

ВЧИТЕЛЬ: Іванова І.Л.

Календарне планування уроків математики для 5 класу складене за модельною навчальною програмою «Математика 5-6 класи.»

Для закладів загальної середньої освіти

Автори програми: М. В. Беденко., Клочко І. Я., Кордиш Т. Г., Тадеєв В. О.

Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

Згідно методичних рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році (лист МОН від 06.09.2022 1/0258—22

5 – В клас (НУШ) Математика				
№ з/п	Дата	Примітка	Тема уроку	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності
Тема 1. Адаптаційне повторення вивченого з математики у початковій школі				
1.			Запис чисел за допомогою цифр. Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел.	<i>Учень/учениця:</i> Знаннєвий компонент: <i>застосовує</i> набуті в початковій школі знання про багатоцифрові числа; рівняння та компоненти рівняння; периметр прямокутника та трикутника; звичайні дробі; <i>володіє</i> навичкою письмового додавання і віднімання натуральних чисел; <i>навичкою</i> письмового множення та ділення натуральних чисел; Діяльнісний компонент: <i>застосовує</i> прийоми раціональних обчислень; <i>перевіряє</i> правильність обчислень; <i>розуміє</i> значення буквених позначень для запису та розв'язування рівнянь; Ціннісний компонент:
2.			Запис чисел за допомогою цифр. Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел.	
3.			Письмове множення багатоцифрових чисел	
4.			Письмове множення багатоцифрових чисел	
5.			Письмове ділення багатоцифрових чисел	
6.			Письмове ділення багатоцифрових чисел	
7.			Розв'язування текстових задач на рух.	
8.			Буквені позначення чисел і величин. Рівняння, компоненти рівнянь.	

9.			Розв'язування задач.	розв'язує прості і складені текстові задачі господарського змісту; прості і складені сюжетні задачі, задачі на знаходження периметра прямокутника та трикутника; розв'язує задачі на знаходження частини від цілого, на звичайні дробу.
10.			Периметр прямокутника, квадрата і трикутника, прикладні задачі.	
11.			Розв'язування задач.	
12.			Звичайні дробу та мішані числа. Задачі на обчислення дробу від числа та числа за його дробом.	
13.			Розв'язування задач.	
14.			Підготовка до контрольної роботи.	
15.			Контрольна робота № 1 з теми « Повторення вивченого у початковій школі»	
Тема 2. Натуральні числа.				
16.			Аналіз контрольної роботи. Розв'язування задач.	Учень/учениця: Знаннєвий компонент: пояснює, що таке натуральне число, цифра; пояснює правила читання і запису натуральних чисел; правила порівняння натуральних чисел; Діяльнісний компонент: записує натуральні числа; пояснює правила порівняння натуральних чисел; порівнює натуральні числа; Ціннісний компонент: Застосовує порівняння натуральних чисел для оцінювання значень величин та розв'язування текстових і сюжетних задач.
17.			Натуральні числа. Натуральний ряд.	
18.			Десятковий запис і читання натуральних чисел	
19.			Десятковий запис і читання натуральних чисел.	
20.			Розв'язування задач.	
21.			Округлення натуральних чисел.	
22.			Округлення натуральних чисел.	
23.			Розв'язування задач.	
24.			Порівняння натуральних чисел.	
25.			Порівняння натуральних чисел.	
26.			Текстові задачі на порівняння натуральних чисел.	

27.			Текстові задачі на оцінювання значень величин.	
28.			Текстові задачі господарського змісту.	
29.			Підготовка до контрольної роботи.	
30.			Контрольна робота № 2 з теми «Натуральні числа. Порівняння і округлення натуральних чисел.»	

Реалізація наскрізних ліній

«Здоров'я і безпека» реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів, відсотковими обчисленнями і графіками, що стосуються чинників ризику). Особливо важливий аналіз причин ДТП, пов'язаних із перевищенням швидкості. реалізується через розв. текстових задач на рух, як пішоходів так і транспортних засобів.

«Підприємливість і фінансова грамотність» реалізується через розв'язування практичних задач щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей

Знаходження периметрів та площ земельних ділянок, підлоги класної кімнати, об'єму об'єктів, що мають форму прямокутного паралелепіпеда;

Тема 3. Додавання та віднімання натуральних чисел

31.			Аналіз контрольної роботи. Додавання натуральних чисел.	Учень/учениця: Знаннєвий компонент: пояснює застосування переставної та сполучної властивостей додавання натуральних чисел; застосування властивості віднімання натуральних чисел; Діяльнісний компонент: застосовує переставну та сполучну властивості дії додавання для обчислень значень числових виразів; знаходить невідомі доданки, зменшуване, від'ємник; Ціннісний компонент: застосовує додавання та віднімання натуральних чисел для розв'язування текстових задач.
32.			Додавання натуральних чисел.	
33.			Додавання натуральних чисел.	
34.			Переставна та сполучна властивості додавання натуральних чисел.	
35.			Переставна та сполучна властивості додавання натуральних чисел.	
36.			Віднімання натуральних чисел.	
37.			Віднімання натуральних чисел.	
38.			Властивості віднімання натуральних чисел..	
39.			Розв'язування вправ та задач.	

40.			Розв'язування вправ та задач.	
41.			Розв'язування вправ та задач.	
42.			Знаходження невідомих доданків, зменшуваного і різниці.	
43.			Розв'язування текстових задач на додавання та віднімання натуральних чисел.	
44.			Контрольна робота № 3 з теми «Додавання і віднімання натуральних чисел.»	
Тема 4. Відрізки і кути та їхнє вимірювання				
45.			Текстові Задачі.	Учень/учениця: Знаннєвий компонент: зображає та знаходить на рисунках і в довкіллі відрізки, ламані, прямі, кути; будує та вимірює відрізки і кути; розпізнає відрізок, пряму, промінь, ламану, кут; розпізнає різні види шкал(термометр) і стовпчасті діаграми; Діяльнісний компонент: розв'язує задачі на обчислення довжин відрізків, довжини ламаної; застосовує різні види шкал і стовпчасті діаграми для розв'язування текстових задач позначає точки на координатному промені; Ціннісний компонент: знаходить координати точок на координатному промені; розпізнає різні види кутів (гострі, прямі, тупі, розгорнуті); вимірює та обчислює градусну міру кута; розпізнає кругові діаграми; застосовує віднімання натуральних чисел для порівняння від-різків і кутів; застосовує кругові діаграми для розв'язування текстових задач: розв'язує практичні завдання і текстові задачі з круговими діаграмами.
46.			Криві і прямі лінії. Відрізки	
47.			Довжина відрізка і відстань.	
48.			Ламана і довжина кривої лінії	
49.			Шкали. Види шкал.	
50.			Текстові задачі на вимірювання відрізків, відстаней та застосування шкал і стовпчастих діаграм (інтерактивні вправи)	
51.			Лінійчаті і стовпчасті діаграми.	
52.			Пряма і промінь. Повторення вивченого у початковій школі	
53.			Промені і кути	
54.			Розв'язування завдань	
55.			Розв'язування завдань.	
56.			Вимірювання та побудова кутів. Види кутів.	

57.			Розв'язування задач на обчислення, оцінювання та порівняння кутів.	
58.			Розв'язування задач на обчислення, оцінювання та порівняння кутів.	
59.			Числовий промінь.	
60.			Кругові діаграми	
61.			Розв'язування вправ	
62.			Контрольна робота № 4 з теми «Відрізки і кути та їхнє вимірювання.»	

Реалізація наскрізних ліній

«Екологічна безпека й сталий розвиток»

«Екологічна безпека та сталий розвиток» реалізується в курсі математики, насамперед, через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. При розгляді цієї лінії важливе місце займають відсоткові обчислення, функції, елементи статистики.

«Громадянська відповідальність» сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує математику з іншими навчальними предметами і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Тема 5. Множення та ділення натуральних чисел

63.			Множення натуральних чисел. Письмове множення натуральних чисел.	<i>Учень/учениця:</i> Знаннєвий компонент: <i>пояснює властивості множення натуральних чисел; застосовує властивості множення натуральних чисел для знаходження значень числових виразів; володіє навичками множення та ділення натуральних</i>
64.			Письмове множення натуральних чисел.	
65.			Властивості множення натуральних чисел (переставна, розподільна, сполучна).	

66.			Властивості множення натуральних чисел (переставна, розподільна, сполучна).	чисел; Діяльнісний компонент: застосовує правило множення для визначення кількості сполучень; володіє навичками ділення з остачею; застосовує множення та ділення натуральних чисел для розв’язування текстових задач господарського змісту; пояснює застосування множення натуральних чисел для знаходження площ прямокутника і квадрата; розуміє поняття квадрата натурального числа; обчислює площі квадрата і прямокутника; квадрат натурального числа; Ціннісний компонент: застосовує поняття площі прямокутника і квадрата, квадрата та натурального числа для розв’язування прикладних задач.
67.			Площа квадрата та прямокутника. Повторення вивченого у школі.	
68.			Квадрат натурального числа.	
69.			Правило множення для визначення кількості сполучень.	
70.			Правило множення для визначення кількості сполучень	
71.			Ділення натуральних чисел.Письмове ділення натуральних чисел.	
72.			Ділення натуральних чисел.Письмове ділення натуральних чисел.	
73.			Ділення з остачею. Повторення вивченого у початковій школі.	
74.			Текстові задачі господарського змісту на множення і ділення натуральних чисел.	
75.			Розв’язування розгалужених текстових задач на множення і ділення натуральних чисел.	
76.			Прикладні задачі на обчислення, порівняння та оцінювання площ прямокутників(площ підлоги,стін,земельних ділянок,матеріал для ремонту, вартість тощо).	
77.			Контрольна робота № 5 з теми «Множення та ділення натуральних чисел»	
Тема 6. Буквені вирази та рівняння				
78.			Числові та буквені вирази. Повторення вивченого у початковій школі.	Учень/учениця: Знаннєвий компонент: читає та записує числові та буквені вирази; знаходить значення числового та буквеного виразу із заданим значенням букви; Діяльнісний компонент:
79.			Порядок виконання дій у виразах.	
80.			Порядок виконання дій у виразах.	
81.			Розв’язування вправ та задач.	

82.		Складання буквених виразів на обчислення периметрів фігур, вартості товарів тощо.	застосовує числові та буквені вирази для обчислення периметрів фігур, вартості товарів тощо; Ціннісний компонент: розуміє сутність поняття «рівняння», «розв'язок рівняння»; —розв'язує рівняння на основі правил знаходження невідомого компонента арифметичної дії та іншими способами; застосовує рівняння для розв'язування текстових задач.
83.		Складання буквених виразів на обчислення периметрів фігур, вартості товарів тощо.	
84.		Складання буквених виразів на обчислення периметрів фігур, вартості товарів тощо.	
85.		Рівняння, компоненти рівнянь. Повторення вивченого у початковій школі	
86.		Розв'язування рівнянь.	
87.		Розв'язування рівнянь.	
88.		Розв'язування текстових задач за допомогою рівнянь.	
89.		Розв'язування текстових задач за допомогою рівнянь.	
90.		Підготовка до контрольної роботи.	
91.		Контрольна робота № 6 з теми «Буквені вирази та рівняння»	

Реалізація наскрізних ліній

«Здоров'я і безпека» в курсі математики реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів, відсотковими обчисленнями і графіками, що стосуються чинників ризику). Особливо важливий аналіз причин ДТП, пов'язаних із перевищенням швидкості. Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я при вивченні основ математичної статистики. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом»¹, розгляд красивих геометричних конструкцій, пошук оптимальних методів розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

«Підприємливість і фінансова грамотність» націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

¹Під «ага-ефектом» мається на увазі спільне вирішення задачі з ефектом раптового здогаду, «еврики».

Тема 7. Трикутник, чотирикутник. Трикутна і чотирикутна піраміда. Куб і прямокутний паралелепіпед

92.		&1	Геометричні фігури. Повторення вивченого у початковій школі.	Знаннявий компонент: <i>пояснює</i>, що таке трикутник та чотирикутник, трикутна та чотирикутна піраміда, прямокутний паралелепіпеді куб; <i>розпізнає</i> види трикутників за кутами і сторонами, а з чотирикутників — прямокутник і квадрат; трикутні і чотирикутні піраміди; прямокутний паралелепіпеді куб; <i>розуміє</i> поняття куба натурального числа; Діяльнісний компонент: <i>обчислює</i> об'єми прямокутного паралелепіпеда і куба, куб натурального числа; Ціннісний компонент: <i>застосовує</i> вимірювання відрізків для обчислення периметрів трикутників і чотирикутників;—<i>застосовує</i> обчислення площі поверхні та об'єму куба і прямокутного паралелепіпеда для розв'язування текстових задач
93.			Розв'язування завдань	
94.		&2	Багатокутники, трикутники і чотирикутники	
95.			Розв'язування завдань	
96.		&3	Різновиди трикутників і чотирикутників	
97.			Розв'язування завдань	
98.			Розв'язування текстових задач на обчислення та порівняння периметрів.	
99.		&4	Піраміди і прямокутні паралелепіпеди	
100			Розв'язування завдань	
101			Розв'язування завдань	
102		&5	Об'єм куба та прямокутного паралелепіпеда.	
103			Об'єм куба та прямокутного паралелепіпеда.	
104			Куб натурального числа.	
105			Розв'язування текстових задач на обчислення площ поверхонь та об'ємів куба і прямокутного паралелепіпеда.	
106			Контрольна робота № 7 з теми «Трикутник, чотирикутник. Трикутна і чотирикутна піраміда. Куб і прямокутний паралелепіпед»	

Реалізація наскрізних ліній

«Підприємливість і фінансова грамотність» реалізується через розв'язування практичних задач щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей

Знаходження периметрів та площ земельних ділянок, підлоги класної кімнати, об'єму об'єктів, що мають форму прямокутного паралелепіпеда;

«Екологічна безпека й сталий розвиток»

«Екологічна безпека та сталий розвиток» реалізується в курсі математики, насамперед, через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. При розгляді цієї лінії важливе місце займають відсоткові обчислення, функції, елементи статистики.

Тема 8. Звичайні дроби.				
107		&1, п.1	Поняття звичайного дробу. Повторення вивченого у початковій школі.	Учень/учениця: Знаннєвий компонент: наводить приклади звичайних дробів, правильних та неправильних дробів,мішаних чисел; порівнює дроби з однаковими знаменниками; Діяльнісний компонент: розв’язує вправи на додавання та віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками та мішаних чисел; перетворення неправильного дробу на мішане число; перетворення мішаного числа на неправильний дріб; Ціннісний компонент: Застосовує правило знаходження дробу від числа та числа за значенням його дробу для розв’язування текстових задач.
108		&1, п.2	Правильні та неправильні звичайні дроби.	
109		&1, п.3	Мішані Числа.	
110			Мішані Числа.	
111		&2	Порівняння звичайних дробів та мішаних чисел.	
112			Порівняння звичайних дробів та мішаних чисел.	
113			Розв’язування вправ.	
114		&3	Додавання та віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками.	
115			Додавання та віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками.	
116			Розв’язування вправ.	
117			Розв’язування вправ.	
118		&4	Додавання та віднімання мішаних чисел.	
119			Розв’язування вправ	
120			Розв’язування вправ	
121			Контрольна робота № 8 з теми «Звичайні дроби.»	
Тема 9. Десяткові дроби				
122		&1	Поняття десяткового дробу.	Учень/учениця:

123			Читання і запис десяткових дробів.	Знаннєвий компонент: <i>Пояснює</i> поняття десяткового дробу; правило округлення десяткових дробів; правила додавання та віднімання десяткових дробів Діяльнісний компонент: <i>записує</i> звичайні дроби із знаменниками, кратними10, у вигляді десяткового дробу і навпаки; <i>читає і записує</i> десяткові дроби; <i>порівнює</i> десяткові дроби; Ціннісний компонент: <i>розв'язує</i> вправи на округлення десяткових дробів; <i>застосовує</i> десяткові дроби для розв'язування текстових задач.
124		&2	Порівняння та округлення десяткових дробів	
125			Порівняння та округлення десяткових дробі	
126			Порівняння та округлення десяткових дробі	
127			Порівняння та округлення десяткових дробі	
128			Розв'язування вправ.	
129		&3	Додавання та віднімання десяткових дробів.	
130			Додавання та віднімання десяткових дробів.	
131			Додавання та віднімання десяткових дробів.	
132			Додавання та віднімання десяткових дробів.	
133			Розв'язування вправ.	
134			Розв'язування текстових задач з десятковими дробами.	
135			Розв'язування текстових задач з десятковими дробами.	
136			Підготовка до контрольної роботи.	
137			Контрольна робота № 9 з теми «Десяткові дроби.»	
Тема 10. Множення та ділення десяткових дробів				
138		&1	Множення десяткових дробів.	<i>Учень/учениця:</i> Знаннєвий компонент: <i>пояснює</i> поняття відсотка; середнього арифметичного; <i>володіє</i> навичками знаходження відсотків від числа та числа за його відсотком; обчислення середнього арифметичного та
139			Множення десяткових дробів	
140			Розв'язування вправ.	

141			Окремі випадки множення десяткових дробів на розрядні одиниці.	середнього значення величини; Діяльнісний компонент: <i>розв'язує</i> вправи, що передбачають знаходження відсотків відданого числа, знаходження числа за його відсотком; Ціннісний компонент: <i>застосовує</i> відсотки для розв'язування текстових задач;—застосовує поняття середнього арифметичного для найпрості-ших статистичних обчислень.
142			Окремі випадки множення десяткових дробів на розрядні одиниці.	
143		&2 п.1	Ділення десяткових дробів.	
144			Ділення десяткових дробів.	
145		&2 п.2	Ділення десяткового дробу на натуральне число.	
146			Ділення десяткового дробу на натуральне число.	
147		&2 п.3	Ділення десяткового дробу на десятковий дріб.	
148			Ділення десяткового дробу на десятковий дріб.	
149			Розв'язування вправ на всі дії з десятковими дробами.	
150			Розв'язування текстових задач з десятковими дробами.	
151			Контрольна робота № 10 з теми «Множення та ділення десяткових дробів.»	
Тема 11. Відсотки. Середнє арифметичне кількох чисел				
152		&1 п.1	Поняття відсотка(процента).	<i>Учень/учениця:</i> Знаннєвий компонент: <i>пояснює</i> поняття відсотка; середнього арифметичного; <i>володіє</i> навичками знаходження відсотків від числа та числа за його відсотком; обчислення середнього арифметичного та середнього значення величини; Діяльнісний компонент: <i>розв'язує</i> вправи, що передбачають знаходження відсотків відданого числа, знаходження числа за його відсотком; Ціннісний компонент:
153			Прикладні задачі,що приводять до поняття відсотка	
154		&1 п.2	Знаходження відсотків від даного числа.	
155			Знаходження відсотків від даного числа.	
156		&1 п.4	Знаходження числа за його відсотком.	
157			Знаходження числа за його відсотком.	
158			Розв'язування текстових задач на відсотки.	

159		&2	Середнє арифметичне кількох чисел	застосовує відсотки для розв'язування текстових задач;—застосовує поняття середнього арифметичного для найпростіших статистичних обчислень.
160			Середнє значення величини.	
161			Прикладні задачі на середнє арифметичне чисел.	
162			Розв'язування текстових задач на середнє арифметичне чисел	
163			Елементи статистичних обчислень. Статистичні таблиці.	
164			Контрольна робота № 11 з теми «Відсотки. Середнє арифметичне кількох чисел»	

Реалізація наскрізних ліній

«Екологічна безпека та сталий розвиток» Розв'язує сюжетні задачі з реальними даними щодо: використання природних ресурсів рідного краю; безпеки руху; знаходження периметрів та площ земельних ділянок, підлоги класної кімнати, об'єму об'єктів, що мають форму прямокутного паралелепіпеда; розрахунку сімейного бюджету, можливості здійснення масштабних покупок; розрахунків, пов'язаних із календарем і годинником тощо

Тема 12. Повторення та систематизація вивченого у 5 класі

165			Вправи на всі дії з натуральними і дробовими числами.	Учень/учениця: Знаннєвий компонент: Володіє навичками виконання дій з натуральними числами; з десятковими дробами; зі звичайними дробами та мішаними числами; Діяльнісний компонент: Застосовує натуральні числа для знаходження значень числових виразів, розв'язування рівнянь; застосовує звичайні дроби з однаковими знаменниками та десяткові дроби для знаходження значень виразів, розв'язування рівнянь, текстових задач, задач геометричного змісту.
166			Задачі на рух	
167			Задачі на знаходження дробу від числа та числа за його дробом	
168			Задачі на знаходження чисел за їхньою сумою та різницею	
169			Задачі на відсоткові розрахунки	
170			Задачі геометричного змісту	
171			Вправи і задачі різної тематики	
172			Підсумкова контрольна робота.	

173			Аналіз контрольної роботи. Розв'язування текстових задач	
174			Розв'язування текстових задач	
175			Розв'язування текстових задач	
176			Розв'язування задач підвищеної складності.	
177			Підсумкове повторення.	