

PLANEACIÓN DEL
QUINTO GRADO DE LA
SEMANA 27 DEL 20 AL
24 DE MARZO DEL
2023

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO	Estudio	
TIPO DE TEXTO	Expositivo	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Escribir artículos de divulgación para su difusión.		Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo. Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio. Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos. Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Distinción entre datos, argumentos y opiniones. Información contenida en tablas y gráficas, y su relación con el cuerpo del texto. Propiedades y tipos de textos Características y función de los artículos de divulgación. Función y características de las citas y referencias bibliográficas (en el cuerpo del texto y al final de éste). Recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación: tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros. Aspectos sintácticos y semánticos Formas de citar, referir y parafrasear información.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Suspensión De Labores Docentes.	

DESARROLLO	Suspensión De Labores Docentes.
CIERRE	Suspensión De Labores Docentes.
PAUSA ACTIVA	Suspensión De Labores Docentes.
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas cuál es la diferencia entre dato, argumento y opinión.
DESARROLLO	Leerán la página 122 del libro de texto, analizarán la diferencia entre argumentar y opinar. Retomarán el artículo de divulgación sobre “Energía del viento”, buscarán afirmaciones que sean argumentos y/u opiniones. Subrayarlas con diferente color.
CIERRE	Definirán en el cuaderno con sus propias palabras qué es opinar y argumentar.
PAUSA ACTIVA	Pelotas de papel Disposición: De pie individualmente. Material: Hoja de papel usado. Instrucciones: Los alumnos hacen una pelota con una hoja de papel. Se sitúan de pie y realizan los siguientes ejercicios: La lanzan y la cogen. Se la pasan de una mano a otra. Le dan una vuelta por la cintura, rodillas, pecho, cabeza, un brazo, otro brazo, una pierna... Simulan que pesa muchísimo y les cuesta levantarla. La esconden, la muestran... VARIANTES Y ADAPTACIONES Por parejas.
SESIÓN 3	
INICIO	Preguntaré a las niñas y niños: ¿Qué son las citas?, ¿para qué sirven?, ¿cuáles tipos conocen?
DESARROLLO	Leerán la información sobre los tipos de citas de la página 122 a la 123 del libro de texto. Comentarán la diferencia entre cita textual, cita no textual y cita de cita. Retomarán el artículo sobre la energía y analizarán qué tipo de cita emplea el autor para sustentar sus argumentos.
CIERRE	Harán en el cuaderno un cuadro comparativo sobre estas tres maneras de citar información que consultamos. Ejemplificarlas.
PAUSA ACTIVA	Señales sonoras Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor hace una señal sonora y los alumnos realizan una acción, según el código pactado. Por ejemplo: Palmas: moverse hacia delante. Chasquear los dedos: hacia atrás. Golpecitos en la mesa: hacia la derecha. Hacer ruido con el pie: hacia la izquierda.

	VARIANTES Y ADAPTACIONES Establecer un código sonoro con ejercicios más físicos: correr en el sitio, saltar, abrir y cerrar las piernas...
SESIÓN 4	
INICIO	Preguntaré acerca de las referencias bibliográficas: ¿Para qué sirven?, ¿dónde podemos localizarlas?, ¿qué tipo debemos elegir?, ¿qué tan importantes son?
DESARROLLO	Leerán el texto sobre las referencias bibliográficas de la página 124 del libro de texto. Aclararé que las referencias bibliográficas tienen elementos esenciales como autor, título y pie de imprenta. Analizarán el ejemplo de una referencia bibliográfica sobre las corrientes marinas de esa página.
CIERRE	Redactarán un ejemplo de una referencia bibliográfica con ayuda de un libro de la biblioteca o de texto.
PAUSA ACTIVA	¿Quién es quién? Disposición: De pie por las mesas. Material: Ninguno. Instrucciones: En silencio, los alumnos se desplazan libremente por el aula con los ojos cerrados. Cuando se encuentren con un compañero, lo intentarán reconocer con el tacto. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hay que buscar a un compañero concreto y gana el primero en encontrarlo.
SESIÓN 5	
INICIO	Preguntaré al grupo: ¿Cuáles fueron los temas de los artículos de divulgación que leyeron?, ¿qué características tenían?, ¿cuál tema llamó más tu atención?, ¿por qué?
DESARROLLO	Motivaré a los niños y niñas a crear un artículo de divulgación científica. En equipos elegirán un tema de interés y redactarán una serie de preguntas sobre lo que quieren saber. Observarán el ejemplo de las preguntas de la página 125 del libro de texto para tener una idea más clara.
CIERRE	El profesor o profesora supervisará en trabajo dentro de los equipos haciendo sugerencias de preguntas para investigar si considera necesario. TAREA: Investigarán información que contesten las preguntas redactadas.
PAUSA ACTIVA	Delante/detrás Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá indicando dónde deben colocarse los alumnos en referencia a diferentes objetos. Por ejemplo: Delante de la mesa. Detrás de la silla. VARIANTES Y ADAPTACIONES Introducir conceptos como encima, debajo, al lado...

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 122 a la 125 Libro de la biblioteca del aula. Cuaderno.	Definición de argumentar y opinar. Cuadro comparativo sobre las formas de citar información. Texto sobre las referencias bibliográficas. Listado de preguntas de lo que quieren saber de su tema.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

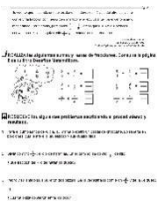
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

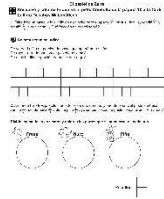
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	4
DESAFÍOS	61. Patrones numéricos. 62. Uso de patrones. 63. Una escalera de diez. 64. Uno y medio con tres.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Números y sistemas de numeración Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión. Problemas aditivos Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.			Que los alumnos: Construyan sucesiones con progresión aritmética a partir de distintas informaciones. Determinen la regularidad de una sucesión con progresión aritmética y la apliquen para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión. Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Suspensión De Labores Docentes.			
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docentes.			
CIERRE	Suspensión De Labores Docentes.			
SESIÓN 2				

INICIO	Plantearé la siguiente sucesión y pediré a los niños y niñas que identifiquen los siguientes cinco términos: 12, 14, 17, 21, 26...										
DESARROLLO	En equipo resolverán los ejercicios propuestos dentro del desafío #61 de la página 117 del libro de texto. El objetivo del desafío consiste en ayudarlos a construir sucesiones con progresión aritmética a partir de distintas informaciones. Socializarán las respuestas.										
CIERRE	Detectarán los números que no corresponden a la sucesión y encerrarlos con un color rojo: a) 50, 62, 74, 86, 100, 110, 134, 140, 150, 158 b) 110, 95, 80, 70, 50, 35, 20,5 c) 5.5, 11.5, 18, 23.5, 29.5, 36, 41.5, 47.5, 54 d) 33, 38, 40, 45, 47, 52, 56, 59, 61, 67, 68, 73 e) 100, 91, 80, 73, 64, 55, 43, 37, 28, 19, 10										
SESIÓN 3											
INICIO	Preguntaré al grupo: Si una sucesión aumenta de $1/4$ en $1/4$. ¿Cuál serán los primeros 10 términos que la componen?										
DESARROLLO	En parejas resolverán el desafío #62 de la página 118 del libro de texto, determinando la regularidad en sucesiones con progresión aritmética y la apliquen para encontrar términos faltantes. Compartirán las respuestas y los procedimientos empleados.										
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 										
SESIÓN 4											
INICIO	Resolverán en el cuaderno un ejercicio de suma de fracciones, en donde deben relacionar ambas columnas: <table> <tr> <td>$2/3 + 4/9 =$</td><td>$19/10$</td></tr> <tr> <td>$12/3 + 5/6 =$</td><td>$50/24$</td></tr> <tr> <td>$8/4 + 3/10 =$</td><td>$92/40$</td></tr> <tr> <td>$6/8 + 4/3 =$</td><td>$87/18$</td></tr> <tr> <td>$2/5 + 3/2 =$</td><td>$30/27$</td></tr> </table>	$2/3 + 4/9 =$	$19/10$	$12/3 + 5/6 =$	$50/24$	$8/4 + 3/10 =$	$92/40$	$6/8 + 4/3 =$	$87/18$	$2/5 + 3/2 =$	$30/27$
$2/3 + 4/9 =$	$19/10$										
$12/3 + 5/6 =$	$50/24$										
$8/4 + 3/10 =$	$92/40$										
$6/8 + 4/3 =$	$87/18$										
$2/5 + 3/2 =$	$30/27$										
DESARROLLO	En binas resolverán el desafío #63 de la página 119 del libro de texto. En éste, aprenderán a resolver problemas aditivos con números fraccionarios y con diferentes denominadores, que implica recurrir a estrategias como sumar o restar primero la parte entera o usar fracciones equivalentes para obtener un resultado preestablecido. Socializarán los procedimientos de resolución y las respuestas obtenidas.										
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)										

	
SESIÓN 5	
INICIO	Pediré que mentalmente resuelvan la siguiente suma: $\frac{1}{2} + \frac{4}{8}$ Escucharán sus respuestas y procedimientos.
DESARROLLO	En equipos de cuatro integrantes jugar “Uno y medio con tres” del desafío #64 de la página 120 del libro de texto. Al realizar este juego, los niños y niñas aprenderán a resolver problemas de sumas y restas de fracciones con denominadores diferentes usando la equivalencia. Pediré que recorten el tablero de la página 205 del libro de texto.
CIERRE	Socializarán los procedimientos implementados para la resolución de los problemas y de ser necesario corregir errores.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 117 a 120. Tijeras.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Ejercicios en el cuaderno, impresos y en el libro de texto. Resolución de sucesiones numéricas con números naturales y fraccionarios. Resolución de problemas con números naturales y fraccionarios. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades? Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE E	4	¿Por qué se transforman las cosas? El movimiento de las cosas, del sonido en los materiales, de la electricidad en un circuito y de los planetas en el sistema solar.	
TEMA	La propagación del sonido y la audición.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido. Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.		¿Cómo viaja el sonido? Relación de la vibración de los materiales con la propagación del sonido. Propagación del sonido en diferentes medios: sólidos –cuerdas, paredes, madera–, líquidos –agua en alberca, tina o en un globo– y gaseosos –aire, tal como escuchamos. Relación de la propagación del sonido con el funcionamiento del oído. Efectos de los sonidos intensos y prevención de daños en la audición.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Comentaré con el grupo: ¿Qué es el sonido?, ¿Cómo se produce?, ¿Cómo funcionan los oídos?		
DESARROLLO	En equipos realizarán el experimento “Transmisión de sonidos en sólidos” y llenar la tabla de la página 106 del libro de texto. Reflexionarán: ¿Crees que los resultados habrían sido iguales si se hubiera usado una regla de metal? ¿qué permitió escuchar el sonido del segundero? Harán el experimento “Transmisión de sonidos en gases” de la página 107 del libro de texto y de acuerdo con los resultados de la tabla, comentarán: ¿A qué se debe que se transmita el sonido?, ¿cómo se apaga el sonido?, ¿por qué?		
CIERRE	Obtendrán conclusiones y anotarlas en el cuaderno. TAREA: Construirán un teléfono con latas como el de la página 108 del libro de texto.		
SESIÓN 2			
INICIO	Comentarán sobre los diferentes instrumentos musicales y cómo es posible crear sonidos con ellos.		
DESARROLLO	Leerán sobre lo que es el sonido, una onda y sus tipos: transversales y longitudinales en la página 107 del libro de texto. Realizarán el experimento “Construye, comprueba, describe” de la página 108 del libro de texto con ayuda del teléfono con pabito que construyeron. Contestarán las preguntas de acuerdo con el registro de la tabla.		
CIERRE	Comentarán sus respuestas y escribirán en su cuaderno una conclusión de grupo. TAREA: Por equipos conseguirán el material del experimento de las “Botellas musicales” de la página 109 del libro de texto.		

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 104 a la 108. Reloj. Regla de madera o plástico. Cinta métrica. Vasos o latas de metal. Hilo de diferentes tamaños y grosor, agua, etc. Colores, tijeras, pegamento.	Notas en el cuaderno. Registro de los resultados de cada experimento. Conclusiones sobre la transmisión del sonido en los sólidos, líquidos y gases.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	4	Características socioeconómicas del mundo.		
EJE TEMÁTICO	Componentes económicos		LECCIÓN N	Las actividades primarias.
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.			Recursos naturales que favorecen la conformación de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes. Distribución en mapas de los principales espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes. Relaciones entre los recursos naturales y los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Qué actividades económicas se presentan en su comunidad?, ¿hay pesqueras, agrícolas o forestales?			
DESARROLLO	Identificarán la producción pesquera contrastando la información de los mapas de las páginas 38 y 94 del Atlas de Geografía del Mundo y responderán: ¿Qué países tienen alta producción pesquera debido a las corrientes marinas frías? Página 113 del libro de texto. Observarán las imágenes y leerán información de la página 114 del libro de texto. Analizarán por qué los principales productores y exportadores de madera se localizan al norte de los continentes americano y asiático. Leerán el texto sobre la extracción de minerales e hidrocarburos, en la página 115 del libro de texto. Consultarán la página 96 del Atlas de Geografía del Mundo y revisarán las gráficas de la producción mundial de minerales.			
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, páginas 113 a la 115. Atlas de Geografía del Mundo.			Conclusiones de los ejercicios.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	4	De los caudillos a las instituciones (1920-1982).
TEMA	De los caudillos al presidencialismo: La rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición. Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.		Temas para comprender el periodo ¿Qué elementos favorecieron o limitaron el desarrollo de México después de la Revolución? De los caudillos al presidencialismo: La rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Observarán las imágenes de la página 116 a la 117 del libro de texto y contestarán en el cuaderno la siguiente pregunta: ¿Qué elementos favorecieron o limitaron el desarrollo de México después de la Revolución?	
DESARROLLO	Dividiré al grupo en tres equipos para que hagan una lámina expositiva de los siguientes temas: Equipo 1. "De los Caudillos al presidencialismo" de la página 118 a la 120 del libro de texto. Equipo 2. "La rebelión cristera" de la página 121 a la 122 del libro de texto. Equipo 3. "La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos" de la página 123 a la 124 Por orden, cada equipo pasará a exponer su tema, los alumnos y alumnas pueden hacer preguntas una vez concluida la presentación. De manera grupal, establecerán la relación entre los tres temas.	
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 116 a la 124. Cartulina y plumones.		Exposiciones por equipos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

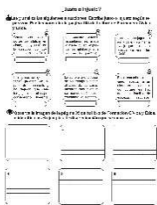
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2	Convivo en paz y en igualdad.
EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justiciar y el apego a la legalidad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Evalúa situaciones de aplicación justa o injusta de las normas y leyes en su país, y construye colectivamente razonamientos para garantizar que su aplicación sea justa.		
Comprende la importancia de aplicar la justicia restaurativa ante una situación de injusticia en diferentes contextos.		
SECUENCIA	2	Aplicación justa de las normas.
SESIÓN	2	¿Y si la aplicación de la ley es injusta? La reparación del daño.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Enseñaré una imagen de Nelson Mandela, preguntaré si saben quién es o lo qué hizo.	
DESARROLLO	Leerán el texto de la página 98 de su libro de texto sobre Nelson Mandela. Reflexionarán: ¿Fue justa la segregación de la población de piel negra?, ¿qué ideales guiaron a Nelson Mandela?, ¿fue justo encarcelarlo?, ¿cómo se puede reparar el daño a la población de piel negra?, ¿qué derechos humanos violentaron en contra de Mandela? Página 99 del libro de texto. Leerán de la página 100 a la 101 del libro de texto sobre la reparación del daño. En equipos llevarán a cabo un juego de roles, en el que representarán a los defensores de la justicia, seguir las indicaciones de la página 100 del libro de texto.	
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)	
		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Libro de texto páginas 99 a la 101.	Reflexión sobre Nelson Mandela. Juego de roles
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Empatía		
HABILIDAD ASOCIADA	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad		
INDICADORES DE LOGRO			
Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana y sociocultural.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Sentados en la postura de montaña, tocaré un instrumento o reproduciré una pieza musical durante dos minutos y pediré que cuando el sonido pare levanten una de sus manos. Completarán la frase “Cuando recibo ayuda de alguien yo...”		
DESARROLLO	Proyectaré el siguiente video sobre los estereotipos, en donde se puede observar cómo los niños poseen estereotipos de género muy latentes en su vida: https://youtu.be/pJvJo1mxVAE (2:07) Contestarán en el cuaderno: ¿De quiénes aprendimos a hacer juicios negativos de personas que conocemos poco?, ¿qué sentirías si alguien que no te conoce dice algo negativo de ti?, ¿por qué crees que lo diría?, ¿qué se puede hacer para que todos los días nos conozcamos un poco más?		
CIERRE	Hablarán acerca de los prejuicios negativos en cada situación de la vida en la que se identifique a personas expresando o promoviendo dichos prejuicios.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Video sugerido. Bocinas. Internet.		Reflexiona sobre los estereotipos y su impacto en la creación de ideas e imágenes de las personas.	

Pizarrón.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Apreciación estética y creatividad	
TEMA	Sensibilidad y percepción estética	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Identifica y comparte sensaciones y emociones respecto a lo que provocan diversas manifestaciones teatrales, y explica las razones por las que le gustan o disgustan, para formar un juicio crítico.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Explicaré que desde hace años los artistas comenzaron a dar movimiento a esculturas mediante motores, o simplemente con el viento, a estos últimos se les llamó móviles.	
DESARROLLO	Solicitaré a los niños y niñas elaborar un móvil con diferentes materiales de reciclado (cajas, latas, cartones de huevo, envases de plástico, discos CD, ramas, hojas de árboles, cartón, pabito, etcétera), con el que exprese ideas, sentimientos y emociones. El móvil será del tema que decidan, incluso pueden dibujar figuras y recortarlas en hojas o cartulina. Cada uno de los objetos debe ir amarrado, se le puede hacer un orificio y mediante un nudo asegurarlo. Se debe cuidar que el movible esté equilibrado por todos los lados, la base puede elaborarse de palitos o con una rama, y se debe cuidar que los objetos sean livianos.	
CIERRE	Colgarán el móvil en algún lugar visible. Contestarán las preguntas: ¿Tú escultura es expresiva?, ¿qué fue lo que más te gustó?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Pabito, pegamento blanco, tijeras, lápices de colores, cartones de colores y material ligero de reúso; palitos o rama seca, hojas de árboles, cajas, latas, cartones de huevo, envases de plástico, discos CD, etcétera.		Escultura móvil.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!