

Descripción general, finalidades y especificidades del campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Descripción.	Finalidades.	Especificidades por Fase		
		Fase 3 (1º y 2º)	Fase 4 (3º y 4º)	Fase 5 (5º y 6º)
El objeto de aprendizaje de este campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como el cuerpo humano, los seres vivos, la materia, la energía, la salud, el medio ambiente y la tecnología, articulando el desarrollo del pensamiento matemático. Para ello es necesario: -Desarrollar habilidades para indagar, interpretar, modelizar, argumentar y explicar el entorno. -La interpretación de fenómenos y la resolución de problemas complejos. -La progresión seriada y específica del aprendizaje de las matemáticas. -Contar con conocimientos para explicar, comprender e interpretar lo que sucede a su alrededor para que participe en la resolución de problemas complejos	Se busca que NNA desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente saberes en relación con los fenómenos naturales, las matemáticas y su vinculación con lo social lo que implica entre otros aspectos que: •Comprendan y expliquen procesos y fenómenos naturales. • Consideren el lenguaje científico y técnico como forma de expresión oral, escrita, gráfica y digital. • Reconozcan y utilicen diversos métodos en la construcción de conocimientos. • Tomen decisiones libres, responsables y conscientes orientadas al bienestar personal, familiar y comunitario. •Establezcan relaciones sociales equitativas, igualitarias e interculturales.	- Secuenciación del conocimiento e integrarlo en juegos, proyectos o actividades del grupo. MATEMATICAS <i>Construcción inicial del sistema de numeración y operaciones de suma resta y multiplicación, la introducción a las formas geométricas en el espacio y en el plano y la ubicación espacial, la introducción a la medición de longitud, masa, capacidad y tiempo y la organización de la información en categorías, tablas y gráficas.</i> CIENCIAS NATURALES <i>Los contenidos que se contemplan en esta fase incluyen el cuerpo humano y la salud, el medio ambiente, los seres vivos, la materia, la energía, cambios y regularidades en el entorno natural.</i>	-Secuenciación del conocimiento e integrarlo en juegos, proyectos o actividades del grupo. MATEMATICAS <i>Estudio de números naturales, decimales y las fracciones, operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales y, suma y resta con fracciones; formas geométricas en el plano y en el espacio; la medición de longitud, masa, capacidad, área y tiempo; la organización de la información en categorías, tablas y gráficas.</i> CIENCIAS NATURALES <i>Se consideran los fenómenos y procesos en los que están involucrados el medio ambiente, los seres vivos, la materia, la energía, el cuerpo humano y la salud, además de cambios y regularidades en el entorno.</i>	-Expresión verbalmente, por escrito y simbólicamente. Puesta en práctica de lo aprendido. Comprensión de la relación vital de interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza. MATEMATICAS <i>Estudio de números naturales, decimales y las fracciones, operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales y números decimales y fracciones; proporcionalidad y porcentajes; formas geométricas en el plano y en el espacio, plano cartesiano; la medición de longitud, masa, capacidad, área, volumen; la organización de la información en categorías, tablas y gráficas; e introducción a la probabilidad.</i> CIENCIAS NATURALES <i>Se consideran los fenómenos y procesos en los que están involucrados el medio ambiente, seres vivos, materia, energía, cuerpo humano y salud, así como los cambios y regularidades en el entorno</i>

que contribuyan a la transformación sustentable de la comunidad.		-Niñas y niños desarrollan de manera más sistemática habilidades para observar, cuestionar, clasificar, comparar, ordenar, analizar, describir, relacionar, inducir, verificar, conjeturar, modelar, contar, formular algoritmos, registrar. -Fortalecer y fomentar valores y actitudes para relacionarse con la naturaleza y la sociedad de una forma respetuosa. -Primer acercamiento a la modelación de procesos y fenómenos con: el planteamiento de preguntas; las representaciones simbólicas (dibujos, gráficas, símbolos matemáticos, entre otros); la secuenciación: de la situación, la expresión gráfica o simbólica, la resolución en esas expresiones, la solución de la situación planteada y expresarla.	-Los estudiantes continuarán, de manera organizada y sistemática, desarrollando habilidades para observar, cuestionar, clasificar, comparar, ordenar, analizar, describir, relacionar, inducir, verificar, conjeturar y registrar, -Fortalecer valores y actitudes indispensables, que favorecerán su relación con la naturaleza y la sociedad como un todo. -Continúa la modelación con el planteamiento de preguntas; las representaciones simbólicas (dibujos, gráficas, símbolos matemáticos, entre otros); la secuenciación de la situación, la expresión gráfica o simbólica, la resolución en esas expresiones, la solución de la situación planteada y expresarla. Resolver situaciones análogas y nuevas. -Reconocer en el pensamiento mesoamericano contemporáneo la Ecología de saberes.	-Continuarán de manera organizada y sistemática desarrollando habilidades para observar, cuestionar, clasificar, comparar, ordenar, analizar, describir, relacionar, inducir, verificar, conjeturar y registrar. -Fortalecer actitudes y valores indispensables para relacionarse con la naturaleza y la sociedad de una forma armónica y respetuosa siendo sustento para el pensamiento científico y el pensamiento matemáticas. -Continúa la modelación con: el planteamiento de preguntas; las representaciones simbólicas (dibujos, gráficas, símbolos matemáticos, entre otros); la secuenciación: de la situación, la expresión gráfica o simbólica, la resolución en esas expresiones, la solución de la situación planteada y su expresión. Resolver situaciones análogas y nuevas.
<i>Los contenidos de matemáticas, se debe abordar en articulación con los contenidos anteriores de ciencias naturales, de acuerdo con el contexto y después en integración con otros campos formativos, de manera que no se vean aislados y con ello se fragmenten los aprendizajes.</i>				