CARRERA: Licenciatura en Terapia del Lenguaje

ESPACIO CURRICULAR: Terapia II

COMISIÓN: 4°

TEMA: El proceso de planificación logopédica

Plazos: del 06/04/2020 al 13/04/2020

1- Resultados del aprendizaje

Los estudiantes deben comenzar a diseñar, organizar, implementar y evaluar estrategias terapéutico-educativas integrales destinadas a personas con trastornos del lenguaje escrito, del desarrollo o adquirido, acordes a los diversos contextos socioculturales, así como relacionados con su prevención.

2- Contenidos

Proceso de Planificación. Contextos. Objetivos. Contenidos. Estrategias. Tareas. Recursos. Evaluación del proceso de Intervención.

3- Instrumentos de evaluación

Se utilizó la grilla de evaluación de classroom generada para la clase.

Contempló 5 criterios a los que se le otorgaron 20 puntos a cada uno:

a. Contenido: El contenido de las preguntas debía ajustarse a la información del sitio visitado

b. Participación en el foro: Debían realizar al menos 5 preguntas en el foro "Planificación"

c. Creatividad: Las preguntas debían ser originales y no contener una respuesta literal.

d. Relación con la serie 2 de diapositivas: Tuvieron que relacionar la información del sitio web con la de la serie 2 de diapositivas de la UNIDAD I

e. Ortografía: Las preguntas debían estar escritas con la ortografía correcta

4- Metodología- actividades

Se trabajó con una dinámica de clases teórico/prácticas, priorizando el seguimiento y monitoreo de los estudiantes. Se alternó las exposiciones orales del profesor (presentación de diapositivas explicadas oralmente) con momentos de debate (participación en foros), resolución de actividades prácticas individuales y análisis de casos.

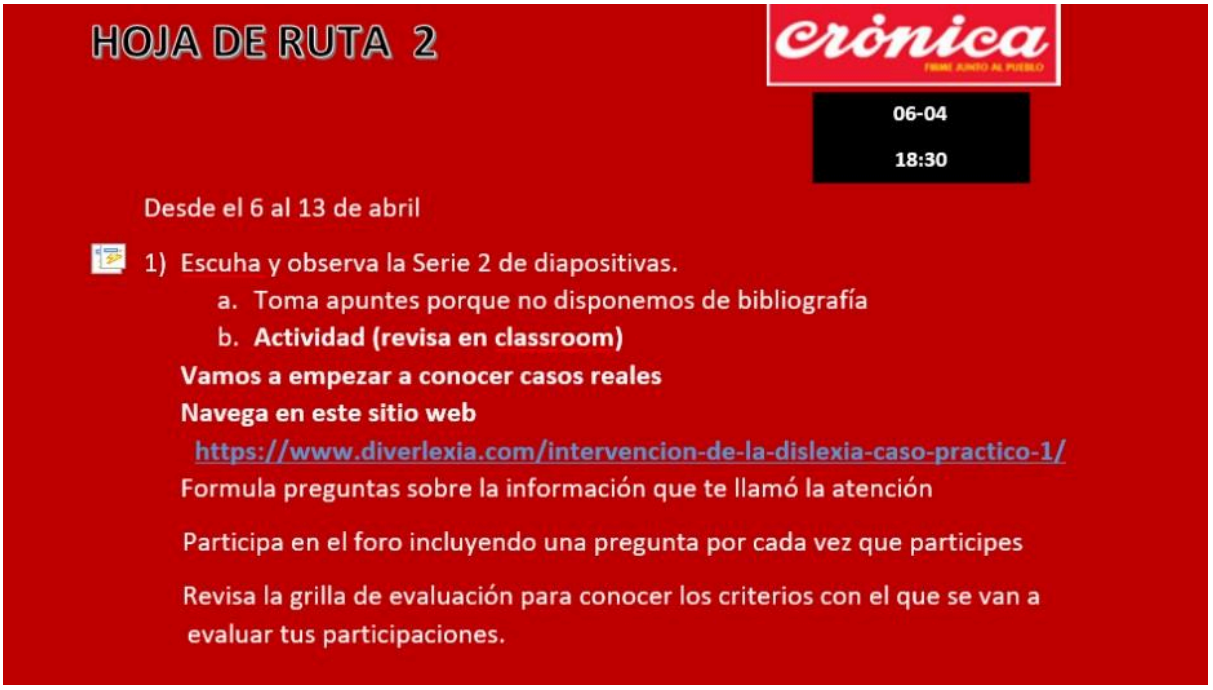
Las estrategias fueron no presenciales. Se utilizó un espacio de Classeroom, un blog (grupoterapiaII2020.blogspot.com) creado al efecto para formalizar las entregas y calificación de los trabajos virtuales y se mantuvo comunicación por correo y WhatsApp.

5- Secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre)

a. La clase comenzó con un Video de bienvenida y presentación de la planificación.

Duración aproximada de esta actividad 15 minutos.

b. Se les indicó que revisaran la hoja de ruta



c. Se compartió por Drive la Serie de Diapositivas con los contenidos mediados. Serie N° 2 de diapositivas. Incluyó enlaces para observar videos obligatorios y optativos, animaciones de audio y diapositivas explicadas con video.

Duración aproximada de esta actividad tres horas.

c. Evaluación de proceso.

Contestar preguntas de Verdadero falso en Kahoot.

Duración aproximada de esta actividad 10 minutos.

d. **Resolución de trabajo práctico** indicado en la hoja de ruta.

Duración aproximada de esta actividad: 2 horas.

e. **Tutoría:** La actividad fue supervisada durante la semana en el foro del blog.

Se valoró la participación de los estudiantes en el foro. Si participó en el foro para solicitar ayuda (pestaña “mesa de ayuda” y si cumplió la consigna de incluir una pregunta por vez (pestaña “Foro de planificación”). Además de los criterios mencionados en la evaluación.

f. **Cierre:** Cada pregunta fue contestada por la profesora en el foro y se les envió los resultados de la evaluación. El foro quedó abierto por si continuaba la participación de los estudiantes.

6- Recursos

Google classsroom, Power point grabado con audio y con enlaces, videos de Youtube, Aplicación Kahoo (con tiempo límite, asincrónica y con tres oportunidades) y un Blog creado ad hoc para la participación en foros.