PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

SEXTO GRADO



CICLO ESCOLAR 2024-2025

SEMANA 10

Nombre del proyecto: "Palabras y técnicas para compartir"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes no utilizan palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que producen para compartir.
Contenido: Uso de palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción al proyecto Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia. - Explicación de los objetivos y expectativas. Desarrollo: - Realización de una lluvia de ideas sobre palabras nuevas y técnicas que los estudiantes conocen. - Discusión en grupos pequeños sobre la importancia de utilizar palabras nuevas y técnicas en el texto explicativo. - Elaboración de un listado de palabras y técnicas que los estudiantes desean aprender. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar palabras nuevas y técnicas en el texto explicativo. - Asignación de la tarea para el día siguiente. Tarea: - Investigar y seleccionar una palabra nueva y una técnica para utilizar en el texto explicativo. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo. - Marcadores o plumones. - Hojas de papel.
Subtema: Aprendiendo palabras nuevas Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la tarea asignada. - Presentación de ejemplos prácticos de palabras nuevas utilizadas en textos explicativos. Desarrollo: - Realización de una actividad de asociación de palabras nuevas con su significado. - Elaboración de oraciones utilizando las palabras nuevas aprendidas. - Práctica de lectura en voz alta de los textos explicativos elaborados.

Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar palabras nuevas en el texto explicativo.
- Asignación de la tarea para el día siguiente.
Tarea:
- Elaborar un texto explicativo utilizando al menos tres palabras nuevas aprendidas.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Hojas de papel.

Subtema: Explorando técnicas de escritura
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea asignada.
- Presentación de ejemplos prácticos de técnicas de escritura utilizadas en textos explicativos.
Desarrollo:
- Realización de una actividad de identificación de técnicas de escritura en textos explicativos.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre las técnicas de escritura aprendidas.
- Práctica de escritura utilizando las técnicas aprendidas.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar técnicas de escritura en el texto explicativo.
- Asignación de la tarea para el día siguiente.
Tarea:
- Elaborar un texto explicativo utilizando al menos dos técnicas de escritura aprendidas.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Hojas de papel.

Subtema: Aplicando palabras nuevas y técnicas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea asignada.
- Presentación de ejemplos prácticos de textos explicativos que utilizan palabras nuevas y técnicas.
Desarrollo:
- Realización de una actividad de edición y mejora de los textos explicativos elaborados por los estudiantes.
- Práctica de lectura en voz alta de los textos explicativos mejorados.
- Retroalimentación grupal sobre los textos explicativos.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar palabras nuevas y técnicas en el texto explicativo.

- Evaluación del proyecto y cierre del mismo. Tarea: - Ninguna. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo. - Marcadores o plumones. - Hojas de papel.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Utilización adecuada de palabras nuevas y técnicas en los textos explicativos. - Mejora en la escritura y expresión oral. - Cumplimiento de las tareas asignadas. - Reflexión y autoevaluación sobre el aprendizaje logrado.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Causas y factores sociales que impactan en la problemática ambiental"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Valora las causas y los factores sociales que impactan en la problemática ambiental, en la salud de los ecosistemas, en los seres humanos y demás seres vivos, entre otros riesgos que amenazan la continuidad de la vida en la Tierra.
Contenido: - Causas de la problemática ambiental. - Factores sociales que impactan en la problemática ambiental. - Impacto en la salud de los ecosistemas, seres humanos y demás seres vivos. - Riesgos que amenazan la continuidad de la vida en la Tierra.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:

Subtema: Causas de la problemática ambiental
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema: "Causas de la problemática ambiental".
- Realización de una lluvia de ideas sobre las posibles causas de la problemática ambiental.
- Registro de las respuestas en el pizarrón.
Desarrollo:
- División de los estudiantes en grupos de trabajo.
- Asignación de una causa de la problemática ambiental a cada grupo.
- Investigación en libros y recursos en línea sobre la causa asignada.
- Elaboración de un mapa conceptual que muestre las relaciones entre la causa y sus efectos en el medio ambiente.
- Presentación de los mapas conceptuales por parte de cada grupo.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre las causas de la problemática ambiental.
- Identificación de las causas más relevantes y su impacto en la vida en la Tierra.
- Planteamiento de preguntas para la siguiente sesión.
Tarea:
- Investigar sobre una causa de la problemática ambiental no abordada en clase.
- Elaborar un informe escrito sobre la causa investigada.
Recursos a usar:
- Libros de texto.
- Recursos en línea.
- Pizarrón y marcadores.

Subtema: Factores sociales que impactan en la problemática ambiental
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de las causas de la problemática ambiental abordadas en la sesión anterior.
- Planteamiento de preguntas sobre los factores sociales que pueden influir en la problemática ambiental.
Desarrollo:
- División de los estudiantes en grupos de trabajo.
- Asignación de un factor social a cada grupo.
- Investigación en libros y recursos en línea sobre el factor social asignado.
- Elaboración de un collage que represente el factor social y su impacto en el medio ambiente.
- Presentación de los collages por parte de cada grupo.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre los factores sociales que impactan en la problemática ambiental.
- Identificación de los factores más relevantes y su relación con las causas de la problemática ambiental.
- Planteamiento de preguntas para la siguiente sesión.
Tarea:
- Investigar sobre un factor social que impacte en la problemática ambiental.
- Elaborar un cartel que muestre el factor social y su relación con la problemática ambiental.
Recursos a usar:
- Libros de texto.
- Recursos en línea.
- Materiales para elaborar collages (revistas, tijeras, pegamento, cartulina).

Subtema: Impacto en la salud de los ecosistemas, seres humanos y demás seres vivos
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de los factores sociales que impactan en la problemática ambiental abordados en la sesión anterior.
- Planteamiento de preguntas sobre el impacto en la salud de los ecosistemas, seres humanos y demás seres vivos.
Desarrollo:
- División de los estudiantes en grupos de trabajo.
- Asignación de un aspecto de la salud a cada grupo (ecosistemas, seres humanos, seres vivos).
- Investigación en libros y recursos en línea sobre el impacto en la salud asignado.
- Elaboración de un informe escrito que muestre el impacto en la salud y las posibles soluciones.
- Presentación de los informes por parte de cada grupo.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre el impacto en la salud de los ecosistemas, seres humanos y demás seres vivos.

- Identificación de las consecuencias más relevantes y las acciones que se pueden tomar para mitigar el impacto.
- Planteamiento de preguntas para la siguiente sesión.

Tarea:
- Investigar sobre una consecuencia del impacto en la salud de los ecosistemas, seres humanos o seres vivos.
- Elaborar un cartel que muestre la consecuencia y las posibles soluciones.

Recursos a usar:
- Libros de texto.
- Recursos en línea.
- Papel y bolígrafos para elaborar los informes.

Subtema: Riesgos que amenazan la continuidad de la vida en la Tierra

Duración: 1 hora

Inicio:
- Repaso del impacto en la salud de los ecosistemas, seres humanos y demás seres vivos abordado en la sesión anterior.
- Planteamiento de preguntas sobre los riesgos que amenazan la continuidad de la vida en la Tierra.

Desarrollo:
- División de los estudiantes en grupos de trabajo.
- Asignación de un riesgo a cada grupo.
- Investigación en libros y recursos en línea sobre el riesgo asignado.
- Elaboración de una presentación multimedia que muestre el riesgo y sus consecuencias.
- Presentación de las presentaciones por parte de cada grupo.

Cierre:
- Reflexión grupal sobre los riesgos que amenazan la continuidad de la vida en la Tierra.
- Identificación de los riesgos más relevantes y las acciones que se pueden tomar para prevenirlos.
- Planteamiento de preguntas para la siguiente sesión.

Tarea:
- Investigar sobre un riesgo que amenace la continuidad de la vida en la Tierra.
- Elaborar un cartel que muestre el riesgo y las posibles acciones para prevenirlo.

Recursos a usar:
- Libros de texto.
- Recursos en línea.
- Computadoras o dispositivos móviles para elaborar las presentaciones.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Creatividad en la elaboración de los mapas conceptuales, collages, informes y presentaciones.
- Claridad en la presentación de los trabajos.
- Reflexión crítica sobre la problemática ambiental y las posibles soluciones.

Nombre del proyecto: "Soluciones para nuestra comunidad"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Reflexionar y compartir los problemas y conflictos que se presentan en la comunidad, para proponer alternativas de solución viables.
Contenido: Identificación de problemas comunitarios, análisis de causas y consecuencias, generación de alternativas de solución, trabajo colaborativo.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), trabajo en equipo, investigación, reflexión, presentación de propuestas.
Secuencia de actividades:
Subtema: Identificación de problemas comunitarios Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y explicación de la importancia de identificar problemas en la comunidad. - Realización de una lluvia de ideas para identificar problemas comunes en la comunidad. Desarrollo: - Formación de equipos de trabajo. - Investigación en línea y en libros sobre los problemas identificados. Cierre: - Compartir en plenaria los problemas identificados y seleccionar uno para trabajar en el proyecto. Tarea: - Investigar más a fondo sobre el problema seleccionado y buscar ejemplos de soluciones en otras comunidades. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo - Libros y acceso a internet
Subtema: Análisis de causas y consecuencias Duración: 1 hora Inicio: - Repaso del problema seleccionado y sus características. - Explicación de la importancia de analizar las causas y consecuencias de un problema. Desarrollo: - Trabajo en equipos para identificar las posibles causas del problema.

- Discusión en plenaria para compartir las causas identificadas y analizar las consecuencias del problema.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de comprender las causas y consecuencias de un problema antes de proponer soluciones.
Tarea:
- Investigar ejemplos de proyectos comunitarios que hayan abordado problemas similares y analizar sus resultados.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Libros y acceso a internet

Subtema: Generación de alternativas de solución
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del problema seleccionado y sus causas y consecuencias.
- Explicación de la importancia de generar alternativas de solución.
Desarrollo:
- Trabajo en equipos para generar diferentes propuestas de solución al problema.
- Discusión en plenaria para compartir las propuestas y analizar su viabilidad.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de considerar diferentes alternativas antes de elegir una solución.
Tarea:
- Investigar ejemplos de proyectos exitosos que hayan abordado problemas similares y analizar las estrategias utilizadas.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Libros y acceso a internet

Subtema: Trabajo colaborativo
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del problema seleccionado y las alternativas de solución propuestas.
- Explicación de la importancia del trabajo colaborativo en la implementación de soluciones.
Desarrollo:
- Trabajo en equipos para seleccionar una alternativa de solución y diseñar un plan de acción.
- Presentación de los planes de acción en plenaria y retroalimentación grupal.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de trabajar en equipo y colaborar para lograr resultados positivos.
Tarea:
- Preparar materiales y recursos necesarios para implementar el plan de acción.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo

- Materiales y recursos específicos para la implementación del plan de acción
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de reflexión y análisis de problemas comunitarios. - Capacidad para identificar causas y consecuencias de un problema. - Creatividad en la generación de alternativas de solución. - Trabajo colaborativo y contribución al diseño del plan de acción. - Presentación clara y organizada de las propuestas y planes de acción.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Consecuencias del embarazo en adolescentes"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Argumentar las implicaciones y riesgos del embarazo en adolescentes, así como las consecuencias en el ámbito de la salud, lo social, económico y educativo.
Contenido: - Consecuencias del embarazo en adolescentes. - Implicaciones y riesgos del embarazo en adolescentes. - Consecuencias en la salud, lo social, económico y educativo.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
Subtema: Consecuencias del embarazo en la salud Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes el tema del embarazo en adolescentes y su impacto en la salud. - Pregunta esencial: ¿Cuáles son las consecuencias del embarazo en la salud de las adolescentes? Desarrollo: - Investigación en grupos: Los estudiantes se dividirán en grupos y realizarán una investigación sobre las consecuencias del embarazo en la salud de las adolescentes. - Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase.

Cierre:
- Reflexión y discusión: Se abrirá un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de cuidar la salud en la adolescencia y se discutirán las principales consecuencias del embarazo en la salud.
Tarea:
- Redacción de un ensayo: Los estudiantes deberán redactar un ensayo sobre las consecuencias del embarazo en la salud de las adolescentes.
Recursos a usar:
- Libros y materiales de investigación.
- Pizarra o proyector para la presentación de resultados.

Subtema: Implicaciones y riesgos del embarazo en adolescentes
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Se hará un breve repaso de las consecuencias del embarazo en la salud.
- Pregunta esencial: ¿Cuáles son las implicaciones y riesgos del embarazo en adolescentes?
Desarrollo:
- Debate en grupos: Los estudiantes se dividirán en grupos y participarán en un debate sobre las implicaciones y riesgos del embarazo en adolescentes.
- Registro de conclusiones: Cada grupo registrará las conclusiones a las que llegaron durante el debate.
Cierre:
- Presentación de conclusiones: Cada grupo compartirá sus conclusiones con el resto de la clase.
Tarea:
- Elaboración de un cartel: Los estudiantes deberán elaborar un cartel que muestre las principales implicaciones y riesgos del embarazo en adolescentes.
Recursos a usar:
- Pizarra o proyector para el debate.
- Cartulinas y materiales de arte para la elaboración del cartel.

Subtema: Consecuencias del embarazo en lo social y económico
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Se hará un breve repaso de las implicaciones y riesgos del embarazo en adolescentes.
- Pregunta esencial: ¿Cuáles son las consecuencias del embarazo en lo social y económico?
Desarrollo:
- Análisis de casos: Los estudiantes analizarán casos reales de adolescentes embarazadas y discutirán las consecuencias sociales y económicas que enfrentan.
- Debate en grupos: Los estudiantes se dividirán en grupos y participarán en un debate sobre las consecuencias del embarazo en lo social y económico.
Cierre:

- Reflexión y discusión: Se abrirá un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la planificación familiar y se discutirán las principales consecuencias del embarazo en lo social y económico.
Tarea:
- Elaboración de un folleto informativo: Los estudiantes deberán elaborar un folleto que informe sobre las consecuencias del embarazo en lo social y económico.
Recursos a usar:
- Casos reales de adolescentes embarazadas.
- Pizarra o proyector para el debate.
- Materiales de arte para la elaboración del folleto.

Subtema: Consecuencias del embarazo en lo educativo
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Se hará un breve repaso de las consecuencias del embarazo en lo social y económico.
- Pregunta esencial: ¿Cuáles son las consecuencias del embarazo en lo educativo?
Desarrollo:
- Análisis de casos: Los estudiantes analizarán casos reales de adolescentes embarazadas y discutirán las consecuencias educativas que enfrentan.
- Debate en grupos: Los estudiantes se dividirán en grupos y participarán en un debate sobre las consecuencias del embarazo en lo educativo.
Cierre:
- Reflexión y discusión: Se abrirá un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la educación en la adolescencia y se discutirán las principales consecuencias del embarazo en lo educativo.
Tarea:
- Elaboración de un video informativo: Los estudiantes deberán elaborar un video que informe sobre las consecuencias del embarazo en lo educativo.
Recursos a usar:
- Casos reales de adolescentes embarazadas.
- Pizarra o proyector para el debate.
- Dispositivos para la grabación del video.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Capacidad de argumentación y debate.
- Creatividad en la elaboración de los ensayos, carteles, folletos y videos.
- Reflexión y análisis crítico sobre las consecuencias del embarazo en adolescentes.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando datos a través de tablas y gráficas circulares
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para leer y analizar tablas y gráficas circulares.
Contenido: Lectura de tablas y gráficas circulares
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a las tablas y gráficas circulares Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y su importancia en la vida cotidiana. - Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Qué son las tablas y gráficas circulares? ¿Para qué se utilizan?

Desarrollo:
- Explicación teórica sobre las tablas y gráficas circulares.
- Ejemplos prácticos de tablas y gráficas circulares.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de la lectura de tablas y gráficas circulares.
- Planteamiento de la tarea para la siguiente clase.
Tarea:
- Investigar y traer ejemplos de tablas y gráficas circulares encontradas en su entorno.
Recursos a usar:
- Pizarra o pantalla para presentación.
- Ejemplos de tablas y gráficas circulares.

Subtema: Lectura de tablas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la clase anterior.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Cómo se lee una tabla? ¿Qué información se puede obtener de ella?
Desarrollo:
- Análisis de ejemplos de tablas proporcionados por los estudiantes.
- Identificación de elementos clave en una tabla: título, encabezados, filas y columnas.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de la lectura de tablas en diferentes contextos.
- Planteamiento de la tarea para la siguiente clase.
Tarea:
- Crear una tabla con información relevante para su vida cotidiana.
Recursos a usar:
- Pizarra o pantalla para presentación.
- Ejemplos de tablas proporcionados por los estudiantes.

Subtema: Lectura de gráficas circulares
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la clase anterior.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Cómo se lee una gráfica circular? ¿Qué información se puede obtener de ella?
Desarrollo:
- Análisis de ejemplos de gráficas circulares proporcionados por los estudiantes.
- Identificación de porcentajes y sectores en una gráfica circular.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de la lectura de gráficas circulares en diferentes contextos.
- Planteamiento de la tarea para la siguiente clase.
Tarea:
- Crear una gráfica circular con información relevante para su vida cotidiana.
Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación. - Ejemplos de gráficas circulares proporcionados por los estudiantes.
Subtema: Aplicación de la lectura de tablas y gráficas circulares Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de las clases anteriores. - Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Cómo podemos aplicar la lectura de tablas y gráficas circulares en situaciones reales? Desarrollo: - Resolución de problemas prácticos que requieren la lectura de tablas y gráficas circulares. - Trabajo en grupos para analizar y discutir las soluciones. Cierre: - Reflexión sobre la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. - Planteamiento de la tarea final del proyecto. Tarea: - Realizar una investigación sobre el uso de tablas y gráficas circulares en un campo específico (por ejemplo, la economía, la salud, el medio ambiente, etc.). Recursos a usar: - Pizarra o pantalla para presentación. - Problemas prácticos que requieren la lectura de tablas y gráficas circulares.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de clase. - Comprensión de los conceptos de tablas y gráficas circulares. - Habilidad para leer y analizar tablas y gráficas circulares. - Aplicación de los conocimientos en situaciones reales. - Creatividad en la creación de tablas y gráficas circulares. - Investigación y presentación de información relevante sobre el uso de tablas y gráficas circulares en un campo específico.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

_____

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a). **Profr(a).**

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO