KISI KISI SOAL ASESMEN MADRASAH

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Satuan Pendidikan : AsmusEdu
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/Genap

Alokasi Waktu : 120 Menit
Kurikulum : 2013
Jumlah Soal : 45 Butir Soal

No.	Kompetensi Yang Diuji	Materi Esensial	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
3.1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim,bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Kondisi geografis dengan aktivitas manusia	Pengetahuan dan pemahaman (Mengidentifikasi)	Siswa dapat mengidentifikasi aktivitas manusia sesuai dengan kondisi lingkungannya	1	PG
		Letak Geografis Indonesia	Pengetahuan dan pemahaman (Mengidentifikasi)	Siswa dapat mengidentifikasi batas letak geografis Indonesia	2	PG
		Peta	Aplikasi (Menghitung)	Siswa dapat menghitung skala peta	3	PG
3.2	Mengidentifikas interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial ,ekonomi,dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembgan sosial budaya	Interaksi sosial	Pengetahuan dan pemahaman (Memahami)	Siswa dapat memahami pengertian interaksi sosial	4	PG
		Bentuk –bentuk Interaksi sosial (7/1)	Pengetahuan dan pemahaman (Memahami)	Siswa dapat memberi contoh bentuk interaksi sosial proses disosiatif bentuk pertentangan/konflik	5	PGk
4.1	Menyajikan telaah tentang perubahan keruangan dan inter aksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan oleh faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap kelangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi,sosial, pendidikan dan politik	Motif ekonomi	Pengetahuan dan Pemahaman (Mendeskripsikan)	Siswa dapat mendeskripsikan motif tindakan ekonomi	6	PG

No.	Kompetensi Yang Diuji	Materi Esensial	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
3.3	Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran- permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	Manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral	Aplikasi (Memberikan contoh)	Siswa dapat memberikan contoh kegiatan manusia sebagai makhluk sosial	7	PG
4.1	Mendeskripsikan uang dan lembaga keuangan	uang	Membedakan (Aplikasi)	Dari data yang ditampilkan, siswa dapat membedakan fungsi asli dan fungsi turunan uang	8	PG
3.4	Memahami berpikir kronologi, perubahandankesinambungandalamkehidupanbangsa Indonesia padaaspekpolitik, sosial, budaya, geografis, danpendidikansejakmasapraaksarasampaimasa Hindu-Buddha, dan Islam.	Kerajaan kerajaan Islam di Indonesia	Pengetahuan dan pemahaman (Menyebutkan)	Siswa dapat menyebutkan kerajaan karajaan islam di Indonesia	9	PG
		Kerajaan Islam	Pengetahuan dan pemahaman (menunjukan)	Siswa dapat menunjukan letak kerajaan Demak pada peta	10	PG
3.1	Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik	Mengenal Negara-negara ASEAN	Menentukan (aplikasi)	Siswa dapat menentukan letak geografis ASEAN	11	PG
		Mengenal Negara-negara ASEAN	Mengidentifikasi (pemahaman)	Siswa dapat mengidentifikasi tanggal berdirinya ASEAN	12	PGk
3.2	Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Bentuk –bentuk mobilitas sosial	Mengidentifikasi (Pemahaman)	Siswa dapat mengidentifkasi bentuk-bentuk mobilitas sosial	13	PG
3.3	Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-	Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Suatu Perekonomian	Pengetahuan dan pemahaman (Menentukan)	Siswa dapat menentukan Peran rumah tangga konsumen (RTK)	14	PG
		Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Suatu Perekonomian	Pengetahuan dan pemahaman	Siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk arus sumber pendapatan rumah tangga produksen	15	PGk

No.	Kompetensi Yang Diuji	Materi Esensial	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			(Mengidentifikasi)			
		Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Suatu Perekonomian	Pengetahuan dan pemahaman (Mejelaskan)	Siswa dapat menjelaskan Kegiatan yang dilakukan Rumah Tangga Pemerintah	16	PGk
		Perdagangan Antardaerah atau Antarpulau dan Perdagangan Internasional	Mengklasifikasi (aplikasi)	Siswa dapat mengklasifikasikan Kegiatan yang termasuk Ekonomi maritime (maritime economy)	17	PG
3.4	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	Masa Kolonialisme	Pengetahuan dan Pemahaman (Menjelaskan)	Siswa dapat menjelaskan tujuan pemerintah Kolonial Belanda menjalankan sistem tanam paksa pada tahun 1830-1870	18	PG
		Masa pergerakan nasional	Aplikasi (Menjelaskan)	Siswa dapat menjelaskan tujuan ekonomi pada masa pendudukan Jepang di Indonesia	19	PG
		Persiapan kemerdekaan	Aplikasi (Mengklasifikasi)	Siswa dapat mengklasifikasi tokoh-tokoh perumus naskah kemerdekaan	20	PG
		Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan	Pengetahuan dan pemahaman (Menjelaskan)	Siswa dapat menjelaskan propaganda semboyan “Tiga A”	41	U
3.3	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	Hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan Persatuan Bangsa Indonesia	Aplikasi (Membuat)	- Siswa dapat membuat kurva penawaran dari tabel	42	U

No.	Kompetensi Yang Diuji	Materi Esensial	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
3.1	Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan danpolitik.	Kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya	Pengetahuan	Siswa dapat Mengidentifikasi iklim benua berdasarkan letak astronomis	21	PG
		Kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya	Pengetahuan	Siswa dapat mengidentifikasi letak negara di benua	22	PG
		Flora dan Fauna Benua	Pemahaman	Siswa dapat menjelaskan flora dan funa benua	23	PG
4.1	Menyajikan telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negaraAsia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.	Potensi sumber daya alam	Aplikasi	Siswa dapat memperoleh manfaat potensi sumber daya alam	24	PGk
		Pertumbuhan Penduduk	Analisis	Siswa dapat menganalisis upaya menekan pertumbuhan penduduk	25	PG
3.2	Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	Perubahan Sosial Budaya	Pemahaman	Siswa dapat mengkategorikan jenis perubahan sosial budaya	26	PG
		Globalisasi	Aplikasi	Siswa dapat menerapkan penggunaan teknologi dalam pendidikan di era globalisasi	27	PG
		Globalisasi	Pemahaman	Siswa dapat mengkategorikan bidang-bidang dalam globalisasi	28	PG
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan	Dampak positif dan negatif globalisasi	Pemahaman	Siswa dapat menjelaskan dampak negatif globalisasi	29	PG
		Perubahan sosial budaya	Evaluasi	Siswa dapat menyimpulkan akibat perubahan sosial budaya	30	PG
3.3	Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	Perdagangan International	Pemahaman	Siswa dapat mencirikan perdagangan international	31	PG
		Perdagangan International	Pengetahun	Siswa dapat menjelaskan faktor pendorong perdagangan international	32	PG

No.	Kompetensi Yang Diuji	Materi Esensial	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
		Perdagangan International	Pemahaman	Siswa dapat menjelaskan hambatan perdagangan international	33	PG
		Perdagangan International	Evaluasi	Siswa dapat membandingkan perkembangan ekspor-impor Indonesia	34	PGk
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	Pasar Bebas	Analisis	Siswa dapat menganalisis peluang indonesia dalam pasar bebas	35	PG
3.4	Menganalisiskronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Pra Kemerdekaan	Analisis	Siswa dapat menganalisis tujuan Jepang memberikan janji kemerdekaan kepada bangsa Indonesia	36	PG
		Demokrasi Parlementer	Pengetahuan	Siswa dapat menyebutkan masa berlakunya UUDS 1950	37	PG
		Demokrasi Terpimpin	Evaluasi	Siswa dapat menganalisis model pemerintahan dengan keluarnya dekrit presiden 5 Juli 1959	38	PGk
4.4	Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Orde Baru	Pengetahuan	Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pada masa orde baru	39	PG
		Masa Reformasi	Analisis	Siswa dapat menganalisis lahirnya masa reformasi	40	PG
3.1	Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.	Karakteristik benua Asia	Pengetahuan	Siswa dapat menjelaskan karakteristik benua Asia	43	U

No.	Kompetensi Yang Diuji	Materi Esensial	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
3.3	Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	Perdagangan International	Analisis	Siswa dapat menganalisis dampak negatif perdagangan International bagi bangsa Indonesia	44	U
3.4	Menganalisiskronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Masa Reformasi	Pengetahuan	Siswa dapat menyebutkan agenda masa reformasi	45	U

NB : LEVEL KOGNITIF

- L1 (C1 dan C2) : Pemahaman/Pengetahuan (Mudah)
- L2 (C3) : Aplikasi (Sedang)
- L3 (C4 s.d C6) : Penalaran (Sukar)

BENTUK SOAL

- PGK : Pilihan Ganda Kompleks
- MJD : Menjodohkan
- B/S : Pilihan Ganda Benar / Salah
- IS : Isian Singkat
- PG : Piliahn ganda
- S/TS : PG (Setuju / Tidak Setuju)
- U : Uraian

....., Februari 2023

Guru Mata Pelajaran

.....

https://www.asmusedu.com/