



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายของ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1/1 สาขาช่าง
เชื่อมโลหะ

โดย

นาย วรุธ บุตรไชย

วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ อุดรธานี

คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาปัญหาความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1/1 สาขาช่างเชื่อมโลหะ ซึ่งพบว่านักเรียนบางส่วนขาดความตรงต่อเวลา ส่งงานไม่ครบถ้วน และไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการศึกษาสาเหตุและพัฒนาแนวทางส่งเสริมความรับผิดชอบ โดยใช้กิจกรรมเสริมแรงทางบวก การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของผู้เรียนสายอาชีพ

ผู้วิจัย

(นายวรวิธ บุตรไชย)

ปีการศึกษา 2568

สารบัญ

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

บทที่ 1 บทนำ 1

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 3

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 4

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 5

บรรณานุกรม 6

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ตามแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ควบคู่กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานเชื่อมโลหะ พบว่านักเรียน ปวช.1/1 บางส่วนส่งชิ้นงานล่าช้า ไม่เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม และไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ส่งผลต่อคุณภาพงานและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัญหาและพัฒนาแนวทางส่งเสริมความรับผิดชอบของนักเรียนในงานที่ได้รับมอบหมาย

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียน ปวช.1/1 สาขาช่างเชื่อมโลหะ

2. เพื่อพัฒนาแนวทางส่งเสริมความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความรับผิดชอบก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรม

1.3 สมมติฐานการวิจัย

หลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ นักเรียนมีพฤติกรรมความรับผิดชอบสูงขึ้นกว่าก่อนดำเนินกิจกรรม

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

- กลุ่มตัวอย่าง: นักเรียน ปวช.1/1 ช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 5 คน
- ระยะเวลา: ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (8 สัปดาห์)
- ตัวแปรต้น: กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ
- ตัวแปรตาม: พฤติกรรมการส่งงานตรงเวลา ความครบถ้วน และการปฏิบัติตามขั้นตอน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ตรงต่อเวลา และยอมรับผลของการกระทำของตนเอง

2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

- ทฤษฎีการเสริมแรงของ B. F. Skinner อธิบายว่าพฤติกรรมสามารถพัฒนาได้โดยการให้แรงเสริมทางบวก
- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Albert Bandura เน้นการเรียนรู้จากแบบอย่างและการเลียนแบบ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพพบว่า การกำหนดเกณฑ์ประเมินชัดเจน การให้คะแนนพฤติกรรม และการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับ ปวช.1/1 สาขาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 5 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกการส่งงาน
2. แบบประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ (ก่อน-หลัง)
3. แบบสังเกตการปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน

3.3 ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบก่อนดำเนินกิจกรรม
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ ได้แก่

- การกำหนดข้อตกลงร่วมกันเรื่องเวลาและความปลอดภัย
 - การให้คะแนนพฤติกรรมความรับผิดชอบ
 - การมอบรางวัลหรือคำชมเชยสำหรับผู้ปฏิบัติดี
3. ติดตามผลเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์
 4. ประเมินผลหลังดำเนินกิจกรรม

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบผลก่อน-หลัง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า

- ก่อนดำเนินกิจกรรม นักเรียนส่งงานตรงเวลาร้อยละ 58
- หลังดำเนินกิจกรรม นักเรียนส่งงานตรงเวลาร้อยละ 88
- นักเรียนมีการเตรียมอุปกรณ์และปฏิบัติตามขั้นตอนความปลอดภัยดีขึ้น

แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อช่วยพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนสายอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

การใช้กิจกรรมเสริมแรงทางบวก การกำหนดเกณฑ์ชัดเจน และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ช่วยเพิ่มความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียน ปวช.1/1 ช่างเชื่อมโลหะ

5.2 อภิปรายผล

ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ B.F. Skinner ที่กล่าวว่าการเสริมแรงทางบวกช่วยเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ควรบูรณาการการประเมินพฤติกรรมในทุกหน่วยการเรียนรู้
2. ควรส่งเสริมวินัยและความปลอดภัยควบคู่กัน
3. ควรติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). แนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice Hall.

Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan.