Інформаційна картка *
учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2023»
в номінації «Вчитель початкових класів»

Прізвище, ім’я, по батькові (у разі наявності)	МохначВіторія Миколаївна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Вчитель початкових класів	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Комунальний заклад «Жмеринський ліцей №3»	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка,2016 рік	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	Курси	Інтегрована освітня програма для початкових класів Цимбалару А.Д. «Інтегрована освітня програма для початкових класів»,2022 ВАБО «НУШ (І-цикл початкової освіти 2 клас»,2022 ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» «Онлайн-курс для вчителів початкової школи»,2021 ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл »,2021 ВАБО «Інтеграція:тематичний і діяльніснийпідходи.Планування тематичного навчання»,2020 ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими потребами»,2020
	конференції	Організація ефективного навчання від викликів до можливостей
	семінари	Діяльнісний підхід як середовище для формування наскрізних умінь у НУШ
	вебінари	За освітньою програмою «Світ чекає крилатих»

	конкурси	Міський Конкурс «Казка Для Пана Клякси» Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика
	Інше	
Педагогічний стаж	9	
Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст	
Науковий ступінь (за наявності)		
Педагогічна ідея	Впровадження інноваційних технологій в контексті НУШ як засіб розвитку креативних навичок здобувачів освіти.	

Педагогічне кредо:
«Вірте в талант і творчі сили кожного вихованця.
Людина – неповторна.»
В. Сухомлинський
Якщо знання – це новий капітал,
то інновації – нова валюта.
КевінКеллі

Сучасний етап розвитку системи освіти в Україні характеризується освітніми інноваціями, спрямованими на збереження досягнень минулого і, водночас, на модернізацію системи освіти відповідно до вимог часу, новітніх надбань науки, культури і соціальної практики. Характерною особливістю цього періоду розвитку педагогічної освіти є пошук нових змісту, форм, методів і засобів навчання; розгортання широкої експериментальної роботи, спрямованої на впровадження освітніх інновацій на засадах сучасної філософії освіти. І цей пошук спрямований на те, як мотивувати дитину до навчання, як привернути увагу дитини до вивчення різних навчальних дисциплін?

Сьогодні гостро виникає необхідність проаналізувати фактори, що негативно впливають на підвищення якості освіти та формування життєздатної та

конкурентоспроможної особистості. Дитину необхідно навчити використовувати ці знання. Для цього учень сучасної школи повинен володіти певними якостями:

- гнучко адаптуватися у мінливих життєвих ситуаціях;
- самостійно та критично мислити;
- уміти бачити проблему, знаходити шляхи раціонального її вирішення;
- усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання можуть бути використані в оточуючій його дійсності;
- бути здатним генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- грамотно працювати з інформацією (вміти збирати потрібні факти, аналізувати їх, висувати гіпотези вирішення проблем, робити необхідні узагальнення, зіставляння, давати аргументовані висновки, використовувати їх для вирішення нових проблем);
- бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах, уміти працювати в колективі, легко запобігати та вміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- вміти самостійно працювати над розвитком особистої моральності, інтелекту, культурного рівня.

Сучасні діти потребують вчителя – агента змін,генератора ідей,креативних форм та методів роботи,захоплюючих занять,бажання бути активними учасниками освітнього процесу. Тому,я як сучасний вчитель постійно у творчому пошуку,слідую викликам часу, самовдосконалююся,самонавчаюся. Зона розвитку над якою працюю уже другий рік «Впровадження інноваційних технологій в контексті НУШ як засіб розвитку креативних навичок здобувачів освіти»,на мою думку є актуальною в контексті сьогодення.

Я вважаю,що дитина має бути в центрі уваги. Навчальна діяльність учнів має формуватися на базі ключових та предметних компетентностей. Освітній процес наскрізно поєднується з виховним. Інтеграція є успішною основою для очікуваних результатів навчального процесу.

Сучасний урок... Яким він має бути? До школи прийшла особистість? Зараз виникла нагальна потреба її помітити! Я вважаю, що сьогодні вже недостатньо навчати традиційно. Адже у центрі освітнього процесу має бути особистість не з енциклопедично розвиненою пам’яттю, а з гнучким розумом, зі швидкою реакцією на все нове, з повноцінними, розвинутими потребами дальшого пізнання та самостійної дії, з добрими орієнтувальними навичками й творчими здібностями. Значною мірою це можна досягти, використовуючи сучасні інноваційні технології, зокрема технології інтерактивного навчання, перетворюючи таким чином традиційний урок в інтерактивний.

Як педагог у кожній дитині прагну бачити унікальну особистість,розвиваю її здібності,навчаю так,щоб дитина змогла реалізувати себе у житті.

Все частіше я почала зустрічати пасивних дітей, з небажанням вчитися, виконувати домашні завдання, взагалі йти до школи. У дітей почав гаснути вогник пізнання, допитливості, сподівання. Тому успіх справи значною мірою залежить від бажання (прагнення) робити. Зокрема, чим сильніше бажання навчитися, тим успішніше йде навчання. Впевнена, що навчання не буде успішним, якщо в учня не пробуджене бажання вчитися.

Розвиток пізнавальної активності є і результатом, і необхідною умовою шкільного навчання. Успіх у свідомому опануванні шкільної програми залежить від творчої активності учня на уроці, вміння доказово міркувати, обгрунтовувати свої думки, вміння спілкуватися з вчителем. Тож визначальними рисами навчання у моїй роботі є: взаєморозуміння, взаємоповага, творча співпраця. Відомо, що найкращий вчитель той, хто пробуджує в учнів бажання вчитися. Щоб навчити дитину, треба не просто передати їй знання і вміння, а викликати в неї пізнавальну та практичну активність.

Ефективне навчання неможливе без пошуків шляхів активізації пізнавальної діяльності учнів. Адже діти повинні не тільки засвоїти певну суму знань, а й навчитися спостерігати, порівнювати, виявляти взаємозв’язок між поняттями, міркувати. А досягти цього можна лише засобами, що активізують пізнавальну діяльність. До них належать: дидактичні ігри, ігрові ситуації, цікавинки, завдання творчого характеру, нестандартні завдання.

Використовуючи інноваційні та вдосконалюючи традиційні методи і прийоми навчання, пізнавальну діяльність учнів трактую як цілеспрямовано організовану взаємодію між учителем та учнем. На практиці я переконалась, що від якості й ефективності організації та управління пізнавальним процесом школярів залежить його кінцевий результат – якість навчальних досягнень учнів та рівень їх розумового розвитку.

Розглянемо, які ж технології, методи і прийоми вважаю доцільним використовувати на уроках. Не завжди вдається використати досвід попередників, не всі методи і прийоми є однаково ефективними. Для визначення, які ж прийоми використати на уроці, враховую вікові, психологічні особливості учнів. Обираючи, враховую такі складові: кількість учнів в класі;рівень сформованості та успішності дітей;зміст навчального матеріалу;предметну і ключову компетентність.

А тому у своїй роботі використовую продуктивні,евристичні,частково-пошукові,проблемні та інтерактивні методи. З практики переконалася що,наприклад,квест – ефективний інноваційний прийом, адже в ньому поєднуються елементи ігрової, проектної технології, технології творчого мислення.

Застосовую на уроках також інтерактивні вправи (вікторини, тести, ігри

«Перший мільйон», «Знайди пару» тощо), створені на сервісі LearningApps.

Вивчаючи окремі поняття для розвтку застосовую такі прийоми критичного мислення «Фішбоун», «Кубик Блума». На уроках математики надаю перевагу технології «Щоденні 3». На заняттях з української мови практикую «Щоденні 5», як засіб формування мовної особистості. Невід'ємною складовою на уроках є вправи з цеглинками та lego,адже вони сприяють розвитку пізнавальної діяльності;збільшенню активності;формуванню творчих навичок;розвитку критичного і логічного мислення.

Важливим етапом в структурі уроку,на мою думку є рефлексія. Сьогодні це важлива складова уроку. Рефлексія діяльності допомагає оптимізувати навчальний процес. Учні з її допомогою осмислюють свій образ роботи з навчальним матеріалом (методи, прийоми, вправи). Вельми продуктивною рефлексія є наприкінці уроку, вона дозволяє оцінити активність учнів на всіх етапах уроку. У 1-2 класах використовую прийом «Ланцюжок» . В 3-4 класах доречно використовувати листи самооцінювання, самоконтролю Не слід забувати про те, що учні оцінюють не тільки свої знання, але й знання всіх учасників групи. Окрім цього, ці прийоми надають змогу вчителеві швидко проаналізувати результат і скорегувати подальшу діяльність.

Серед уроку використовую хвилинки відпочинку. Надаю перевагу музичним фізкультхвилинкам. Також обираю хвилинки релаксації. Дітям подобається вправа «Малюнок на спині» . Внаслідок проведення цих вправ формується здоров'язбережувальна компетентність.

Досягаю ефективної співпраці з дітьми, використовуючи методи ігор, проєктів, групових завдань.

Невід'ємною частиною освітнього процесу у моїй практиці є співпраця з батьками. Адже одним із ключових компонентів концепції НУШ є педагогіка партнерства. Спільно з батьками та дітьми започаткувала ряд проектів. Одним із них «Разом до Перемоги» метою якого є підтримка батьків дітей класу,що стали на захист України.

Таким чином, аналізуючи ефективність інноваційних технологій, можна виділити прийоми, які найбільше сприяють формуванню інтересу до знань:міні-проєкти,інтерактивні тести, вправи, кросворди,квести,навчальні ігри, вікторіни, гронування,робота в групах, парах,прийоми релаксації тощо.

За результатами своєї практичної діяльності визначилася з найбільш ефективними сучасними технологіями, методами і прийомами та навчилася планувати свою діяльність на отримання позитивного результату.

Використовуючи інноваційні технології на уроках в початковій школі вивела свою формулу успішної роботи на уроці. Головне, дотримуватись двох основних правил: 1.Залучити до роботи всіх дітей класу. 2.Поставити учня у позицію

творця.

Працюючи над даною науково-методичною проблемою, з'ясувала, що найбільш ефективною формою навчання для мене є використання сучасних технологій в поєднанні з традиційними засобами.

Учні швидше сприймають новий навчальний матеріал, із задоволенням шукають разом шляхи вирішення поставлених завдань, відповідей на проблемні запитання. Адже набагато цікавіше і пізнавальніше дітям керуватися власним розумом, а не спиратися на чужі думки. Окрім того, не слід забувати, що набагато результативнішим є навчання, що проходить у співробітництві вчителя та учня. Саме таке навчання, з використанням інноваційних технологій, сприяє формуванню ключових компетентностей учнів, стимулює активність і творчість, підвищує інтелект дитини, зміцнює її віру у власні здібності. Тому взаємоповага, взаєморозуміння, доброта, підтримка, сучасні інноваційні методи і прийоми – невід'ємні супутники моїх уроків.