



Содержание

1. Актуальность.....	стр.3
2. Паспорт	
проекта.....	стр.3
– Проблема.....	стр.3
– Объект исследования.....	стр.3
– Предмет исследования.....	стр.3
– Участники.....	стр.4
– Вид проекта.....	стр.4
– Сроки реализации.....	стр.4
– Цель, задачи.....	стр.4
– Принципы, лежащие в основе проекта.....	стр.4
3. Стратегия и механизмы достижения поставленной цели.....	стр.4
– Этапы проекта.....	стр.4
– Ресурсы проекта.....	стр.5
– Перспективный план работы над проектом «Наш огород».....	стр.5
4. Прогнозируемые результаты реализации проекта.....	стр.8
5. Формы подведения итогов реализации проекта.....	стр.9
6. Дальнейшее развитие проекта.....	стр.9
7. Реализация проекта «Наш огород».....	стр.9
8. Литература.....	стр.12

*Радость труда - могучая воспитательная сила.
В годы детства каждый ребенок должен
глубоко пережить это благородное чувство.*

В. А. Сухомлинский

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Трудовое воспитание дошкольников – одна из важнейших задач педагогики. Она имеет не только педагогическое, но и социальное значение. Ее актуальность как нельзя лучше отражена в мудром народном изречении – «*Без труда нет добра*». «Добро» в народном понимании – это не столько создание трудовыми усилиями реальных продуктов деятельности, сколько (*и это главное*) заключенные в труде возможности положительно влиять на ум, сердце ребенка, его поведение, отношение к окружающему миру.

Социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

В связи с этим, важным представляется создание развивающей экологической среды, которая при правильном её устройстве, усовершенствовании и последующем использовании в педагогической деятельности выступает, не только как средство социализации, но и как метод экологического воспитания дошкольников. Учитывая это, мы решили организовать на участке детского сада огород и создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Наличие огорода позволяет формировать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, экологическое мышление; воспитывать любовь к природе родного края, трудолюбие. Труд дошкольников на огороде способен расширить их представления о растениях, как живых организмах, об условиях необходимых для их роста и развития. В процессе трудовой деятельности на огороде развиваются эстетические чувства, расширяется кругозор детей, они получают представления о росте некоторых овощных культур, обучаются простейшим навыкам ухода за ними, видят результат своего труда и самое главное, у них формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками.

2. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Проблема: дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления об овощных культурах, о том, где они растут, о необходимых условиях для их роста; у них недостаточно развит интерес к познавательно - исследовательской деятельности

Объект исследования: овощные культуры.

Предмет исследования: способы выращивания овощей.

Участники проекта: педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители.

Вид проекта:

- по доминантной: практический, познавательно-исследовательский;
- по продолжительности - долгосрочный;
- по характеру контактов - внутренний;
- по составу участников - подгрупповой.

Сроки реализации проекта:

С март по сентябрь включительно – подготовка, планирование, реализация проекта, подведение итогов.

ЦЕЛЬ. Формирование у дошкольников знаний об экосистеме «огород».

ЗАДАЧИ

- Формировать познавательный интерес к окружающему миру, наблюдательность, экологическое мышление, готовность к совместной деятельности со сверстниками.
- Расширять кругозор детей, углублять представления о росте овощных культур; о потребностях растений во влаге, тепле, свете для их роста: обучать простейшим навыкам ухода за ними.
- Совершенствовать исследовательские навыки через вовлечение в практическую деятельность.
- Воспитывать любовь к природе родного края, трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело.

Принципы реализации проекта: интеграция, системность, учет возрастных особенностей, сезонность, координация деятельности, преемственность с семьей.

3. СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Этапы проекта:

1 этап - подготовительный

- ☐ Стартовая беседа для выявления представлений детей об овощах, постановка проблемы, цели и задач.
- ☐ Подбор литературы, иллюстраций, стихов, песен.
- ☐ Составление плана работы по проекту.
- ☐ Выбор форм и методов реализации проекта.
- ☐ Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности, инструментов для работы на огороде, приобретение семян.

2 этап - основной

- ☐ Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение познавательных сказок и рассказов, рисование овощей, составление творческих рассказов.
- ☐ Взаимодействие с родителями. Готовим семена к посеву. Обустройство огорода (разбивка грядок, огораживание заборчиком, подготовка маркеров).
- ☐ Сотрудничество педагога и детей при проведении опытов с семенами и почвой. (В какую почву лучше сеять семена? Условия, необходимые для роста и развития растений?)
- ☐ Посев семян, выращивание рассады, уход за всходами и рассадой.
- ☐ Уборка урожая по мере созревания.

3 этап – защита проекта

- ☐ Участие в выставке «Поделки из овощей».
- ☐ Презентация проекта *«Наш огород»*.

Ресурсы проекта: оборудование для садово-огородных работ, детская познавательная и художественная литература по данной теме; посевной и посадочный материал, карточки для моделирования роста растений.

Перспективный план работы над проектом «Наш огород»

№	Название мероприятия	Цель мероприятия
1	Проведение опроса среди детей «Что такое огород?».	Выявить у детей знания.
2	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций «Растениях нашего края».	Обогащение знаний по теме
3	Беседы: 1. «Овощи и фрукты – полезные продукты», 2. «В чем польза овощей?», «Какие овощи можно есть сырыми, а какие нужно варить?»	Вызвать познавательный интерес к изучаемой проблеме.
4	Чтение русских народных сказок: «Пых», «Репка», «Мужик и медведь» и других; чтение рассказов: Н. Носова «Огурцы», «Огородники»; Т. Пономаревой «Хитрое яблоко»; О. Емельянова «Что растет на огороде»; произведения Дж. Родари «Чиполино».	Формировать у детей познавательный интерес, обогащение знаний об овощах
5	Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Один – много», «Опиши овощ», «Что за чем», «Вершки-корешки», «Четвёртый лишний», «Собери растение», «Где	Закрепление знаний по теме «Овощи – фрукты»

	растет?», «Инструменты садовника».	
6	Чтение, разучивание стихотворений, загадок, пословиц, поговорок об овощах, фруктах и о труде: «Без капусты щи не густы» «Щей поел – словно шубу надел» «Огород – для семьи доход»	Учить понимать значение овощей для человека
7	Рассматривание, сравнение и выбор семян для посева	Учить различать семена томатов и перцев
8	Опыты, эксперименты (знакомство с почвой; рассматривание семян через лупу, сравнение семян овощей перца, томата, огурца).	Формировать интерес к экспериментированию и опытам.
9	Практическая деятельность посев семян томатов, перцев и капусты.	Расширять представления о создании необходимых условий для роста и развития растений.
10	Экспериментирование «Условия, необходимые для жизни растений».	Воспитание любознательности
11	Уход за посевами и всходами, ведение дневника наблюдений	Совершенствовать трудовые навыки
12	Пикировка рассады в отдельные емкости	Знакомить детей с приемом пикировки растений
13	Подготовка и маркировка маячков для огорода	Закрепить умение изображать овощи
14	Наблюдения: «Рост и развитие растений»: «Строение растений»; «Движение растений за солнцем в течение дня»	Развивать у детей наблюдательность
15	Подготовка почвы на огороде: перекопка земли, формирование грядки, огораживание заборчиком	Привлечение родителей к подготовке огорода к посевной
16	Посев моркови и свеклы, фасоли и бобов, подсолнечника, посадка лука, картофеля.	знакомство с посадочным материалом: лук – круглый, твёрдый, в светло-коричневых чешуйках; семена фасоли, бобов, подсолнечника – защищены прочными чешуйками; семена свеклы похожи на цветочки, а у моркови самые мелкие семена.
17	Высадка рассады в открытый грунт	Учить различать овощные культуры по характерным признакам.

18	Уход за огородными культурами в течение лета	Познакомить со спецификой работы по выращиванию овощей, показать, что получение конечного результата невозможно без ряда последовательных трудовых процессов: сначала надо подготовить грунт, потом посеять семена; чтобы они росли, их надо регулярно поливать, рыхлить землю, делать прополку.
19	Уборка урожая по мере созревания	Развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.
20	Драматизация русской народной сказки «Репка». Инсценировка стихотворения «Овощи».	Развитие творческих способностей детей
21	Презентация проекта «Наш огород»	Систематизация материалов, полученных в процессе реализации проекта.

4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Вовлечение родителей в образовательный, воспитательный и трудовой процессы.
- Расширение кругозора дошкольников о строении растений, способах ухода и условиях выращивания овощных культур. Формирование социокультурных, личностных компетенций.
- Развитие мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы, отображать в рисунках результаты наблюдений.
- Практические навыки и умения посева, посадки, прополки, рыхления, полива растений.
- Появление стойкого интереса к работе в огороде, формирование самостоятельности, повышение уверенности в своих способностях, своих силах

5. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ☐ Участие в выставках: «Наш урожай», «Поделки из овощей».
- ☐ Коллекция «Семена овощных культур».
- ☐ Презентация проекта «Наш огород».

6. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Мы не останавливаемся на достигнутом. В будущем планируем расширение ассортимента выращиваемых культур и исследовательской деятельности по направлению «Насекомые-помощники, как их привлечь».

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «НАШ ОГОРОД»

В процессе реализации проекта мы уточняли и закрепляли знания детей об овощных культурах на занятиях, в беседах, при организации дидактических игр и чтения художественных произведений. Рассматривали, сравнивали и отбирали семена для посева. Подготовив грунт, посеяли семена перца и томата. С нетерпением дети ожидали всходы, радовались, когда проклюнулись семена томатов и переживали, что долго нет всходов у перца.

Наблюдали за первичным развитием рассады, регулярно измеряли ее рост с помощью мерной линейки. Каждый день ребята по очереди ухаживали за посевами, поливали, наблюдали. Когда рассада немного подросла, мы познакомили детей с таким приемом, как пикировка рассады. Дети приносили из дома двух-трехлитровые пластиковые бутылки, наполненные грунтом, и мы пикировали в них рассаду томатов и перцев.

В течение двух месяцев наша рассада росла и развивалась на окне. Пока росла и развивалась рассада, мы с ребятами выбирали, какие еще овощные культуры можно будет посадить в огороде. Предварительно беседовали с мамами, бабушками, они пообещали нам поделиться рассадой капусты, кабачка, принесли для посадки лук-севок. Выбранные культуры, мы с детьми нарисовали на специальных маячках.

Наконец настало время работы на огороде. Ребята наблюдали, как взрослые обрабатывают землю, и сами пробовали перекапывать, боронить, делать разметку огорода с помощью маячков. Мы посадили по 5 рядочков лука, моркови и свеклы, 6 картофелин, по 3 семечка подсолнечника, фасоли и бобов. Во время посадки знакомимся с посадочным материалом: лук – круглый, твердый, в светло-коричневых чешуйках, которые шуршат; семена подсолнечника, фасоли и бобов – крупные, твердые, защищены прочными чешуйками; семена свеклы похожи на цветочки, а у моркови самые мелкие семена.

Когда миновала угроза заморозков, высадили рассаду: по 6 кустиков капусты и томатов, 3 кустика перцев и 1 кабачок. В процессе трудовой деятельности на огороде дети наблюдали за ростом и развитием овощных культур, учились различать растения по характерным признакам.

В огороде мы высадили овощи с разным сроком вегетации, это позволило сделать труд более интересным для ребят.

Принимая посильное участие в уходе за огородными культурами, дети познакомились со спецификой работы по выращиванию овощей, узнали, что получение конечного результата невозможно без ряда последовательных трудовых процессов: сначала надо подготовить грунт, потом посеять семена; чтобы они росли, их надо регулярно поливать, рыхлить землю, делать прополку. Труд на огороде способствовал развитию у детей наблюдательности и любознательности, расширил их представления о растениях, о создании необходимых условий для их роста и развития. Участие детей в посадке, поливе, прополке и рыхлении овощных культур позволило вовлечь детей и в экспериментальную деятельность, в результате

которой, дети поняли, что землю вокруг растений надо рыхлить и окучивать – это придаёт им большую устойчивость.

В процессе экспериментирования, сделали вывод, что прополка нужна для того, чтобы сорняки, не мешали росту овощных культур, не отнимали у них много воды, света и солнца. Поняли, что не менее важен и прием прореживания.

В конце июля, начале августа мы с ребятами приступили к массовой уборке лука, томатов, перцев и кабачков. Сбор урожая, доставил детям большую радость. Кабачки выросли такие, что одному было вытянуть их не под силу, пришлось тянуть всем вместе, как репку. Собранные овощи мы отнесли на кухню, а повара приготовили нам «наивкуснейшее» овощное рагу. Лук и часть собранных томатов, мы отнесли в группу: свежий лук дети регулярно получали к обеду, а томаты по мере их созревания.

В сентябре мы с ребятами копали картофель. С наших 6 кустиков мы с ребятами собрали чуть неполное ведро картофеля. И в течение недели дети нашей группы получали картофельное пюре на добавку. Затем настало время и для уборки свеклы и моркови. Мы собрали ведро моркови и полведра свеклы. Все овощи отнесли на кухню.

К концу сентября весь урожай с огорода был убран. Мы с ребятами привели в порядок огород, убрали всю ботву, разровняли землю.

Семена подсолнечника тоже не зря вырастили в нашем огороде. Мы собрали их, просушили и с наступлением холодов подкармливаем ими зимующих птиц.

В ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, дети научились видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Ребята поняли, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научились отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения».

Повысилась самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания научились определять необходимость полива, рыхления и прополки почвы. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди».

У дошкольников развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Таким образом, в процессе реализации проекта «Наш огород», решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Он учится устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. А в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми приобрели бесценный собственный опыт

Все участники проекта: дети, воспитатели, родители получили положительные эмоции от данного проекта.

8. ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152 с.:
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с. (Программы ДОУ).
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 128 с.
4. Интернет-ресурсы.