

Затверджено
 рішенням педагогічної ради
 Протокол №1 від 30.08.2021

Критерії оцінювання роботи вчителя за кваліфікаційними категоріями

I. Професійний рівень діяльності вчителя

Критерії	Кваліфікаційні категорії			
	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
I. Мовно-комунікативна компетентність	Вільно спілкується державною мовою Вільно володіє іноземною мовою (для вчителів іноземних мов)			
II. Предметно-методична компетентність	Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, навчальні програми)			
	Має ґрунтовні знання з фахової освіти	Має ґрунтовні знання з фахової освіти	Має ґрунтовні знання з фахової освіти та суміжних дисциплін	Має ґрунтовні знання з фахової освіти та суміжних дисциплін
	Добирає дидактичні матеріали відповідно до обов'язкових результатів навчання, використовуючи рекомендації інших педагогів	Добирає дидактичні матеріали відповідно до обов'язкових результатів навчання, використовуючи рекомендації інших педагогів; уміє самостійно розробляти матеріали до уроків	Самостійно розробляє дидактичні матеріали до уроків відповідно до обов'язкових результатів навчання	Використовує в роботі власні дидактичні матеріали. Надає рекомендації іншим щодо ефективності і доцільності їх застосування в освітньому процесі .
	Ознайомлений із сучасними освітніми технологіями	Знає сучасні освітні технології	Застосовує сучасні освітні технології, методи і прийоми навчання, спрямовані на розвиток особистості	Застосовує і розробляє власні освітні технології, бере участь у дослідницькій та експериментальній

			діяльності. Надає рекомендації іншим щодо ефективності і доцільності застосування різних методик і технологій в освітньому процесі
Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці	Здійснює диференціацію навчальної діяльності учнів у відповідності до сформованих у них ключових компетентностей	Демонструє власний підхід до розвитку в учнів ключових компетентностей	Здійснює наставництво, супервізію інших вчителів; надає рекомендації щодо застосування ефективних методик розвитку в учнів ключових компетентностей
Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію знань з різних освітніх галузей у навчанні учнів			
			Надає рекомендації іншим вчителям щодо використання різних видів інтеграції в освітньому процесі
Формує та розвиває навички критичного мислення в учнів			Надає рекомендації та здійснює навчання вчителів щодо застосування технологій критичного мислення в освітньому процесі
Володіє різними інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів; коригує		Добирає відповідний інструментарій для	Розробляє інструментарій

	їх індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням отриманих результатів	проведення моніторингу результатів навчання; коригує їх індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням отриманих результатів	оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів; надає рекомендації іншим вчителям щодо його застосування
	Володіє методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	Застосовує індивідуальні підходи до формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	Використовує власні підходи та методичні прийоми формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів
			Надає консультативну допомогу іншим вчителям щодо формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів
III. Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу та у професійній діяльності.</p> <p>Уникає небезпек в інформаційному просторі і навчає цьому учнів.</p> <p>Використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку.</p> <p>Дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів, навчає цьому учнів.</p>		
			Створює нові електронні (цифрові) освітні ресурси
IV. Психологічна компетентність	Знає вікові особливості психічного розвитку учнів та враховує їх під час здійснення освітнього процесу		Будує освітній процес з урахуванням вікових особливостей психічного розвитку учнів; здійснює індивідуалізацію і диференціацію освітньої діяльності
	Орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання	Вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання	Користується різними формами психолого-педагогічної діагностики й науково-обґрунтованого прогнозування.

	Планує освітній процес та здійснює його для розвитку пізнавальної діяльності учнів	Застосовує методи і стратегії з розвитку пізнавальної діяльності учнів	Створює умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів	Використовує розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді методи та стратегії розвитку пізнавальної діяльності учнів
	<p>Формує навички співпраці, взаємодопомоги, групової роботи (кооперативного навчання), прийняття рішень, самоконтролю емоцій (емоційний інтелект), лідерства.</p> <p>Володіє науковими знаннями для розуміння природи емоцій.</p> <p>Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигорянню.</p>			
V. Компетентність педагогічного партнерства	Будує освітній процес на принципах педагогічного партнерства	Застосовує в освітній діяльності навички стимулювання та координації навчально-пізнавальної діяльності учнів	Володіє навичками фасилітатора, організатора, коуча, координатора, наставника тощо	
	Залучає батьків до участі в освітньому процесі	Надає консультативну допомогу батькам з питань освітньої діяльності їхніх дітей		
VI. Здоров'я-збережувальна компетентність	<p>Добирає та застосовує в освітньому процесі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, дотримується санітарного регламенту</p> <p>Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу; здійснює заходи щодо їх запобігання та протидії.</p> <p>Володіє методиками профілактично-просвітницької роботи.</p> <p>Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя.</p> <p>Знає умови та способи надання домедичної допомоги відповідно до законодавства.</p>			
VII. Інклюзивна компетентність	Застосовує індивідуальний підхід до освітньої діяльності учнів з особливими освітніми потребами	Проектує освітню траєкторію учнів з особливими освітніми потребами		

	Виявляє потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовує з їх урахуванням освітній процес	Добирає засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня	Розробляє власні матеріали та засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня
	Використовує інструментарій забезпечення інклюзивного навчання		
VIII. Оцінювально-аналітична компетентність	Застосовує різні види оцінювання освітньої діяльності учнів (поточне, підсумкове, формувальне тощо) відповідно до державних стандартів освіти	Розробляє індивідуальні завдання оцінювання освітньої діяльності учнів відповідно до державних стандартів освіти	Надає рекомендації щодо розроблення завдань для освітньої діяльності учнів відповідно до державних стандартів освіти
	Використовує стандартизовані критерії оцінювання навчальної діяльності учнів	Використовує стандартизовані критерії оцінювання навчальної діяльності учнів з урахуванням особливостей освітнього процесу	Розробляє критерії оцінювання навчальної діяльності учнів з урахуванням особливостей освітнього процесу та надає рекомендації іншим вчителям
	Розробляє критерії формувального оцінювання учнів		
	Використовує методи та прийоми для розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання	Навчає учнів методам аналізу та самоаналізу результатів навчання для подальшого їх коригування	Застосовує інтерактивні методики і технології для здійснення учнями самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання

				та взаємооцінювання результатів навчання
ІХ. Здатність до навчання упродовж життя	Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей. Обирає види, форми, програми, суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб.			

Прим.* Повний перелік і характеристика компетентностей затверджені наказом Мінекономіки від 23.12.2020 №2736 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)".

Критерії оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

№	Критерії	Рівень			
		низький	середній	достатній	високий
<i>1.Здатність планувати і здійснювати освітній процес на основі особистісно-орієнтованого і компетентнісного підходів з використанням відповідних педагогічних технологій.</i>					
1.	Планує освітній процес із врахуванням вимог Державного стандарту та освітньої програми				
2.	Планує і використовує різні форми навчальної діяльності учнів				
3.	Застосовує методико-технологічний інструментарій (методи, прийоми, засоби навчання), орієнтуючись на індивідуальні стилі навчання учнів				
4.	Організовує роботу учнів із врахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами)				
5.	Застосовує різноманітні форми оцінювання роботи учнів у різних видах навчальної діяльності				
6.	Надає педагогічну підтримку учням, які беруть участь в різноманітних конкурсах, програмах і конференціях				
<i>2.Здатність створювати безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище, спрямоване на розвиток дітей та їх мотивацію до навчання.</i>					

7.	Створює комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни				
8.	Спонукає учнів до вибору діяльності та активного навчання в організованих осередках				
9.	Надає дітям рівні можливості участі у різних формах спільної взаємодії у всіх видах діяльності				
10.	Використовує в освітньому середовищі навчальні матеріали, що відповідають рівню розвитку дітей				
11.	Демонструє позитивні навички вербальної та невербальної комунікації з учнями				
<i>3.Здатність налагоджувати партнерські стосунки з родинами учнів для розвитку здібностей і можливостей кожної дитини.</i>					
12.	Співпрацює з батьками учнів щодо успіхів у навчанні та особистісному розвитку їх дітей, використовуючи різні форми комунікації, у тому числі соціальні мережі				
13.	Долучає батьків до планування і організації освітнього процесу, проводить спільно з ними заходи для дітей				
<i>4.Здатність до постійного професійного розвитку, самооцінювання та рефлексії.</i>					
14.	Бере участь у семінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях, вебінарах, роботі творчих груп, що працюють над вирішенням тих чи інших професійних питань				
15.	Постійно комунікує з іншими вчителями для підвищення власної та їхньої професійної майстерності				
16.	Оцінює результати своєї роботи на підставі інформації з різних джерел (результати оцінювання учнів, зворотний зв'язок від колег, керівництва, учнів, їхніх батьків)				
<i>5.Здатність моделювати поведінку, в основі якої повага до прав людини, демократичні та інші загальнолюдські цінності</i>					

17.	Заохочує дітей до співпраці, розвиває у них критичне мислення, моделює повагу до різних точок зору				
18.	Використовує навчальні матеріали і проводить заняття, що сприяють розвитку поваги до відмінностей та порозуміння між дітьми				
<i>6. Особисті досягнення педагогічного працівника</i>					
19.	Участь у професійних конкурсах				
20.	Методичні розробки щодо викладацької діяльності, розробки навчальних посібників тощо				
21.	Друковані матеріали				
22.	Здобутки учнів				

Голова педагогічної ради

Галина АБРАМ'ЮК