

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
опорного закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
Рівненського району
Рівненської області
29.08.2025 № 01-20/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ опорного закладу Прислуцький
ліцей
Березнівської міської ради
Рівненського району
Рівненської області
01.09.2025 №01-07/..
Директор _____ Сергій МИНЮК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
базової школи
опорного закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
Рівненського району Рівненської області
на 2025-2026 навчальний рік

Загальні положення

Освітня програма закладу II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120 (5-8 класи), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 (9 класи).

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами базової середньої освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою; загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання, які на тепер подані в таблиці додатку 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 3) «Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою» (додаток 1);

кількість годин на вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (навчальний план), що визначені відповідно таблиці додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4) «Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою» для 5-8 класу (додаток 2), таблиці 10 Типової освітньої програми профільного міністерства «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов» для 8-9 класів (додаток 3);

перелік модельних навчальних програм, які використовує заклад освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, що мають містити опис результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обов'язку не меншому, ніж установлено відповідними програмами;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструментарій оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження та навчальний план

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів складає: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах базової школи (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей відповідно до Державного стандарту через окремі предмети або інтегровані курси. Вони охоплюють обов'язків освітній компонент/інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та вибіркового освітнього компоненту/варіативну складову.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у 5-8 –х класах ліцей та його філій визначають самостійно (додатки 4, 6, 8), враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використовується на:

збільшення кількості годин обов'язкових освітніх компонентів/освітніх галузей (навчальні предмети/інтегровані курси), які не перевищують максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі згідно з додатками 1, 2.

У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора/завідувачем філії чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

перерозподіли на вибіркові освітні компоненти: факультативи, курси за вибором, що розширюють обрану закладом освіти профілізацію (кроки до хімії, хімія в побуті, екологія (аутекологія) рослин), чи світоглядного спрямування (основи християнської етики, психологія спілкування, українознавство), власної самореалізації (соціальне шкільне підприємництво); індивідуальні заняття та консультації з української мови та німецької мови.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як обов'язкових так і вибіркових освітніх компонентів, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до особливостей освітнього процесу в ліцеї та його філіях передбачено окремі варіанти навчальних планів.

Організація інклюзивного навчання в закладі здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (далі – Порядок), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 (зі змінами). Освітній процес в таких класах здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для закладів загальної середньої освіти, навчання здійснюється відповідно до навчального плану закладу.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителями-дефектологами, логопедами та практичними психологами, вчителям фізичної (адаптивної) культури.

Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності на кожного учня з особливими освітніми потребами складається

індивідуальна програма розвитку за формою, що передбачена діючим Порядком, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи для осіб з особливими освітніми потребами.

В індивідуальній програмі розвитку зазначається загальна інформація про учня, наявний рівень знань і вмінь, динаміку розвитку, адаптацію чи модифікація навчального матеріалу, технічні пристосування, додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття), визначені на підставі висновку про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданого Березнівським інклюзивно-ресурсним центром. Для здобувачів освіти, які мають III - V рівні підтримки розробляється індивідуальний навчальний план на основі навчального плану закладу освіти.

Кількість годин корекційно-розвиткових занять визначається з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та рівнів підтримки, зокрема: другий - дві години, третій – чотири години, четвертий – шість годин, п'ятий – вісім годин. Розподіл годин для кожної дитини відбувається на першому засіданні команд психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Станом на 1 вересня 2025 року в базовій школі буде навчається 8 учнів інклюзивної форми (7 – ліцей, 1 – Колодязнівська філія). З них: II рівень – 1 учень, III рівень – 5 учнів, IV рівень – 1 учень, V – 1 учень. Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження вищезазначеної категорії учнів.

Організація індивідуальної форми навчання в закладі для здобувачів з особливими освітніми потребами (педагогічний патронаж), для інших категорій здобувачів (сімейна освіта, екстернат) здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955). Освітній процес здійснюється за індивідуальним навчальним планом, складеним за навчальним планом закладу освіти.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (музичних, спортивних школах тощо). Тому, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Наказ про поділ класів на групи видається керівником закладу освіти згідно з Порядком, затвердженим наказом МОН від 03.06.2025 № 808 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки №899 від 23.06.2025). Поділ здійснюється за наявності відповідних умов та у межах затвердженого фонду заробітної плати, щоб не перевищити граничне навантаження на учнів. Класи діляться на групи при вивченні окремих предметів, таких як інформатика.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. Розраховані на 12 класів ліцею, 5 – Колодязнівської філії та 5 – Хотинської філії №1.

Мовно-літературна галузь у 5-9-х класах з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська, 5-9 класи)» «Іноземна мова (німецька, 9 класи)». В межах громадянська та історичної галузі у 5-му класі вивчається інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти», у 6-му — інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія», у 7-9 класах вивчаються окремі навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» (6-8 класи). Мистецька галузь у 5-9 класах викладається через інтегрований курс мистецтва у ліцеї та через окремі предмети: музичне мистецтво та образотворче мистецтво у філіях. Математична освітня галузь у 7-9 класах реалізується через окремі навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія». Природнича галузь в 5-6 класах — через інтегрований курс «Пізнаємо природу» та предмет «Географія», в 7-9 класах через окремі предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія». Технологічна та інформативна галузь представлена предметами «Технології» в 5-8 класах та «Трудове навчання» в 9 класах, «Інформатика» в 5-9 класах. Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» в 5-9-х класах формується самостійно з варіативних модулів відповідно до матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205). Крім того, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут» та міжгалузевий інтегрований курс «Етика» в 5-6 класах, в 9 класах через предмет «Основи здоров'я». Години фізичної культури в 5-9 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження. Визначена кількість годин на вивчення предметів представлена у навчальних планах, окремо для 5-8 класів (додатки 5, 7, 9) та 9 класів (додатки 10, 11, 12).

Модельні програми/навчальні програми

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних/навчальних програмах для здобувачів базової середньої освіти. Програми з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами відображають відповідність нозологій.

Важливою умовою використання програм для обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів є наявність грифу «Рекомендовано/Схвалено Міністерством освіти і науки України» в установленому порядку. Спираючись на модельні навчальні програми, педагогічні працівники можуть розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих (зокрема міжгалузевих) курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено

Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджує педагогічна рада закладу освіти.

Перелік програм, які будуть використовуватися у 2025-2026 навчальному році подано в таблицях.

Таблиця 1

**Перелік модельних навчальних програм
для здобувачів базової середньої освіти 5-8 класів**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рекомендовані
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
2	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
3	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С. Б. та ін.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
4	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О.В., Слоньовська, Ярмольська І.В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466
5	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
6	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
7	Модельна навчальна програма «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
8	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автор: Істер О. С.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

9	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
10	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Автор Коршевніук Т. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
11	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143
12	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
13	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
14	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автор: Григорович О. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
15	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Шиян О., Волощенко О. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
16	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
17	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Кузнецова А. Я., Довгань А.І., Часнікова О.В., Шніцер О.П., Тригуб О.В., Гірченко Т.Д., Шабанова О.В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 №1787
18	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Бурлака О.В., Піскарьова І.О. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
19	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти. Автори	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.	
20	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
21	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768
22	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
23	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Морзе Н.В., Барна О.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
24	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори Морзе Н. В., Барна О. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
25	Модельна навчальна програма «Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
26	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
27	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автор Кондратова Л. Г.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
28	Модельна навчальна програма «Мистецтво 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
29	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

30	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Педан О. С., Коломоець Г. А. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
31	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 року № 883

Таблиця 2

**Перелік навчальних програм
для здобувачів базової середньої освіти (9 класи)**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рекомендовані
	Українська мова	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 № 804
2.	Українська література	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 № 804
3.	Іноземні мови	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 № 804
4.	Зарубіжна література	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
5.	Історія України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
6.	Всесвітня історія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
7.	Основи правознавства	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
8.	Географія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
9.	Фізика	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 № 804
10	Біологія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 № 804
11	Математика	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 № 804
12.	Мистецтво	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 № 804
13.	Хімія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 № 804
14.	Основи здоров'я	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

15.	Трудове навчання	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 № 804
16.	Інформатика	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 № 804
17.	Фізична культура	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

Таблиця 3

Перелік навчальних програм вибіркового освітнього компонента для здобувачів базової середньої освіти з числа осіб з особливими освітніми потребами

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Навчальна програма курсу за вибором «Соціальне шкільне підприємництво» для учнів 8 (9, 10, 11) класів закладів загальної середньої освіти. (Схвалено до використання в загальноосвітніх навчальних закладах Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 25.05.2020 № 22.1/12-Г-303)
2.	Навчальна програма для учнів 5-11 класів з курсу за вибором «Українознавство» для закладів загальної середньої освіти України. Автори: А.Ціпко, Т.Бойко, С.Бойко, О.Газізова. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310))
4.	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М. (Міністерство освіти і науки України «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6))
5.	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795))

Таблиця 4

Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти з числа осіб з особливими освітніми потребами

№ п/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Програма корекційних занять з ЛФК для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (Остапенко Т.В., Авраменко Ю.В.)
2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (базова) для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (Чеботарьова О.В., Іоганова Н.А., Топчій Н.Г.)

3.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б.Г., Соколова Б.Г., Маматова З.Р., Бабяк О.О., Мельниченко М.В.)
4.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Омельченко І.М., Федорович Л.О.)
5.	«Лікувальна фізкультура». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-6 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Чепурний А.В.
6.	«Корекція мовлення». Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (Трофименко Л.І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О.)
7.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логоритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (авт. Трофименко Л.І., Івашко О.А., Гавва Л.С., Абдул О.В.)
8.	Програма з корекційно-розвиткового заняття «Психомоторний та сенсорний розвиток» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів (Литвин І.М., Хронік Т.Є., Донець Г.С.)
9.	Програма з корекційно-розвиткових занять «Логопедичні заняття» для 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів (Литвин І.М., Черноусова Н.М., Пахар С.О., Загорулько Л.В.)
10.	Програма з корекційно-розвиткових занять «Альтернативна комунікація» для 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів (Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Абрамович О.М.)
11.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В.)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово),

		грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності і у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії

		раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як

		інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. Платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Google Meet. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати одну із індивідуальних форм здобуття загальної середньої освіти.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому

числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення.

Основними формами організації освітніх занять є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу керівників, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Опис інструментарію оцінювання

Контроль і оцінювання навчальних досягнень

Здійснюються на суб'єкт суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №1093 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основні функції оцінювання: формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання); діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень); коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес); орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток); мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє); виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування

освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12). Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфолію; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники опорного закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність-рефлексія. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці

зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма

групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти. Запропонована форма Свідоцтва є орієнтовною. «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно. «Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

Оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) або за рівень повної загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів базової частини.

За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета у протокол, який складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Результати моніторингу є найкращим індикатором якості освітньої діяльності. Моніторинг — це системний процес, в основі якого лежить збір інформації (діагностування), аналіз отриманих даних та коригування тієї чи іншої частини роботи закладу.

Основні етапи внутрішнього моніторингу результатів навчання

Збір інформації

Джерела інформації:

Учніські роботи

Одним із засобів отримання інформації про успішність навчання учнів є діагностувальні роботи. З точки зору інструментарію такі роботи можуть бути побудовані по-різному. Під час розроблення завдань для внутрішнього моніторингу можна використати завдання міжнародних моніторингів PISA, TIMSS та інших.

Інструментами для проведення діагностувальних робіт можуть бути:

1. Тести, побудовані на компетентнісній основі. Такі тести дають змогу оцінити не лише знання, але й уміння та навички учнів. Втім тести з компетентнісними завданнями ще не досить поширені, а простий тест на знання не покаже повноцінної картини. Тому, крім цього інструменту, варто застосовувати й інші.
2. Есе. Написання учнями есе з української та зарубіжної літератур, з історії, продемонструє одночасно і знання, і вміння учнів аналізувати інформацію.
3. Усні інструменти моніторингу.

Зведена таблиця навчальних досягнень за I семестр та навчальний рік. В таблиці зазначені всі навчальні предмети, виводиться середній бал учня за окремим та середнім балами, середній бал класу з кожного предмета та середній бал класу загалом.

Опитування учасників освітнього процесу. Опитування відбувається через заповнення Google – форми.

Класні журнали

Джерелом інформації також є класний журнал, який буде вестися в електронному варіанті. Відстеження динаміки результатів навчання учнів за оцінками в журналі дасть змогу виявити тенденції та проблемні місця у викладацькій діяльності. Адже оцінки учнів можуть розповісти і про систему оцінювання, і про взаємодію педагога з класом, і про відгук класу про педагога.

Відстеження поточного і підсумкового оцінювання класу може показати тенденцію до зниження або підвищення результатів навчання учнів.

Освітня програма базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується директором. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Директор

Сергій МИНЮК

Додаток 1
до Освітньої програми
базової школи опорного
закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 29.08.2025

Таблиця до додатку 1

Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
(розділ 3), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від
09.08.2024 року №1120

Додаток 1
до Типової освітньої програми для 5–9 класів
закладів загальної середньої освіти (розділ 3)

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

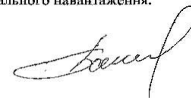
Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень і рік														
		5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1	2	3	1
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1

2

	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура ¹	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5			227,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35			36			36		
	на рік	1085			1190			1225			1260			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31			32			33			33		
	на рік	980			1085			1120			1155			1155		

1. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Т. в. о. генерального директора
директорату шкільної освіти



Тетяна БАЛАШОВА

Додаток 2
до Освітньої програми
базової школи опорного
закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 29.08.2025

Таблиця до додатку 3
Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
(розділ 4), «Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної

4

5[illegible]

Соціальна і здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Технологічна												
Природнича												
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування*	0,5	0,5									
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

*Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7-9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

**Т. в. о. генерального директора
директорату шкільної освіти**



Тетяна БАЛАШОВА

Додаток 3
до Освітньої програми
базової школи опорного
закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 29.08.2025

Таблиця 10

до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і
науки України від 20.04.2018 року №405

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	30,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Додаток 4
до Освітньої програми
базової школи опорного
закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 29.08.2025

**Загальна кількість годин на вивчення кожної освітньої галузі
для 5-8 класів**

опорного закладу Прислуцький ліцей Березнівської міської ради
Рівненського району Рівненської області на 2025-2026 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень/рік							
		5 клас/ мін.	Резерв	6 клас/ мін.	Резерв	7 клас/ мін.	Резерв	8 клас/ мін.	Резерв
Мовно-літературна	на тиждень	10	1	10	2	9	2	8	2
	на рік	350	70	350	70	315	70	280	70
Математична	на тиждень	4	1	4	1	4	1	4	1
	на рік	140	35	140	35	140	35	140	35
Природнича	на тиждень	1,5	0,5	2	2	7	1	8	0
	на рік	52,5	17,5	70	70	245	35	280	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	0	1	0	1	0	1	1
	на рік	35	0	35	0	35	0	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	2	1
	на рік	35	35	52,5	52,5	52,5	52,5	70	35
Технологічна	на тиждень	1	0	1	0	1	0	1	0
	на рік	35	0	35	0	35	0	35	0
Інформатична	на тиждень	1	0	1	0	1	0	1,5	0,5
	на рік	35	0	35	0	35	0	52,5	17,5
Мистецька	на тиждень	1	0	1	0	1	0	1	0
	на рік	35	0	35	0	35	0	35	0
Фізична культура	на тиждень	3	0	3	0	3	0	3	0
	на рік	105	0	105	0	105	0	105	0
Загальнорічна кількість годин на перерозподіл між освітніми галузями, вивчення міжгалузевих/вибіркових освітніх компонентів	на тиждень	3	4,5	3	6,5	1	5,5	1	5,5
	на рік	262,5		332,5		227,5		227,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31		34		35		36	
	на рік	1085		1190		1225		1260	
Гранично допустиме навантаження	на тиждень	28		31		32		33	
	на рік	980		1085		1120		1155	

Директор

Сергій МИНЮК

культура										
Загальна кількість годин на вивчення вибірових освітніх компонентів	4	4	4	4	2	2	1	1	22	
Курси за вибором	3	3	3	3	2	2	1	1	18	
Основи християнської етики	1	1	1	1	1	1	-	-	6	
Українознавство	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми	1	1	1	1	-	-	-	-	4	
Індивідуальні консультації та групові заняття	1	1	1	1	-	-	-	-	4	
Індивідуальні заняття з німецької мови	1	1	1	1	-	-	-	-	4	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	31	34	34	35	35	36	36	272	
Гранично допустиме навантаження на одного учня	28	28	31	31	32	32	33	33	248	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	31+3	31+3	32+3	32+3	33+3	33+3	248+24	

Директор

Сергій МИНЮК

Додаток 6
до Освітньої програми
базової школи опорного
закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 29.08.2025

**Загальна кількість годин на вивчення кожної освітньої галузі
для 5-8 класів**

Колодязнівської філії

опорного закладу Прислуцький ліцей Березнівської міської ради

Рівненського району Рівненської області на 2025-2026 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень/рік							
		5 клас/ мін.	Резерв	6 клас/ мін.	Резерв	7 клас/ мін.	Резерв	8 клас/ мін.	Резерв
Мовно-літературна	на тиждень	10	1,5	10	1,5	9	1,5	8	2,5
	на рік	350	52,5	350	52,5	315	52,5	280	87,5
Математична	на тиждень	4	1	4	1	4	1	4	1
	на рік	140	35	140	35	140	35	140	35
Природнича	на тиждень	1,5	0,5	2	2	7	1,5	8	0,5
	на рік	52,5	17,5	70	70	245	52,5	280	17,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	0	1	0	1	0	1	0,5
	на рік	35	0	35	0	35	0	35	17,5
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	1,5	1,5	1,5	1	2	0,5
	на рік	35	35	52,5	52,5	52,5	35	70	17,5
Технологічна	на тиждень	1	0,5	1	0,5	1	0	1	0
	на рік	35	17,5	35	17,5	35	0	35	0
Інформатична	на тиждень	1	0	1	0	1	0,5	1,5	0
	на рік	35	0	35	0	35	17,5	52,5	0
Мистецька	на тиждень	1	0	1	0	1	0	1	0
	на рік	35	0	35	0	35	0	35	0
Фізична культура	на тиждень	3	0	3	0	3	0	3	0
	на рік	105	0	105	0	105	0	105	0
Загальнорічна кількість годин на перерозподіл між освітніми галузями, вивчення міжгалузевих/вибіркових освітніх компонентів	на тиждень	3	4,5	3	6,5	1	5,5	1	5,5
	на рік	262,5		332,5		227,5		227,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31		34		35		36	
	на рік	1085		1190		1225		1260	
Гранично допустиме навантаження	на тиждень	28		31		32		33	
	на рік	980		1085		1120		1155	

Директор

Сергій МИНЮК

Додаток 7
до Освітньої програми
базової школи опорного
закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 29.08.2025

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН БАЗОВОЇ ШКОЛИ (5-8 класи)

Колодязнівської філії
опорного закладу Прислуцький ліцей Березнівської міської ради
Рівненського району Рівненської області на 2025-2026 навчальний рік
на 2025-2026 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси /навчальні предмети	Загальна кількість годин на тиждень				Разом
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	14
	Українська література	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5	14
Математична	Математика	5	5	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрія	-	-	2	2	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	4
	Біологія	-	-	2,5	2,5	5
	Географія	-	2	2	2	6
	Фізика	-	-	2	2	4
	Хімія	-	-	2	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	1	1	1	4
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти»	2	-	-	-	2
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	-	2	-	-	2
	Історія України	-	-	1	1,5	2,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	2
	Громадянська освіта	-	1	0,5	0,5	2
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5	1,5	5
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1	1	5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	0,5	0,5	3
	Образотворче мистецтво	1	1	0,5	0,5	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Загальна кількість годин на вивчення вибіркових освітніх компонентів		2	2	1	1	6
Курси за вибором		-	-	1	1	2
Основи християнської етики		-	-	1	1	2
Індивідуальні консультації та групові		2	2	-	-	4

заняття					
Індивідуальні заняття з німецької мови	2	2	-	-	4
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	34	35	36	136
Гранично допустиме навантаження на одного учня	28	31	32	33	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	32+3	33+3	124+12

Директор

Сергій МИНЮК

Додаток 8
до Освітньої програми
базової школи опорного
закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 29.08.2025

**Загальна кількість годин на вивчення кожної освітньої галузі
для 5-8 класів**

Хотинської філії №1

**опорного закладу Прислуцький ліцей Березнівської міської ради
Рівненського району Рівненської області на 2025-2026 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень/рік							
		5 клас/мін.	Резерв	6 клас/мін.	Резерв	7 клас/мін.	Резерв	8 клас/мін.	Резерв
Мовно-літературна	на тиждень	10	1	10	1	9	1,5	8	2,5
	на рік	350	35	350	35	315	52,5	280	87,5
Математична	на тиждень	4	1	4	1	4	1	4	1
	на рік	140	35	140	35	140	35	140	35
Природнича	на тиждень	1,5	0,5	2	2	7	0,5	8	0
	на рік	52,5	17,5	70	70	245	17,5	280	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	0	1	0	1	0	1	0,5
	на рік	35	0	35	0	35	0	35	17,5
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	2	1
	на рік	35	35	52,5	52,5	52,5	52,5	70	35
Технологічна	на тиждень	1	1	1	1	1	0	1	0
	на рік	35	35	35	35	35	0	35	0
Інформатична	на тиждень	1	0	1	0	1	1	1,5	0,5
	на рік	35	0	35	0	35	35	52,5	17,5
Мистецька	на тиждень	1	1	1	1	1	0	1	0
	на рік	35	35	35	35	35	0	35	0
Фізична культура	на тиждень	3	0	3	0	3	0	3	0
	на рік	105	0	105	0	105	0	105	0
Загальнорічна кількість годин на перерозподіл між освітніми галузями, вивчення міжгалузевих/вибіркового освітніх компонентів	на тиждень	2	5,5	2	7,5	1	5,5	1	5,5
	на рік	262,5		332,5		227,5		227,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31		34		35		36	
	на рік	1085		1190		1225		1260	
Гранично допустиме навантаження	на тиждень	28		31		32		33	
	на рік	980		1085		1120		1155	

Директор

Сергій МИНЮК

Додаток 9

до Освітньої програми
базової школи опорного
закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 30.08.2024

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН БАЗОВОЇ ШКОЛИ

(5-8 класи)

Хотинської філії №1

опорного закладу Прислуцький ліцей Березнівської міської ради

Рівненського району Рівненської області на 2025-2026 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси / навчальні предмети	Загальна кількість годин на тиждень				Розподіл годин
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3,5	3,5	14
	Українська література	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5	14
Математична	Математика	5	5	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрія	-	-	2	2	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	4
	Географія	-	2	2	2	6
	Біологія	-	-	2	2	4
	Фізика	-	-	2	2	4
	Хімія	-	-	1,5	2	3,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	4
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти»	2	-	-	-	2
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	-	2	-	-	2
	Історія України	-	-	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	-	-	0,5	0,5	1
	Громадянська освіта	-	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика	1	1	2	2	6
Технологічна	Технології	2	2	1	1	6
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	0,5	-	2,5
	Музичне мистецтво	1	1	0,5	-	2,5
	Інтегрований курс мистецтва	-	-	-	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Міжгалузеві інтегровані курси						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Етика	0,5	0,5	-	-	1
Загальна кількість годин на вивчення вибіркових освітніх компонентів		1,5	1,5	1	1	5

Індивідуальні консультації та групові заняття	1,5	1,5	1	1	
Індивідуальні заняття з німецької мови	1,5	1,5	1	1	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	34	35	36	136
Гранично допустиме навантаження на одного учня	28	31	32	33	124
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	32+3	33+3	124+12

Директор

Сергій МИНЮК

Додаток 10
до Освітньої програми
базової школи опорного
закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 29.08.2025

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН БАЗОВОЇ ШКОЛИ (9 класи)

опорного закладу Прислуцький ліцей Березнівської міської ради
Рівненського району Рівненської області на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
		9-А	9-Б	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Перша ін. мова (анг.)	2	2	4
	Друга ін. мова (нім.)	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природо-знавство	Біологія	2	2	4
	Географія	1,5	1,5	3
	Фізика	3	3	6
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		31+3	31+3	62+6
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	4
Факультативи, курси за вибором		2	2	4
Українознавство		1	1	2
Соціальне шкільне підприємництво		1	1	2
Гранично допустиме навантаження на одного учня		33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	72

Директор

Сергій МИНЮК

Додаток 11
до Освітньої програми
базової школи опорного
закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 29.08.2025

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН БАЗОВОЇ ШКОЛИ (9 класи)

Колодязнівської філії
опорного закладу Прислуцький ліцей Березнівської міської ради
Рівненського району Рівненської області на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Разом
		9	
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська літ.	2	2
	Перша ін. мова (анг)	2	2
	Друга ін. мова (нім.)	2	2
	Зарубіжна літ.	2	2
Суспільств о- знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математик а	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-зн авство	Географія	1,5	1,5
	Біологія	2	2
	Хімія	2	2
	Фізика	3	3
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		31+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
Факультативи		1	1
Українознавство		1	1
Індивідуальні заняття		1	1
Індивідуальні заняття з української мови		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	36

Директор

Сергій МИНЮК

Додаток 12
до Освітньої програми
базової школи опорного
закладу Прислуцький ліцей
Березнівської міської ради
від 29.08.2025

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН БАЗОВОЇ ШКОЛИ

(9 класи)

Хотинської філії №1

опорного закладу Прислуцький ліцей Березнівської міської ради
Рівненського району Рівненської області на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	
		9	Всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Перша ін мова(англійська)	2	2
	Друга ін. мова (німецька)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво/ Естетична культура	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури)		31+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
Курси за вибором		2	2
Соціальне шкільне підприємництво		1	1
Українознавство		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Директор

Сергій МИНЮК