

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Комунального закладу
«Лозівський ліцей №1»
Лозівської міської ради
Харківської області
(протокол №35
від 29 серпня 2023 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор КЗ «Лозівський ліцей №1»
Лозівської міської ради
Харківської області
Валентина НЕЧВОЛА
Наказ № 109-о від 31.08.2023



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу
«Лозівський ліцей №1»
Лозівської міської ради
Харківської області
на 2023/2024 навчальний рік**

ЗМІСТ

	сторінка
1. Пояснювальна записка	 3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	 11
3. Загальний обсяг навчального навантаження	 13
4. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.	 17
5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання	 17
6. Опис інструментарію оцінювання	 20
7. Показники реалізації освітньої програми	 24
8. Структура навчального року	24

1. Пояснювальна записка

Відповідно Статуту Комунальний заклад «Лозівський ліцей №1» Лозівської міської ради Харківської області є опорним закладом освітнього округу, створеного згідно з чинним законодавством України на підставі рішення Лозівської міської ради Харківської області від 19.04.2019 №1482 «Про створення Лозівського освітнього округу», від 31.05.2019 №1552 «Про визначення опорного закладу загальної середньої освіти» на базі Лозівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 Лозівської міської ради Харківської області (код ЄДРПОУ 24135182, що розташований за юридичною адресою: 64606, Харківська область, м. Лозова, 5 мікрорайон, будинок 3).

Комунальний заклад «Лозівський ліцей №1» Лозівської міської ради Харківської області знаходиться у комунальній власності територіальної громади Лозівської міської територіальної громади.

Миколаївська філія Комунального закладу «Лозівський ліцей №1» Лозівської міської ради Харківської області (далі – Миколаївська філія), утворена відповідно до рішення Лозівської міської ради Харківської області № 336 від 17 червня 2021 року «Про припинення Комунального закладу «Миколаївський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області в результаті реорганізації Комунального закладу «Миколаївський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області код ЄДРПОУ 24676044, юридична адреса 64672, Харківська область, Лозівський район, с. Миколаївка, вул. Джека Алтаузена, 2 шляхом приєднання до Комунального закладу «Лозівський ліцей №1» Лозівської міської ради Харківської області, код ЄДРПОУ 24135182, що розташований за юридичною адресою: 64606, Харківська область, м.Лозова, мікрорайон 5, буд. 3.

Комунальний заклад «Лозівський ліцей №1» Лозівської міської ради Харківської області (далі – ліцей) є правонаступником всіх прав та обов’язків Миколаївської філії Комунального закладу «Миколаївський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області з моменту внесення до Єдиного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців, громадських формувань запису

про припинення діяльності останнього.

Повна назва: Повна назва: Комунальний заклад «Лозівський ліцей №1» Лозівської міської ради Харківської області.

Скорочена назва: КЗ «Лозівський ліцей №1» Лозівської МР. Форма власності ліцею – комунальна. Засновником ліцею є Лозівська міська рада. Уповноваженим органом засновник визначає Управління освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради.

Юридична адреса ліцею: 64606, Харківська область, м. Лозова, 5 мікрорайон, будинок 3.

Ліцей є юридичною особою публічного права, має печатку, штамп, бланк з власною назвою, ідентифікаційний номер.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями міської ради, розпорядженнями міського голови, наказами Департаменту науки і освіти обласної державної адміністрації, Управління освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради та Статутом закладу.

Здобуття загальної середньої освіти у КЗ «Лозівський ліцей №1» Лозівської МР відповідно до статті 9 Закону України „Про освіту— організовується за такими формами:

- інституційна – очна (денна); заочна
- індивідуальна – екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж.

Метою діяльності ліцею та його філії є:

- створення єдиного освітнього простору;
- забезпечення рівного доступу осіб, у тому числі з особливими освітніми потребами, до якісної освіти;
- раціонального і ефективного використання наявних ресурсів суб'єктів округу, їх модернізації.

Головними завданнями ліцею та його філії є:

- концентрація та ефективне використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб учнів (вихованців),
- створення єдиної системи виховної роботи.
- створення умов для різнобічного розвитку дитини дошкільного віку;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально - зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання у вихованців та учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості вихованця, учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я вихованців та учнів;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Призначенням Комунального закладу «Лозівський ліцей №1» є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, забезпечення можливостей духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу, як найвищої цінності нації.

Ліцей забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти:

-початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

-базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

-профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

У залежності від запитів громадськості, учнів та їхніх батьків, можливостей матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення профільні предмети можуть змінюватися.

У закладі може бути організоване поглиблене вивчення базових дисциплін та допрофільна підготовка.

Миколаївська філія КЗ «Лозівський ліцей №1» Лозівської МР має у своєму складі дошкільний підрозділ, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної освіти.

У закладі освіти функціонують класи (групи) з **вечірньою (заочною)** формою навчання.

У ліцеї мовою навчання визначена державна мова – **українська**.

Відповідно до п.2.8. розділу II Статуту КЗ «Лозівський ліцей №1» Лозівської МР буде організовано навчання дітей з особливими освітніми потребами в **інклюзивних класах** (1-А, 2-А, 3-Б, 4-А, 4ф, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-А класи), для яких передбачено створення відповідних умов: доступність будівель і приміщень, використання адекватних форм і методів освітнього процесу, психолого-педагогічний супровід, співпраця з батьками (особами, які їх замінюють).

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955) в ліцеї, організовується здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем. Здобувачі освіти (у разі досягнення повноліття) або їх батьки можуть обирати індивідуальну форму здобуття освіти відповідно до їх інтересів, здібностей, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Організація здобуття освіти за індивідуальною формою може здійснюватися на будь-якому рівні повної загальної середньої освіти за винятком випадків, передбачених Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

Педагогічний патронаж в ліцеї буде організовано для осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України). Організацію педагогічного патронажу здійснюють педагогічні працівники ліцею із залученням (за потреби) фахівців інклюзивно-ресурсного центру, інших фахівців, які

відповідно до законодавства можуть проводити (надавати) додаткові психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття (послуги) з особами з особливими освітніми потребами.

Освітня програма ліцею – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом освіти для досягнення учнями результатів навчання.

Освітня програма КЗ «Лозівський ліцей №1» Лозівської МР розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»;
- Указу Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 №2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами);
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Державного стандарту початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»;
- Державного стандарту базової і повної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №

1392;

- Державного стандарту базової освіти (5-6 класи), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;

- Постанови Кабінету Міністрів від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 11.08.2021 № 855 «Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25. 09. 2020 року № 2205;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023

- № 563 «про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002

- № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами);

- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України

12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за № 852/33823;

- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23.04.2019 № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22.05.2019 за № 547/33518;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224;

- Листа Міністерства освіти і науки України від 26.07.2022 №1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»;

- Листа Міністерства освіти і науки України від 17.05.2023 №1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023-2024 року»;

- нормативно-правових документів, які регламентують роботу школи

Освітня програма ліцею адресована всім учасникам освітнього процесу:

- адміністрації (для реалізації шляхів розвитку закладу освіти),
- педагогічному колективу (для розробки та календарно-тематичних планів з предметів навчального плану),
- батькам учнів (для задоволення інформаційних запитів про зміст освіти, шляхи реалізації цілей загальної освіти, які відповідають особливостям і можливостям ліцею, про завдання щодо підвищення якості освіти; для розвитку продуктивних відносин між закладом освіти і батьками),
- учням ліцею (для задоволення інформаційних запитів),

- партнерам ліцею (для здійснення взаємодії з установами додаткової освіти на базі закладу освіти, іншими соціокультурними партнерами).

Виходячи з адресата програми, її презентація здійснюється

—на сайті КЗ «Лозівський ліцей №1»,

—на рівні загальноліцейних батьківських зборів,

—на рівні педагогічної ради ліцею.

Терміни реалізації освітньої програми 2022/2023 навчальний рік:

1 вересня 2023 року — 30 червня 2023 року.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Програмою «Інтегрована освітня система Анжеліки Цимбалару

Відповідно до чинного законодавства України зарахування дітей до закладів загальної середньої освіти, які працюють за Програмою, здійснюється на безконкурсній основі. До 1 класу вступають діти, яким станом на 1 вересня виповнилось 6-7 років. До 2, 3, 4 класів (у разі переходу дитини з одного закладу загальної середньої освіти, де навчання було організовано за іншою освітньою програмою, до того закладу освіти, який реалізовує Програму) зараховують тих, хто завершив навчання у 1, 2, 3 класах за будь-якою чинною освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти. Показники розвитку дитини, які визначають її готовність до систематичного навчання у школі, окреслено в освітній програмі

«Окрилення» (Лист МОН України №1/11-847 від 02.02.2017), яку розроблено з метою реалізації системного підходу, зокрема, перспективності і наступності дошкільної та початкової освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття **базової середньої освіти**. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття **профільної середньої освіти**. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Основним засобом реалізації ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо); оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма ліцею спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та

перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Обсяг потижневого навчального навантаження для кожного з класів відповідає загальному обсягу навчального навантаження визначеному у Типових навчальних планах (у додатках подаються таблиці з розподілом навчальних годин для кожного класу).

- для **класу-комплекту** у Миколаївській філії (1,2- Ф клас) - Типової освітньої програми початкової школи, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», додаток 2;

- для **1-А, Б класів** - Типової освітньої програми початкової школи, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», додаток 1;

- для **2-А класу** – Типової освітньої програми початкової школи, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН

України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», додаток 3;

- **2-Б класу** - освітньої програми, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи Цимбалару А.Д. «Світ чекає крилатих» (лист Державної служби якості освіти від 22.09.2020 № 01/01-23/1115 «Про схвалення для використання в закладах загальної середньої освіти освітньої програми «Світ чекає крилатих» (науковий керівник Цимбалару А. Д.)), таблиця, додаток 4;

- **3-А, 3-Б класів** - Типових навчальних планів для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за педагогічною технологією «Росток» , затвердженої наказом МОН України від 29.04.2021 № 483; та Типової освітньої програми початкової школи, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», додаток 6;

- **для 4(філія), 4-А, 4-Б класів** - Типової освітньої програми початкової школи, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», додаток 7;

- **інклюзивне навчання в 1-А класі** для Твердохліба Кіріла буде здійснюватися за Типовою освітньою програмою початкової школи, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства

освіти і науки України» та з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру;

- **інклюзивне навчання в 2-А класі** для Лизогуба Ярослава, Литвиненко Іллі, Яресько Віталія, в 4-А класі для Лукашика Руслана та в 4 (філія) класі для Бабича Ярослава буде здійснюватися за Типовими освітніми програмами початкової школи, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» та з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру;

- **інклюзивне навчання в 3-Б класі** для Шеремета Максима буде здійснюватися за Типовими навчальними планами для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за педагогічною технологією «Росток», затвердженої наказом МОН України від 29.04.2021 № 483, Типовою освітньою програмою початкової школи, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» та з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру;

- **інклюзивне навчання в 4-А класі** для Лукашика Руслана буде здійснюватися відповідно до Типової освітньої програми початкової школи, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» та з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру;

- **для 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б класів** - Типової освітньої програми для

5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235, додаток 3. Додатки 8,9;

- **інклюзивне навчання в 5-В класі** для Токаря Олександра, Валуйського Максима, Супрунова Марка, **в 6-А класі** для Сікало Дениса, **в 6-Б класі** для Бережного Максима, Корнієнко Віталія, Трохимця Миколи буде здійснюватися за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235, додаток 3 та з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру;

- **для 7, 8, 9-х класів** - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиці 1. Додатки 10,11, 13;

- **інклюзивне навчання в 7-А класі** буде здійснюватися за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 1 та з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру;

- **для 10-11-х класів** - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) таблиці 2,3. Додатки 15,16;

для класів з заочною формою навчання –

- **для 9(з) класу (групи)** (за наявності) - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 16.;

- **для 10(з)- 11(з)-12(з) груп/класів** - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019

№1493), таблиця 2. Додатки 18,19.

У навчальних планах осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати освіту за денною формою (педагогічний патронаж) (додатки 5,12, 14, 17) враховано кількість навчальних годин визначених для кожного ступеня навчання:

1 - 4 класи - 10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

5 - 9 класи - 14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

10, 11 (12) класи - 16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти.

4.Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.

Для виконання освітньої програми ліцею на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти. Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються за інваріантним та варіативним складниками навчальних планів, наведений у додатках 21-24.

5.Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес у закладі, в умовах правового режиму під час воєнного стану, буде організовано з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28.09. 2020 за № 941/35224 та Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Комунальному закладі «Лозівський ліцей №1» Лозівської міської ради Харківської області, схваленого на засіданні педагогічної ради від 27.08.2021

протокол №24 і затвердженого наказом по ліцею від 01.09.2021 № 134-о.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається **урок**.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;
- використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного

навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У ліцеї широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше.

Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Одним з актуальних напрямів модернізації та інноваційного розвитку природничо-математичних, гуманітарних дисциплін виступає **STEM-орієнтований** підхід до навчання, який впроваджують педагогічні працівники закладу. Проведення науково-дослідної та експериментальної роботи в навчальному закладі, використання провідного принципу STEM-освіти – інтеграції дозволяє здійснювати модернізацію методологічних засад, змісту, обсягу навчального матеріалу предметів природничо-математичного циклу, технологізацію процесу навчання та формування навчальних компетентностей якісно нового рівня. Це також сприяє більш якісній підготовці молоді до успішного працевлаштування та подальшої освіти, яка вимагає різних і більш технічно складних навичок, зокрема із застосуванням математичних знань і наукових понять.

Під час дії карантинних обмежень або під час надзвичайних обставин у КЗ «Лозівський ліцей №1» Лозівської міської ради та Миколаївській філії освітній процес може бути організовано з використанням технологій дистанційного навчання, що забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб,

мотивації, можливостей та досвіду.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою КЗ «Лозівський ліцей №1» Лозівської МР.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому 50 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою КЗ «Лозівський ліцей №1» Лозівської МР, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

6.Опис інструментарію оцінювання

1. Оцінювання здобувачів освіти ліцею ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учнів.

2. Система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримання негативної оцінки;
- розвиває в учнів упевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

3. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється на основі затверджених Міністерством освіти і науки України критеріїв.

4. Критерії, затверджені Міністерством освіти і науки України, є загальними і використовуються як основа для здійснення оцінювання. Під час організації видів роботи, не передбачених вищезазначеним документом, учитель розробляє критерії, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на

вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму ліцею, компетентнісний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття).

5. Розроблені вчителем критерії оцінювання не потребують затвердження керівництвом закладу освіти.

6. Учителі мають систематично інформувати учнів про розроблені критерії оцінювання. Інформація про критерії оцінювання може бути донесена у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну інтернет-платформу, електронну пошту, інші види комунікації.

7. Учитель може застосовувати наступні способи контролю навчальних досягнень учнів:

- усне опитування;
- письмова самостійна, контрольна робота (тестова, комбінована, із закритими відповідями, із відкритими відповідями тощо);
- контрольні нормативи;
- лабораторні та практичні роботи (дослідження), практикуми;
- комп'ютерне тестування;
- захист проєктів;
- аналіз портфоліо;
- державну підсумкову атестацію учнів 4-х, 9-х, 11-х класів;
- участь і результативність у шкільних, міських, обласних та всеукраїнських етапах учнівських олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань, тощо.

8. Вчитель може застосовувати наступні види контролю навчальних досягнень учнів:

- поточне (на кожному уроці);
- тематичне (в кінці вивчення кожної теми або декількох тем);
- підсумкове (семестрове, річне).

9. У ліцеї оцінюється не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня.

10. Учитель забезпечує мотивуючу роль оцінювання: має позитивно оцінювати навіть скромні досягнення учнів, якщо вони є результатом їх справжніх зусиль.

11. Оцінці підлягає рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

12. Впроваджуючи компетентнісний підхід оцінювання навчальних досягнень, вчитель оцінює:

- вміння розв'язувати проблеми і приймати рішення;
- уміння, які визначають здатність працювати в команді;
- рівень розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми;
- уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

13. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення.

14. Система оцінювання навчальних досягнень учнів постійного перебуває в системі внутрішніх моніторингових досліджень з боку адміністрації ліцею.

15. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

16. Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів у ліцеї використовуються такі основні джерела:

- результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або інших форм завдань, розроблених учителем або членами адміністрації (у ході підготовки моніторингу допускається використання завдань міжнародних моніторингів

PISA, TIMSS та інших);

- результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі;
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

17. Можливі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету;
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі.
- порівняльний аналіз підсумкового оцінювання з результатами попередніх навчальних років;
- порівняльний аналіз показника рівня навченості (за формулою Смірнова).

18. Результати моніторингових досліджень узагальнюються у формі таблиць, діаграм, гістограм та висновків.

19. Поряд із 12-бальною в ліцеї застосовується формувальне оцінювання, яке:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні

навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі;

- визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі.

20. Учитель з метою впровадження формувального оцінювання використовує такі передумови:

- ставить перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних задач, реалізації проектів;

- спонукає учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді;
- заохочує до обґрунтування думок і способу міркування;
- пропонує чіткі критерії оцінювання;
- формує в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;

- розвиває критичне мислення учнів.

21. У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня.

22. Зміст критеріїв формувального оцінювання вчитель виробляє спільно з учнями до кожної окремої ситуації.

23. Учні ліцею можуть залучатися до самооцінювання та взаємооцінювання за визначеними попередньо критеріями.

7. Показники реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО/НМТ.

8. Структура навчального року

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 28 червня 2024 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів

1. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

Орієнтовна структура 2023/2024 навчального року, строки проведення канікул

Тривалість освітнього процесу	I семестр	01.09.2023	26.12.2023
	II семестр	08.01.2024	28.05.2024
Тривалість канікул	Осінні	28.10.2023	05.11.2023
	Зимові	27.12.2023	07.01.2024
	Весняні	23.03.2024	31.03.2024

Для учнів класів з заочною формою здобуття освіти освітній процес буде здійснюватися за сесійною системою:

I семестр

1 сесія 25.09.2023 -20.10.2023 року

2 сесія 20.11.2023 -15.12.2023 року

II семестр

3 сесія 08.01.2024 -26.01.2024 року

4 сесія 26.02.2024-15.03.2024 року

5 сесія 08.04.2024 -19.04.2024 року

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**початкової школи**

для 1-х класів

з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1-А клас	1-Б клас	Інклюзія 1-А клас
Інваріантна складова			Особа зі зниженим слухом. III рівень підтримки. Функціональні труднощі помірного ступеня прояву. Твердохліб К.
Українська мова	7	7	
Іноземна мова (англійська)	2	2	
Математика	4	4	
Я досліджую світ	3	3	
Дизайн і технології	1	1	
Мистецтво	2	2	
Фізична культура	3	3	
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	19+3	19+3	
Варіативна складова	1	1	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять	0	0	
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	22 (19+3)	22 (19+3)	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	23 (20+3)	23 (20+3)	
Корекційно-розвиткові заняття	-	-	4
Корекція розвитку (корекція особистісного розвитку)			1
Розвиток слухо-зоро-тактильного мовлення та формування вимови			2
Корекція розвитку (корекція когнітивного розвитку)			1

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової школи
 для класу-комплекту (1,2 – Ф клас)
 з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	1 (філія) клас	2 (філія) клас
Інваріантна складова		
Українська мова	5	5
Іноземна мова (англійська)	2	3
Математика	3	3
Я досліджую світ*	7	7
Інформатика	-	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	19+3	21+3
Варіативна складова	1	1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять	0	0
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	22 (19+3)	24 (21+3)
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	23 (20+3)	25 (22+3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової школи
 для 2-х класів
 з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	2-А клас	ТПМ, Функціональні і труднощі помірного ступеня прояву. III рівень підтримки. Лизогуб Я.	ЗПР, навчальні труднощі помірного ступеня прояву. III рівень підтримки. Литвиненко І.	ЗПР, навчальні труднощі помірного ступеня прояву. III рівень підтримки. Яресько В.
Інваріантна складова				
Українська мова	5			
Іноземна мова (англійська)	3			
Математика	3			
Я досліджую світ*	7			
Інформатика	1			
Музичне мистецтво	1			
Образотворче мистецтво	1			
Фізична культура	3			
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	21+3			
Варіативна складова				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять	0			
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	24 (21+3)			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22			
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	25 (22+3)			
Корекційно-розвиткові заняття		4	4	4
Корекція розвитку (когнітивного розвитку ЗПР)	-	2	-	-
Корекція розвитку для дітей з ТПМ	-	2	-	-
Корекція розвитку(особистісного розвитку)	-	-	2	2
Розвиток мовлення	-	-	2	2

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 початкової школи
 для 2-Б класу
 з українською мовою навчання
 за освітньою програмою, що реалізує
 інтегровану освітню систему для початкової школи Цимбалару А.Д.
 «Світ чекає крилатих»

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	2-Б клас
Інваріантна складова	
Українська мова (мова навчання)	7
Англійська мова (мова вивчення)	3
Математика	5
Всесвіт	3
Арт-технології: музичне мистецтво	1
Арт-технології: образотворче мистецтво	0,5
Арт-технології: handmade-мистецтво	0,5
Інформатика	1
Фізична культура	3
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	21+3
Варіативна складова	
	1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять	0
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	24 (21+3)
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	25 (22+3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової школи
 для 2-х класів
 з українською мовою навчання
 для учня 2-А класу
Скворцова Михайла Олександровича,
який навчається за індивідуальною формою навчання
(педагогічний патронаж)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі тяжкого ступеня прояву
Українська мова	3	
Іноземна мова (англійська)	0,5	
Математика	3	
Я досліджую світ	1,5	
Інформатика	0,5	
Музичне мистецтво	0,5	
Образотворче мистецтво	0,5	
Фізична культура	0,5	
РАЗОМ	10	
Корекційно-розвиткові заняття	-	6
Розвиток мовлення		2
Соціально-побутове орієнтування. Корекція розвитку (за програмою для дітей з порушенням зору)		1
Соціально-побутове орієнтування. Корекція розвитку (за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня та РАС)		2
Ритміка		1

**Навчальний план
початкової школи
для 3-А, 3-Б класів
з українською мовою навчання**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3-А клас	3-Б клас	Інклюзія 3-Б клас ІІІ ІV рівень підтримки Інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву Шеремет М.
Інваріантна складова			
Українська мова	7	7	
Іноземна мова (англійська)	3	3	
Математика	5	5	
Навколишній світ	5	5	
Інформатика і програмування	1	1	
Мистецтво	1	1	
Фізична культура	3	3	
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	22+3	22+3	
Варіативна складова	1	1	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять	0	0	
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	25 (22+3)	25 (22+3)	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	26 (23+3)	26 (23+3)	
Корекційно-розвиткові заняття	-	-	6
Корекція розвитку(особистісного розвитку)	-	-	2
Розвиток мовлення	-	-	2
Корекція розвитку(когнітивного розвитку)	-	-	2

Навчальний план
початкової школи
 для 4-А, 4-Б, 4(філія) класів
 з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	4-А	4-Б	4 філія	Інклюзія 4-А клас	Інклюзія 4 філія клас
Інваріантна складова				РАС Соціоадаптивні/ соціокультурні труднощі помірного ступеня прояву. IV рівень підтримки Лукашик Р.	РАС Соціоадаптивні/ соціокультурні труднощі тяжкого ступеня прояву. IV рівень підтримки Бабич Я.
Українська мова	5	5	5		
Іноземна мова (англійська)	3	3	3		
Математика	4	4	4		
Я досліджую світ*	7	7	7		
Інформатика	1	1	1		
Музичне мистецтво	1	1	1		
Образотворче мистецтво	1	1	1		
Фізична культура	3	3	3		
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	22+3	22+3	22+3		
Варіативна складова	1	1	1		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять	0	0	0		
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	25 (22+3)	25 (22+3)	25 (22+3)		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23		
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	26 (23+3)	26 (23+3)	26 (23+3)		
Корекційно - розвиткові заняття	-	-	-	6	6
Розвиток психомоторики та сенсорних процесів				2	2
Корекція розвитку(корекція особистісного розвитку)				2	-
Розвиток мовлення				2	2
Розвиток всіх психічних процесів. Монтессорі терапія.				-	2

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**для 5 - х класів**

з навчанням українською мовою

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	5-А	5-Б	5-В	Інклюзія 5-В клас		
				ЗПР Навчальні труднощі помірного ступеня прояву III рівень підтримки Супрунов М.	РАС Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі важкого ступеня прояву. IV рівень підтримки Валуцький М.	Знижений зір Функціональні труднощі помірного ступеня прояву III рівень підтримки Токар О.
Українська мова	4	4	4			
Українська література	2	2	2			
Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5			
Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5			
Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1			
Музичне мистецтво	1	1	1			
Образотворче мистецтво	1	1	1			
Математика	5	5	5			
Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2	2			
Технології	2	2	2			
Інформатика	1,5	1,5	1,5			
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	1,5	1,5	1,5			
Фізична культура	3	3	3			
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	29 (26+3)	29 (26+3)	29 (26+3)			
Варіативна складова	2	2	2			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять	0	0	0			
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	29 (26+3)	29 (26+3)	29 (26+3)			
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	28			
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	31 (28+3)	31 (28+3)	31 (28+3)			
Корекційно-розвиткові заняття	-	-	-	4	6	4
Розвиток емоційно-вольової сфери				2	-	-
«Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя»)				-	2	2
Розвиток мовлення				2	2	1
Корекція мовлення				-	2	-
ЛФК				-	-	1

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 6 - х класів
з навчанням українською мовою

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Інклюзія			
	6-А	6-Б	6-А	6-А	6-А	6-Б
			РАС Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі помірного ступеня прояву. III рівень підтримки Бережний М.	ІІІ Інтелектуальні труднощі III рівень підтримки Корнієнко В.	ІІІ Інтелектуальні труднощі помірного ступеня прояву. III рівень підтримки Трохимець М.	ІІІ Інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву. IV рівень підтримки Сікало Д.
Українська мова	4	4				
Українська література	2	2				
Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5				
Зарубіжна література	1,5	1,5				
Історія України. Всесвітня історія	2	2				
Музичне мистецтво	1	1				
Образотворче мистецтво	1	1				
Математика	5	5				
Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2				
Географія	2	2				
Технології	2	2				
Інформатика	1,5	1,5				
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	1,5	1,5				
Фізична культура	3	3				
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	32 (29+3)	32 (29+3)				
Варіативна складова	2	2				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять	0	0				
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	32 (29+3)	32 (29+3)				
Гранично допустиме навчальне навантаження	31	31				
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	34 (31+3)	34 (31+3)				
Корекційно-розвиткові заняття			4	4	4	6
Розвиток міжособистісної взаємодії. Соціально-побутове орієнтування	-	-	2	-	-	-
Корекція мовлення.	-	-	2	-	-	2
Корекція когнітивного розвитку. Підвищення	-	-	-	2	-	-

самооцінки. Зниження рівня тривожності.						
Розвиток мовлення	-	-	-	-	1	-
Корекція розвитку (варіативний модуль «Подорож у життя»)	-	-	-	-	-	-
Соціально-побутове орієнтування (соціальна адаптація)	-	-	-	-	1	-
Соціально-побутове орієнтування – розвиток когнітивної сфери	-	-	-	2	2	2
Соціально-побутове орієнтування(варіативний модуль «Подорож у життя»)-емоційно-вольова сфера						2

**Навчальний план
для 7-х класів
з навчанням українською мовою**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Інклюзія 7-А
	7-А	7-Б	РАС Соціоадаптаційні/ соціокультурні труднощі помірного ступеня прояву. ІІІ рівень підтримки. Холод Д.
Інваріантна складова			
Українська мова	2,5	2,5	
Українська література	2	2	
Іноземна мова (англійська)	3	3	
Зарубіжна література	2	2	
Історія України	1	1	
Всесвітня історія	1	1	
Музичне мистецтво	1	1	
Образотворче мистецтво	1	1	
Алгебра	2	2	
Геометрія	2	2	
Біологія	2	2	
Географія	2	2	
Фізика	2	2	
Хімія	1,5	1,5	
Трудове навчання	1	1	
Інформатика	1	1	
Основи здоров'я	1	1	
Фізична культура	3	3	
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	31 (28+3)	31 (28+3)	
Варіативна складова	2,5	2,5	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	0	0	
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	31 (28+3)	31 (28+3)	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	32	32	
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	33,5 (30,5+3)	33,5 (30,5+3)	
Корекційно – розвиткові заняття	-	-	4
Корекція розвитку	-	-	2
Розвиток мовлення	-	-	2

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 8-х класів
 з навчанням українською мовою

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	8-А	8-Б
Інваріантна складова		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	3
Зарубіжна література	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	1	1
Алгебра	2	2
Геометрія	2	2
Біологія	2	2
Географія	2	2
Фізика	2	2
Хімія	2	2
Трудове навчання	1	1
Інформатика	2	2
Основи здоров'я	1	1
Фізична культура	3	3
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	31,5 (28,5+3)	31,5 (28,5+3)
Варіативна складова	3	3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	0	0
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	31,5 (28,5+3)	31,5 (28,5+3)
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	34,5 (31,5+3)	34,5 (31,5+3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 з навчанням українською мовою
 для учениці 8-Б класу
Юрченко Софії Леонідівни,
 який навчається за індивідуальною формою навчання
 (педагогічний патронаж)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	8-Б
Інваріантна складова	
Українська мова	1
Українська література	1
Іноземна мова (англійська)	0,5
Зарубіжна література	0,5
Історія України	1
Всесвітня історія	1
Мистецтво	0,25
Алгебра	1
Геометрія	1
Біологія	1
Географія	1
Фізика	1
Хімія	1
Трудове навчання	1
Інформатика	0,5
Основи здоров'я	1
Фізична культура	0,25
РАЗОМ	14

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 9-х класів
з навчанням українською мовою

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	9-А	9-Б	9-В
Інваріантна складова			
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Зарубіжна література	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	1	1	1
Алгебра	2	2	2
Геометрія	2	2	2
Біологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика	3	3	3
Хімія	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1
Інформатика	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	33 (30+3)	33 (30+3)	33 (30+3)
Варіативна складова	3	3	3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	0	0	0
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	33 (30+3)	33 (30+3)	33 (30+3)
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	36 (33+3)	36 (33+3)	36 (33+3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 з навчанням українською мовою
 для учня 9-А класу
Малашина Владислава Віталійовича,
 який навчається за індивідуальною формою навчання
 (педагогічний патронаж)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	9-А
Інваріантна складова	
Українська мова	1
Українська література	1
Іноземна мова (англійська)	1
Зарубіжна література	0,5
Історія України	0,5
Всесвітня історія	0,5
Основи правознавства	0,5
Мистецтво	0,25
Алгебра	1
Геометрія	1
Біологія	1
Географія	1
Фізика	1
Хімія	1
Трудове навчання	1
Інформатика	1
Основи здоров'я	0,5
Фізична культура	0,25
РАЗОМ	14

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-го класу
 з вивченням на профільному рівні
 української мови та математики

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10-А	10-Б
Базові предмети	27	27
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+3	3+3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Захист України	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	35 (27+3)+5	35 (27+3)+5
Додаткові години	8	8
<i>Додаткові години на вивчення предметів на профільному рівні</i>	5	5
Факультативні курси та індивідуальні заняття	0	0
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	35 (27+3)+5	35 (27+3)+5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	38 (35+3)	38 (35+3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 11-го класу
з вивченням української мови та математики на
профільному рівні

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А клас	11-Б клас
Базові предмети	26	26
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+4	3+4
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Захист України	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)	35	35
	(26+3)+6	(26+3)+6
Додаткові години	9	9
<i>Додаткові години на вивчення предметів на профільному рівні</i>	6	6
Факультативні курси та індивідуальні заняття	0	0
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура)	35	35
	(26+3)+6	(26+3)+6
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	
ВСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	38	38
	(35+3)	(35+3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для учня 11-А класу
 Комунального закладу «Лозівський ліцей №1»
 Лозівської міської ради Харківської області
 Гаражі Германа, який навчається на
 індивідуальній формі навчання
(педагогічний патронаж)
 на 2023/2024 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11-А
Базові предмети	15
Українська мова	2,5
Українська література	1
Зарубіжна література	0,5
Іноземна мова (англійська)	1,5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2,5
Біологія і екологія	1
Географія	1
Фізика і астрономія	1
Хімія	1
Фізична культура	0,25
Захист України	0,25
Вибірково-обов'язкові предмети	1
Інформатика	0,5
Мистецтво	0,5
Разом	16

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10(з) класу з вечірньою формою здобуття освіти
Заочна форма навчання (групові консультації)
(з українською мовою навчання)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Базові предмети	15,5
Українська мова	2
Українська література	1
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	1
Історія України	1
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2,5
Біологія і екологія	1
Географія	1
Фізика і астрономія	2
Хімія	1
Вибірково-обов'язкові предмети	1,5
Мистецтво	0,5
Інформатика	1
РАЗОМ	17
Додаткові години на індивідуальні заняття, спеціальні та факультативні курси	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	17
ВСЬОГО фінансується (без урахування поділу класу на групи)	17
Кількість обов'язкових заліків	28

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 11(з)-12(з) класів з вечірньою формою здобуття освіти
Заочна форма навчання (групові консультації)
(з українською мовою навчання)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11(з)	12(з)
Базові предмети	15	15
Українська мова	2	2
Українська література	1	2
Зарубіжна література	0,5	0,5
Іноземна мова (англійська)	1	1,5
Історія України	1	1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2,5	2,5
Біологія і екологія	1	1
Географія	1	0,5
Фізика і астрономія	2	2
Хімія	1	1
Вибірково-обов'язкові предмети	2	2
Мистецтво	1	1
Інформатика	1	1
РАЗОМ	17	17
Додаткові години на індивідуальні заняття, спеціальні та факультативні курси	-	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	17	17
ВСЬОГО фінансується (без урахування поділу класу на групи)	17	17
Кількість обов'язкових заліків	28	28

Кількість заліків у заочних класах
обов'язкових для складання учнями протягом навчального року

Навчальний предмет	9(з) клас	10(з) клас	11(з) клас	12(з) клас
Українська мова	2	2	2	3
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
Алгебра	2	-	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	-	2	2	3
Алгебра і початки аналізу	-	-	-	-
Геометрія	2	-	-	-
Історія України	2	2	2	2
Всесвітня історія	2	2	2	2
Правознавство	2	-	-	-
Громадянська освіта	-	2	2	-
Географія	2	2	2	2
Біологія	2	-	-	-
Біологія і екологія	-	2	2	2
Хімія	2	2	2	2
Фізика	2	-	-	-
Фізика і астрономія	-	2	2	2
Інформатика	1	2	2	2
Мистецтво	-	2	2	2
Художня культура	1	-	-	-
Разом	28	28	28	28

**Перелік навчальних програм навчального плану
Комунального закладу «Лозівський ліцей № 1»
Лозівської міської ради Харківської області
для вивчення предметів інваріантної складової
у 1-4-х класах
на 2023/2024 навчальний рік**

№ п/п	Назва навчального предмета	Клас	Назва навчальної програми	Рік та видавництво	Тип (державна або авторська)	Нормативно-правове забезпечення (ким дозволена до використання та ким і коли затверджена)
1.	- Українська мова; - англійська мова; - Я досліджую світ; - математика; - образотворче мистецтво; - музичне мистецтво; - фізична культура	2-А, 2-Б, 1 філія, 2 філія	Типова освітня програма , розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна для закладів загальної середньої освіти 1 – 2 класи	2022 mon. gov.ua	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
2.	- Українська мова; - англійська мова; - Я досліджую світ; - математика; - мистецтво; - фізична культура	1-А, 1-Б	Типова освітня програма , розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для закладів загальної середньої освіти 1 – 2 класи	2022 mon. gov.ua	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
3.	- Навколишній світ; - Інформатика і програмування	3-А,Б	«Росток»	2020 НВП «Росток» А.В. Т.»	Авторська	Лист ІМЗО від 08.01.2020 №22.1/12-Г- 28
4.	- Іноземна мова (англійська); - Мистецтво; - Фізична культура - Українська мова; - Математика	3-А,Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	2022 mon. gov.ua	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
5.	- Українська мова; - англійська мова; - Я досліджую світ; - інформатика - математика; - образотворче мистецтво; - музичне мистецтво; - фізична культура	4-А,Б 4 філія	Типова освітня програма , розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна для закладів загальної середньої освіти 3 – 4 класи	2022 mon. gov.ua	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

6.	- Українська мова(навчання грамоти); - математика; - Всесвіт; - англійська мова; - Арт- технології та інформатика	2-Б	Програма початкової освіти « Інтегрована освітня система Анжеліки Цимбалару » для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти	НАПН України	авторська	Лист ІМЗО від 24.12.2019 №22.1/12-Г- 1203
----	---	-----	---	--------------	-----------	---

Перелік навчальних програм
навчального плану
Комунального закладу «Лозівський ліцей № 1»
Лозівської міської ради Харківської області
для вивчення предметів інваріантної складової
для учнів II ступеня (7-9 класи)
 (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
на 2023/2024 навчальний рік

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземна мова (англійська мова)

**Перелік модельних навчальних програм
обраних вчителями
Комунального закладу «Лозівський ліцей № 1»
Лозівської міської ради Харківської області
для вивчення предметів в 5-6-х класах
на 2023/2024 навчальний рік**

№ п/п	Назва модельної навчальної програми	Автор/ри	Нормативно-правове забезпечення (ким дозволена до використання та ким і коли затверджена)
1.	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
2.	«Історія України. Всесвітня історія» для закладів загальної середньої освіти 6 клас	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
3.	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
4.	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
5.	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турияниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
6.	Англійська мова «Іноземна мова. 5-9 класи»	Зимомря І. М., Мойсюк В. А.,	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

	для закладів загальної середньої освіти	Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7.	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Васильєва Д.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
8.	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
9.	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
10.	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
11.	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
12.	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
13.	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломось Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г.,	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752

		Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	
14.	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

**Перелік навчальних програм
навчального плану
Комунального закладу «Лозівський ліцей № 1»
Лозівської міської ради Харківської області
для вивчення предметів інваріантної складової
для учнів старшої профільної школи та учнів заочних класів
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)
на 2023/2024 навчальний рік**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист України	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Профільний рівень
11.	Мистецтво	Рівень стандарту
12.	Українська література	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту
16.	Іноземна мова (англійська мова)	Рівень стандарту

