banyak teman</div>                                                                                                                                                                                                                             | A | 15 |
| 4 | <div>Meilani, Keraf, Ahmad, dan Dwi bermain bersama di lapangan kompleks rumah. Ketika sedang asyik bermain, tiba-tiba sudah memasuki waktu sholat Ashar. Ahmad dan Dwi meminta pamit kepada Mei dan Keraf untuk ke masjid. Apa seharusnya yang dilakukan oleh mei dan keraf ?</div> <div>a. memarahi</div> <div>b. melarang</div> <div>c. mempersilahkan</div> | C | 25 |
| 5 | <div>Beni sedang bermain bola kaki.</div> <div>Bli ingin ikut bermain tetapi tidak punya bola kaki.</div> <div>Sebaiknya Beni...</div> <div>a. membiarkan Bli melihatnya bermain</div> <div>b. mengajak Bli bermain Bersama</div> <div>c. melarang Bli ikut bermain</div>                                                                                       | B | 25 |

2. Lembar Asesmen Sikap Spiritual dan Dimensi Profil Beriman dan Bertaqwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa (oleh guru)

Kelas : .....  
Hari/Tanggal : .....  
Pertemuan Ke : .....  
Materi Pokok : .....

| No | Nama Peserta Didik | Kriteria Sikap Spritual dan Profil Pelajar Pancasila)                               | Baik Sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|--------|
|    |                    | Membaca doa sebelum belajar (Religius, Akhlak Mulia)                                |             |      |       |        |
|    |                    | Mengucapkan salam kepada guru dan teman Ketika bertemu. (Akhlak Mulia)              |             |      |       |        |
|    |                    | Menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi                                      |             |      |       |        |
|    |                    | Mampu bekerja sama dalam kelompok belajar (gotong royong)                           |             |      |       |        |
|    |                    | Tidak memilih-milih teman dalam berkawan dan belajar. (berkebinekaan global)        |             |      |       |        |
|    |                    | Mampu bertanggung jawab terhadap keputusan yang sudah di buat (mandiri)             |             |      |       |        |
|    |                    | Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman tentang pembelajaran (bernalar kritis) |             |      |       |        |

3. Lembar Asesmen Keterampilan (*Civic skills*) dan Dimensi Profil Berkebinekaan Global (oleh guru)

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator | <p>Carilah gambar di koran atau majalah bekas yang menunjukkan hidup dalam kebhinekaan dan kerukunan. Gunting dan tempel gambar itu pada kolom di bawah ini.</p> <p>Jelaskanlah gambar tersebut sesuai pertanyaan:<br/>Apa yang terjadi pada gambar itu? Apakah menunjukkan kebhinekaan? Apakah mencerminkan kerukunan?</p> <div>Tempel Gambarmu</div> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Rubrik Asesmen                          |                    |             |              |               |
|-----------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|---------------|
| ASPEK                                   | (4)<br>BAIK SEKALI | (3)<br>BAIK | (2)<br>CUKUP | (1)<br>KURANG |
| Mandiri                                 |                    |             |              |               |
| Kemampuan menunjukkan kebhinekaan       |                    |             |              |               |
| Menulis jawaban sesuai pertanyaan       |                    |             |              |               |
| Ketepatan gambar                        |                    |             |              |               |
| Kreatifitas                             |                    |             |              |               |
| Kemampuan menunjukkan sikap hidup rukun |                    |             |              |               |

4. Asesmen diri peserta didik (*Self Assessment*)

|                                                                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tandai Asesmen diri sesuai dengan keadaan sebenarnya (jujur) terhadap kompetensi persamaan dan perbedaan identitas. |            |
| Sampai dimana pemahamanmu!                                                                                          |            |
| Tandai ceklis                                                                                                       | Pernyataan |

|                 |                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------|
| (✓) jika sesuai |                                                       |
|                 | Saya sudah dapat memaknai apa itu kebinekaan          |
|                 | Saya sudah dapat menguraikan contoh-contoh kebinekaan |
|                 | Saya sudah dapat menjelaskan pentingnya kebinekaan    |

5. Asesmen antar peserta didik (Peer Assessment)

Tugas

: Memaknai dan pentingnya kebinekaan

Nama penilai

:.....

Nama teman yang dinilai

:.....

Tandai Asesmen antar teman yang menurutmu sesuai!

| Tandai ceklis<br>(✓) jika sesuai | Pernyataan                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Aktif dan fokus dalam kegiatan <i>games</i> wayang orang tentang kebinekaan serta LKPD                          |
|                                  | Mengikuti kegiatan <i>games</i> wayang orang tentang kebinekaan serta LKPD sesuai arahan                        |
|                                  | Mendeskripsikan kebinekaan melalui <i>games</i> wayang orang tentang kebinekaan serta LKPD sudah baik dan benar |

F. Asesmen Formatif Unit 3 : Kita Beragam Tetapi Tetap Satu

| Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar ! |                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|
| No                                                  | Soal                                                                                                                                                                                                                  | Kunci Jawaban                                     | Skor |
| 1                                                   | Ahmad beragama islam. Ahmad beribadah di...<br>a. Pura<br>b. Masjid<br>c. Gereja                                                                                                                                      | B                                                 | 10   |
| 2                                                   | Indonesia dikenal dengan beragam....                                                                                                                                                                                  | Suku, agama, Ras, Budaya                          | 20   |
| 3                                                   | Ada enam Agama yang diakui di Indonesia. Sebutkan !                                                                                                                                                                   | Islam, protestan, katolik, hindu, budha, konghucu | 20   |
| 4                                                   | Keraf dan ahmad bersahabat. Mereka duduk Bersama di kelas. Mereka juga sering mengerjakan tugas dan bermain Bersama di lapangan sekolah. Keraf dan ahmad hidup...<br>a. Bermusuhan<br>b. Menjelek-jelekan<br>c. Rukun | C                                                 | 25   |
| 5                                                   | Andi dan Ahmad sedang bermain kelereng di lapangan. Tiba-tiba mereka melihat keraf jatuh dari sepeda. Apa yang seharusnya dilakukan oleh Andi dan Ahmad ?                                                             | Menolong                                          | 25   |

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan untuk menambah pengetahuan dan wawasan peserta didik dalam topik yang sama

Apa arti Bhinneka Tunggal Ika yang tertulis pada Garuda Pancasila?  
Teman-teman, apa lambang negara Indonesia?  
Ya, benar! Garuda **Pancasila**.  
Kalau teman-teman perhatikan di bawah gambar lambang Garuda **Pancasila** itu ada tulisan.  
Tulisannya berbunyi "**Bhinneka Tunggal Ika**".  
Nah, "**Bhinneka Tunggal Ika**" ini merupakan semboyan negara kita.  
Yuk, kita cari tahu apa, sih, arti kalimat itu.

Kalimat "**Bhinneka Tunggal Ika**" ini berasal dari Bahasa Jawa kuno.  
Jika diartikan secara harfiah begini bunyinya.  
**Bhinneka** = beragam atau bermacam-macam  
**Tunggal** = satu  
**Ika** = itu

Jika digabungkan, maka artinya "berbeda-beda tetapi tetap satu juga". Kalimat ini dikutip dari Kitab Sutasoma, karangan Mpu Tantular. Kitab Sutasoma ini termasuk karya sastra terkenal, yang ditulis oleh pujangga istana dari kerajaan Majapahit sekitar abad ke-14 M. Lalu, bagaimana penerapan semboyan negara kita ini dalam kehidupan sehari-hari?

Seperti kita tahu, di negara kita Indonesia terdapat banyak pulau, suku, budaya, adat istiadat, bahasa, agama, kebiasaan, dan masih banyak perbedaan lainnya. Dengan adanya semboyan ini, kita diajak untuk tetap bersatu, walaupun kita berbeda-beda latar belakang. Persatuan ini diperkuat dengan adanya Bahasa Indonesia, sebagai bahasa persatuan. Dengan adanya Bahasa Indonesia, kita jadi bisa saling menyapa dengan orang-orang, yang berasal dari daerah yang berbeda di seluruh Indonesia.

Jadi, dengan adanya semboyan negara itu, kita diharapkan untuk tetap bersatu. Tidak menjadikan perbedaan asal dan budaya untuk dipermasalahkan atau diperdebatkan. Juga tidak saling menyombongkan kebudayaan dan asal daerahnya sendiri. Namun, kita harus menjadikan perbedaan kebudayaan itu menjadi sebuah kekayaan bangsa dan bisa membuat Indonesia makin terkenal di dunia.

Itulah juga sebabnya mengapa ada sila dalam Pancasila yang berbunyi "Persatuan Indonesia". Tujuannya supaya semua rakyat Indonesia selalu punya semangat untuk bersatu. Untuk memperkuat persatuan itu jugalah, pada tanggal 28 Oktober 1928, untuk pertama kalinya dicetuskan Ikrar Sumpah Pemuda. Sumpah Pemuda ini dipelopori oleh para pemuda yang ikut dalam Kongres Pemuda 2.

Isi ikrar Sumpah Pemuda:

*Kami putra dan putri Indonesia, mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia. Kami putra dan putri Indonesia, mengaku berbangsa yang satu, Bangsa Indonesia. Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung bahasa persatuan, Bahasa Indonesia.*

Yuk, kita terus semangat melaksanakan semboyan negara kita ini dalam kehidupan sehari-hari. Supaya negara kita tetap bersatu, rukun, dan damai. Bisa dimulai dengan saling menghargai teman-teman, yang berbeda suku ataupun agamanya dengan kita. Juga ikut dalam kegiatan gotong royong atau kerja bakti di lingkungan sekitar kita.

Sumber : [http://id.wikipedia.org/wiki/Bhinneka\\_Tunggal\\_Ika](http://id.wikipedia.org/wiki/Bhinneka_Tunggal_Ika) yang tertulis pada Garuda Pancasila/Pranadi (2010)



Gambar 3.7 Garuda Pancasila  
Sumber: Publik Resmi/Gurawan Kartadinata/CC BY-SA 4.0 (2017)

G. REFLEKSI



Refleksi

Berdasarkan unit pembelajaran yang pertama, refleksi guru yang dapat dilakukan adalah melalui kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Sehingga refleksinya terkait perencanaan oleh guru, pelaksanaan, dan Asesmen.

Tabel 3.42  
Refleksi Guru

| No. | Pernyataan                                                                | Ya | Tidak |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.  | Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai                             |    |       |
| 2.  | Saya terlibat aktif dalam pembelajaran memaknai dan pentingnya kebinekaan |    |       |
| 3.  | Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran hari ini           |    |       |
| 4.  | Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran hari ini          |    |       |
| 5.  | Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran hari ini          |    |       |

|    |                                                |  |  |
|----|------------------------------------------------|--|--|
| 6. | Saya harus memperbaiki pembelajaran berikutnya |  |  |
|----|------------------------------------------------|--|--|

Tabel 3.40

Refleksi Peserta Didik

| No. | Pernyataan                                                                           | Ya | Tidak |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.  | Saya sudah dapat memaknai dan pentingnya kebinekaan                                  |    |       |
| 2.  | Saya terlibat aktif dalam pembelajaran mengenali anggota keluarga dan benda di rumah |    |       |
| 3.  | Saya antusias mengikuti pembelajaran dari guru                                       |    |       |
| 4.  | Saya memahami materi yang diajarkan guru                                             |    |       |
| 5.  | Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru                               |    |       |
| 6.  | Saya akan lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya                                  |    |       |

Tabel 3.38

Refleksi Guru Bersama Orang Tua/Wali

| No. | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Catatan Guru | Tanggapan Orang Tua |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1.  | Sikap spiritual kewarganegaraan ( <i>civic disposition</i> ) ananda ..... (isi oleh nama peserta didik) tentang materi memaknai dan pentingnya kebinekaan pada dimensi Profil Pelajar Pancasila pada elemen Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengungkapkan rasa syukur, menghargai dan menerima perbedaan sebagai anugerah, serta saling menghormati dan menyayangi sebagai sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. |              |                     |
| 2.  | Sikap sosial kewarganegaraan ( <i>civic disposition</i> ) ananda.....(isi oleh nama peserta didik) tentang memaknai dan pentingnya kebinekaan, sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila pada elemen Berkebinekaan Global dan Bergotongroyong (menghormati hak dan kesempatan orang lain, menghargai orang lain, jujur, berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain)                                                                 |              |                     |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3.                                                                                                                                                       | Pengetahuan kewarganegaraan ( <i>civic knowledge</i> ) ananda .....(isi oleh nama peserta didik) tentang memaknai dan pentingnya kebinekaan, sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila pada Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mandiri, dan bernalar kritis (mengidentifikasi dan menjelaskan identitas diri dan teman) |                                               |                                                                   |
| 4.                                                                                                                                                       | Keterampilan kewarganegaraan ( <i>civic skills</i> ) ananda.....(isi oleh nama peserta didik) tentang Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila pada elemen Berkebinekaan Global dan mandiri, dan bernalar kritis (memaknai dan pentingnya kebinekaan)                               |                                               |                                                                   |
| Hasil refleksi bersama ini akan menjadi dasar dalam tindak lanjut pembuatan perencanaan pelaksanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran berikutnya |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tanda tangan guru<br><br>.....<br>(nama guru) | Tanda tangan orang tua/wali<br><br>.....<br>(nama orang tua/wali) |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**Tugas Kelompok**

Mei, Dwi, dan Keraf sudah memberikan contoh bagaimana hidup rukun dan saling tolong menolong. Manfaatnya sangat banyak sekali. Kita dapat belajar bersama teman-teman, bermain bersama, dan melakukan kegiatan apapun dengan mereka dan memiliki banyak teman. Sekarang, mari bermain peran!



Andi beragama Islam. Ia berasal dari Suku Bugis. Andi sedang tertimpa musibah. Rumahnya terbakar saat malam hari. Semua barang dan seisi rumah ludes dan hangus terbakar. Teman-temannya, Mei, Dwi, Keraf, dan lain-lain datang untuk menghibur Andi. Mereka berinisiatif untuk mengumpulkan sumbangan kepada warga sekitar. Mereka semua melakukannya dengan ikhlas. Tanpa memandang perbedaan suku bangsa di antara mereka.



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



**Bahan Bacaan Peserta Didik**

Cerita Fabel

Semut dan Gajah

Matahari siang itu bersinar amat terik. Para koloni semut memilih untuk tinggal di rumah.

Mereka ingin bersantai sambil menikmati persediaan makanan. Tiba-tiba, bumi terasa seperti begoyang. Koloni semut pun panik.

“Gempa bumi! Gempa bumi!!” teriak semua semut. Mereka berbondong-bondong keluar dari sarang mereka yang berada di dalam tanah.

Namun begitu keluar, mereka kaget. Rupanya, ada kawanan gajah yang sedang mencari makan di sana.

Ya! Tadi bukan gempa bumi, melainkan ulah gajah-gajah itu.

Melihat hal itu, ketua koloni semut marah.

“Hai, Gajah. Pergilah dari sini! Ini daerah kami!” seru ketua koloni semut.

“Hahaha! Apa kau bercanda, Semut Kecil? Hutan ini milik umum, jadi siapa pun boleh ke sini,” jawab ketua kawanan gajah.

“Tapi, kami lebih dulu tinggal di tempat ini!” balas ketua koloni semut.

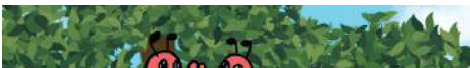
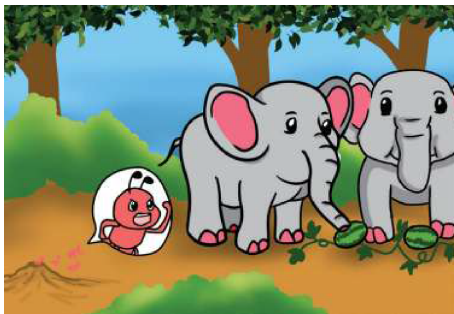
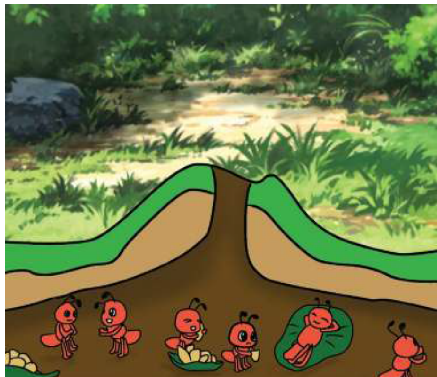
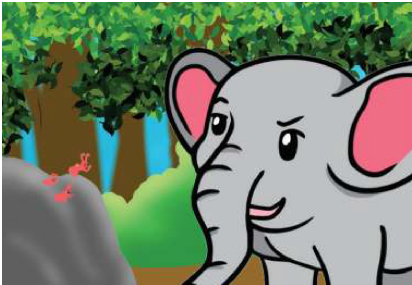
Namun, kawanan gajah tak peduli. Mereka menganggap semut hanyalah binatang kecil.

Kawanan gajah pun melanjutkan makan.

Mereka bahkan tak segan-segan sampai menghancurkan rumah koloni semut.

Akibatnya, koloni semut harus berlari tunggang-langgang agar tak terinjak kawanan gajah.

Malam harinya, setelah kawanan gajah pergi,



koloni semut kembali ke rumah mereka.

Mereka pun berkumpul.

“Ini tidak bisa dibiarkan. Jika terus seperti ini, bisa-bisa kawan-an gajah menguasai tempat kita,” protes salah satu semut.

Semua semut setuju.

“Ah! Bagaimana jika kita bicara baik-baik dengan mereka? Jika tidak berhasil, barulah kita menyerang mereka,” ucap ketua koloni semut.

Semua semut tertegun ragu. Mana mungkin tubuh kecil mereka dapat melawan para gajah yang besar. Tapi, ketua koloni semut berhasil meyakinkan koloninya.

Koloni semut pun menyusun rencana untuk mengalahkan kawan-an gajah.

Esoknya, kawan-an gajah kembali datang.

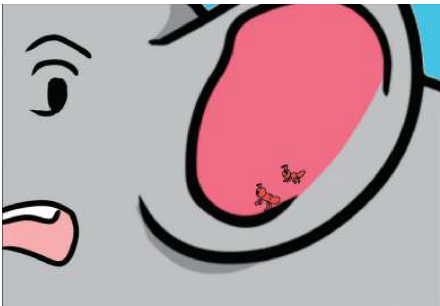
Ketua koloni semut mengadakan, hendak berbicara baik-bail. Sayang,kawan-an gajah tak mau. Akhirnya, koloni semut menyerang kawan-an gajah.

Koloni semut menyerang bagian dalam gajah-gajah itu, seperti belalai dan telinga mereka. Kulit luar gajah memang keras, tapi tidak dengan kulit bagian dalam mereka.

Ketika para semut menggigit kulit bagian dalam, semua gajah kesakitan dan terjatuh.

Saat itulah, kawan-an gajah sadar bahwa meskipun kecil, semut tak bisa diremehkan.

Buktinya, kini mereka kalah melawan semut.



Bahan Bacaan Guru

Secara sosiologis dan kultural masyarakat Indonesia memang merupakan masyarakat plural yang memiliki potensi besar bagi munculnya konflik dan perpecahan jika tidak dilandasi oleh multikulturalisme. Konsep ini serupa dengan “Bhinneka Tunggal Ika” (Sulistiyono, 2015: 2). Meskipun masyarakat Indonesia merupakan masyarakat yang pluralistik dari sisi ras, etnis, bahasa, status sosial, kepercayaan, dan sebagainya, namun merupakan suatu kesatuan guna mencapai tujuan bersama dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) yang berdasar Pancasila dan UUD 1945. Paradigma multikulturalisme yang menekankan dialog, toleransi, dan kesiapan untuk koeksistensi dalam keberagaman sesuai dengan salah satu pilar kebangsaan Indonesia, yaitu Bhinneka Tunggal Ika (Sulistiyono, 2015: 17). Bangsa Indonesia yang terdiri dari berbagai suku, agama, ras, budaya, dan bahasa sudah sejak dulu memiliki sikap saling menghormati. Hal itu telah terbukti dengan kelahiran Sumpah Pemuda pada 28 Oktober 1928.

Negara Indonesia adalah salah satu negara multikultur terbesar di dunia, hal ini dapat terlihat dari kondisi sosiokultural maupun geografis Indonesia yang begitu kompleks, beragam, dan luas. “Indonesia terdiri atas sejumlah besar kelompok etnis, budaya, agama, dan lain-lain yang masing-masing plural (jamak) dan sekaligus juga heterogen “aneka ragam” (Kusumohamidjojo, 2000:45). Sebagai negara yang plural dan heterogen, Indonesia memiliki potensi kekayaan multi etnis, multi kultur, dan multi agama yang kesemuanya merupakan potensi untuk membangun negara multikultur yang besar “multikultural nationstate”. Keragaman masyarakat multikultural sebagai kekayaan bangsa di sisi lain sangat rawan memicu konflik dan perpecahan. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Nasikun (2007: 33) bahwa kemajemukan masyarakat Indonesia paling tidak dapat dilihat dari dua cirinya yang unik, pertama secara horizontal, ia ditandai oleh kenyataan adanya kesatuan-kesatuan sosial berdasarkan perbedaan suku bangsa, agama, adat, serta perbedaan kedaerahan, dan kedua secara vertikal ditandai oleh adanya perbedaan-perbedaan vertikal antara lapisan atas dan lapisan bawah yang cukup tajam.

C. GLOSARIUM



GLOSARIUM

**alokasi waktu** merupakan waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatu kompetensi dasar dalam pertemuan pembelajaran harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun

**apresiasi** adalah penilaian atau penghargaan terhadap sesuatu karya

**asesmen** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua, agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.

**asesmen formatif** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu tujuan kegiatan pembelajaran

**asesmen sumatif** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu kompetensi dasar atau unit pembelajaran

**budaya sekolah** adalah kebiasaan atau tradisi sekolah yang tumbuh berkembang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di sekolah.

**bunga norma** merupakan sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bunga yang berisi informasi-informasi di dalamnya

**capaian pembelajaran** adalah kompetensi yang harus dicapai peserta didik dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan **Civic Commitment** adalah kesetiaan kritis warga negara terhadap nilai-nilai dan prinsip-prinsip kehidupan demokrasi **Civic Competence** adalah kemampuan yang harus dikuasai seorang peserta didik yang meliputi pengetahuan, nilai dan sikap, serta keterampilan yang mendukungnya menjadi warga negara yang partisipatif dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

**civic confidence** adalah kepercayaan diri warga negara yang *memahami* dan *menguasai pengetahuan kewarganegaraan* dan *sikap kewarganegaraan* dan keterampilan kewarganegaraan

**civic congklak** sebuah media pembelajaran yang menggunakan permainan congklak dalam mengajarkan PPKn

**civic disposition** adalah karakter yang dimiliki warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

**civic home** sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bagian rumah yang berisi informasi-informasi di dalamnya

**civic knowledge** adalah pengetahuan kewarganegaraan mengenai hal-hal yang perlu diketahui dan pemahaman sebagai warga negara.

**civic miniatur** adalah media pembelajaran yang dibuat seperti kehidupan kewarganegaraan

**civic responsibility** adalah kesadaran hak dan kewajiban warga negara yang bertanggungjawab

**civic skills** adalah keterampilan warga negara yang berasal dari pengetahuan warga negara yang diperoleh

**civic wayang** adalah media pembelajaran wayang yang berisi penjelasan kewarganegaraan

**sooperative learning** adalah model pembelajaran yang menekankan kerjasama sikap dan perilaku antar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

**discovery learning** adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembelajaran penemuan yang dilakukan peserta didik pada suatu konsep atau materi

**ekstrakurikuler** adalah kegiatan non pelajaran yang dilaksanakan di luar jam belajar

**feedback** adalah tanggapan atau respon balik yang diberikan kepada pemberi respon  
**games** adalah salah satu metode pembelajaran yang isinya menggunakan permainan  
**global citizenship** adalah seseorang yang mengedepankan identitas individu sebagai warga dunia

**holistic** adalah keseluruhan dari bagian-bagian

**ice breaking** adalah kegiatan untuk memecahkan suasana jenuh atau serius agar menjadi lebih santai

**identitas personal** adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan ciri-ciri fisik, sifat, gaya bicara dan tingkah laku

**identitas sosial** adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan agama, suku bangsa, kelas sosial dan lainnya

**indikator asesmen** tujuan pembelajaran peserta didik yang dapat diukur dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

**instrumen asesmen** adalah alat berupa rumusan pertanyaan atau perintah untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

**intrakurikuler** adalah kegiatan utama sekolah yang menggunakan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam struktur kurikulum

**inquiry learning** adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembentukan pengetahuannya sendiri

**kartu bermakna** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan makna dari suatu kata atau istilah

**kartu nama** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan nama suatu kata atau istilah

**kartu tugas** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan tugas atau perintah yang harus dilakukan

**kartu kata** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan kata atau istilah

**klarifikasi** adalah penjelasan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

**klasikal** adalah proses pembelajaran dengan posisi secara bersama-sama di kelas

**kokurikuler** adalah kegiatan yang memperkuat intrakurikuler di luar jam, misalnya pengayaan, kunjungan dan lainnya

**komprehensif** adalah ruang lingkup yang luas menyangkut banyak hal

**live learning** adalah pembelajaran melalui praktek langsung

**LKPD** adalah serangkaian aktivitas atau perintah untuk peserta didik dalam proses pembelajaran menuju ketercapaian tujuan pembelajaran

**make a match** adalah tipe dari model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya mencari kecocokan pasangan pernyataan atau jawaban.

**modifikasi asesmen** adalah proses penyesuaian asesmen terhadap peserta didik karena sesuatu hal, misalnya berkebutuhan khusus

**nilai** adalah suatu standar dalam menyatakan suatu perilaku baik atau jelek

**pasar kata** adalah suatu media pembelajaran yang menggunakan kata sebagai media dalam suasana seperti di pasar

- peer assesment** adalah asesmen yang dilakukan terhadap teman yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
- pembelajaran Alternatif** adalah pilihan pembelajaran lain dari kegiatan pembelajaran utama yang sudah dirancang sebelumnya terjadi karena sesuatu hal
- pengayaan** adalah kegiatan pemberian materi atau pengalaman belajar yang lebih tinggi dalam topik yang sama
- pohon pancasila** adalah suatu media pembelajaran yang dibuat seperti pohon berisi nilai-nilai yang sesuai dengan sila-sila Pancasila
- problem based learning** adalah model pembelajaran yang membantu peserta didik memecahkan suatu masalah atau topik sehingga diperoleh solusi
- problem solving** adalah kemampuan mengidentifikasi masalah serta menemukan solusi yang tepat dalam pembelajaran
- profil pelajar pancasila** adalah visi mengenai karakter dan kemampuan pelajar Indonesia
- project based learning** adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek/ kegiatan dalam pembelajarannya
- project citizen** adalah instructional treatment berbasis masalah untuk mengembangkan kemampuan kewarganegaraan
- prosedur asesmen** adalah tahapan kegiatan untuk menyelesaikan penggalan data atau informasi dari proses dan hasil pembelajaarn peserta didik
- puzzle** adalah potongan-potongan gambar atau simbol
- refleksi** adalah proses mengungkapkan atau memikirkan kembali atas suatu kegiatan atau peristiwa yang telah dilaksanakan dengan jujur
- reinforcement** adalah penguatan guru kepada peserta didik dalam bentuk verbal maupun non verbal
- rubrik asesmen** adalah panduan atau alat asesmen yang disusun untuk melaksanakan tujuan asesmen
- self assesment** adalah asesmen yang dilakukan terhadap diri sendiri yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
- sistematis** adalah semua usaha untuk menguraikan atau merumuskan hubungan yang teratur
- skala sikap** adalah alat pengukuran sikap yang berisi pernyataan sikap
- teknik asesmen** adalah cara melaksanakan asesmen terhadap peserta didik
- terpadu** artinya kesatuan utuh dari berbagai aspek
- tower civic** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari tower
- ular naga** adalah metode dalam pembelajaran PPKn menggunakan permaian ular naga
- ular tangga norma** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari permainan ular tangga
- wayang karakter** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari wayang

D. DAFTAR PUSTAKA



- Budiyanto, Moch. Agus Krisno. 2016. *Sintaks 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Christian Siregar. 2014. Pancasila, Keadilan Sosial dan Persatuan Indonesia. *Jurnal Humaniora*, No. 5 Volume 1 April 2014
- Depdiknas. 2016. Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas
- Endang Susilowati dan Noor Naelil Masruroh. 2018. Merawat Kebhinekaan Menjaga Keindonesiaan: Belajar Dari Nilai Keberagaman Dan Kebersatuan Masyarakat Pulau. *Jurnal Sejarah Citra Lekha*, Vol. 3, No. 1, 2018, hlm. 13-19
- Gina Lestari. 2015. Bhinneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia Di Tengah Kehidupan Sara. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Th. 28, Nomor 1, Pebruari 2015
- Hanafi. Hakekat Nilai Persatuan Dalam Konteks Indonesia (Sebuah Tinjauan Kontekstual Positif Sila Ketiga Pancasila. *JIPPK*, Volume 3, Nomor 1, Halaman 56-63 ISSN: 2528-0767 (p) dan 2527-8495 (e) <http://journal2.um.ac.id/index.php/jppk>
- Kurniawan, Wisnu Aditya. 2018. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Lubis, Yusnawan dan Mohamad Sodeli. 2018. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta: Kemdikbud
- Murniasih, Elia. 2008. *Calistung Mengenal Keluarga*. Jakarta: Penebar Cif
- Parengkuan, Erwin., dkk. 2010. *Talkinc Points for Kids*. Jakarta: Gramedia
- Prastya Dewi, Ni Putu Candra. 2020. *Buku Ajar Mata Pelajaran SD: Pkn dan Pancasila*. Bali: Nilacakra
- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas
- Shofiyati, Sri. 2012. *Hidup Tertib*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Subhayni, dkk. 2017. *Keterampilan Berbicara*. Aceh: Syiah Kuala University Press
- Supriyono, dkk. 2015. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta: Dirjen Paud Dikmas Kemdikbud
- Supriyono, dkk. 2015. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta: Dirjen Paud Dikmas Kemdikbud.
- UU No. 24 Tahun 2009 Tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan Bab IV Lambang Negara Pasal 46-49
- Winataputra, Udin, S., dkk. 2008. *Pembelajaran PKn di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : Jati Diri Bangsa, Menjaga Identitas Negara Indonesia  
<https://kids.grid.id/read/472259168/5-simbol-dari-lambang-pancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia?page=all> ( 30-10-2020)  
<https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga> (01-11-2020)  
<https://gurupkn.com/manfaat-tata-tertib-sekolah-bagi-siswa> ( 04-11-2020)  
<https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga> (01-11-2020)  
<https://gurupkn.com/manfaat-tata-tertib-sekolah-bagi-siswa> ( 04-11-2020)  
<https://gurupkn.com/manfaat-musyawarah>, diakses (16-11-2020)

<https://dongengceritakyat.com/contoh-cerita-anak-singkat-fabel-kelinci-yang>

<https://www.jogloabang.com/pustaka/uu-9-1998-kemerdekaanmenyampaikanpendapat-muka-umum>, diakses (16-11-2020)

<https://bobo.grid.id/read/082218778/apa-arti-bhinneka-tunggal-ika-yang-tertulispada-garuda-pancasila?page=all>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PENDIDIKAN PANCASILA FASE A SD KELAS 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : SD .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Tahun 20...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : SD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : A / II (Dua)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Unit 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Negara Kesatuan Republik Indonesia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kegiatan Pembelajaran 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : Mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Elemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Negara Kesatuan Republik Indonesia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.</li></ul> |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : Pertemuan Ke-1 (2 X 35 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Capaian Pembelajaran :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.</li><li>2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikkannya di rumah dan di sekolah</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li><li>▪ Mandiri.</li><li>▪ Bernalar Kritis.</li><li>▪ Bergotong royong, dan</li><li>▪ Berkebinekaan global</li></ul>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen.</li><li>▪ Menyiapkan kertas HVS atau kertas gambar untuk peserta didik.</li><li>▪ Menyiapkan peta daerah yang berlokasi sekolah masing-masing.</li></ul>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| F. JUMLAH PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| G. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan <i>cooperative learning</i>.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>H. MATERI POKOK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kegiatan Pembelajaran 1 :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Inilah Lingkungan Rumahku</li><li>2. Inilah Lingkungan sekolahku</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Alur Tujuan Pembelajaran :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Melalui kegiatan berdoa sebelum belajar, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur sebagai akhlak beragama yang berarti beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sebagai aspek nilai Profil Pelajar Pancasila.</li><li>4.2. Melalui kegiatan menyanyikan lagu nasional atau lagu daerah sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik menunjukkan sikap keceriaan dan semangat belajar sebagai bentuk nilai karakter kewarganegaraan atau <i>Civic Disposition</i> yaitu nilai cinta tanah air dan semangat bela negara.</li><li>4.3. Melalui kegiatan mengamati gambar, menggambar rumah peserta didik dapat menunjukkan sikap berpikir kritis sebagai aspek nilai Profil Pelajar Pancasila.</li><li>4.4. Melalui kegiatan permainan <i>Civic Home</i> dan <i>civic</i> miniatur, peserta didik dapat menunjukkan sikap berkebinekaan global dan gotong royong.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik dan ciri-ciri fisik dari lingkungan rumah.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bagaimana beraktivitas di lingkungan tempat tinggal (rumah) dan lingkungan sekolah?</li><li>▪ Apakah sudah mengenal lingkungan sekitar?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1. Persiapan Mengajar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru mempersiapkan ruang kelas agar tertata rapi sehingga peserta didik nyaman dan senang dalam belajar.</li><li>b. Guru mempersiapkan media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen.</li><li>c. Pada kegiatan pembelajaran I ini, guru menyiapkan kertas HVS atau kertas gambar untuk peserta didik.</li><li>d. Guru menyiapkan peta daerah yang berlokasi sekolah masing-masing.</li></ul> <b>2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b><ul style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa terlebih dahulu sebelum belajar menurut agama masing-masing. Proses ini sebagai bentuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yaitu berakhlak mulia pada indikator Akhlak beragama yakni peserta didik menyadari bahwa kesehatan dan ilmu adalah pemberian-Nya.</li><li>2) Guru juga dapat membangun semangat peserta didik dengan mengajak untuk menyanyikan bersama lagu nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” atau lagu anak-anak misalnya “kring-kring ada sepeda”. Setelah itu guru menyampaikan makna lagu tersebut yang dihubungkan dengan materi pembelajaran satu. Hal ini membangun aspek karakter <i>Civic Disposition</i> yaitu cinta tanah air dan nasionalisme. Disamping itu dengan bernyanyi akan membangun keceriaan dan semangat belajarnya sebagai bagian aspek Profil Pelajar Pancasila yaitu nilai Mandiri dengan indikator Regulasi diri yang berarti peserta didik diharap</li></ul></li></ul> |

mampu mengolah pikiran dan perasaan untuk mencapai tujuan pembelajaran hari ini serta kreativitas peserta didik.

Lagu Nasional

**SATU NUSA SATU BANGSA**  
Cipt. Liberty Manik

Satu nusa  
Satu bangsa  
Satu bahasa kita

Tanah air  
Pasti jaya  
Untuk Selama-lamanya

Indonesia pusaka  
Indonesia tercinta  
Nusa bangsa  
Dan Bahasa  
Kita bela bersama

Lagu Anak

**Kring-kring Ada Sepeda**  
Cipt. Pak Kasur

Kring-kring-kring ada sepeda  
Sepedaku roda tiga  
Kudapat dari ayah  
Karena rajin bekerja  
Tok-tok-tok suara sepatu  
Sepatuku kulit lembu  
Kudapat dari ibu  
Karena rajin membantu

**b. Kegiatan Inti (45 Menit)**

- 1) Guru menempelkan peta Indonesia di papan tulis atau menampilkannya pada *Power Point*



Gambar 3.8 Peta Indonesia  
Sumber: <https://indonesiainfo.go.id/berita/2022/01/01/peta-indonesia>

- 2) Guru menjelaskan materi pengantar awal tentang Wilayah NKRI. Peserta didik mendengarkan dengan penuh perhatian, sebagai sikap menghargai orang lain dan semangat belajar dari indikator *Civic Disposition*. Materi tersebut yaitu sebagai berikut :

**Lingkungan Rumah**

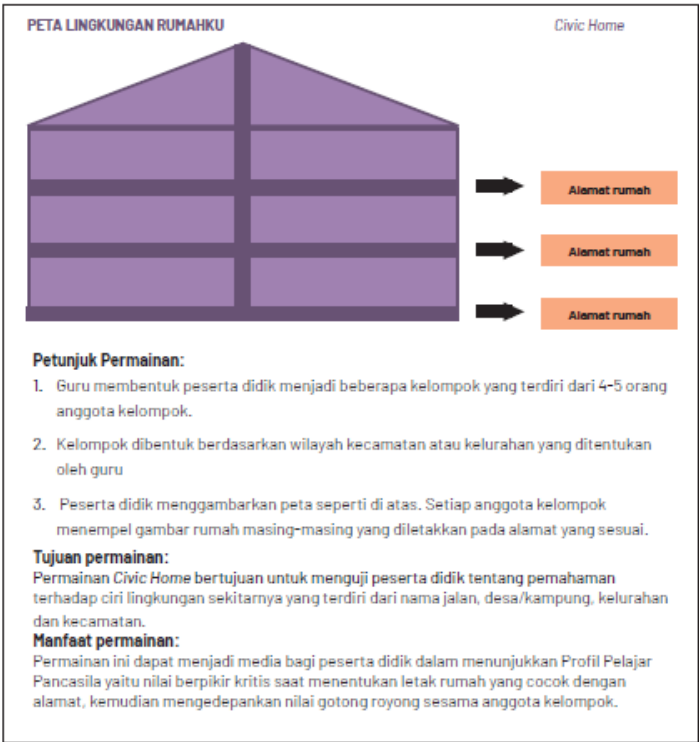
Kita tinggal di rumah, tidak hanya berkawan dengan orang yang bersama kita di rumah. Melainkan rumah-rumah yang ada di dekat rumah kita, mereka juga adalah kawan kita, yang disebut dengan tetangga. Kita sebagai tetangga, wajib saling bertegur sapa ketika berjumpa, wajib saling membantu jika ada yang membutuhkan pertolongan. Karena kita dan tetangga kita adalah satu kesatuan tempat tinggal. Rumah-rumah yang berdekatan disebut sekumpulan rukun tetangga. Jika kamu dan orang di rumahmu serta orang-orang di rumah sekitar lingkunganmu berkumpul dengan orang-orang yang berada di lingkungan rumah yang lain, maka disebut rukun warga.

Semua orang yang ada di lingkunganmu harus saling menghormati satu sama lain, saling tolong menolong dan gotong royong. Sebab inilah yang disebut dengan Indonesia.

- 3) Peserta didik memperhatikan dengan sungguh-sungguh gambar contoh berupa gambar tentang bagaimana beraktivitas di lingkungan tempat tinggal (rumah) dan lingkungan sekolah. Kegiatan ini peserta didik menunjukkan sikap peduli dan perhatian sebagai bentuk.



- 4) Setelah memberikan contoh diatas, guru mengarahkan peserta didik untuk menyiapkan pensil gambar untuk menggambarkan rumahnya dan sekolahnya. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan nama kampung/desa/ kelurahannya dan ada di RT/RW mana.
- 5) Sambil menunggu peserta didik menggambar, guru menyiapkan Peta Rumah Civic (*Civic Home Map*) atau *Civic Home* yang nantinya peserta didik akan menempelkan.



**c. Kegiatan penutup (15 Menit)**

- 1) Guru menanyakan kembali kepada peserta didik “Apakah sudah mengenal lingkungan sekitar?”
- 2) Guru mengapresiasi peserta didik karena bersikap baik selama mengikuti pembelajaran.
- 3) Guru menguatkan kembali bahwa berdoa, mendengarkan guru ketika menjelaskan, mengikuti pembelajaran dengan sikap yang baik adalah bagian dari nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 4) Guru juga menguatkan bahwa menyimak, memperhatikan, mengingat dan mencatat adalah bagian dari sikap mandiri dan berpikir kritis.

**3. Kegiatan Pembelajaran Alternatif**

Pada pembelajaran 1 dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup, menekankan tentang peserta didik mengenal lingkungan sekitar dengan memperhatikan gambar, membuat gambar dan memainkan permainan *Civic Home*. Dalam kegiatan tersebut, peserta didik diharapkan bersikap baik, cermat dan kritis serta saling bekerja sama. Guru dapat melaksanakan pembelajaran alternatif melalui permainan *Civic Miniatur*. Berikut petunjuk permainannya :

AYO BERMAIN

CIVIC MINIATUR

A

B

C

D

Penjelasan permainan Civic Miniatur :

1. Peserta didik memegang masing-masing kotak kecil (guru dapat membuatnya dari kardus dan atau menggantinya dengan bola dan benda lainnya).

2. Guru mengibaratkan kolom A, B, C, D sebagai wilayah tempat tinggal dan wilayah sekolah peserta didik.

3. Guru membacakan nama wilayah dan peserta didik menaruh kotaknya ke tempat yang sesuai dengan nama tempat tinggalnya

4. Poin ke 3 dilakukan berulang sampai peserta didik mengingat dan memahami.

5. Dapat dimainkan oleh 4 orang per kelompok. Guru dapat memperbanyak permainan ini.

Manfaat permainan:

Permainan ini dapat menjadi media dalam membentuk nilai Profil Pelajar Pancasila yaitu berpikir kritis.

E. ASESMEN

Asesmen

Asesmen sikap dilakukan selama pembelajaran berlangsung. Asesmen sikap dilakukan agar Guru dapat melihat sikap yang ditunjukkan peserta didik dalam menjadi bagian dari lingkungan rumah sebagai anak Indonesia. Pedoman Asesmen yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut:

Panduan Asesmen Sikap

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Pertemuan Ke : .....

Materi Pokok : .....

| No | Nama Peserta Didik | Kriteria<br>(Civic Disposition dan<br>Profil Pelajar Pancasila) | Baik<br>Sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|--------|
| 1  | Haidar             | Membaca doa sebelum belajar (Religius, Akhlak Mulia)            |                |      |       |        |

|   |          |                                                                                     |  |  |  |  |
|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2 | Nusaybah | Mengucapkan salam kepada guru dan teman Ketika bertemu. (Akhlak Mulia)              |  |  |  |  |
| 3 | Halwa    | Tidak memilih-milih teman dalam berkawan dan belajar. (Berkebhinekaan global)       |  |  |  |  |
|   |          | Mampu bertanggung jawab terhadap keputusan yang sudah di buat (mandiri)             |  |  |  |  |
|   |          | Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman tentang pembelajaran (bernalar kritis) |  |  |  |  |

2. Asesmen Pengetahuan (*Civic Knowledge*)

Asesmen pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan tes tertulis/lisan dengan menjawab soal-soal sebagai berikut

| No | Soal                                                                                     | Skor | Kunci Jawaban |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 1  | Apa yang kamu ketahui tentang Lingkungan Rumahmu ?                                       | 15   |               |
| 2  | Apakah kamu mengenal orang-orang yang menjadi tetangga rumahmu ?                         | 10   |               |
| 3  | Jelaskan yang kamu ketahui tentang tolong-menolong !                                     | 25   |               |
| 4  | Mengapa harus tolong-menolong dengan tetangga ?                                          | 30   |               |
| 5  | Tuliskanlah alamat rumahmu serta nama temanmu yang kamu kenal sebagai tetangga rumahmu ! | 20   |               |

3. Asesmen Keterampilan (*Civic Skill*)

Asesmen Proyek

|                |                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Indikator      | Peserta didik menggambarkan suasana kerja sama dan gotong royong di lingkungan sekitar rumah dan peserta didik menjadi bagian dari aktivitas tersebut. Dalam poster bergambar, peserta didik diharapkan untuk menulis “SAYA BAGIAN DARI NKRI” |     |     |     |
| Rubrik Asesmen |                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |
| ASPEK          | (4)                                                                                                                                                                                                                                           | (3) | (2) | (1) |

|                                                          | BAIK<br>SEKALI | BAIK | CUKUP | KURANG |
|----------------------------------------------------------|----------------|------|-------|--------|
| Aktivitas kerja sama                                     |                |      |       |        |
| Aktivitas gotong royong                                  |                |      |       |        |
| Menjaga lingkungan                                       |                |      |       |        |
| Menulis ajakan cinta NKRI                                |                |      |       |        |
| Keindahan gambar                                         |                |      |       |        |
| Menunjukkan tempat tinggal dan lingkungan tempat tinggal |                |      |       |        |

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran serta berminat untuk menambah pengetahuan dalam topik yang sama. Guru dapat menambahkan informasi lanjutan, misalnya bacaan dalam bentuk komik :



G. REFLEKSI



Refleksi

Dalam setiap kegiatan pembelajaran, guru harus selalu introspeksi diri atas apa yang telah diterapkan dalam proses pembelajaran dengan peserta didik. Tujuannya agar ada kemajuan dan pembaruan pada kegiatan pembelajaran selanjutnya. Berikut daftar pernyataan yang menjadi acuan guru dalam refleksi :

Tabel 3.45

Pernyataan Refleksi Guru

| No. | Aktivitas Pembelajaran | Indikator Refleksi                             | Skor |   |   |   | Ket |
|-----|------------------------|------------------------------------------------|------|---|---|---|-----|
|     |                        |                                                | 1    | 2 | 3 | 4 |     |
| 1.  | Perencanaan            | Guru menguasai konten materi pembelajaran      |      |   |   |   |     |
|     |                        | Kemampuan mendesain media                      |      |   |   |   |     |
|     |                        | Kemampuan guru memanfaatkan lingkungan belajar |      |   |   |   |     |

|                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                           |             | Ketepatan guru dalam mengembangkan nilai dan sikap sesuai capaian pembelajaran                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                           |             | Kesesuaian media pembelajaran dengan capaian pembelajaran                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 2.                                                                                                                                                                                                                        | Pelaksanaan | Kecakapan guru dalam membangun motivasi peserta didik                                                                                          |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                           |             | Kecakapan guru dalam menjelaskan materi                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                           |             | Keterampilan guru mengaplikasikan media dan melibatkan peserta didik                                                                           |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                           |             | Keterampilan guru menanamkan nilai dan membentuk nilai pada diri peserta didik dari aktivitas yang sesuai dengan capaian pembelajaran (output) |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                           |             | Kecakapan guru dalam berusaha membuat peserta didik belajar aktif dan mandiri sesuai dengan kaidah pendekatan ilmiah.                          |  |  |  |  |  |
| 3.                                                                                                                                                                                                                        | Asesmen     | Ketepatan dalam menentukan instrumen Asesmen                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                           |             | Kesesuaian dalam menyusun indikator Asesmen dengan capaian pembelajaran                                                                        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                           |             | Kesesuaian indikator dan instrumen Asesmen berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral                                      |  |  |  |  |  |
| Skor                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| Jumlah Skor                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>Keterangan :</b><br><b>Skor 1 = Kurang, Skor 2= Cukup, Skor 3= Baik, Skor 4= Baik Sekali</b><br><b>Nilai Akhir (NA) : <math>\frac{\text{Jumlah Skor Yang Di Capai}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100</math></b> |             |                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Pada kegiatan pembelajaran I ini, peserta didik akan mengerjakan beberapa soal dan pertanyaan baik dalam bentuk tugas individu maupun kelompok.

Lembar Kerja Kelompok

Nama :  
Kelas :  
NIS :

Berikut ini adalah cerita bergambar tentang dua orang anak bersahabat ketika pulang sekolah. Mereka melihat temannya yang minum air mineral botol sambil berjalan lalu membuang botol minuman itu di sembarang tempat di lingkungan sekitar tempat tinggal mereka. Padahal ada tempat sampah yang disediakan. Jika kamu sebagai dua orang anak yang bersahabat itu, apa yang akan kamu sampaikan dan kamu lakukan terhadap anak itu?



Lembar Kerja Mandiri

Nama :  
Kelas :  
NIS :

Ceritakanlah apa yang telah kamu lakukan ketika ada perayaan Hari Kemerdekaan 17 Agustus di lingkungan rumahmu dan sekolahmu!

| Di Lingkungan Rumah | Di Lingkungan Sekolah |
|---------------------|-----------------------|
|                     |                       |

Ayo Belajar!

Nama :  
Kelas :  
NIS :

Berilah tanda (✓) pada kolom aktivitas berikut jika kamu melakukannya di rumah dan di sekolah. Setelah itu, pada pertemuan di sekolah ceritakanlah aktivitas yang sudah kamu lakukan. Jika memungkinkan, dibuktikan dengan foto atau gambar yang kamu buat sendiri.

| No | Aktivitas di tempat tinggal                   | Ya | Tidak | Hari/Tanggal |
|----|-----------------------------------------------|----|-------|--------------|
| 1  | Membantu orang tua membersihkan halaman rumah |    |       |              |
| 2  | Ikut Ayah kerja bakti di Masjid               |    |       |              |
| 3  | Membuang sampah di tempat sampah              |    |       |              |

|   |                                             |  |  |  |
|---|---------------------------------------------|--|--|--|
| 4 | Sedekah kepada orang yang membutuhkan       |  |  |  |
| 5 | ikut membantu teman/tetangga yang kesusahan |  |  |  |

| No | Aktivitas di sekolah                                               | Ya | Tidak | Hari/Tanggal |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|-------|--------------|
| 1  | Memberi salam kepada Guru dan teman ketika bertemu                 |    |       |              |
| 2  | Tidak menyontek atau curang dalam ujian                            |    |       |              |
| 3  | Melaksanakan jadwal piket kelas                                    |    |       |              |
| 4  | Tidak merusak daun pohon atau mengambil buah dari pohon di sekolah |    |       |              |
| 5  | Membuang sampah pada tempatnya                                     |    |       |              |

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bahan Bacaan Peserta Didik

Budi dan Kesehariannya



Budi ialah salah satu peserta didik di SD Negeri 2 Palu. Ia tinggal di rumah Bersama ayah, ibu, kakak perempuan, dan adik laki-lakinya. Mereka tinggal di Jalan Garuda, RT 001, RW 010, kelurahan Mantikulore, kecamatan Palu Timur. Setiap sore, Budi dan kedua orang tua, beserta kakaknya selalu membersihkan pekarangan rumah. Mulai dari menyapu halaman karena banyaknya rumput berserakan, memungut sampah-sampah, dan memperbaiki pagar- pagar tanaman. Disamping itu, Budi bersama ayahnya sering berjalan-jalan di gang dan bertegur sapa dengan orang-orang disana. Ayah Budi selalu menyampaikan bahwa orang-orang di sekitar rumah adalah saudara kita. Kalau kita membutuhkan bantuan, pasti tetangga kita langsung merespon dan membantu. Begitupun sebaliknya, ayah Budi juga menyampaikan bahwa kita dan tetangga merupakan satu komunitas.

C. GLOSARIUM



GLOSARIUM

**alokasi waktu** merupakan waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatu kompetensi dasar dalam pertemuan pembelajaran harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun

**apresiasi** adalah penilaian atau penghargaan terhadap sesuatu karya

**asesmen** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua, agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.

**asesmen formatif** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu tujuan kegiatan pembelajaran

**asesmen sumatif** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu kompetensi dasar atau unit pembelajaran

**budaya sekolah** adalah kebiasaan atau tradisi sekolah yang tumbuh berkembang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di sekolah.

**bunga norma** merupakan sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bunga yang berisi informasi-informasi di dalamnya

**capaian pembelajaran** adalah kompetensi yang harus dicapai peserta didik dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan **Civic Commitment** adalah kesetiaan kritis warga negara terhadap nilai-nilai dan prinsip-prinsip kehidupan demokrasi **Civic Competence** adalah kemampuan yang harus dikuasai seorang peserta didik yang meliputi pengetahuan, nilai dan sikap, serta keterampilan yang mendukungnya menjadi warga negara yang partisipatif dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

**civic confidence** adalah kepercayaan diri warga negara yang *memahami* dan *menguasai pengetahuan kewarganegaraan* dan *sikap kewarganegaraan* dan keterampilan kewarganegaraan

**civic congklak** sebuah media pembelajaran yang menggunakan permainan congklak dalam mengajarkan PPKn

**civic disposition** adalah karakter yang dimiliki warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

**civic home** sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bagian rumah yang berisi informasi-informasi di dalamnya

**civic knowledge** adalah pengetahuan kewarganegaraan mengenai hal-hal yang perlu diketahui dan pemahaman sebagai warga negara.

**civic miniatur** adalah media pembelajaran yang dibuat seperti kehidupan kewarganegaraan

**civic responsibility** adalah kesadaran hak dan kewajiban warga negara yang bertanggungjawab

**civic skills** adalah keterampilan warga negara yang berasal dari pengetahuan warga negara yang diperoleh

**civic wayang** adalah media pembelajaran wayang yang berisi penjelasan kewarganegaraan

**sooperative learning** adalah model pembelajaran yang menekankan kerjasama sikap dan perilaku antar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

**discovery learning** adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembelajaran penemuan yang dilakukan peserta didik pada suatu konsep atau materi

**ekstrakurikuler** adalah kegiatan non pelajaran yang dilaksanakan di luar jam belajar

**feedback** adalah tanggapan atau respon balik yang diberikan kepada pemberi respon

**games** adalah salah satu metode pembelajaran yang isinya menggunakan permainan

**global citizenship** adalah seseorang yang mengedepankan identitas individu sebagai warga dunia

**holistic** adalah keseluruhan dari bagian-bagian

**ice breaking** adalah kegiatan untuk memecahkan suasana jenuh atau serius agar menjadi lebih santai

**identitas personal** adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan ciri-ciri fisik, sifat, gaya bicara dan tingkah laku

**identitas sosial** adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan agama, suku bangsa, kelas sosial dan lainnya

**indikator asesmen** tujuan pembelajaran peserta didik yang dapat diukur dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

**instrumen asesmen** adalah alat berupa rumusan pertanyaan atau perintah untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

**intrakurikuler** adalah kegiatan utama sekolah yang menggunakan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam struktur kurikulum

**inquiry learning** adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembentukan pengetahuannya sendiri

**kartu bermakna** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan makna dari suatu kata atau istilah

**kartu nama** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan nama suatu kata atau istilah

**kartu tugas** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan tugas atau perintah yang harus dilakukan

**kartu kata** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan kata atau istilah

**klarifikasi** adalah penjelasan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

**klasikal** adalah proses pembelajaran dengan posisi secara bersama-sama di kelas

**kokurikuler** adalah kegiatan yang memperkuat intrakurikuler di luar jam, misalnya pengayaan, kunjungan dan lainnya

**komprehensif** adalah ruang lingkup yang luas menyangkut banyak hal

**live learning** adalah pembelajaran melalui praktek langsung

**LKPD** adalah serangkaian aktivitas atau perintah untuk peserta didik dalam proses pembelajaran menuju ketercapaian tujuan pembelajaran

**make a match** adalah tipe dari model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya mencari kecocokan pasangan pernyataan atau jawaban.

**modifikasi asesmen** adalah proses penyesuaian asesmen terhadap peserta didik karena sesuatu hal, misalnya berkebutuhan khusus

**nilai** adalah suatu standar dalam menyatakan suatu perilaku baik atau jelek

**pasar kata** adalah suatu media pembelajaran yang menggunakan kata sebagai media dalam suasana seperti di pasar

**peer assesment** adalah asesmen yang dilakukan terhadap teman yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan

**pembelajaran Alternatif** adalah pilihan pembelajaran lain dari kegiatan pembelajaran utama yang sudah dirancang sebelumnya terjadi karena sesuatu hal

**pengayaan** adalah kegiatan pemberian materi atau pengalaman belajar yang lebih tinggi dalam topik yang sama

**pohon pancasila** adalah suatu media pembelajaran yang dibuat seperti pohon berisi nilai-nilai yang sesuai dengan sila-sila Pancasila

**problem based learning** adalah model pembelajaran yang membantu peserta didik memecahkan suatu masalah atau topik sehingga diperoleh solusi

**problem solving** adalah kemampuan mengidentifikasi masalah serta menemukan solusi yang tepat dalam pembelajaran

**profil pelajar pancasila** adalah visi mengenai karakter dan kemampuan pelajar Indonesia

**project based learning** adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek/ kegiatan dalam pembelajarannya

**project citizen** adalah instructional treatment berbasis masalah untuk mengembangkan kemampuan kewarganegaraan

**prosedur asesmen** adalah tahapan kegiatan untuk menyelesaikan penggalan data atau informasi dari proses dan hasil pembelajaan peserta didik

**puzzle** adalah potongan-potongan gambar atau simbol

**refleksi** adalah proses mengungkapkan atau memikirkan kembali atas suatu kegiatan atau peristiwa yang telah dilaksanakan dengan jujur

**reinforcement** adalah penguatan guru kepada peserta didik dalam bentuk verbal maupun non verbal

**rubrik asesmen** adalah panduan atau alat asesmen yang disusun untuk melaksanakan tujuan asesmen

**self assesment** adalah asesmen yang dilakukan terhadap diri sendiri yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan

**sistematis** adalah semua usaha untuk menguraikan atau merumuskan hubungan yang teratur

**skala sikap** adalah alat pengukuran sikap yang berisi pernyataan sikap

**teknik asesmen** adalah cara melaksanakan asesmen terhadap peserta didik

**terpadu** artinya kesatuan utuh dari berbagai aspek

**tower civic** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang diinspirasi dari tower

**ular naga** adalah metode dalam pembelajaran PPKn menggunakan permainan ular naga

**ular tangga norma** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang diinspirasi dari permainan ular tangga

**wayang karakter** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang diinspirasi dari wayang

**D. DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR PUSTAKA

- Budiyanto, Moch. Agus Krisno. 2016. *Sintaks 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Christian Siregar. 2014. Pancasila, Keadilan Sosial dan Persatuan Indonesia. *Jurnal Humaniora*, No.5 Volume 1 April 2014
- Depdiknas. 2016. Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas
- Endang Susilowati dan Noor Naelil Masruroh. 2018. Merawat Kebhinekaan Menjaga Keindonesiaan: Belajar Dari Nilai Keberagaman Dan Kebersatuan Masyarakat Pulau. *Jurnal Sejarah Citra Lekha*, Vol. 3 , No. 1, 2018, hlm. 13-19
- Gina Lestari. 2015. Bhinneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia Di Tengah Kehidupan Sara. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Th. 28, Nomor 1, Pebruari 2015
- Hanafi. Hakekat Nilai Persatuan Dalam Konteks Indonesia (Sebuah Tinjauan Kontekstual Positif Sila Ketiga Pancasila. *JIPPK*, Volume 3, Nomor 1, Halaman 56-63 ISSN: 2528-0767 (p) dan 2527-8495 (e) <http://journal2.um.ac.id/index.php/jppk>
- Kurniawan, Wisnu Aditya. 2018. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Lubis, Yusnawan dan Mohamad Sodeli. 2018. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta: Kemdikbud
- Murniasih, Elia. 2008. *Calistung Mengenal Keluarga*. Jakarta: Penebar Cif
- Parengkuan, Erwin., dkk. 2010. *Talkinc Points for Kids*. Jakarta: Gramedia
- Prastyia Dewi, Ni Putu Candra. 2020. *Buku Ajar Mata Pelajaran SD: Pkn dan Pancasila*. Bali: Nilacakra
- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas
- Shofiyati, Sri. 2012. *Hidup Tertib*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Subhayni, dkk. 2017. *Keterampilan Berbicara*. Aceh: Syiah Kuala University Press
- Supriyono, dkk. 2015. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta: Dirjen Paud Dikmas Kemdikbud
- Supriyono, dkk. 2015. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta: Dirjen Paud Dikmas Kemdikbud.
- UU No. 24 Tahun 2009 Tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan Bab IV Lambang Negara Pasal 46-49
- Winataputra, Udin, S., dkk. 2008. *Pembelajaran PKn di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : Jati Diri Bangsa, Menjaga Identitas Negara Indonesia  
<https://kids.grid.id/read/472259168/5-simbol-dari-lambang-pancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia?page=all> ( 30-10-2020)  
<https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga> (01-11-2020)  
<https://gurupkn.com/manfaat-tata-tertib-sekolah-bagi-siswa> ( 04-11-2020)  
<https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga> (01-11-2020)

<https://gurupkn.com/manfaat-tata-tertib-sekolah-bagi-siswa> ( 04-11-2020)

<https://gurupkn.com/manfaat-musyawarah>, diakses (16-11-2020)

<https://dongengceritakyat.com/contoh-cerita-anak-singkat-fabel-kelinci-yang>

<https://www.jogloabang.com/pustaka/uu-9-1998-kemerdekaanmenyampaikanpendapat-muka-umum>, diakses (16-11-2020)

<https://bobo.grid.id/read/082218778/apa-arti-bhinneka-tunggal-ika-yang-tertulis-pada-garuda-pancasila?page=all>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PENDIDIKAN PANCASILA FASE A SD KELAS 2

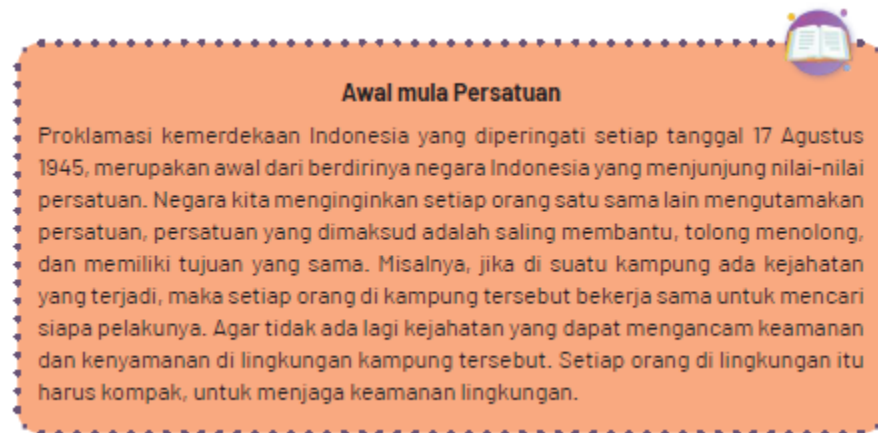
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : SD .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Tahun 20...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : SD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : A / II (Dua)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Unit 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Negara Kesatuan Republik Indonesia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kegiatan Pembelajaran 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : Contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar serta praktiknya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Elemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Negara Kesatuan Republik Indonesia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.</li></ul> |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : Pertemuan Ke-2 (2 X 35 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Capaian Pembelajaran :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.</li><li>2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikkannya di rumah dan di sekolah</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li><li>▪ Mandiri.</li><li>▪ Bernalar Kritis.</li><li>▪ Bergotong royong, dan</li><li>▪ Berkebinekaan global</li></ul>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen.</li><li>▪ Menyiapkan lapangan atau area yang cukup luas dan aman untuk peserta didik.</li></ul>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| F. JUMLAH PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| G. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan <i>cooperative learning</i>.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>H. MATERI POKOK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kegiatan Pembelajaran 2 :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Pengalamanku Saling Bekerjasama</li><li>2. Aku bersikap Bersatu</li><li>3. Aku menjaga lingkungan</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Alur Tujuan Pembelajaran :</b> <p>4.5. Melalui aktivitas permainan tradisional gobak sodor, peserta didik menunjukkan sikap demokratis, saling menghargai, gotong royong dan bekerja sama sebagai bentuk kekompakan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dapat menunjukkan perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar tersebut.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Apakah sudah memahami sikap bersatu dan gotong royong?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1. Persiapan Mengajar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru mempersiapkan ruang kelas agar tertata rapi sehingga peserta didik nyaman dan senang dalam belajar</li><li>b. Guru mempersiapkan media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen.</li><li>c. Pada kegiatan pembelajaran II ini, guru menyiapkan lapangan atau area yang cukup luas dan aman untuk peserta didik.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b><ul style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa terlebih dahulu sebelum belajar menurut agama masing-masing. Proses ini sebagai bentuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yaitu berakhlak mulia pada indikator Akhlak beragama yakni peserta didik menyadari bahwa kesehatan dan ilmu adalah pemberian-Nya.</li><li>2) Guru dapat membangun semangat peserta didik dengan mengajak untuk menyanyikan bersama lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. Selain itu, dapat pula menyanyikan Bersama lagu “Aku Anak Indonesia”. Berikut lirik lagunya.<div><table><tr><td><p>Lagu Nasional</p><p><b>Dari Sabang Sampai Merauke</b></p><p>Cipt. R. Suharjo</p><p>Dari sabang sampai merauke</p><p>Berjajar pulau-pulau</p><p>Sambung menyambung menjadi satu</p><p>Itulah Indonesia</p><p>Indonesia tanah airku</p><p>Aku berjanji padamu</p><p>Menjunjung tanah airku</p><p>Tanah airku Indonesia</p></td><td><p>Lagu Anak</p><p><b>Aku Anak Indonesia</b></p><p>Cipt. Ibu Sud</p><p>Aku anak Indonesia, Anak yang merdeka,</p><p>Satu nusaku , Satu bangsaku, Satu bahasaku,</p><p>Indonesia, Indonesia, Aku bangga menjadi,</p><p>Anak Indonesia</p><p>Pending di khatulistiwa, Tanahku Indonesia,</p><p>Ribu pulaunya, Ragam sukunya, satu jiwa</p><p>raganya, Indonesia, Indonesia, Aku bangga</p><p>menjadi, Anak Indonesia</p></td></tr></table></div></li></ul></li></ul> | <p>Lagu Nasional</p> <p><b>Dari Sabang Sampai Merauke</b></p> <p>Cipt. R. Suharjo</p> <p>Dari sabang sampai merauke</p> <p>Berjajar pulau-pulau</p> <p>Sambung menyambung menjadi satu</p> <p>Itulah Indonesia</p> <p>Indonesia tanah airku</p> <p>Aku berjanji padamu</p> <p>Menjunjung tanah airku</p> <p>Tanah airku Indonesia</p>                                                                                            | <p>Lagu Anak</p> <p><b>Aku Anak Indonesia</b></p> <p>Cipt. Ibu Sud</p> <p>Aku anak Indonesia, Anak yang merdeka,</p> <p>Satu nusaku , Satu bangsaku, Satu bahasaku,</p> <p>Indonesia, Indonesia, Aku bangga menjadi,</p> <p>Anak Indonesia</p> <p>Pending di khatulistiwa, Tanahku Indonesia,</p> <p>Ribu pulaunya, Ragam sukunya, satu jiwa</p> <p>raganya, Indonesia, Indonesia, Aku bangga</p> <p>menjadi, Anak Indonesia</p> |
| <p>Lagu Nasional</p> <p><b>Dari Sabang Sampai Merauke</b></p> <p>Cipt. R. Suharjo</p> <p>Dari sabang sampai merauke</p> <p>Berjajar pulau-pulau</p> <p>Sambung menyambung menjadi satu</p> <p>Itulah Indonesia</p> <p>Indonesia tanah airku</p> <p>Aku berjanji padamu</p> <p>Menjunjung tanah airku</p> <p>Tanah airku Indonesia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Lagu Anak</p> <p><b>Aku Anak Indonesia</b></p> <p>Cipt. Ibu Sud</p> <p>Aku anak Indonesia, Anak yang merdeka,</p> <p>Satu nusaku , Satu bangsaku, Satu bahasaku,</p> <p>Indonesia, Indonesia, Aku bangga menjadi,</p> <p>Anak Indonesia</p> <p>Pending di khatulistiwa, Tanahku Indonesia,</p> <p>Ribu pulaunya, Ragam sukunya, satu jiwa</p> <p>raganya, Indonesia, Indonesia, Aku bangga</p> <p>menjadi, Anak Indonesia</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>3) Setelah itu guru menyampaikan makna lagu tersebut yang dihubungkan dengan materi pembelajaran kedua. Hal ini membangun aspek <i>Civic Disposition</i> yaitu</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

cinta tanah air dan nasionalisme. Disamping itu dengan bernyanyi akan membangun keceriaan dan semangat belajarnya sebagai bagian dari aspek Profil Pelajar Pancasila yaitu Mandiri dengan indikator Regulasi diri yang berarti peserta didik diharap mampu mengolah pikiran dan perasaan untuk mencapai tujuan pembelajaran hari ini. Bagian ini dapat membangun aspek kreativitas pada peserta didik.

**b. Kegiatan Inti (45 Menit)**

- 1) Pada awal pembelajaran guru menjelaskan materi nilai kekompakan dan persatuan. Guru dapat menyampaikan nilai kekompakan dan persatuan yang dapat dipahami oleh peserta didik. Berikut materi yang dapat guru sampaikan kepada peserta didik.



- 2) Guru menjelaskan bahwa persatuan penting dalam menjaga wilayah agar tidak ada gangguan yang dapat merusak kebersamaan.
- 3) Guru mengajak peserta didik untuk melakukan permainan tradisional Gobak Sodor. Tujuan permainan ini agar peserta didik memahami pentingnya persatuan dan kekompakan. Belajar sambil bermain atau belajar melalui permainan dapat membawa keceriaan kepada peserta didik. Melalui permainan Gobak Sodor, dapat mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yaitu gotong royong dan bernalar kritis.
- 4) Berikut prosedur permainan tradisional Gobak Sodor Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan nama kampung/desa/ kelurahannya dan ada di RT/RW mana.

### Materi : Permainan Tradisional Gobak Sodor



1. Membuat garis-garis penjagaan dengan kapur seperti lapangan bulu tangkis, bedanya tidak ada garis yang rangkap
2. Membagi pemain menjadi dua tim, satu tim terdiri dari 3 – 5 atau dapat disesuaikan dengan jumlah peserta. Satu tim akan menjadi tim "jaga" dan tim yang lain akan menjadi tim "lawan".
3. Anggota tim yang mendapat giliran "jaga" akan menjaga lapangan, yang dijaga adalah garis horisontal dan ada juga yang menjaga garis batas vertikal.
4. Untuk penjaga garis horisontal tugasnya adalah berusaha untuk menghalangi lawan mereka yang juga berusaha untuk melewati garis batas yang sudah ditentukan sebagai garis batas bebas.
5. Bagi seorang yang mendapatkan tugas untuk menjaga garis batas vertikal maka tugasnya adalah menjaga keseluruhan garis batas vertikal yang terletak di tengah lapangan.
6. Sedangkan tim yang menjadi "lawan", harus berusaha melewati baris ke baris hingga baris paling belakang, kemudian kembali lagi melewati penjagaan lawan hingga sampai ke baris awal
7. Tim "jaga" bertugas menjaga agar tim "lawan" tidak bisa menuju garis finish.
8. Tim "lawan" berusaha menuju garis finish dengan syarat tidak tersentuh tim "jaga" dan dapat memasuki garis finish dengan syarat tidak ada anggota tim "lawan" yang masih berada di wilayah start



9. Tim "lawan" dikatakan menang apabila salah satu anggota tim berhasil kembali ke garis start dengan selamat (tidak tersentuh tim lawan).
10. Tim "lawan" dikatakan kalah jika salah satu anggotanya tersentuh oleh tim "jaga" atau keluar melewati garis batas lapangan yang telah ditentukan. Jika hal tersebut terjadi, maka akan dilakukan pergantian posisi yaitu tim "lawan" akan menjadi tim "jaga", dan sebaliknya.

Sumber : <http://www.gobaksodor.com/2016/10/20/permainan-tradisional-gobak-sodor-ada-tantangan-keberhasilan/17000/>

#### Keterkaitan Permainan Gobak Sodor dan Materi Kegiatan Pembelajaran II

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><b>Aspek nilai profil pelajar pancasila indikator gotong royong</b></p> <p>Dalam permainan ini, peserta didik belajar bekerja sama atau bergotong royong untuk meraih kemenangan. Dengan gotong royong yang solid maka kemenangan akan lebih mudah diraih. Jika salah satu anggota tim tidak mau bekerja sama dan ingin menang sendiri, maka kekalahan akan datang. Begitu pula dalam implikasinya terhadap menjaga kebersihan rumah dan sekolah, adalah tanggung jawab bersama, bukan hanya satu orang.</p>                                                                                                                                                                                          |
| 2 | <p><b>Aspek Civic Knowledge</b></p> <p>Dalam permainan tradisional Gobak Sodor memberikan arahan kepada pemain untuk bekerja sama, Bersatu dan kompak dalam tim, tidak bersikap curang dalam bermain, dan menaati rambu-rambu dalam permainan. Hal ini menjadi pengetahuan dasar bagi peserta didik bahwa bekerja sama dalam tim adalah bagian dari persatuan untuk kemenangan dalam pertandingan. Selanjutnya, <i>Civic Knowledge</i> yang Berdasarkan Permendiknas No.22 Tahun 2006, secara tersirat menyatakan bahwa pengetahuan kewarganegaraan (<i>civic knowledge</i>) terjabar ke dalam dan mencakup pengetahuan mengenai 8 ruang lingkup kajian. Salah satunya yaitu Persatuan dan Kesatuan.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Aspek Civic Disposition</b><br>Dalam permainan tradisional Gobak Sodor memberikan arahan kepada peserta didik untuk mengikuti semua alur dan aturan permainan. Juga aturan untuk sportif Ketika "hompimpah" dan Ketika menang ataupun kalah. Tidak memilih-milih tim dalam bermain, baik dari segi agama, suku, adat RAS, dan lain sebagainya sebagai bentuk menghargai perbedaan antar teman. Hal ini sesuai dengan nilai-nilai yang terdapat dalam <i>Civic Disposition</i> berdasarkan Permendiknas No. 23 Tahun 2006 dalam yaitu tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Bahwa dapat diidentifikasi sejumlah kompetensi kewarganegaraan dalam dimensi <i>Civic Disposition</i> antara lain: menghargai keputusan bersama; menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menghargai perbedaan dan kemerdekaan dalam mengemukakan pendapat dengan bertanggung jawab.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | <b>Aspek Civic Skills</b><br>Dalam permainan tradisional Gobak Sodor, para pemain belajar untuk mengorganisasi anggota tim, mengambil keputusan untuk bagaimana melangkah dalam strategi permainan tim, berkomunikasi dengan teman dalam tim, membangun kerjasama dengan dasar toleransi dan kepentingan bersama. Hal ini sesuai dengan pendapat Udin S. Winataputra, beberapa butir-butir dari komponen keterampilan/kecakapan kewarganegaraan antara lain: kemampuan berorganisasi dalam lingkungan sekolah atau masyarakat secara cerdas dan penuh tanggung jawab baik personal maupun sosial; kemampuan berpartisipasi dalam lingkungan sekolah ataupun masyarakat secara cerdas dan penuh tanggung jawab baik personal maupun sosial; kemampuan mengambil keputusan individual dan atau kelompok secara cerdas dan bertanggung jawab; kemampuan melaksanakan keputusan individual dan atau kelompok sesuai dengan konteksnya secara bertanggung jawab; kemampuan berkomunikasi secara cerdas dan etis sesuai dengan konteksnya; kemampuan membangun kerja sama dengan dasar toleransi, saling pengertian, dan kepentingan bersama; dan kemampuan berlomba-lomba untuk berprestasi lebih baik dan lebih bermanfaat. |

- c. **Kegiatan penutup (15 Menit)**
- 1) Guru menanyakan kembali kepada peserta didik “apakah sudah memahami sikap bersatu dan gotong royong?”
  - 2) Guru mengapresiasi peserta didik karena bersikap baik selama mengikuti pembelajaran.
  - 3) Guru menguatkan kembali bahwa berdoa, mendengarkan guru ketika menjelaskan, mengikuti pembelajaran dengan sikap yang baik adalah bagian dari nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
  - 4) Guru juga menguatkan bahwa menyimak, memperhatikan, mengingat dan mencatat adalah bagian dari sikap mandiri dan berpikir kritis.

**3. Kegiatan Pembelajaran Alternatif**  
Jika dalam keadaan tidak memungkinkan untuk melaksanakan pembelajaran diluar kelas atau di lapangan, guru dapat menerangkan materi dengan menggunakan Puzzle Sederhana. Guru dapat membuatnya pada papan tulis atau sebuah karton dengan menggunakan *spidol board*. Berikut penjelasannya :

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 |   |   |
|   | 5 |   |
| 7 |   | 9 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 6 | 6 |
|---|---|---|---|---|

**Langkah-langkah permainan**

- a. Guru menempelkan karton di papan tulis yang sudah di buat seperti gambar di atas, atau dapat ditulis di papan tulis.
- b. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi kotak kosong dengan angka yang hilang.
- c. Guru menyampaikan bahwa angka diatas tidak membentuk susunan yang indah sebab tidak beraturan dan acak-acakan. Peserta didik harus mencari angka yang tepat agar susunan angka diatas terlihat indah dan beraturan seperti seharusnya.
- d. Makna dari permainan ini adalah bahwa jika semua orang Bersatu akan tercipta keindahan, keteraturan, keamanan dan kenyamanan. Sebaliknya jika tidak teratur, tidak Bersatu dan tidak kompak, maka terlihat tidak indah, tidak teratur dan pasti tidak aman.

E. ASESMEN



Asesmen

1. Asesmen Pengetahuan (*Civic Knowledge*)

| Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kunci jawaban | Skor |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|
| 1. Perhatikan gambar di samping.<br><br>Anak-anak di samping sedang membaca buku Bersama-sama.<br><br>Bersama adalah salah satu bentuk...                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |
|  2. Perhatikan gambar di samping.<br><br>Anak-anak diatas sedang bertengkar satu sama lain. Hal ini tidak baik sebab bertengkar adalah salah satu contoh hidup...                                                                                                                                                                               |               |      |
| 3. Jelaskanlah dengan contoh yang kamu ketahui tentang persatuan ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |
| 4. Ani dan Budi senang berjalan-jalan di kompleks rumahnya Ketika sore hari. Sebab mereka pasti akan bertegur sapa dengan orang-orang yang mereka temui. Suatu hari, Ketika ani berjalan, ia terjatuh tersandung batu. Lututnya berdarah. Budi pun langsung berteriak minta tolong. Para tetangga langsung datang menolong Ani. Sikap ini termasuk contoh...<br><br>a. Acuh-tak acuh<br>b. Cuek<br>c. Toleransi<br>d. Kepedulian |               |      |
| 5. Kita harus bicara dengan... kepada orang lain.<br><br>a. Rajin<br>b. Iri<br>c. Ramah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |

2. Asesmen Sikap (*Civic Disposition*)

| No                                                                                                | Indikator Asesmen                        | Skor |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|---|---|---|
|                                                                                                   |                                          | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1                                                                                                 | Kejujuran dalam mengerjakan tugas        |      |   |   |   |
| 2                                                                                                 | Kesungguhan dalam mengerjakan tugas      |      |   |   |   |
| 3                                                                                                 | Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas |      |   |   |   |
| 4                                                                                                 | Ketepatan dalam mengerjakan tugas        |      |   |   |   |
| Keterangan skor :<br>skor 4 = sangat baik, skor 3 = baik, skor 2= kurang baik, skor 1= tidak baik |                                          |      |   |   |   |

Asesmen sikap dilakukan selama pembelajaran berlangsung. Asesmen sikap dilakukan agar Guru dapat melihat sikap yang ditunjukkan peserta didik dalam menjadi bagian dari lingkungan rumah sebagai anak Indonesia. Pedoman Asesmen yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut:

Panduan Asesmen Sikap

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Pertemuan Ke : .....

Materi Pokok : .....

| No | Nama Peserta Didik | Kriteria<br>( <i>Civic Disposition</i> dan<br>Profil Pelajar Pancasila)             | Baik<br>Sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|--------|
| 1  | Haidar             | Membaca doa sebelum belajar (Religius, Akhlak Mulia)                                |                |      |       |        |
| 2  | Nusaybah           | Mengucapkan salam kepada guru dan teman Ketika bertemu. (Akhlak Mulia)              |                |      |       |        |
| 3  | Halwa              | Tidak memilih-milih teman dalam berkawan dan belajar. (Berkebhinekaan global)       |                |      |       |        |
|    |                    | Mampu bertanggung jawab terhadap keputusan yang sudah di buat (mandiri)             |                |      |       |        |
|    |                    | Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman tentang pembelajaran (bernalar kritis) |                |      |       |        |

3. Asesmen Keterampilan (Aspek *Civic Skill*)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              |               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|
| Indikator      | <p>Carilah gambar di koran atau majalah bekas yang menunjukkan hidup kompak, bersatu dan rukun. Gunting dan tempel gambar itu pada kolom di bawah ini . Jelaskanlah gambar tersebut sesuai pertanyaan :</p> <p>Apa yang terjadi pada gambar itu ? mencerminkan hidup bersatu atau tidak ? jika tidak Bersatu, bagaimana seharusnya ? Tempelkan gambarmu!</p> |             |              |               |
| Rubrik Asesmen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              |               |
| ASPEK          | (4)<br>BAIK<br>SEKALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (3)<br>BAIK | (2)<br>CUKUP | (1)<br>KURANG |

|                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Mandiri                           |  |  |  |  |
| Aktivitas kekompakan              |  |  |  |  |
| Menulis jawaban sesuai pertanyaan |  |  |  |  |
| Ketepatan gambar                  |  |  |  |  |
| kreatifitas                       |  |  |  |  |

D. Asesmen Formatif Unlt 4 : Negara Kesatuan RepublIk Indonesia

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling benar.

1. Orang yang tinggal di sebelah rumah kita disebut...
- a. Orang-orang

b. Kampung tetangga

c. Tetangga rumah
2. Orang-orang yang tinggal di sebelah sekolah kita disebut...
- a. Kepala sekolah

b. Guru sekolah

c. Tetangga sekolah
3. Sebagai tetangga, dalam hal membersihkan lingkungan kompleks rumah, kita harus...
- a. Saling meminta

b. Saling bekerja sama

c. Saling menuduh
4. Dalam mengikuti perlombaan kelas siapa yang paling indah, kita harus...agar kelas kita bersih dan indah dan dapat memenangkan lomba.
- a. Bermusuhan

b. Saling menuduh

c. Kompak
5. Arman ingin membantu Pak Reno. Arman menerapkan hidup...
- a. Susah

b. Senang

c. rukun

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran serta berminat untuk menambah pengetahuan dalam topik yang sama. Dalam pengayaan ini, guru dapat memberikan bacaan kepada peserta didik tentang saling berbagi dan tolong menolong.

Saling berbagi dan tolong menolong

Setiap hari kelas A membawa bekal ke sekolah. Makanan yang dibawa semua enak-enak. Pasa suatu hari, Eka dan Anggi duduk satu meja. Eka terlihat makan sambil menutupi wajah dan kepalanya. Karena penasaran, Anggi menegurnya. "Kenapa Eka?" tanya Anggi. "Tidak apa-apa nggi," jawab Eka. Namun karena tidak yakin, Anggi langsung menyingkirkan tangan Eka dan kaget melihat Eka Cuma membawa nasi tanpa lauk. Karena iba dan merasa kasihan, Anggi membagikan lauk makanannya kepada Eka. Mereka pun makan bersama dengan hati yang senang.

G. REFLEKSI



Refleksi

Dalam setiap kegiatan pembelajaran, guru harus selalu introspeksi diri atas apa yang telah diterapkan dalam proses pembelajaran dengan peserta didik. Tujuannya agar ada kemajuan dan pembaruan pada kegiatan pembelajaran selanjutnya. Berikut daftar pernyataan yang menjadi acuan guru dalam refleksi :

Tabel 3.46

Pernyataan Refleksi Guru

| No. | Aktivitas Pembelajaran | Indikator Refleksi                                                                                                                             | Skor |   |   |   | Ket |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|-----|
|     |                        |                                                                                                                                                | 1    | 2 | 3 | 4 |     |
| 1.  | Perencanaan            | Guru menguasai konten materi pembelajaran                                                                                                      |      |   |   |   |     |
|     |                        | Kemampuan mendesain media                                                                                                                      |      |   |   |   |     |
|     |                        | Kemampuan guru memanfaatkan lingkungan belajar                                                                                                 |      |   |   |   |     |
|     |                        | Ketepatan guru dalam mengembangkan nilai dan sikap sesuai capaian pembelajaran                                                                 |      |   |   |   |     |
|     |                        | Kesesuain media pembelajaran dengan capaian pembelajaran                                                                                       |      |   |   |   |     |
| 2.  | Pelaksanaan            | Kecakapan guru dalam membangun motivasi peserta didik                                                                                          |      |   |   |   |     |
|     |                        | Kecakapan guru dalam menjelaskan materi                                                                                                        |      |   |   |   |     |
|     |                        | Keterampilan guru mengaplikasikan media dan melibatkan peserta didik                                                                           |      |   |   |   |     |
|     |                        | Keterampilan guru menanamkan nilai dan membentuk nilai pada diri peserta didik dari aktivitas yang sesuai dengan capaian pembelajaran (output) |      |   |   |   |     |

|                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                    |         | Kecakapan guru dalam berusaha membuat peserta didik belajar aktif dan mandiri sesuai dengan kaidah pendekatan ilmiah. |  |  |  |  |  |
| 3.                                                                                                                                                                                                 | Asesmen | Ketepatan dalam menentukan instrumen Asesmen                                                                          |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                    |         | Kesesuaian dalam menyusun indikator Asesmen dengan capaian pembelajaran                                               |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                    |         | Kesesuaian indikator dan instrumen Asesmen berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral             |  |  |  |  |  |
| Skor                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| Jumlah Skor                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>Keterangan :</b><br><b>Skor 1 = Kurang, Skor 2= Cukup, Skor 3= Baik, Skor 4= Baik Sekali</b><br><b>Nilai Akhir (NA) : <u>Jumlah Skor Yang Di Capai</u> x 100</b><br><b>Jumlah Skor Maksimal</b> |         |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Pada kegiatan pembelajaran I ini, peserta didik akan mengerjakan beberapa soal dan pertanyaan baik dalam bentuk tugas individu maupun kelompok.

Tugas Individu

Nama :

Kelas :

NIS :

Kerjakanlah tugas di bawah ini!

Berilah tanda (✓) pada gambar yang mencerminkan kekompakan, persatuan, dan kerukunan. Dan berilah tanda (✗) untuk gambar yang tidak mencerminkan persatuan, kekompakan, dan kerukunan dan akhlak mulia.



Tugas Kelompok

Nama :

Kelas :

NIS :

Proyek Citizen : Analisis Masalah

Perhatikanlah gambar berikut!



Dua perempuan di gambar bernama Safa dan Marwah. Sedangkan anak laki-laki bernama Adam. Jika kamu menjadi Safa dan temanmu Marwah, apa yang akan kamu lakukan terhadap Adam ?

Tuliskanlah jawabanmu, atau ceritakan langsung di hadapan guru dan teman kelasmu!

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bahan Bacaan Peserta Didik

Berikut Dongeng anak yang memiliki pesan moral tentang persatuan dan kesatuan

Cerita Fabel

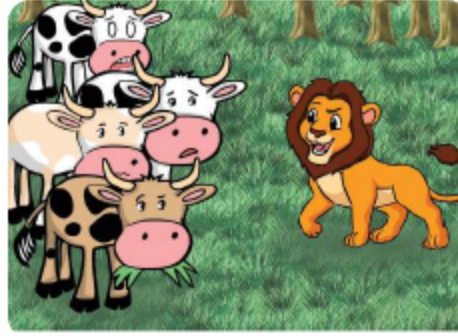
### KISAH EMPAT SAPI DAN SINGA

Tersebutlah empat ekor sapi bersaudara yang hidup rukun dan saling menjaga. Kemanapun mereka pergi, mereka selalu bersama-sama. Seekor singa sudah lama mengincar keempat sapi itu, namun tidak berani mendekati mereka karena kalah jumlah. Selama ini ia hanya mengawasi dari jauh saja, menunggu para sapi itu berpisah. Namun, para sapi hampir tidak pernah berpisah. Penantian singa selalu sia-sia.

"Setiap kali makan, mereka selalu waspada dan saling mengaitkan ekor satu sama lain sehingga tidak bisa menyerang mereka dari arah manapun," batin Singa, kesal. Akhirnya ia memutuskan untuk melupakan keempat sapi itu sejenak.

Pada suatu hari, keempat ekor sapi berselisih pendapat, dan semakin lama semakin meruncing sehingga mereka pun mulai bertengkar.

"Rumput di lembah sana lebih enak dan segar, jadi lebih baik kita ke sana saja!" seru sapi pertama.



"Tidak!" sanggah sapi kedua. "Rumput di bukit jauh lebih lebat, hijau, dan empuk. Rumput seperti itu enak sekali. Jadi lebih baik kita ke bukit saja."

"Lembah dan bukit terlalu ramai, jadi kita harus berebutan dengan hewan lainnya," sapi ketiga angkat bicara. "Di balik bukit ada padang rumput yang menghampar luas. Belum banyak hewan yang tahu tempat itu. Jadi lebih baik kita ke sana saja. Makan di sana pasti jauh lebih nyaman daripada di lembah dan bukit."

"Sudah... sudah! Tidak perlu meributkan hal kecil ini!" seru sapi keempat. "Kita nikmati saja apa yang ada di sini, tidak perlu pindah ke mana-mana! Toh jumlah rumput di sini masih cukup untuk kita berempat meskipun tidak terlalu segar."

"Ah, tidak! Aku tetap ingin pindah ke bukit!" seru sapi kedua.

"Aku ingin pindah ke lembah!" sahut sapi pertama.

Sapi ketiga tidak mau kalah. Ia berseru keras, "Aku ingin pindah ke padang rumput di balik bukit!"

"Kalau kalian pindah, kalian akan bertemu singa," sapi keempat menakut-nakuti.

"Aku tidak takut dengan singa!" kata sapi pertama.

Kata sepakat tidak tercapai. Akhirnya mereka pun memutuskan untuk berpisah dan pergi sendiri-sendiri. Hal ini tentu saja membuat singa senang. Para sapi tidak lagi sekuat dulu, sebab mereka tidak lagi saling menjaga. Singa bukanlah lawan yang sepadan untuk satu sapi. Singa dengan mudah bisa mengalahkannya.

Singa pergi menuju bukit. Di sana ia menjumpai sapi pertama yang sedang asyik merumput sendirian. "Sungguh mangsa yang sangat empuk," batin singa sambil terkekeh. Kebetulan ia sangat lapar. Secepat kilat singa menyerang sapi pertama yang sedang lengah. Sapi pertama tidak bisa berbuat apa-apa. Tidak ada saudara-saudara yang melindunginya. Akhirnya riwayatnya pun tamat dimangsa singa.

Beberapa hari kemudian, singa pergi ke lembah. Ia sangat lapar, dan karena itu hendak memangsa sapi kedua. Dengan mudah ia bisa melakukannya, sebab sapi kedua hanya sendirian. Tidak ada saudara-saudara yang bisa menolongnya. Hari itu singa berpesta daging sapi yang gemuk dan sangat lezat.

Sapi ketiga dan keempat tidak berbeda nasibnya dibanding kedua saudaranya. Mereka juga tewas dimangsa singa. Sebelum dimangsa, mereka sangat menyesal karena dulu berpisah dengan saudara-saudaranya. Seandainya saja mereka tetap kompak dan tetap saling menjaga seperti dulu, singa pasti tidak akan berani mendekati mereka. Sayang, semua sudah terlambat.

Sumber : <https://kangengcenterakyat.com/bentuk-dongeng-nusantara-tetapi-empat-sapi/2018/>

 **Bahan Bacaan Guru**

Bahan bacaan guru dapat dipelajari sebelum guru mengajar. Diharapkan materi ini dapat dipahami oleh guru dan dapat disampaikan Kembali dengan kalimat yang ringan dan mudah dipahami oleh peserta didik.

| Negaraku Indonesia, Negara Kepulauan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Negara adalah suatu daerah yang terdapat pemerintahan yang mengatur kehidupan social, ekonomi, Pendidikan, budaya, keamanan dan pertahanan negara. NKRI lahir dari proses yang Panjang untuk mencapai kemerdekaan. NKRI lahir dari beberapa faktor yaitu adanya persamaan nasib, keinginan bersama untuk merdeka, kesatuan tempat tinggal, cita-cita bersama untuk mencapai kemakmuran.</p> <p>Wilayah NKRI terdiri atas ribuan pulau yang terbentang dari sabang sampai Merauke, dari Miangas sampai Pulau Rote. Indonesia memiliki kekayaan yang besar, dari segi suku, bangsa, agama, bahasa, dan juga kekayaan alam flora dan fauna. Sebagai orang yang menjadi bagian dari warga negara Indonesia, kita patut menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dan negara. Untuk menjaga persatuan dan kesatuan, maka sikap-sikap yang dibutuhkan adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cinta tanah air. Atau Bahasa lainnya adalah nasionalisme, dapat dilakukan dengan:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menjaga keamanan wilayah dari gangguan luar maupun dalam.</li><li>b. Menjaga kelestarian lingkungan dan mencegah terjadi pencemaran lingkungan.</li><li>c. Mengolah kekayaan alam dengan tetap menjaga ekosistem dan ketahanan lingkungan</li><li>d. Rajin belajar agar dapat Pandai</li></ol></li><li>2. Membina persatuan dan kesatuan. Dapat dilakukan baik di lingkungan keluarga, tetangga, masyarakat, sekolah dan negara. Yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menjalin pergaulan tanpa melihat suku bangsa</li><li>b. Memberi bantuan tanpa melihat perbedaan suku dan agama</li><li>c. Belajar kesenian</li><li>d. Empati terhadap orang lain</li><li>e. Tidak menyimpan iri, dengki dan dendam terhadap orang lain</li><li>f. Berteman tanpa membedakan suku, agama, warna kulit dan kebudayaan teman.</li></ol></li></ol> |

3. Rela berkorban. Dilakukan dengan hati yang ikhlas tanpa pamrih. Hal-hal yang dapat menunjukkan rela berkorban adalah :

  - a. Membantu ibu di rumah daripada nonton tv
  - b. Ikut kerja bakti di rumah
  - c. Memberi sumbangan jika ada teman yang terkena musibah
  - d. Berangkat tepat waktu ke sekolah agar tidak terlambat
  - e. Tidak memutar musik keras-keras karena takut mengganggu tetangga

4. Hidup rukun

5. Tolong menolong

6. Saling membantu

C. GLOSARIUM



- alokasi waktu** merupakan waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatu kompetensi dasar dalam pertemuan pembelajaran harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun
- apresiasi** adalah penilaian atau penghargaan terhadap sesuatu karya
- asesmen** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua, agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.
- asesmen formatif** merupakan merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu tujuan kegiatan pembelajaran
- asesmen sumatif** merupakan merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu kompetensi dasar atau unit pembelajaran
- budaya sekolah** adalah kebiasaan atau tradisi sekolah yang tumbuh berkembang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di sekolah.
- bunga norma** merupakan sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bunga yang berisi informasi-informasi di dalamnya
- capaian pembelajaran** adalah kompetensi yang harus dicapai peserta didik dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan **Civic Commitment** adalah kesetiaan kritis warga negara terhadap nilai-nilai dan prinsip-prinsip kehidupan demokrasi **Civic Competence** adalah kemampuan yang harus dikuasai seorang peserta didik yang meliputi pengetahuan, nilai dan sikap, serta keterampilan yang mendukungnya menjadi warga negara yang partisipatif dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- civic confidence** adalah kepercayaan diri warga negara yang *memahami* dan *menguasai pengetahuan kewarganegaraan* dan *sikap kewarganegaraan* dan keterampilan kewarganegaraan
- civic congklak** sebuah media pembelajaran yang menggunakan permainan congklak dalam mengajarkan PPKn
- civic disposition** adalah karakter yang dimiliki warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- civic home** sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bagian rumah yang berisi informasi-informasi di dalamnya

**civic knowledge** adalah pengetahuan kewarganegaraan mengenai hal-hal yang perlu diketahui dan pemahaman sebagai warga negara.

**civic miniatur** adalah media pembelajaran yang dibuat seperti kehidupan kewarganegaraan

**civic responsibility** adalah kesadaran hak dan kewajiban warga negara yang bertanggungjawab

**civic skills** adalah keterampilan warga negara yang berasal dari pengetahuan warga negara yang diperoleh

**sivic wayang** adalah media pembelajaran wayang yang berisi penjelasan kewarganegaraan

**sooperative learning** adalah model pembelajaran yang menekankan kerjasama sikap dan perilaku antar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

**discovery learning** adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembelajaran penemuan yang dilakukan peserta didik pada suatu konsep atau materi

**ekstrakurikuler** adalah kegiatan non pelajaran yang dilaksanakan di luar jam belajar

**feedback** adalah tanggapan atau respon balik yang diberikan kepada pemberi respon

**games** adalah salah satu metode pembelajaran yang isinya menggunakan permainan

**global citizenship** adalah seseorang yang mengedepankan identitas individu sebagai warga dunia

**holistic** adalah keseluruhan dari bagian-bagian

**ice breaking** adalah kegiatan untuk memecahkan suasana jenuh atau serius agar menjadi lebih santai

**identitas personal** adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan ciri-ciri fisik, sifat, gaya bicara dan tingkah laku

**identitas sosial** adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan agama, suku bangsa, kelas sosial dan lainnya

**indikator asesmen** tujuan pembelajaran peserta didik yang dapat diukur dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

**instrumen asesmen** adalah alat berupa rumusan pertanyaan atau perintah untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

**intrakurikuler** adalah kegiatan utama sekolah yang menggunakan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam struktur kurikulum

**inquiry learning** adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembentukan pengetahuannya sendiri

**kartu bermakna** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan makna dari suatu kata atau istilah

**kartu nama** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan nama suatu kata atau istilah

**kartu tugas** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan tugas atau perintah yang harus dilakukan

**kartu kata** adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan kata atau istilah

**klarifikasi** adalah penjelasan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

**klasikal** adalah proses pembelajaran dengan posisi secara bersama-sama di kelas

**kokurikuler** adalah kegiatan yang memperkuat intrakurikuler di luar jam, misalnya pengayaan, kunjungan dan lainnya

**komprehensif** adalah ruang lingkup yang luas menyangkut banyak hal

**live learning** adalah pembelajaran melalui praktek langsung

**LKPD** adalah serangkaian aktivitas atau perintah untuk peserta didik dalam proses pembelajaran menuju ketercapaian tujuan pembelajaran

**make a match** adalah tipe dari model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya mencari kecocokan pasangan pernyataan atau jawaban.

**modifikasi asesmen** adalah proses penyesuaian asesmen terhadap peserta didik karena sesuatu hal, misalnya berkebutuhan khusus

**nilai** adalah suatu standar dalam menyatakan suatu perilaku baik atau jelek

**pasar kata** adalah suatu media pembelajaran yang menggunakan kata sebagai media dalam suasana seperti di pasar

**peer assesment** adalah asesmen yang dilakukan terhadap teman yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan

**pembelajaran Alternatif** adalah pilihan pembelajaran lain dari kegiatan pembelajaran utama yang sudah dirancang sebelumnya terjadi karena sesuatu hal

**pengayaan** adalah kegiatan pemberian materi atau pengalaman belajar yang lebih tinggi dalam topik yang sama

**pohon pancasila** adalah suatu media pembelajaran yang dibuat seperti pohon berisi nilai-nilai yang sesuai dengan sila-sila Pancasila

**problem based learning** adalah model pembelajaran yang membantu peserta didik memecahkan suatu masalah atau topik sehingga diperoleh solusi

**problem solving** adalah kemampuan mengidentifikasi masalah serta menemukan solusi yang tepat dalam pembelajaran

**profil pelajar pancasila** adalah visi mengenai karakter dan kemampuan pelajar Indonesia

**project based learning** adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek/ kegiatan dalam pembelajarannya

**project citizen** adalah instructional treatment berbasis masalah untuk mengembangkan kemampuan kewarganegaraan

**prosedur asesmen** adalah tahapan kegiatan untuk menyelesaikan penggalan data atau informasi dari proses dan hasil pembelajaran peserta didik

**puzzle** adalah potongan-potongan gambar atau simbol

**refleksi** adalah proses mengungkapkan atau memikirkan kembali atas suatu kegiatan atau peristiwa yang telah dilaksanakan dengan jujur

**reinforcement** adalah penguatan guru kepada peserta didik dalam bentuk verbal maupun non verbal

**rubrik asesmen** adalah panduan atau alat asesmen yang disusun untuk melaksanakan tujuan asesmen

**self assesment** adalah asesmen yang dilakukan terhadap diri sendiri yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan

- sistematis** adalah semua usaha untuk menguraikan atau merumuskan hubungan yang teratur
- skala sikap** adalah alat pengukuran sikap yang berisi pernyataan sikap
- teknik asesmen** adalah cara melaksanakan asesmen terhadap peserta didik
- terpadu** artinya kesatuan utuh dari berbagai aspek
- tower civic** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari tower
- ular naga** adalah metode dalam pembelajaran PPKn menggunakan permainan ular naga
- ular tangga norma** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari permainan ular tangga
- wayang karakter** adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari wayang

D. DAFTAR PUSTAKA



Budiyanto, Moch. Agus Krisno. 2016. *Sintaks 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang

Christian Siregar.2014.Pancasila, Keadilan Sosial dan Persatuan Indonesia.*Jurnal Humaniora, No.5 Volume 1 April 2014*

Depdiknas. 2016. Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta:Depdiknas

Endang Susilowati dan Noor Naelil Masruroh. 2018.Merawat Kebhinekaan Menjaga Keindonesiaan: Belajar Dari Nilai Keberagaman Dan Kebersatuan Masyarakat Pulau. *Jurnal Sejarah Citra Lekha, Vol. 3 , No. 1, 2018, hlm. 13-19*

Gina Lestari. 2015. Bhinneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia Di Tengah Kehidupan Sara. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Th. 28, Nomor 1, Pebruari 2015*

Hanafi.Hakekat Nilai Persatuan Dalam Konteks Indonesia (Sebuah Tinjauan Kontekstual Positif Sila Ketiga Pancasila. *JIPPK, Volume 3, Nomor 1, Halaman 56-63 ISSN: 2528-0767 (p) dan 2527-8495 (e) <http://journal2.um.ac.id/index.php/jppk>*

Kurniawan, Wisnu Aditya. 2018. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Sukabumi: CV Jejak.

Lubis, Yusnawan dan Mohamad Sodeli. 2018. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta: Kemdikbud

Murniasih, Elia. 2008. *Calistung Mengenal Keluarga*. Jakarta: Penebar Cif

Parengkuan, Erwin., dkk. 2010. *Talkinc Points for Kids*. Jakarta: Gramedia

Prastya Dewi, Ni Putu Candra. 2020. *Buku Ajar Mata Pelajaran SD: Pkn dan Pancasila*. Bali:Nilacakra

Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas

Shofiyati, Sri. 2012. *Hidup Tertib*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.

Subhayni, dkk. 2017. *Keterampilan Berbicara*. Aceh: Syiah Kuala University Press

Supriyono, dkk. 2015. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta:Dirjen Paud Dikmas Kemdikbud

Supriyono, dkk. 2015. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta:Dirjen Paud Dikmas Kemdikbud.

UU No. 24 Tahun 2009 Tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan Bab IV Lambang Negara Pasal 46-49

Winataputra, Udin, S., dkk. 2008. *Pembelajaran PKn di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka

Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : Jati Diri Bangsa, Menjaga Identitas Negara Indonesia

<https://kids.grid.id/read/472259168/5-simbol-dari-lambang-pancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia?page=all> ( 30-10-2020)

<https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga> (01-11-2020)

<https://gurupkn.com/manfaat-tata-tertib-sekolah-bagi-siswa> ( 04-11-2020)

<https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga> (01-11-2020)

<https://gurupkn.com/manfaat-tata-tertib-sekolah-bagi-siswa> ( 04-11-2020)

<https://gurupkn.com/manfaat-musyawarah>, diakses (16-11-2020)

<https://dongengceritakyat.com/contoh-cerita-anak-singkat-fabel-kelinci-yang>

<https://www.jogloabang.com/pustaka/uu-9-1998-kemerdekaanmenyampaikanpendapat-muka-umum>, diakses (16-11-2020)

<https://bobo.grid.id/read/082218778/apa-arti-bhinneka-tunggal-ika-yang-tertulis-pada-garuda-pancasila?page=all>