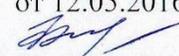


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Харпичан
Солнечного муниципального района Хабаровского края

<p>Рассмотрено: МО учителей гуманитарного цикла протокол № 4 от 12.05.2016 г. Рук-ль ШМО:  / С. С. Филиппова /</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР МОУ СОШ п. Харпичан  /М. С. Шереметев/ от « 29.08. » 2016 г.</p>	<p>Утверждаю: и. о. директора МБОУ СОШ п. Харпичан  /Н. В. Герасимова/ приказ № 49 от 29.08.2016 г.</p>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку 5 класс

Разработала: **Филиппова Светлана Сергеевна,**
учитель русского языка и литературы

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и Ъ. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предполагаемые результаты

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

	О языке и речи (2ч.)								
1.	Зачем человеку нужен язык.	1	Вводный	Текущий	-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); -владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.	Понимание роли играет языка в жизни человека, общества; функции русского языка. Умение читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме; различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; находить единицы языка; Понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике. Умение определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания.		
2.	Что мы знаем о русском языке.	1	Урок изучения нового учебного материала	Текущий					
	Речь								
3.	Р. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1	Урок развития речи	Текущий					

	Повторение изученного в начальных классах								
	Фонетика. Графика (3 ч. + 2 ч.)								
4.	Повторение. Звуки и буквы. Алфавит.	1	Комбинированный	Текущий	<p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; -умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, конспект, аннотация);</p> <p>-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,</p>	<p>-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; -умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, конспект, аннотация);</p> <p>-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,</p>	<p>Умение выделять в слове морфемы; находить однокоренные слова; выполнять разбор слова по составу. Усвоение понятия орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции.</p> <p>Умение находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; уметь находить орфограммы — гласные и согласные буквы в разных морфемах.</p> <p>Умение применять изученные правила на практике.</p> <p>Умение графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться</p>		
5.	Что обозначают буквы е, е, ю, я.	1	Комбинированный	Текущий					
6.	<i>Худ. речь. Введение в курс «Художественная речь».</i>	1	Комбинированный	Текущий					
7.	Фонетический разбор слова.	1	Комбинированный	Текущий					
8.	Р. Что такое текст? Тема текста. Основная мысль текста.	1	Урок развития речи	Текущий					
	Письмо. Орфография. (10 ч. + 5 ч.)								
9.	Зачем людям письмо?	1	Комбинированный	Текущий					

10.	Орфография. Нужны ли правила?	1	Комбинированный	Текущий		<p>стилистических норм современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;</p> <p>-участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p> <p>применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>умение вести</p>	<p>способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов);</p> <p>пользоваться орфографическим словарем.</p>		
11.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	Комбинированный	Текущий					
12.	<i>Худ. речь. Понятие о художественной речи.</i>	1	Комбинированный	Текущий					
13.	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, рщ.	1	Комбинированный	Текущий					
14.	Б после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1	Комбинированный	Текущий					
15.	Проверочная работа (диктант).	1	Контрольный	Входящий контроль: диктант					
16.	Анализ работы. Разделительные Ь и ъ.	1	Комбинированный	Текущий					
17.	НЕ с глаголами.	1	Комбинированный	Текущий	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматически			<p>Умение применять изученные правила на практике.</p>	
18.	Написание - ТСЯ,	1	Комбинированный	Текущий					

	- ТЬСЯ в конце глаголов.				х средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	самостоятельный поиск информации;	Умение графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.		
19-20.	Р. Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща».	2	Интегрированный	Текущий контроль: сочинение	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	способность к преобразованию, сохранению и передаче информации			
21.	<i>Худ. речь. Выразительность речи.</i>	1	Комбинированный	Текущий					
22.	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова?	1	Комбинированный	Текущий					
23.	Как образуются формы слова с помощью окончания.	1	Комбинированный	Текущий					
24.	<i>Худ. речь. Фигуры и тропы.</i>	1	Комбинированный	Текущий					
	Слово как часть речи (5 ч. +5 ч.)								
25.	Самостоятельные части речи.	1	Комбинированный	Текущий		-овладение приемами отбора и систематизации	-Знание самостоятельных частей речи;		

26.	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	Комбинированный	Текущий		материала на определенную тему; -умение вести самостоятельный поиск информации	Умение производить морфологический разбор слова.				
27.	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	1	Комбинированный	Текущий							
28.	Служебные части речи: предлог, союз, частица	1	Комбинированный	Текущий	-усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения	-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	Знание служебных частей речи и их отличительные особенности				
29.	<i>Худ. речь. Выразительные средства синтаксиса.</i>	1	Комбинированный	Текущий							
30.	Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1	Урок развития речи	Текущий				-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-умение вести самостоятельный поиск информации;	Знание особенностей строения текста; понятие абзаца; принципы сжатия и развертывания текста	
31.	Р. Абзац как часть текста.	1	Урок развития речи	Текущий	-способность к преобразованию, сохранению и передаче информации						
32.	Р. План текста.	1	Урок развития речи	Текущий							

33.	Р. Сжатие и развертывание текста.	1	Урок развития речи	Текущий					
34.	<i>Худ. речь.</i> <i>Риторический вопрос.</i>	1	Комбинированный	Текущий					
	Систематический курс русского языка								
	Фонетика. Орфоэпия(8 ч. + 1 ч.)				-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Тренировать умение поискового чтения -способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; -свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	Иметь представление об орфоэпии как о разделе науки о языке. Умение определять границы слова в деформированной записи предложения (без пробелов); определять количество звуков в слове. Умение различать гласные и согласные звуки по способу образования; записывать их с элементами транскрипции; понимание слабых и сильных позиций гласных и согласных, позиционных чередований; опознавать твердые и мягкие		
35.	Что изучает фонетика.	1	Комбинированный	Текущий					
36.	Звуки согласные и гласные.	1	Комбинированный	Текущий					
37.	Слог, ударение.	1	Комбинированный	Текущий					
38.	Что изучает орфоэпия? Произношение гласных звуков.	1	Комбинированный	Текущий					
39.	Что изучает орфоэпия?	1	Комбинированный	Текущий					

	Произношение гласных звуков.						согласные, не имеющие парных звуков; знание порядка фонетического разбора слова.		
40.	Произношение согласных звуков.	1	Комбинированный	Текущий					
41.	Орфоэпический разбор слова.	1	Комбинированный	Текущий					
42.	Контрольная работа по фонетике и орфоэпии.	1	Контрольный	Тематический, промежуточный					
43.	<i>Худ. речь. Риторическое восклицание.</i>	1	Комбинированный	Текущий					
	Лексика. Словообразование. Правописание (18 ч. + 6 ч.)				- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений. -способность извлекать информацию из различных источников; -свободно пользоваться словарями различных типов, -овладение приемами отбора и	Знание функции слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; основных приемов толкования лексического значения слова; понятия «грамматическое значение слова». Умение пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).		
44.	Как определить лексическое значение слова.	1	Комбинированный	Текущий					
45.	<i>Худ. речь. Риторические обращения.</i>	1	Комбинированный	Текущий					
46.	Сколько лексических значений имеет слово_	1	Комбинированный	Текущий					

					речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	систематизации материала; -умение вести самостоятельный поиск информации;			
47.	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	Комбинированный	Текущий	- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем	-овладение приемами отбора и систематизации материала; -умение вести самостоятельный поиск информации;	Умение толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. Знание основных понятий раздела «Лексика». Умение применять полученные знания на практике. Морфемный анализ слов. Умение строить словообразовательные цепочки.		
48.	<i>Худ. речь.</i> <i>Риторические обращения.</i>	1	Комбинированный	Текущий	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	-умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;			
49.	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	Комбинированный	Текущий					
50.	Как образуются слова в русском языке.	1	Комбинированный	Текущий					
51.	Как образуются слова в русском языке.	1	Комбинированный	Текущий					
52.	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	Комбинированный	Текущий					

53.	<u>Худ. речь.</u> <u>Риторические</u> <u>фигуры.</u>	1	Комбинированный	Текущий	собственной речью.	-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Навык орфографического письма.		
54.	Правописание чередующихся гласных в корнях -лаг- -лож -, -рос -, -раст -, (-ращ-).	1	Комбинированный	Текущий	- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;		Знание основных понятий раздела «Морфемика».		
55.	<u>Худ. речь.</u> <u>Риторические</u> <u>фигуры.</u>	1	Комбинированный	Текущий	грамматически		Умение применять полученные знания на практике. Морфемный анализ слов.		
56.	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1	Комбинированный	Текущий	х средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;		Умение строить словообразовательные цепочки.		
57.	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	Комбинированный	Текущий	способности к самооценке на основе наблюдения за речью.		Навык орфографического письма.		
58.	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1	Комбинированный	Текущий					
59.	О чем рассказывают устаревшие слова.	1	Комбинированный	Текущий			Умение пользоваться орфографическим словарем		
60.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1	Комбинированный	Текущий					

61.	Правописание корней слов	1	Комбинированный	Текущий			Умение пользоваться орфографическим словарем		
62.	<u>Худ. речь.</u> <u>Выразительные средства фонетики.</u> <u>Звукоподражание.</u>	1	Урок анализа и исправления ошибок	Текущий					
63.	Правописание неизменяемых на письме приставок. Правописание приставок на з/с.	1	Комбинированный	Текущий					
64.	Буквы и- ы после ц.	1	Комбинированный	Текущий					
65.	Значение, строение и написание слова (ЗСП).	1	Урок повторения	Тематический					
66.	Контрольная работа (диктант).	1	Контрольный	Текущий					
67.	Анализ контрольной работы.	1	Урок анализа и исправления ошибок	Текущий					
	Стили речи (2 ч. + 6 ч.)								

68.	Р. Что изучает стилистика.	1	Урок развития речи	Текущий	- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); -умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи. -умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст -умение анализировать тексты различной стилистической направленности	Умение ориентироваться в стилях русского языка; моделировать речевые ситуации в зависимости от их стилистической принадлежности		
69.	Р. Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля.	1	Урок развития речи	Текущий					
70.	Р. Культура речевого поведения.	1	Урок развития речи	Текущий					
71.	Р. Художественная речь.	1	Урок развития речи	Текущий					
72-73.	Контрольная работа. Изложение «Барсучонок».	2	Комбинированный	Текущий					
74.	Р. Научно-деловая речь. Анализ изложения.	1	Урок развития речи	Текущий					
75.	<i>Худ. речь.</i> <i>Аллитерация.</i>	1	Контрольный	Текущий					
	Синтаксис и пунктуация (26 ч. + 7 ч.)				Осознание изучаемых понятий, явлений языка;	Умение создавать высказывание на заданную тему.	Освоение литературных норм в постановке знаков препинаний в		

	(вводный курс)													
76.	Что изучает синтаксис и пунктуация. А.М. Пешковский.	1	Комбинированный	Текущий	-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	простом и сложном предложении.							
77.	Словосочетание.	1	Комбинированный	Текущий				Умение вести самостоятельный поиск информации.	Знание синтаксиса, пунктуации; роли знаков препинания в понимании смысла предложения; знать названия и функции знаков препинания.					
78.	Словосочетание.	1	Комбинированный	Текущий						Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения.	Умение связывать слова в предложении по смыслу; уметь верно расставлять знаки препинания; разграничивать знаки препинания по их функции.			
79.	Предложение. Интонация предложения.	1	Комбинированный	Текущий								Умение применять полученные знания.		
80.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Комбинированный	Текущий										
81.	Восклицательные предложения.	1	Комбинированный	Текущий										
82.	Главные члены предложения.	1	Комбинированный	Текущий										
83.	Главные члены предложения.	1	Комбинированный	Текущий										
84.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Комбинированный	Текущий										

85.	<i>Худ. речь. Ассонанс.</i>	1	Комбинированный	Текущий						
86.	Предложения распространенные и нераспространенные	1	Комбинированный	Текущий						
87.	Контрольная работа (диктант).	1	Контрольный	Тематический	Осознание изучаемых понятий, явлений языка; -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений. -способность извлекать информацию из различных источников; -свободно пользоваться словарями различных типов, -овладение приемами отбора и систематизации материала; -умение вести самостоятельный поиск информации	- Освоение литературных норм в постановке знаков препинаний в простом и сложном предложении. -Знание синтаксиса, пунктуации; роли знаков препинания в понимании смысла предложения; знать названия и функции знаков препинания. -Умение связывать слова в предложении по смыслу; уметь верно расставлять знаки препинания; разграничивать знаки препинания по их функции.			
88.	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения.	1	Урок анализа и исправления ошибок	Текущий						
89.	Второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный	Текущий						
90.	Однородные члены предложения.	1	Комбинированный	Текущий						
91.	Обобщающее слово перед однородными членами предложения.	1	Комбинированный	Текущий						
92.	<i>Худ. речь. Тренировочные упражнения.</i>	1	Комбинированный	Текущий						

								-Умение применять полученные знания.		
93.	Двоеточие после обобщающего слова.	1	Комбинированный	Текущий	-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для речевого общения; Осознание изучаемых понятий, явлений языка	Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений. -способность извлекать информацию из различных источников; -свободно пользоваться словарями различных типов, -овладение приемами отбора и систематизации материала; -умение вести самостоятельный поиск информации	-Знание синтаксиса, пунктуации; роли знаков препинания в понимании смысла предложения; знать названия и функции знаков препинания. -Умение связывать слова в предложении по смыслу; уметь верно расставлять знаки препинания; разграничивать знаки препинания по их функции. -Умение применять полученные знания.			
94.	Обращение.	1	Комбинированный	Текущий						
95.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Комбинированный	Текущий						
96.	Сложное предложение.	1	Комбинированный	Текущий						
97.	Сложное предложение.	1	Комбинированный	Текущий						
98.	<i>Худ. речь.</i> <i>Выразительные средства словообразования.</i>	1	Комбинированный	Текущий						
99.	Сложное предложение.	1	Комбинированный	Текущий						
100.	Сложное предложение.	1	Комбинированный	Текущий						
101.	Прямая речь.	1	Комбинированный	Текущий						
102.	Диалог.	1	Комбинированный	Текущий						

103.	Контрольная работа (диктант).	1	Контрольн й	Текущий					
104.	Анализ контрольной работы. <u>Худ. речь.</u> <u>Паронимы.</u>	1	Анализа ошибок	Текущий					
105.	Р. Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение.	1	Урок развития речи	Текущий		-умение анализировать тексты различной стилистической направленности	-Умение применять полученные знания		
106.	Р. Изложение «Джек здоровается».	1	Урок развития речи	Текущий					
107.	Анализ изложения. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия.	1	Урок развития речи	Текущий			-Умение применять полученные знания		
108.	<u>Худ. речь.</u> <u>Выразительные средства словообразования в пословицах, загадках.</u>	1	Урок развития речи	Текущий		-Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений.	-Умение применять полученные знания		
	Морфология. Правописание Глагол (18 ч. + 5 ч.)								

109.	Что обозначает глагол.	1	Комбинированный	Текущий	-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Применение полученных знаний, умений и навыков по изученной теме.	Умение применять полученные знания				
110.	Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление).	1	Комбинированный	Текущий							
111.	Словообразование глаголов.	1	Комбинированный	Текущий			Умение применять полученные знания				
112.	Виды глагола.	1	Комбинированный	Текущий							
113.	Корни с чередованием букв е-и.	1	Комбинированный	Текущий							
114.	Инфинитив.	1	Комбинированный	Текущий	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	Применение полученных знаний, умений и навыков по изученной теме.	Умение применять полученные знания				
115.	Правописание - тся - ться в глаголах (закрепление).	1	Комбинированный	Текущий							
116.	<i>Худ. речь.</i> <i>Выразительные средства лексики.</i>	1	Комбинированный	Текущий							
117.	Наклонение глагола.	1	Комбинированный	Текущий				Умение образовывать наклонения глагола;			

118.	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	Комбинированный	Текущий	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в ходе речи	Применение полученных знаний, умений и навыков по изученной теме.	Способность различать наклонения глагола		
119.	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	Комбинированный	Текущий					
120.	Времена глагола.	1	Комбинированный	Текущий					
121.	<i>Худ. речь. Метафора.</i>	1	Комбинированный	Текущий					
122.	Времена глагола.	1	Комбинированный	Текущий					
123.	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	Комбинированный	Текущий					
124.	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Комбинированный	Текущий					
125.	Безличные глаголы.	1	Комбинированный	Текущий					
126.	Переходные и непереходные глаголы.	1	Комбинированный	Текущий	-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Применение полученных знаний,			

127.	Контрольная работа (диктант).	1	Контрольный урок	Текущий, промежуточный		умений и навыков по изученной теме.	Умение применять полученные знания по разделу.				
128.	Анализ диктанта. <i>Худ. речь. Метафора.</i>	1	Урок анализа и исправления ошибок	Текущий							
129.	Р. Как связываются предложения в тексте.	1	Урок развития речи	Текущий	-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания; -способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;	Умение применять полученные знания по разделу.				
130.	Р. «Данное» и «новое» в предложениях.	1	Урок развития речи	Текущий							
131.	Р. Строение текста типа повествования.	1	Урок развития речи	Текущий							
	Имя существительное (11 ч. + 9 ч.)				-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-овладение приемами отбора и систематизации материала;	Умение применять полученные знания по разделу.				
132.	Что обозначает имя существительное.	1	Комбинированный	Текущий							

133.	Словообразование имен существительных.	1	Комбинированный	Текущий	-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	-свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; -овладение приемами отбора и систематизации материала; -умение вести самостоятельный поиск информации;	-Умение распознавать существительное как часть речи; -знание морфологических особенностей существительного; -осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.					
134.	Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-, -ек-, -ик-.	1	Комбинированный	Текущий								
135.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	Комбинированный	Текущий								
136.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные	1	Комбинированный	Текущий								
137.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Комбинированный	Текущий				-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	-овладение приемами отбора и систематизации материала; -умение вести самостоятельный поиск информации;	Умение применять полученные знания по разделу		
138.	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род	1	Комбинированный	Текущий								

	несклоняемых имен существительных.				<p>чувств в процессе речевого общения;</p> <p>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>-способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p>-способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p>	<p>Умение применять полученные знания по разделу</p>		
139.	Число имен существительных.	1	Комбинированный	Текущий					
140.	Падеж и склонение имен существительных.	1	Комбинированный	Текущий					
141.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Комбинированный	Текущий					
142.	Употребление имен существительных в речи.	1	Комбинированный	Текущий					
143.	<u>Худ. речь.</u> <u>Метонимия.</u>	1	Комбинированный	Текущий					
144.	Р. Строение текста типа описания предмета.	1	Урок развития речи	Текущий					
145.	Р. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей.	1	Урок развития речи	Текущий					

146.	<i>Худ. речь. Синекдоха.</i>	1	Урок развития речи	Текущий					
147.	Р. Сочинение на тему «Что я люблю делать и почему».	1	Урок развития речи	Текущий					
148.	Анализ сочинения. <i>Худ. речь. Тропы и фигуры в стихотворении А.С. Пушкина «Редеет облаков летучая гряда».</i>	1	Интегрированный	Текущий					
149-150.	Р. Изложение «Друг детства».	1	Урок развития речи	Текущий					
	Имя прилагательное (15 ч. + 5 ч.)								
151.	Анализ изложения. Что обозначает имя прилагательное.	1	Комбинированный	Текущий		Уметь различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Знание разрядов имен прилагательных		
152.	Разряды имен прилагательных.	1	Комбинированный	Текущий					
153.	Разряды имен прилагательных.	1	Комбинированный	Текущий					

154.	<i>Худ. речь. Тропы и фигуры в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино».</i>	1	Комбинированный	Текущий	-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение создавать презентацию на заданную тему	-овладение приемами отбора и систематизации материала	Знание тропов и умение находить их в тексте						
155.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Комбинированный	Текущий									
156.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Комбинированный	Текущий									
157.	Словообразование имен прилагательных.	1	Комбинированный	Текущий					-овладение приемами отбора и систематизации материала	Знание основных способов образования имен прилагательных			
158.	Прилагательные полные и краткие.	1	Комбинированный	Текущий									
159.	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.	1	Комбинированный	Текущий									
160.	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных и их образование.	1	Комбинированный	Текущий	-осознание эстетической ценности русского языка;	-умение вести самостоятельный поиск информации; -способность к преобразованию,	Умение образовывать степени сравнения имен прилагательных; Знание способов образования степеней						

161.	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных и их образование.	1	Комбинированный	Текущий		сохранению и передаче информации	сравнения имен прилагательных		
162.	Тренировочные упражнения.	1	Комбинированный	Текущий	-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-овладение приемами отбора и систематизации материала	Умение применять полученные знания по разделам		
163.	Систематизация изученного.	1	Урок обобщения систематизации ЗУН	Текущий					
164.	Итоговая контрольная работа (диктант).	1	Контрольный урок	Итоговый					
165.	Анализ контрольной работы.	1	Анализ ошибок	Текущий					
166.	<u>Худ. речь. Эпитет. Антитеза.</u>	1	Комбинированный	Текущий					
167.	<u>Худ. речь. Сравнение. Олицетворение.</u>	1	Комбинированный	Текущий					
168.	<u>Худ. речь. Антитеза в рассказе И.С. Шмелева «Русская песня».</u>	1	Комбинированный	Текущий					
169.	<u>Худ. речь. Поговорим об изученном.</u>	1	Комбинированный	Текущий					

170.	Повторение пройденного. Подведение итогов учебного года.	1	Итоговый						
------	---	---	----------	--	--	--	--	--	--