

Тема. Розвиток мовлення № 6. Стислий усний переказ розповідного тексту художнього стилю про виконання певних дій. **ГР 1**

Опрацювання теоретичної довідки

ЯК ПРАЦЮВАТИ НАД СТИСЛИМ ПЕРЕКАЗОМ ТЕКСТУ

План тексту може бути простим або складним. Кожен пункт простого плану стисло й чітко формулює одну з мікротем тексту. Деякі пункти складного плану конкретизуються ще й підпунктами.

Детальний переказ тексту найлегше зробити за складним планом.

Розпочинаючи роботу над *стислим переказом*, спочатку складають його складний план, який потім належним чином доопрацьовують, а саме:

- пункти складного плану, які відповідають абзацам (реченням), які без втрати основного змісту тексту можна пропустити, викреслюють;
- два чи три пункти плану, які відповідають тим частинам тексту, які можна переказати скорочено, об'єднують в один пункт.

У переформатованому плані переказу мають залишитися тільки ті пункти, які сприяють збереженню основного змісту тексту, тобто розкриттю його теми й уви-разненню головної думки.

У школі ви працюєте над переказами текстів — усними й письмовими. Такий вид роботи формує необхідні для громадян інформаційної доби вміння: розуміння змісту прослуханого або прочитаного, запам'ятовування сприйнятого, усвідомлене, правильне й грамотне передавання змісту тексту з дотриманням форми, якої надав текстові автор.

Переказ може бути **докладний** або **стислий**.

ДОКЛАДНИЙ ПЕРЕКАЗ — це повне й максимально наближене до оригінального тексту передання почутого або прочитаного. До докладного переказу ставлять вимоги відтворити зміст тексту:

- **повно** (не випускаючи деталей);
- **послідовно** (не порушуючи послідовності подій);
- **правильно** (точно передаючи імена, назви, події та зв'язки між ними).

Суть **СТИСЛОГО ПЕРЕКАЗУ** полягає в умінні виділити у змісті почутого або прочитаного головне і переказати, пропустивши все менш істотне і важливе. Проте і у стислому переказі слід зберігати наявну в тексті послідовність викладу.

Стислий переказ навчає уникати зайвого багатослів'я, розтягненості викладу думок, тренує в чіткому й лаконічному висловленні.

ПЕРЕПИСУЄМО

Сенкан «Стислий переказ».

Стислий переказ.

Непростий, цікавий.

Розвиває, виховує, удосконалює.

*Навчає уникати зайвого
багатослів'я.*

Творчість.

Прочитати в підручнику с. 240-241 впр. 554 й виконати завдання до вправи
(письмово)

Домашнє завдання

1. Повторити вивчений теоретичний матеріал
2. Написати есе на одну з тем: «Улюблена справа кожному цікава», «Наш сімейний оберіг»

23.10

Тема. Синтаксична роль інфінітива. Тренувальні вправи.

Виконуємо тест

1. Яким членом речення є виділений в реченні інфінітив?

Мати почала **накривати** на стіл.

А підмет Б присудок

В додаток Г означення Г обставина

2. Яким членом речення є виділений в реченні інфінітив?

Співати – це як дихати.

А підмет

Б присудок

В додаток

Г означення

Г обставина

3. Яким членом речення є виділений в реченні інфінітив?

Погомоніти з мудрою людиною було втіхою для діда.

А підмет

Б присудок

В додаток

Г означення

Г обставина

4. Яким членом речення є виділений в реченні інфінітив?

У мене не було бажання **сперечатися**.

А підмет

Б присудок

В додаток

Г означення

Г обставина

5. Яким членом речення є виділений в реченні інфінітив?

Хлопець повернувся **подякувати**.

А підмет

Б присудок

В додаток

Г означення

Г обставина

6. Яким членом речення є виділений в реченні інфінітив?

Дід змусив онука **з'їсти** кашу.

А підмет

Б присудок

В додаток

Г означення

Г обставина

7. Яким членом речення є виділений в реченні інфінітив?

Максим із цікавістю продовжував **слухати** казку.

А підмет

Б присудок

В додаток

Г означення

Г обставина

8. Яким членом речення є виділений в реченні інфінітив?

Директор попросив мене **організувати** святковий вечір.

А підмет

Б присудок

В додаток

Г означення

Г обставина

9. Яким членом речення є виділений в реченні інфінітив?

Ми прийшли до вас **поговорити**.

А підмет

Б присудок

В додаток

Г означення

Г обставина

10. Яким членом речення є виділений в реченні інфінітив?

Здійснилася мрія **відпочити** на морі.

А підмет

Б присудок

В додаток

Г означення

Г обставина

11. Яким членом речення є виділений в реченні інфінітив?

Батько попросив сусідів **допомогти** з будівництвом.

А підмет

Б присудок

В додаток

Г означення

Г обставина

12. Яким членом речення є виділений в реченні інфінітив?

Лунає команда **рушати**.

А підмет

Г означення

Б присудок

Г обставина

В додаток

22.10

Тема.Неозначена форма дієслова (інфінітив)

<https://www.youtube.com/watch?v=k0etGfyuJPA> - прослуховуємо

1. Утворені фразеологізми (з відео) записати, позначити суфікси

2. Законспектувати речення у яких інфінітив виступає будь-яким членом. Підкреслити.

3. Пам'ятку в кінці відео **законспектувати! Обвести!**

Прочитати в підручнику й вивчити правила на с. 50-51.

Виконати вправи 116, 117

21.10

Тема.

Дієслово: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Форми дієслова
--

Опрацювати §13, с. 46-49

Повтор. правила на с. 38-41

впр. 110 - усно

впр.112 (II) - письмово (скл)

16.10

Тема.

Дієслово: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Форми дієслова
--

Опрацювати §13, с. 46-48

Повтор. правила на с. 38-41

впр. 109 - усно

впр.112 (II) - письмово (скласти розповідь за орієнтовними темами), с. 48-49

09.10

Тема. Тренувальні вправи. Самостійна робота

Самостійна робота за темою № 1 «Повторення та узагальнення вивченого»

Виконайте тестові завдання, обравши одну правильну відповідь (по 0,5 б.)

1. Не допущено помилки в поєднанні прикметника з іменником у рядку

А сильний торнадо, великий ГЕС

Б довга путь, усміхнена мадам

В смачний боржомі, зелений Капрі (острів)

Г смачний івасі, добротне бюро

2. Закінчення -у (-ю) у формі родового відмінка однини мають усі іменники в рядку

**А туман, гараж, вогонь
квадрат**

Б завод, народ,

**В малюнок, сюжет, пенал
рік**

Г абзац, картон,

3. Разом потрібно писати всі слова в рядку

А чар/зілля, міні/диктант, овоче/сховище

Б екс/депутат, сон/трава, генерал/майор

В радіо/диктант, супер/шоу, сто/річчя

Г пів/яблука, інтернет/магазин, хліб/сіль

4. Подвоєні -НН- треба писати в обох словах рядка

А здорове (н/нн) ий, качи (н/нн) ий

Б нездолА(н/нн) ий, пташи (н/нн) ий

В страше(н/нн) ий, невблагА(н/нн) ий

Г віко(н/нн) ий, соколи(н/нн) ий

5. Форми ступенів порівняння можна утворити від усіх прикметників рядка

А левиний, мудрий, гарний, широкий

Б повнуватий, злий, скромний, малий

В молодий, добрий, красивий, яскравий

Г солодкий, синій, дощовий, далекий

6. Правильно утворено ступені порівняння прикметників у рядку

А щонайтемніший, ніжніший, якнайвеселіший, менш мудріший

Б синюватіший, якнайкращий, найбільш зручний, сильніший

В щонайглибший, самий вагомий, більш чуйний, дивніший

Г якнайбільший, найбільш хворий, найкругліший, більш вищий

Д менш чистий, кращий, найцікавіший, найкмітливіший

7. Через дефіс треба писати всі займенники рядка

**А аби/чий, ні/хто, хтозна/чий
будь/хто, ані/хто**

Б чий/небудь,

**В хто/небудь, будь/який, будь/з/ким
хтозна/який, чий/небудь**

Г будь/який,

8. Помилково узгоджено числівник з іменником у словосполученні

А троє медсестер

Б чотири екзамени

В півтора ящика

Г двадцять два варіанти

9. Помилку допущено в правописі числівника в рядку

**А тисячі шестисот п'ятидесяти примірників
п'ятдесятьма учнями**

Б з

**В після двадцять п'ятого листопада
сорока.**

Г на семистах

10. Порушено граматичну норму на позначення часу в рядку

А пів на 12

Б третя година 10 хвилин

В двадцять хвилин сьомої
другій.

Г двадцять хвилин по

11. Префікс ПРЕ- мають усі слова в рядку

А пр.. цікавий, пр..тримати, пр..сумний

Б пр...брудний, пр...кликаний, пр...давній

В пр..мудрий, пр..добрий, пр...синій

Г пр...азовський, пр...міський, пр...звисько

Д пр...морожений, пр...спокійно, пр...будувати

12. З буквосполученням ЙО всі слова пишуться в рядку

А зна..митися, ..сип, кань..н, кур..з

Б опен..к, Головл..в, кол..ровий, т..хкати, син..окий

В сл..за, достатн.., тр..хсотий, гіль..тина

Г міль..н, га..к, заво..ваний, скрон..вий

Д с..мий, яблун..вий, давн..римський, лось..н.

13. Усі слова пишуться з префіксом З-

А ...тиха, ...ховати, ...кинути

Б ...бити, ...різати, ...кріпити

В ...шити, ...чистити, ...цілити

Г ...будити, ...горіти, ...худнути

Д ..творити, ..брати, ..ловити

14. Апостроф треба писати на місці пропуску в усіх словах рядка:

А моркв..яний, зв..язок, черв..ячок, ін...екція

Б зав..язь, пам..ять, тьм..яний, тім..я

В міжгір..я, фой..є, з..їзд, бар..єр

Г риб..ячий, об..єднання, підв..язати, дит..ясла

Д бур..янище, верб..я, гр..ядка, м...ятний

15. Правильно написано всі похідні прикметники в рядку

А Чех - чеський, Черкаси – черкаський, Кривий Ріг - криворізький

Б Прага - пражський, козак - козацький, Овруч - овруцький

В Рига - ризький, узбек - узбецький, Золотоноша - золотонішський

Г Париж - парижський, латиш - латиський, Буг - бузький

16. У всіх словах відбувається подвоєння в рядку

А тон..а, Шил..ер, Марок..о, Апол..он

Б піц..а, Одіс..ей, Мек..а, Каміл..а

В віл..а, бон..а, коміс..ія, брут..о

Г нет..о, Віс..аріон, Ген..адій, інтел...ігент

17. Установіть відповідність (2 б.).

Слово

Спосіб творення

1 приморський

А префіксальний

2 читання

Б суфіксальний

3 прихід

В префіксально-суфіксальний

4 підсніжник

Г безафіксний

Д складання основ

08.10.

Тема. Апостроф. М'який знак.

Вивчити правила на с. 40-41

Вправи 99, 101

Домашня робота. Впр. 103

07.10.2025

Добрий день

Подвоєні букви. Правопис складних слів разом і з дефісом. Зміни приголосних під час творення слів за допомогою суфіксів *-ськ-*, *-ств-*.

Прочитати й пригадати правила в підручнику с. 36-39

Виконуємо вправи: 87, 94

Домашня робота. Вправи 88, 90, 96

01.10.2025

Добрий день

Тема. Орфографічний практикум. Букви *е, и* на позначення ненаголошених голосних у корені слова. Букви *и, і* в словах іншомовного походження. Правопис префіксів. Велика буква та лапки у власних назвах.

Опрацювати §8,9, с. 31-35

Повтор. правила на с. 31-32, 36

впр. 69 - усно

впр.70 - письмово

впр. 75 - письмово

впр. 79 - письмово

Домашня робота. Вправа 81

10.09

Тема. Лексикологія. Групи слів за значенням, походженням, уживанням. Фразеологія.

Лексична помилка. Правильне вживання слів і фразеологізмів.

ПРОЧИТати. ПОВТОРИТИ Лексична помилка – це порушення лексичної норми, тобто вживання слова в невластивому йому значенні, повтор слова чи спільнокореневого слова в одному реченні (тавтологія), вживання зайвих слів (плеоназм), використання русизмів чи інших запозичень, а також перекручення слів. Це призводить до спотворення змісту речення або робить висловлювання незрозумілим чи недоречним.

Впр. 21 - усно

Впр. 22 - письмово

Пароніми — це слова, які схожі за звучанням та написанням, але відрізняються за значенням. Наприклад, слова "білити" і "біліти" є паронімами, бо вони схожі, але мають різне значення.

Впр. 24, 26 - усно

Впр. 25 - письмово

Домашня робота. Впр. 31

<https://docs.google.com/document/d/1dENNs4xxvN9gCPEVony3GuomEk5oIERLCaNest8ZjIU/edit?usp=sharing> - **укр м. 8 кл**

<https://docs.google.com/document/d/15VQfV0M1POQzgEvvEUbDrWkX9hEfOEJapDEdxyRPVP4/edit?usp=sharing> - **укр літ. 8**

кл

<https://docs.google.com/document/d/1ju32ns8-eEPvmWZ0VCD9yPeeC2zmu5gYWI9f3zf89Z4/edit?usp=sharing> **інформ. 5 кл**

https://docs.google.com/document/d/1kfbSRcWCu4Se3nh0m2_7cUyYIajJyToA-8uvIdLIweU/edit?usp=sharing - **інформ. 6 кл**

22.05

Тема. Складання й виконання тестових завдань із морфології.

1. З'ясуйте, якими частинами мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово).

Діти вибирають книжки про драконів та ельфів, (1)характерників і (2)зачарованих музикантів, а, прочитавши їх, урешті виростають сильними й добрими, здатними (3)свідомо протистояти злу в (4)реальному житті та у власній душі.

А іменник

Б прикметник

В прислівник

Г форма дієслова (дієприкметник)

Д форма дієслова (дієприслівник).

2. З'ясуйте, якими частинами мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово).

(1)*Нині* важко й уявити, що відносно недавно – (2)*якихось* сорок (3)*років* тому – чи не головним засобом духовного порозуміння в молодіжному середовищі була не рок-музика, а (4)*таки* поезія.

А іменник

Б числівник

В займенник

Г прислівник

Д частка.

3. Складіть 2-3 речення і вкажіть у них самостійні частини мови.

21.05

Тема. Службові частини мови. Вигук. Роль їх у мовленні; основні морфологічні ознаки; синтаксична роль. *Визначення частин мови в реченнях і текстах.*

Самостійна робота

1. Самостійними є усі частинами мови в рядку:

- А іменник, прикметник, займенник, частка
- Б дієслово, іменник, прийменник, числівник
- В іменник, числівник, займенник, прислівник
- Г дієприкметник, прикметник, сполучник, дієслово.

2. Самостійними частинами мови є усі слова в рядку:

- А Карпати, найкращий, подорожувати
- Б діалог, написаний, хіба
- В розклад, перед, сорока
- Г двісті, написати, тільки.

3. Іменниками є усі слова в рядку:

- А Листоноша, учитель, директор, учительський
- Б Мати, гордість, північ, десятий
- В Колосся, артист, листок, дитя
- Г намальований, малювати, картина, Рівне.

4. Іменниками чоловічого роду є усі слова в рядку:

- А Какаду, меню, Борнео
- Б Сан-Франциско, месє, ательє
- В Капрі, піаніно, Токіо
- Г Шимпанзе, поні, маестро.

5. ПРАВИЛЬНО вжито форми прізвища, імені та по батькові в рядку:

- А Довірили Марценяк Степану Олеговичу
- Б Видали Кидайгороді Ользі Василівні
- В Познайомитися з Остраниця Степаном Михайловичем
- Г Підписано Ватрушкіном Сергієм Олексійовичем.

6. Прикметниками є усі слова в рядку:

- А важкий, найважчий, білий, написаний
- Б дорогий, зеленкуватий, заважкий, солоний
- В зліва, овочевий, овочі, чорноокий
- Г порожній, самотній, самота, усупереч.

7. ПРАВИЛЬНО утворені ступені порівняння прикметників у рядку:

- А дальший, менш далекий, більш лисий
- Б важчий, найважчий, найбільш важкий
- В самий кращий, найкращий, найбільш красивий
- Г старезніший, дужчий, найдужчий.

8. ПРАВИЛЬНО узгоджується числівник з іменником у рядку:

- А два метри, чотири номери, семи учнів
- Б три місяці, півтори тонн, три чверті лимона
- В троє ведмежат, три тролейбуси, дві треті кілограми
- Г двоє коней, два з чвертю літра, двоє вікон.

9. Дієприкметник є у всіх реченнях, окрім:

- А Неподалік чорніє щойно зоране поле.
- Б Нарешті мені подарували омріяний велосипед.
- В Немовля лежало загорнуте в цупку, обдерту тканину.
- Г Лінивий двічі ходить, а скупий двічі платить.

10. Поставте іменники у кличному відмінку однини.

Олег, Андрій, Варвара, Марія, хлопець, мати, лікар Борис, добродій Віталій, панна Аліна, швець.

11. Утворіть (де це можливо) і запишіть просту й складену форми вищого і найвищого ступенів порівняння прислівників:

Близько, преспокійно, рішуче, тихенько, тепло.

12. Відредагуйте слова і словосполучення:

Початкуючий поет, відпочиваючий, поступаючий у ВНЗ, пануюче становище, виконуючий обов'язки, діюче законодавство.

1 .Прийменники і сполучники належать до:

- а) самостійних частин мови;
- б) службових частин мови;
- в) особливих частин мови;
- г) службових і особливих.

2. За будовою прийменники і сполучники поділяють на:

- а) первинні та вторинні;
- б) прості, складні й складені;
- в) багатоскладні й односкладні;
- г) похідні й непохідні.

3. Укажіть речення, у якому частка виконує формотворчу роль:

- а) Батьку, подаруй синові книжку;
- б) Чи не краще, батьку, подарувати синові книжку?;
- в) Батько подарував синові книжку;

г) Нехай батько подарує синові книжку.

4. Укажіть речення, у якому немає вигуку:

а) Оте «ура» ще довго їм вчувалося.

б) Скажіть, будь ласка, котра година.

в) Оце так! А я думав, що ви до уроків готуєтесь,

г) Ой, вербо, вербо, де ти росла?

5. Для вираження мети дії вживаються прийменники:

а) біля, коло, край, побіля;

б) з, із, зі, зо;

в) для, задля, ради, заради;

г) крім, окрім, опріч.

6. Установити відповідність між словосполученнями і смисловими відношеннями, на які вказують прийменники.

А Прийти за півгодини;

1 Відношення мети;

Б прибирати в класі;

2 об'єктні відношення;

В приготуватися для складання твору;

3 просторові відношення;

4 часові відношення;

Г підручник з математики.

5 означальні відношення.

Д розмовляти з однокласником.

7. Установити відповідність між синонімічними прийменниками.

А Біля;	1 Упродовж;
Б протягом;	2 слідом за;
В поряд;	3 близько;
Г навздогін;	4 між;
Д поміж.	5 поруч.

8. Відновити словосполучення, дібравши потрібний прийменник і поставивши іменник у відповідному відмінку. Визначити вид прийменників за походженням.

- 1) Іти, хліб.
- 2) Українець, походження.
- 3) Виглядати, тин.
- 4) Сидіти, відмінник.

9. Скласти невеликий твір-роздум на тему «Вибір життєвого шляху», підкреслити у ньому усі службові частини мови.

Самостійна робота з української мови 7 клас.

Службові частини мови. Вигук

1. Прийменник є в кожному реченні, ОКРІМ

- А) Без крані не проживеш.
- Б) Друзі пізнаються в біді.
- В) Не гріє сонце на чужині.
- Г) Як гукнеш, так і відгукнеться.

Д) Час за гроші не зможеш купити.

2. Усі прийменники написано правильно в рядку

А) відповідно до, щодо, за-для, позаду

Б) з-посеред, окрім, під-кінець, заради

В) у галузі, за винятком, з-під, навпроти

Г) на зустріч, згідно з, всупереч, поміж

Д) не зважаючи на, попри, з-поза, услід

3. Помилково вжито прийменник у варіанті

А) заходьмо по двоє

Б) наказ по коледжу

В) розпис по дереву

Г) сходіть по молоко

Д) надішли по адресі

4. Частки НЕМАЄ в реченні

А) Правда таки переможе.

Б) Пішов би я в Україну.

В) Майже тиждень не було дощу.

Г) Я буду крізь сльози сміятись.

Д) От де, люди, наша слава.

5. Через дефіс треба писати всі частки рядка

А) будь/хто, якби/то, що/не/день

Б) казна/коли, аби/кого, хтозна/що

В) чого/небудь, як/то, де/котрий

Г) будь/як, що/небудь, зумів/таки

Д) от/так, будь/кому, хтозна/як

6. І вона справді приходить чи пробігає дорогами твоєї юності і лише коли-не-коли зупиняється ... нас. Пропуск можна заповнити кожним із зазначених прийменників,

ОКРІМ

А)коло

Б) біля

В) поблизу

Г) наприкінці.

7. З'ясуйте, яке слово є сполучником у реченні:

У тім то й лихо,що не все ми знаємо про нашу долю.

А) то

Б) й

В) що

Г) про

8. Сполучник з'єднує частини складного речення

А) Робота гарна,та день малий.

Б) Без роботи ані хліба,ані хати.

В) Уночі панують сови та сичі.

Г) Будь слугою власної совісті й господарем волі.

9. Сполучник треба писати РАЗОМ у реченні

А) Як/би не крутила хуртовина,а крига розтає.

Б) Як/би високо ворона не літала, завжди на гній сяде.

В) Як/би мені черевики, то пішла б я на музики.

Г) Як/би там не було, комусь належить це зробити.

10. У реченні «О, подивись, як тут цікаво!» вигук належить до групи

А) емоційних

Б) волевиявлення

В) звуконаслідувальних слів

Г) слів мовного етикету

11. У реченні «Киць- киць, моя кішечка!» вигук належить до групи

А) емоційних

Б) волевиявлення

В) звуконаслідувальних слів

Г) слів мовного етикету

12. На письмі вигуки виділяються...

Б) тире

В) комами й тире одночасно

Г) комами або знаком оклику

07.05

Тренувальні вправи.

Повторити в підручнику с. 217-221

Виконуємо впр. 510

Домашня робота. Впр. 512

30.04

Тема. Написання частки не з різними частинами мови
(узагальнення).

Повторити правила на с. 161, с. 170-171

Вивчити правила на с. 213-214.

Створити «хмару слів» до теми «Написання не з різними частинами мови».

Виконати вправи 497, 502

24.04

Частки формотворчі та словотворчі. Частки, що надають слову або реченню додаткових відтінків (практично).

Повторити в підручнику с. 206-208

Виконуємо впр.479

Домашня робота. Випишуємо з художньої літератури 5 речень з частками (формотворчі та словотворчі)

23.04

Тема. Частка як службова частина мови. Розряди часток за значенням і вживанням. Тренувальні вправи.

Повторити в підручнику с. 204-208

Виконуємо впр.475

Домашня робота. Впр. 476

22.04

Тема. Частка як службова частина мови. Розряди часток за значенням і вживанням.

Прочитати в підручнику с. 204-208

Виконуємо впр.473, 480

Домашня робота. Впр. 481

18.04.

Тема. РМ №21. Контрольний письмовий твір-роздум у публіцистичному стилі з використанням сполучників підрядності (за самостійно складеним складним планом).

ГР 3

Напишіть твір-роздум у публіцистичному стилі на тему : “Усюди добре, а вдома краще”. Використайте на підтвердження доказу приклад із власного життя, а для зв'язку частин складного речення - сполучники підрядності.

17.04

Тема. Написання сполучників сурядності та підрядності. Написання сполучників разом та окремо. Розрізнення сполучників зате, проте, щоб, якби й однозвучних слів, які пишемо окремо.

Запрошення на Zoom-урок

<https://us05web.zoom.us/j/4323655415?pwd=UjlycisdzQ3ZqOHZlZDZwcmU0ZFdxUT09&omn=81752166554>

Идентификатор конференции: 432 365 5415
Код доступа: w6jzB0

Прочитати в підручнику с. 198-203

Виконуємо впр.460, 465

Домашня робота. Впр. 462, 470

11.04

Тема. Сполучник як службова частина мови. Види сполучників за будовою.

Сполучники одиничні, повторювані, парні. Тренувальні вправи

Вивчити правила на с. 194-196

Виконати вправу 451

Домашня робота. Вправа 453.

10.04

Тема. Сполучник як службова частина мови. Види сполучників за будовою.

Сполучники одиничні, повторювані, парні.

Вивчити правила на с. 194-196
Виконати вправу 448
Домашня робота. Вправа 450.

09.04.2025

Тема. Розвиток мовлення № 20. *Написання адреси (для поштового відправлення, заповнення бланка документа тощо). Написання листа з вживанням різних за будовою прийменників*

Прочитати правила на с. 264
<https://www.youtube.com/watch?v=G0KVhFhcqfI> - прослухати
Виконати вправу , 586

Домашня робота. *Написання листа з вживанням різних за будовою прийменників.*

21.03

Тема. Особливості вживання окремих прийменників.

Вивчити правила на с. 188-191
Виконати вправу , 437
Домашня робота. Вправа 444.

20.03

Тема. Написання прийменників разом, окремо та з дефісом. *Тренувальні вправи*

Вивчити правила на с. 185-186
Виконати вправу , 428
Домашня робота. Вправа 431.

19.03

Тема. Написання прийменників разом, окремо та з дефісом.

Вивчити правила на с. 185-186
Виконати вправи 427, 432
Домашня робота. Вправа 433, 434.

18.03.

Тема. Службові частини мови (загальні ознаки). **Прийменник як службова частина мови.** Види прийменників за будовою. Розрізнення прийменників та омонімічних слів інших частин мови. Синонімічні прийменники.

Повторити і узагальнити вивчене з теми “Прислівник”

Вивчити правила на с. 180-183

Виконати вправи 416, 418

Домашня робота. Вправа 423

07. 03.

Тема. Виконання проєкту з теми : *«Прислівник – найцікавіша частина мови».*

Виконуйте у вигляді плакатів, лепбуків чи мініжурналів. На основі вивченого матеріалу про прислівник!

06.03

Добрий день

РМ №19. Портретний нарис у публіцистичному стилі (письмово). ГР 3.

Читаємо теоретичний матеріал на с. 261-262. Обов’язково прочитайте пам’ятку як писати нарис.

Виконуємо завдання 581 - усно

582 - письмово.

Добрий день

28.02.2025

Тема. *Самостійна робота*

1. Що таке прислівник?

2. Наведи приклад чотирьох прислівників, які відповідають на різні запитання. До кожного прислівника постав запитання.

3. Склади два речення з прислівником. Підкресли його синтаксичну роль.

4. Знайди правильні твердження:

А) Прислівники не мають закінчень.

Б) Найважливішою морфологічною ознакою прислівників є їх змінність.

В) У реченні прислівник виступає обставиною.

Г) Якщо прислівник залежить від іменника, то він виконує роль означення.

Ґ) Прислівники використовують для надання предметам чи особам ознаки.

5. Утвори від поданих слів прислівники. Познач суфікси.

Весна, високий, твій, присідати, троє, багата.

6. Установи відповідність між фразеологізмом і його лексичним значенням (прислівником):

А) Одна нога тут, а друга там.

1. Дуже тісно

Б) Ніс у ніс.

2. Раптово

В) До останньої нитки.

3. Наскрізь

Г) Голкою ніде ткнути.

4. Близько

5. Швидко

Прочитай текст і виконай до нього завдання №№ 6,

1. Коли людина стала менше залежати від природи, а тривалість її життя збільшилася, кількість населення почала зростати швидше. 2. Тепер сім'я народів світу становить уже 6 мільярдів осіб, а до 2010 року, за прогнозами вчених, мешканців Землі буде не менш як 7 мільярдів. 3. Чи багато це? 4. Якби поставити в шеренгу 1 мільярд людей, то вона розтяглася б на 500 тисяч кілометрів.

5. Люди постійно живуть на всіх материках, окрім Антарктиди. 6. Розселилися вони на Землі нерівномірно. 7. Найбільше людей мешкає в Азії. 8. Значно густіше заселені території на сході, півдні та південному заході Азії, а також у Західній і Центральній Європі. 9. На ці райони припадає майже 70% населення планети.

7. Скільки у даному тексті прислівників? (0,5б)

А) 5

Б) 7

В) 8

Г) 9

8. Прислівники є в усіх реченнях, окрім: (0,5б)

А) 1, 2, 3, 5

Б) 3, 4, 7

В) 2, 3, 8, 9

Г) 3, 4, 9

Добрий день

27.02.2025

Тема.

РМ №18. Письмовий твір-розповідь чи твір-опис фантастичного змісту або казка для братика / сестрички (з використанням прислівників).

Добрий день.

26.02.2025

Тема. Написання не та ні з прислівниками.
Прочитати й вивчити правила на с. 170-172
Вправа 398 - опрацювати усно
Вправа 400 - письмово в зошиті
Вправа 402 - письмово в зошиті
Домашня робота. Вправа 407

Добрий день.
25.02.2025

Тема. Написання прислівникових сполучень. Розрізнення прислівників, які пишемо разом, й однозвучних сполучень слів, які пишемо окремо.

Катерина Дейнега приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom.
Подключиться к конференции Zoom
<https://us05web.zoom.us/j/4323655415?pwd=UjlyciscxQ3ZqOHZXN2wreUs0ZFdxUT09&omn=88615933896>

Прочитати й вивчити правила на с. 163
Вправа 378 - опрацювати усно
Вправа 379 - письмово в зошиті
Вправа 383 - письмово в зошиті (записати ключ до вправи)
Домашня робота. Вправа 386 (виконати 1 і 3 завдання до цієї вправи)

Добрий день
31.01.2025

Тема. Самостійна робота з теми “Дієприслівник” (різномірневі завдання)

Завдання 1 – 8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких ОДНА або БІЛЬШЕ ПРАВИЛЬНІ. Виберіть правильну відповідь.

1. Дієприслівник – це особлива форма дієслова: (0,5 бала)

А) так;

Б) ні;

В) правильної відповіді немає;

Г) це не форма дієслова.

2. Із поданих слів дієприслівником є: (0,5 бала)

А) пишучий;

Б) писати;

В) пишучи;

Г) написаний.

3. Укажіть дієприслівники доконаного виду: (0,5 бала)

А) знаючи;

Б) впізнавши;

В) впізнаний;

Г) визнавши.

4. Укажіть слова, від яких не можна утворити дієприслівники із суфіксом *-вши(ши)*: (0,5 бала)

А) знати;

Б) об'єднати;

В) цікавитися;

Г) розуміти.

5. Укажіть дієприслівники, які пишуться з *не* разом: (0,5 бала)

А) (не)обіцяючи;

Б) (не)навидячи;

В) (не)дочитавши;

Г) (не)розуміючи.

6. Укажіть слова, в яких пропущена буква *и*: (0,5 бала)

А) говорив думаюч ...;

Б) думаюч ... голови;

В) збираюч ... гриби;

Г) плакуч ... верби.

Завдання 7 передбачає установлення відповідності. До кожного рядка, позначеного ЦИФРОЮ, доберіть відповідник, позначений БУКВОЮ. (1 бал)

7. Доберіть приклад до кожної характеристики.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Дієприслівник недоконаного виду,
проїжджаючи
утворений від дієслова II дієвідміни.
подумавши | А

Б |
| 2. Дієприслівник доконаного виду,
сяючі
утворений від дієслова I дієвідміни. | В

Г лежачи |
| 3. Дієприслівник доконаного виду | |
| 4. Дієприкметник | |

8. Відредагуйте речення. (1 бал)

По закінченні роботи потрібно прибрати робоче місце. Після закінчення звіту я перевіряю його ще раз.

9. Утворіть від дієслів дієприслівники недоконаного виду й запишіть їх. Позначте суфікси, які ви для цього використали. (2 бали)

Сміються, косять, терплять, кажуть, навчають, зітхають, знаходять, досягають, бачать, лежать, рятують, одягаються.

10. Спишіть, підкреслюючи дієприслівникові звороти та розставляючи розділові знаки. Наведіть власний приклад речення з дієприслівниковим зворотом. (2 бали)

Дерева стояли в снігу настобурчившись замерзлими гілочками. Бійці скинувши із себе плащ-палатки вкрили ними міномети від дощу...

11. Складіть твір на тему: “Гортаючи сторінки улюбленої книжки”, використовуючи якомога більше дієприслівників та дієприслівникових зворотів. Підкресліть їх у тексті. (3 бали)

Добрий день)

29.01.2025

Тема. УЗАГАЛЬНЕННЯ ВИВЧЕНОГО З ТЕМИ « ДІЄСЛОВО ТА ЙОГО ФОРМИ». Виконання різнорівневих завдань.

Повторити теми § 24-34, с. 88-133

Вправа 317,с. 135-136. Прочитати та виконати завдання до тексту. Письмово (перевірятиметься ГР2)

Вправа 318,с. 136 (письмово)

Домашня робота. Вправа 319, с. 137

Вправа 322, с. 138 (тести)

Підготуватися до контрольної. Перевірятиметься ГР 2 і ГР 4

Добрий день))

13.12.2024

Робота охоплює параграфи 24-30 підручника Заболотний О. В.

Комплексна підсумкова робота з української мови для 7 класу НУШ за чотирма групами результатів з теми: «Дієприкметник. Дієслівні форми на -но, -то»

Група результатів 1 (усна взаємодія)

Складіть діалог (8 – 10 реплік) на тему: «Штучний інтелект. Чи замінять роботи людей у майбутньому?»

12 балів

Група результатів 4 (досліджує мовлення)

Завдання з вибором однієї правильної відповіді:

1. Укажіть рядок у якому всі слова є дієприкметниками

А блакитний, синіючий, хвилястий

Б написаний, проголошений, політий

В дерев'яний, засипаний, надірваний

Г зрілий, заплетений, худий

1 бал

2. Дієприкметники лише пасивного стану наведено в рядку

А скопійований, навислий, усунутий

Б обметений, обклеєний, розділений

- В струшений, напоєний, запряжений
Г хвилюючий, запрошений, збіднілий

1 бал

3. Розділові знаки при дієприкметниковому звороті розставлено правильно в реченні

А У вікна заглядали гілки, волоських горіхів щедро обсіпані сріблястим інеєм (І. С. Нечуй-Левицький)

Б Машина вискочила на безлюдну дорогу, густо порослу похмурими тополями (О.Авдеєнко).

В У лісі нечутно бродив сивий туман густо, підзолочений сонячним промінням (Г. Тютюнник).

Г У тихому лісі пронизаному серпанковими списками сонячного проміння, голос людини звучав виразно (М. Далекий).

1 бал

4. Дієприкметниковим зворотом називається:

А дієприкметник разом із означуваним словом

Б дієприкметник із граматичною основою речення

В дієприкметник із залежними від нього словами

Г слова, які відповідають на питання який? яка?

1 бал

5. Дієприкметниковий зворот НЕ ТРЕБА відокремлювати комами в реченні (розділові знаки пропущено)

А Степ оповитий тишею дихав пахощами росяних трав.

Б Непорушно стоять дерева рясно вкриті краплистою росою.

В Замурзаний медом онучок вигойдувався на міцних дідових руках. 1

бал

6. Не з дієприкметниками ТРЕБА писати ОКРЕМО в рядку

А не/доспані ночі; книга не/прочитана; не/вишита сорочка

Б не/заплановані заходи; не/спіймана риба; не/виголошена сьогодні промова

В не/допечена нами булка; не/почута ще пісня; не/зміряні ніким глибини

1 бал

7. В якому реченні дієприкметник відповідає характеристиці: активний, док. вид, жін. рід, 3.в., означення?

А Земля, укрита снігом, сяє білизною.

Б Вона схожа на святкову скатертину, виткану умілою майстринею.

В М'яка і біла зима нагадує усмішку, розквітлу на обличчі сором'язливої дівчини. 1

бал

8. -нн- пишеться у всіх словах:

А освітле..ий, упорядкова..ий, принесе..ий;

Б незліче..ий, неказА..ий, незрівня..ий;

В довгожда..ий, шале..ий, несподіва..ий. 1

бал

9. У реченні «Ученому – світ, а невченому – тьма» виділене слово є

- А підметом
- Б додатком
- В означенням
- Г обставиною

1

бал

10. Потребує редагування речення

- А Земля, умита росами, повільно прокидалася.
- Б Хлопчик, перебігавший дорогу, раптово зупинився.
- В У розчинене вікно заглядали зорі.
- Г Діти йшли берегом річки, зрослої очеретом.

1

бал

11. Умовний спосіб дієслова використано в реченні:

- А Засипле сніг і наш поріг, і в полі бадилину.
- Б Ростіть, огірочки, в чотири листочки.
- В Без людської праці вся земля заросла б бур'янами.

1

бал

12. Укажіть речення , в якому дієприкметник виступає присудком

- А Уроки в мене давно зроблені
- Б Мені подарували вишиту сорочку
- В Ми йшли вимощеною бруківкою вулицею

1 бал

Група результатів 2 (працює з текстом)

13. Прочитайте речення , підкресліть дієприкметникові звороти.

Сонце, що сходило, осяяло небо багрянцем. Повітря, насичене вологою, пахло весною. Роса, виблискуючи на траві, утворювала кристалеві краплі. Птахи, співаючи, зустрічали новий день. Деревя, вкриті пухнастими бруньками, готувалися до цвітіння. Весняний ліс, пробуджений від зимового сну, наповнився життям.

4 бали

14. Запишіть речення, змінюючи, де можливо, пасивні дієприкметники безособовою формою на но-, то-.

Стіл застелений полотняною скатертиною. Долівка потрушена пахучим зіллям. Дідові очі прикуті до світлини на стіні. Корабель спущений на воду. Робота закінчена. Хлопці зморені денною працею (За О. Марченко)

15. Перебудуйте речення, замінюючи особові дієслова дієприкметниками.

Торт прикрасили свіжими вишнями.
Змокли від роси квіти.

Група результатів 3 (письмова взаємодія)

16. Поставте замість крапок nn або n.

Страше..ий, з'єдна...ий, незнИще..ий, незнищЕ..ий, незрівня...ий,
незрівнЯ...ий, нездОла...ий, освітле....ий, невблагА...ий, незлічЕ...ий,
намальова....ий, написа....ий.

3 бали

17. Запишіть 2 пасивні дієприкметники минулого часу та 2 активні дієприкметники теперішнього часу, позначте в них суфікси.

3 бали

18. Складіть мінітвір, використовуючи дієприкметники та дієприслівникові звороти, на тему: «Згаяного часу конем не наздоженеш».

6 балів

Добрий день))

28.11.2024

Тема. Дієприкметник як форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

Активні й пасивні дієприкметники. Творення та відмінювання активних дієприкметників.

Вивчити правила на с. 88-89, 92-95

Виконати впр. 207, 212

Домашня робота. Впр.213, 218

Добрий день))

19.11.2024

Тема. Не з дієсловом.

Повторити теперішній, минулий, майбутній час дієслова на с.

57-67. Дієвідміни дієслів. Способи дієслів. Безособові дієслова

Вивчити правила на с. 79-81

Виконати вправи 186, 188

Домашня робота. Вправа 187, 191

Добрий день))

15.11.2024

Тема. Безособові дієслова

Повторити теперішній, минулий, майбутній час дієслова на с. 57-67. Дієвідміни дієслів. Способи дієслів

Вивчити правила на с. 76-77

Виконати вправи 178 (усно), 179, 181 (а) с. 677-78 - письмово

Домашня робота. Вправа 183, С. 78

Добрий день))

13.11.2024

Тема. Дієслова I та II дієвідмін. Букви е, и в особових закінченнях дієслів.

Повторити теперішній, минулий, майбутній час дієслова на с. 57-67

Вивчити правила на с.68-70.

Виконати вправи 158, 162, с. 69-70

Домашня робота. Вправа 165, С. 71

Добрий день))

07.11.2024

Тема. Майбутній час дієслів (форми майбутнього часу; змінювання за особами та числами). Укладання добірки віршів, пісень чи фрагментів із відеокліпів, реклами), які містять майбутню форму дієслова)

Повторити теперішній та минулий час дієслова на с. 67-72

Вивчити правила на с. 64-67.

Виконати вправи 152, 153, с. 67

Домашня робота. Вправа 156, С. 68

Творче завдання. Укладіть добірки віршів, пісень чи фрагментів із відеокліпів, реклами), які містять майбутню форму дієслова)

Добрий день)

18.10.2024

Тема. Неозначена форма дієслова(інфінітив). Особова форма дієслова. Особливості відмінювання дієслів дати, їсти, бути та дієслів з основою на -вісти (відповісти).

Повторити с. 46, 48

Вивчити правила на с. 50, 51, 52.

Виписати в зошити правила зі с. 50, 51

Неозначена форма дієслова (інфінітив) – це початкова незмінна форма дієслова.

Такі дієслова називають дію або стан предмета узагальнено, не вказуючи ні на час, ні на число, ні на особу. Відповідають на питання **що робити? що зробити?**. **НАПРИКЛАД:** *ходити, прийти.*

Дієслово в неозначеній формі завжди має суфікс **-ти (-ть)**, до якого може бути приєднаний суфікс **-ся**

(-сь). **НАПРИКЛАД:** *перемогти, пізнавати, боротися, гратись.*

Дієслово в неозначеній формі може бути будь-яким членом речення.

Зверніть увагу! Неозначена форма – незмінна. А оскільки лише змінні слова мають закінчення, то дієслово в неозначеній формі не має закінчення,

навіть нульового.

У дієслові вживаємо суфікс **-сь**, якщо наступне слово починаємо голосним звуком. Якщо ж наступне слово починаємо приголосним, то вживаємо **-ся**.

НАПРИКЛАД: *милуватись озером – милуватися горами.*

Форму дієслова, у якій можна визначити особу, називаємо особовою. **НАПРИКЛАД:** *малюю (1-ша особа), малюєш (2-га особа), малюють (3-тя особа).*

Категорія особи дієслова тісно пов'язана з категорією особи займенника (*малюю – я малюю; малюєш – ти малюєш, малюють – вони малюють*).

Особові дієслова змінюємо за особами (у теперішньому й майбутньому часі), числами, способами (дійсний, умовний, наказовий), часами (у дійсному способі), родами (у минулому часі однини).

У реченні особові дієслова є присудками. **НАПРИКЛАД:** *Літо збирає, а зима з'їдає (Нар. творчість).*

Виконати вправи 116, 119

Домашня робота. Вправа 117, 120 (обов'язкові)

123 (за бажанням)