

Họ và tên: Hoàng Thị Hồng Hạnh

Ngày/tháng/năm sinh: 22/02/1995

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên trường Mầm non Đồng Thái

Điện thoại: 0906137133

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Đồng Thái

Địa chỉ: Thôn Bạch Mai - Xã Đồng Thái - Huyện An Dương - TP Hải Phòng.

Điện thoại: 02253.770.202

II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT.

Giai đoạn mầm non được xem là cột mốc quan trọng trong sự phát triển toàn diện cho trẻ. Việc tìm hiểu và khám phá sự phát triển của trẻ thông qua các kỹ năng vận động và sự phát triển các giác quan đặc biệt là đôi bàn tay đóng vai trò quan trọng trong việc điều chỉnh, thúc đẩy và mang đến cho trẻ sự phát triển cả về thể chất và trí tuệ của trẻ trong tương lai. Giáo dục phát triển thể chất là một trong năm lĩnh vực phát triển toàn diện cho trẻ ở trường mầm non, cùng với các vận động cơ bản thì việc phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ đang ngày càng được quan tâm nhiều hơn.

Vận động tinh thể hiện ở khả năng vận động ở các cơ nhỏ và chủ yếu là sự phối hợp giữa tay và mắt. Vận động tinh giúp cho việc điều khiển và kiểm soát bàn tay cũng như ngón tay ngày càng tiến bộ. Qua đó, một số kỹ năng cơ bản như: Cầm bút vẽ, cầm kéo cắt giấy, cầm các đồ dùng phục vụ cho cuộc sống ngày càng khéo léo hơn. Những kỹ năng đó thường được rèn luyện tốt nhất ở trường mầm non. Do vậy, giúp trẻ dần cải tiến, phát triển việc kiểm soát và phối hợp các vận động của bàn tay là vô cùng quan trọng, bởi vì vận động tinh tạo ra đa dạng các cơ hội để rèn sự khéo léo, tinh tế, sáng tạo giúp cho đứa trẻ được phát triển và hoàn thiện tốt nhất. Để làm tốt điều này thì vai trò của đồ dùng, học liệu là không thể thiếu được. Việc trẻ được trực tiếp thao tác, hoạt động với đồ dùng đồ chơi sáng tạo sẽ giúp trẻ rèn luyện và phát triển giác quan của mình, xây dựng cấu trúc não mạnh mẽ và hiệu quả, phát triển kiểm soát và phối hợp cơ bắp.

Trong thực tế, giáo viên rất chú trọng hoạt động phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ, đưa ra nhiều giải pháp để trẻ phát triển vận động tinh. Tuy nhiên, nội dung rất đơn điệu, việc tổ chức hời hợt, cứng nhắc, đồ dùng, học liệu nghèo nàn, chưa sáng tạo, chưa hấp dẫn. Vì thế mà việc tổ chức vận động tinh cho trẻ chưa thực sự đạt chất lượng. Giáo viên dành ít thời lượng để tổ chức các hoạt động phát triển vận động tinh cho trẻ, khi tổ chức thường là cho trẻ thao tác với đồ dùng có sẵn, không khai thác được tính tích cực, chủ động sáng tạo của trẻ.

Thời gian gần đây có một số tác giả đã đưa ra giải pháp phát triển vận động tinh cho trẻ như:

Đề tài 1: Giải pháp phát triển vận động tinh cho trẻ. Tác giả: Phạm Thị Hương - Giáo viên trường mầm non Cự Nẫm, huyện Bố Trạch, tỉnh Quảng Bình. Bài viết được đăng trên website trường mầm non Cự Nẫm, ngày 01/11/2021.

Đề tài 2: Một số trò chơi phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi. Tác giả: Nguyễn Thị Lan - Giáo viên trường mầm non Hoa Hồng, thị trấn Hòa Bình, huyện Hòa Bình, tỉnh Bạc Liêu. Năm 2019.

Qua nghiên cứu các đề tài trên, tôi nhận thấy có những ưu và hạn chế sau:

- Ưu điểm:

- + Tác giả đã đưa ra được giải pháp tạo góc kỹ năng vận động tinh tại lớp.
- + Giải pháp đã chỉ ra được cách lựa chọn đồ dùng đồ chơi sáng tạo để cho trẻ chơi các trò chơi vận động tinh.

- Hạn chế:

- + Tác giả chưa đề cập đến cách lập kế hoạch cụ thể để lựa chọn các nội dung, các trò chơi vận động tinh phù hợp với độ tuổi của trẻ.
- + Công tác phối kết hợp phụ huynh còn mang tính chung chung
- + Tác giả chưa chỉ ra được giải pháp tích hợp lồng ghép vận động tinh trong các hoạt động.

Để thay đổi thực trạng này, tôi đã quyết định nghiên cứu và thực hiện giải pháp: *"Nâng cao chất lượng phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ 3 - 4 tuổi thông qua việc tạo các cơ hội hoạt động với học liệu, đồ dùng đồ chơi sáng tạo hấp dẫn"*.

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN.

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

*** Nội dung 1: Lập kế hoạch cụ thể về các mục tiêu, nội dung, hoạt động phát triển vận động tinh trong năm học theo chủ đề, phù hợp với độ tuổi của trẻ.**

Lập kế hoạch giáo dục phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ cụ thể và chi tiết theo từng chủ đề, thời gian, nội dung, hình thức rõ ràng giúp cho việc tổ chức kế hoạch giáo dục được chủ động và hiệu quả. Thông qua kế hoạch đã được lập, giáo viên lựa chọn mục đích giảng dạy phù hợp, không bị chòng chéo hay lặp lại. Trước khi bắt tay vào thực hiện đề tài này, tôi đã dành nhiều thời gian để tìm hiểu mục tiêu, nội dung, các hoạt động phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ thông qua nhiều cách như: Nghiên cứu trên mạng, đọc sách báo; tài liệu nhà trường cấp phát. Đối với chương trình giáo dục mầm non, phát triển kỹ năng vận động tinh có thể thực hiện trong các hoạt động học, hoạt động góc hoặc hoạt động ngoài trời, hoạt động chiều; tích hợp trong các giờ vệ sinh, giờ ăn trưa, đón trả trẻ hỗ trợ trẻ tăng cường thể lực. Khi lập kế hoạch tôi luôn căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục của nhà trường phân bổ cho độ tuổi để thiết kế những hoạt động với các trò chơi sáng tạo từ các nguyên vật liệu tái chế, gần gũi thiên nhiên, an toàn, thẩm mỹ và sao cho chi tiết, cụ thể phù hợp với chủ đề. Vì trình bày không thể đủ hết các nội dung của chủ đề năm

học nên tôi chỉ đưa ra kế hoạch một số chủ đề và thực hiện các nội dung mang tính minh họa như sau:

Ví dụ: g.

+ Chủ đề Gia đình: Hoạt động

+ Chủ đề Bản thân: Hoạt động góc trẻ được chơi ghép trang phục cho bạn trai bạn gái làm từ bìa cát tông góc trẻ được tự do chơi và thiết kế ra các đồ dùng gia đình làm từ các nguyên học liệu: bàn là, đồng hồ, tủ lạnh,...

+ Chủ đề thực vật, hoạt động học tiết “Dán lá cho cây”: dùng bìa cát tông làm khung tranh và cho trẻ được tự do gắn lá cho cây theo sở thích.

+ Chủ đề động vật: hoạt động ngoài trời trẻ dùng những lá cây khô để tạo hình lông con sư tử,...

+ Chủ đề Nước và mùa hè: trẻ được trải nghiệm đi nhặt lá cây khô để làm thuyền...

Bên cạnh việc thực hiện các đề tài hoạt động với đồ vật cho trẻ trong chương trình lên tiết dạy, chúng tôi còn cho trẻ chơi các trò chơi vận động tinh trong giờ hoạt động ngoài trời, ngoài sân chơi như: đóng nước vào chai to - nhỏ, ít - nhiều, xé lá, xếp lá, xếp hình theo ý thích, luồn nút áo, quan sát chai nước...

****Nội dung 2: Cung cấp và lựa chọn nguyên học liệu để sáng tạo, thiết kế các bộ đồ dùng, đồ chơi vận động tinh phù hợp, hấp dẫn thu hút trẻ.***

Cung cấp và lựa chọn nguyên học liệu, đồ dùng đồ chơi hấp dẫn sẽ góp phần phát huy ở trẻ tính tích cực vận động giúp trẻ được rèn luyện các kỹ năng vận động tinh một cách đúng đắn, khoa học. Vì vậy, quá trình hình thành kỹ năng vận động tinh cho trẻ sẽ đạt hiệu quả cao hơn. Các học liệu mở sẽ hữu ích cho sự phát triển bộ não của trẻ, từ đó giúp cho đôi tay trở nên linh hoạt hơn. Bí quyết của giáo viên là sử dụng học liệu cần thiết và hạn chế đồ dùng không hữu ích. Khi thực hiện giáo viên căn cứ vào đặc điểm tâm sinh lý, trạng thái sức khỏe, vốn kỹ năng vận động của trẻ cũng như điều kiện của địa phương, trường lớp để lựa chọn các học liệu và đồ dùng phù hợp với trẻ. Những gì trẻ hứng thú, tập trung chú ý giáo viên phải nắm bắt và tạo cơ hội cho trẻ sử dụng tại bất kỳ thời điểm nào.

Chúng tôi luôn đặt câu hỏi: Trẻ sẽ thao tác như thế nào với đồ dùng học liệu để thành thạo và phát triển kỹ năng? Đồ dùng phải giúp cho trẻ trải nghiệm trực tiếp chứ không phải lý thuyết trừu tượng đặc biệt là hiện tại đang áp dụng các phương pháp giáo dục ứng dụng Steam cần áp dụng rất nhiều kỹ năng vận động tinh để thực hiện.

Cô và trẻ cùng tìm kiếm, sưu tầm nguyên vật liệu ưu tiên cho vật liệu tái chế và gần gũi thiên nhiên như: bìa cát tông, giấy xi măng; bìa cứng, chai nhựa, cốc giấy, ống mút, cành cây khô, lá khô, đá, sỏi, vỏ sò, lõi chỉ, lõi giấy vệ sinh....

Ví dụ: + Làm bức tranh sáng tạo từ lá cây khô và khung tranh từ bìa cát tông.

+ Trò chơi truyền bóng qua ống làm từ những lõi giấy vệ sinh.

+ Trò chơi cua cạp từ những viên sỏi.

Từ những nguyên liệu, phế phẩm đó, chúng tôi suy nghĩ và định hướng ngay thiết kế đồ chơi gì phù hợp với khả năng, với lứa tuổi và quan trọng là nội dung cho trẻ phát triển vận động tinh. Lựa chọn nguyên học liệu và trò chơi luôn phải có tính hệ thống, được sắp xếp từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp, phù hợp với từng giai đoạn phát triển của trẻ.

Đồ dùng, đồ chơi đóng vai trò rất quan trọng trong giáo dục mầm non, đó là phương pháp hữu hiệu nhất để truyền thụ kiến thức cho trẻ; vì đặc điểm của lứa tuổi này là thông qua con đường chơi mà học, học bằng chơi. Qua vui chơi, trẻ có thể tiếp thu kiến thức của bài học một cách nhanh nhất, hiệu quả nhất. Do đó, chúng tôi đã căn cứ vào mục tiêu, nội dung chương trình nghiên cứu thiết kế, sáng tạo các bộ đồ dùng, đồ chơi tự tạo bằng phế liệu, nguyên vật liệu gần gũi thiên nhiên với tiêu chí: thẩm mỹ, đa năng, thuận tiện sử dụng, an toàn, mới lạ, phù hợp độ tuổi giúp cho trẻ phát triển về mọi mặt, tạo cho giờ học, giờ chơi sinh động thu hút sự chú ý của trẻ và kích thích trẻ tư duy, rèn luyện kỹ năng vận động tinh trong quá trình hoạt động.

Ví dụ:

Tên bộ đồ chơi	Nguyên liệu	Cách làm	Kỹ năng chơi
<i>Bộ đồ chơi phát triển kỹ năng xoay vặn.</i>			
Bộ đồ chơi “Hoa xinh”.	- Cút nhựa đồ chơi (cút ngoài và cút trong). - Xốp màu vụn; Sơn; Nhựa mỏng; xốp màu.	Cô cùng trẻ làm cánh hoa từ nhựa, xếp vụn. Dán các cánh hoa vào cút ngoài tạo thành bông hoa, Phần cút trong dán lá.	- Trẻ tìm bông hoa, xoay, vặn lắp ghép vào cuống để tạo thành bông hoa hoàn chỉnh. - Nâng cao kỹ năng vận động tinh cho trẻ: tìm hoa gắn vào cuống cùng màu (Hoa nào cuống đó), chơi “Hoa nào lá đấy”.
Bộ đồ chơi “Những chú lính chì”.	- Vỏ lọ keo dán mic đã sử dụng hết keo. Giấy màu, xốp màu.	- Cô và trẻ trang trí phần nắp lọ keo thành đầu búp bê. Dùng giấy màu dán dính thân lọ keo tạo thành quần áo búp bê.	- Trẻ xoay vặn phần nắp vào thân lọ keo (đã trang trí) thành bạn búp bê.
Bộ đồ chơi “Con gì thế nhỉ?”	- Các cút ren nhựa đường kính 4cm.	- Sơn màu cho cút. Vẽ hoặc cắt dán xốp màu vào quả bóng tạo thành đầu con vật theo ý của trẻ, gắn	- Trẻ xoay, vặn, lắp ghép phần đầu và thân thành bạn con vật hoàn chỉnh.

Tên bộ đồ chơi	Nguyên liệu	Cách làm	Kỹ năng chơi
	- Bóng nhựa to nhỏ; sơn; bút vẽ, đề can vụn.	quả bóng vào nút ren ngoài. - Trang trí thân con vật (nút ren trong).	- Nâng cao kỹ năng: Tìm phần đầu lắp đúng thân (theo màu sắc, đuôi...).
Bộ đồ chơi “Khuôn mặt vui nhộn”.	- Vỏ chai nhựa, len màu, ruy băng, keo dán, giấy màu vụn. Bút vẽ.	- Trẻ trang trí vỏ chai tạo hình khuôn mặt, gắn len (xé giấy màu) dán dính vào nắp chai thành tóc.	- Trẻ chọn nắp chai sau đó xoay, vặn lắp vào thân chai thành các khuôn mặt ngộ nghĩnh theo ý thích của trẻ.
Bộ đồ chơi “Cây tre kì lạ”.	Đồ chơi lắp ghép có sẵn; Xốp vụn; Keo	- Trẻ trang trí mỗi ống nhựa thành một đốt tre.	- Tìm các đốt tre, xoay, vặn lắp ghép thành cây tre dài để chơi đi trong đường hẹp, trồng cây, làm gậy tập thể dục...
Bộ đồ chơi “Quả dưa xinh”	Bình nước lọc cỡ nhỏ đã qua sử dụng. Xốp màu vụn. Keo dán míc đã dùng hết.	Dùng bình nước lọc làm thân dưa, khoét các lỗ xung quanh gắn thân lọ keo.	Trẻ tìm nắp và xoay, vặn vào thân lọ keo tạo thành các mắt dưa.
Bộ đồ chơi phát triển kỹ năng tết bện			
Bé làm nhà thiết kế	Ruy băng các màu; Thảm màu xanh đỏ; Gai dính.	- Cắt thảm màu tạo thành đai quần áo, váy. Gắn gai dính lên đai. - Cắt dây ruy băng thành các dải dài ngắn, to nhỏ khác nhau.	- Trẻ gắn dính các dải ruy băng vào đai tạo thành trang phục theo ý thích của trẻ. - Tết bện ruy băng trang trí trang phục. Trẻ sử dụng trang phục đó để hát múa, biểu diễn thời trang...
Chiếc hộp kì thú	- Ruy băng các màu. Thảm màu xanh đỏ. Gai dính. - Thùng caton. Xốp màu, bóng nhựa.	- Sử dụng các mặt của thùng caton khoét ô rỗng để chơi đập bóng to nhỏ, gắn ruy băng, len để chơi tết bện	- Trẻ chọn trò chơi để chơi theo ý thích. - Trẻ gắn các dải ruy băng, len rời vào các mặt của thùng giấy, chơi đan, tết, bện, đập bóng, thả bóng.
Bộ đồ chơi phát triển kỹ năng xâu xỏ			

Tên bộ đồ chơi	Nguyên liệu	Cách làm	Kỹ năng chơi
Sợi dây thần kì	- Dây dù dài, ống hút nhựa to nhỏ nhiều màu sắc.	- Cắt ống nhựa thành các đoạn ngắn.	- Trẻ xâu xỏ các đoạn ống ngắn vào dây dù tạo thành sợi dây dài ngắn theo ý thích và ý đồ chơi của trẻ. - Nâng cao kỹ năng: Yêu cầu trẻ xâu các sợi dây cùng màu hoặc xâu lô gic các màu, xâu xen kẽ màu.
Xâu xỏ trang trí củ quả	- Củ quả nhựa đục sẵn các lỗ. Dây len, dây dù		- Trẻ xâu xỏ sợi dây vào các lỗ trên thân củ quả. - Nâng cao kỹ năng: xâu xen kẽ màu trên cùng một củ (quả).
Bộ đồ chơi phát triển kỹ năng cài cúc, bấm cúc, cài khuy.			
	- Hộp giấy. Bìa đúp méch. Thảm màu, cúc áo, khuy áo, cúc bấm. Dây chun.	- Hộp giấy trang trí thành các ngôi nhà. Mái nhà khâu cúc bấm, cúc áo. Tường nhà khâu dây chun gắn khuy áo. - Cắt bìa đúp méch tạo các hình trang trí, trên mỗi hình thù khuy, khâu cúc bấm.	- Trẻ lựa chọn nội dung chơi: cài cúc, bấm cúc trang trí mái nhà, cài khuy trang trí tường nhà.

****Nội dung 4: Lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục rèn luyện kỹ năng vận động tinh trong ngày.***

Việc tổ chức lồng ghép giáo dục kỹ năng vận động tinh vào các hoạt động trong ngày là một việc làm rất cần thiết. Đây chính là cơ hội để giáo viên cung cấp kiến thức, kỹ năng cho trẻ một cách tốt nhất thông qua việc trẻ được thường xuyên hoạt động với đồ dùng, đồ chơi sáng tạo. Nhưng lồng ghép như thế nào cho phù hợp để trẻ tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng, hứng thú.

- Lồng ghép vào giờ đón, trả trẻ: Tôi tổ chức cho trẻ chơi tự do với các đồ dùng, đồ chơi như đồ chơi lắp ráp, đồ chơi hoa, đồ chơi hình khối, xâu vòng... để trẻ có thể thoải mái vận dụng các kỹ năng vận động tinh khéo léo sáng tạo ra sản phẩm, công trình của mình.

- *Lồng ghép vào giờ hoạt động học:* Tôi lựa chọn những nội dung giáo dục tích hợp nhẹ nhàng, phù hợp theo từng lĩnh vực phát triển nhằm giúp trẻ rèn luyện các kỹ năng vận động tinh thường xuyên.

Ví dụ: Giờ phát triển thể chất: bắt bóng bay, gấp bóng, vẩy dây, phi tiêu, trang trí con đường hẹp, chướng ngại vật....Giờ phát triển nhận thức: bóc trứng, bóc vỏ quả, cắm hoa, gắn tranh, gắn số,...Giờ phát triển thẩm mỹ: múa với hoa, gõ dụng cụ âm nhạc, cắt, bện, vo, dính,...Giờ phát triển tình cảm kỹ năng xã hội: nhặt rau, tuốt rau ngót, gấp quần áo, xỏ giày, mặc quần áo....

- *Lồng ghép vào giờ hoạt động góc:*

Việc đầu tiên tôi nghĩ tới là tạo góc vận động tinh cho trẻ: Lựa chọn thiết bị phụ thuộc vào mục đích phát triển thể chất và phát triển toàn diện của trẻ. Để đạt được hiệu quả cao trong các trò chơi, tôi đã thiết kế, xếp đặt góc cho trẻ phát triển kỹ năng vận động tinh. Ở góc hoạt động này, đồ chơi, trò chơi sắp xếp theo hướng mở: dễ lấy, dễ cất, nổi bật nội dung chơi, đa dạng các trò chơi làm từ các nguyên học liệu khác nhau để tạo cơ hội cho trẻ được phát triển được kỹ năng vận động tinh. Trẻ được tự do khám phá đồ dùng từ nguyên học liệu theo sở thích, đồ chơi trưng bày đẹp mắt, khơi gợi hứng thú và thu hút sự tập trung chú ý của trẻ. Đảm bảo số lượng, đa dạng về chủng loại các dụng cụ.

Tiếp theo là lồng ghép trong các góc chơi khác nhau, nơi trẻ được tích hợp rèn luyện nhiều kỹ năng vận động tinh hằng ngày nếu như giáo viên chúng ta biết cách tạo ra nhiều hoạt động sáng tạo khác nhau phù hợp với khả năng của từng trẻ. Cụ thể như: Góc xây dựng tôi thiết kế các nội dung chơi giúp trẻ rèn luyện kỹ năng xếp cạnh tạo tường bao, xếp chồng hay lắp ghép tạo ngôi nhà, xếp xen kẽ tạo vườn rau, gắn lá, quả lên cây...Góc bán hàng: đóng gói quà, bọc thực phẩm, gấp quần áo....Góc nấu ăn: rửa - thái - đảo - gấp - xúc thực phẩm, rót nước, cắm hoa, mặc trang phục, cuộn lem,..Góc bác sĩ: bóp máy đo áp suất, tiêm, đánh chữ trên máy tính, viết, mặc trang phục,..Góc học tập: gấp bông, đan ngón tay cấp cua, xếp thẳng bằng, gắn dính,...Góc nghệ thuật: cắt, dán, nặn, dính, bện, đan tết, xé, vo,...

- *Lồng ghép vào giờ hoạt động ngoài trời:*

Đây là hoạt động trẻ được quan sát thực tế, hòa mình với thiên nhiên, là điều kiện để trẻ có thể tham gia rất nhiều hoạt động rèn luyện kỹ năng vận động tinh khác nhau thông qua các trò chơi vui nhộn. Trong hoạt động ngoài trời, tôi cho trẻ nhặt lá cây khô, cành cây khô, sỏi, đá xếp thành hình theo ý thích; đóng khuôn cát, câu cá, chơi các trò chơi dân gian như: cấp cua, bắt bóng, lắc dây, ném còn, phi tiêu...

- *Lồng ghép vào giờ hoạt động góc:*

Việc đầu tiên tôi nghĩ tới là tạo góc vận động tinh cho trẻ: Lựa chọn thiết bị phụ thuộc vào mục đích phát triển thể chất và phát triển toàn diện của trẻ. Để đạt được hiệu quả cao trong các trò chơi, tôi đã thiết kế, xếp đặt góc cho trẻ phát triển kỹ năng vận động tinh. Ở góc hoạt động này, đồ chơi, trò chơi sắp xếp theo hướng mở:

dễ lấy, dễ cất, nổi bật nội dung chơi, đa dạng các trò chơi làm từ các nguyên học liệu khác nhau để tạo cơ hội cho trẻ được phát triển được kỹ năng vận động tinh. Trẻ được tự do khám phá đồ dùng từ nguyên học liệu theo sở thích, đồ chơi trưng bày đẹp mắt, khơi gợi hứng thú và thu hút sự tập trung chú ý của trẻ. Đảm bảo số lượng, đa dạng về chủng loại các dụng cụ.

Tiếp theo là lồng ghép trong các góc chơi khác nhau, nơi trẻ được tích hợp rèn luyện nhiều kỹ năng vận động tinh hằng ngày nếu như giáo viên chúng ta biết cách tạo ra nhiều hoạt động sáng tạo khác nhau phù hợp với khả năng của từng trẻ. Cụ thể như: Góc xây dựng tôi thiết kế các nội dung chơi giúp trẻ rèn luyện kỹ năng xếp cạnh tạo tường bao, xếp chồng hay lắp ghép tạo ngôi nhà, xếp xen kẽ tạo vườn rau, gắn lá, quả lên cây... Góc bán hàng: đóng gói quà, bọc thực phẩm, gấp quần áo.... Góc nấu ăn: rửa - thái - đảo - gấp - xúc thực phẩm, rót nước, cắm hoa, mặc trang phục, cuộn lem,.. Góc bác sĩ: bóp máy đo áp suất, tiêm, đánh chữ trên máy tính, viết, mặc trang phục,.. Góc học tập: gấp bông, đan ngón tay cấp cua, xếp thẳng bằng, gắn đính,.... Góc nghệ thuật: cắt, dán, nặn, dính, bện, đan tết, xé, vo,...

****Nội dung 4: Tuyên truyền và phối kết hợp với phụ huynh để nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng vận động tinh cho trẻ.***

Phụ huynh là người luôn đồng hành cùng giáo viên và trẻ trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ. Để trẻ phát triển một cách toàn diện không chỉ từ những bài học trên lớp cùng giáo viên mà còn có sự kết hợp của phụ huynh học tập, rèn luyện cùng con tại nhà.

Tôi tuyên truyền với phụ ủng hộ nguyên học liệu đa dạng để tạo cho trẻ đồ chơi sáng tạo giúp trẻ có cơ hội phát triển kỹ năng vận động tinh theo nhiều hình thức khác nhau: Hộp phụ huynh đầu năm, trao đổi trực tiếp, qua bảng tuyên truyền của lớp, zalo nhóm lớp, EnetViet. Xây dựng nội dung các video hướng dẫn phụ huynh sáng tạo đồ chơi sáng tạo từ nguyên học liệu tại nhà và cách tham gia chơi cùng con sẽ tạo được sự thích thú chơi của trẻ với cha mẹ của mình mà không bị phụ thuộc vào các phương tiện công nghệ. Bên cạnh đó tôi còn tuyên truyền với phụ huynh qua bảng tuyên truyền tại của lớp thông qua ứng dụng mã QR, những trò chơi phát triển vận động tinh, video hướng dẫn cho phụ huynh tại nhà.

Sau mỗi kế hoạch hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tôi đều gửi phụ huynh phiếu trưng cầu ý kiến về kế hoạch rèn cho trẻ kỹ năng phát triển vận động tinh. Phụ huynh góp ý về những giải pháp và kế hoạch thực hiện để có điều chỉnh hợp lý ở những kế hoạch sau.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo.

Tạo sự đa dạng phong phú về nội dung, giúp trẻ có cơ hội phát triển và hoàn thiện kỹ năng vận động tinh. Tổ chức cho trẻ chơi vận động tinh bằng nhiều hình thức đa dạng, phong phú trẻ sẽ bộc lộ sở thích của mình, được tự do lựa chọn đồ chơi

mà trẻ thích, chơi theo cách mà trẻ muốn. Lồng ghép vào các hoạt động trong ngày tạo điều kiện cho trẻ được khám phá, thể hiện kỹ năng chơi và ý tưởng của mình. Đó là nền tảng để trẻ phát triển những kỹ năng cao hơn như cời và cài nút quần áo, dùng kéo để cắt giấy,... Quan trọng hơn nữa các hoạt động đó sẽ giúp trẻ phát triển tư duy và giúp trẻ độc lập hơn trong cuộc sống hàng ngày.

Học liệu, đồ dùng tái chế, gần gũi thiên nhiên được tái sử dụng, thiết kế với hình thức mở, hấp dẫn, đa năng, an toàn, thẩm mỹ, linh hoạt và thuận tiện, phù hợp với khả năng sử dụng đôi tay của trẻ, tích hợp các kỹ năng vận động tinh, giúp trẻ thoải mái sáng tạo theo ý tưởng và sở thích của mình. Đồ dùng, đồ chơi đóng vai trò rất quan trọng, vì đặc điểm của độ tuổi mầm non là chơi mà học, học bằng chơi, trẻ được trực tiếp sờ, nắm vào đồ vật. Vì vậy các nguồn phế liệu, nguyên học liệu để làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ luôn được lựa chọn và đẹp mắt giúp cho trẻ được phát triển mọi mặt, tạo cho giờ học, giờ chơi sinh động thu hút sự chú ý của trẻ trong quá trình chơi. Và từ đó, thông qua các trò chơi trẻ được rèn luyện các kỹ năng vận động một cách nhẹ nhàng, hứng thú mà không bị gò ép theo luật của các trò chơi khác. Rèn luyện sự khéo léo của đôi bàn tay, sự phối hợp của các ngón tay linh hoạt, mềm dẻo thông qua các trò chơi từ các nguyên học liệu phong phú.

Đồ chơi có thể tận dụng để tập vận động cơ bản hoặc đưa vào các góc chơi phục vụ cho mục đích chơi khác nhau. Đồ chơi từ các nguyên học liệu không chỉ phục vụ cho mục đích phát triển vận động tinh cho trẻ mà có thể lồng ghép vào các trò chơi vận động khác. Luân chuyển trong các góc chơi phục vụ trong quá trình chơi của trẻ, từ đó càng góp phần tạo cơ hội cho trẻ được chơi được tiếp xúc được phát triển một cách liên tục đều đặn theo một cách chơi mới ở những góc khác nhau; góp phần cho trẻ được nâng cao không chỉ kỹ năng vận động tinh mà còn các kỹ năng vận động cơ bản khác. Trẻ sẽ cảm thấy hứng thú và thu hút vào trò chơi một cách đa dạng và mới lạ từ các nguyên học liệu cũ.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng, nhân rộng.

Giải pháp "Nâng cao chất lượng phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi thông qua việc tạo các cơ hội hoạt động với học liệu, đồ dùng đồ chơi sáng tạo hấp dẫn" đã được áp dụng thực hiện có hiệu quả tại lớp 3C4 trường mầm non Đồng Thái huyện An Dương thành phố Hải Phòng và có thể áp dụng cho tất cả các lớp trong trường mầm non Đồng Thái ở độ tuổi mẫu giáo.

Rèn kỹ năng vận động tinh cho trẻ có ý nghĩa quan trọng trong việc rèn toàn diện thể lực cho trẻ, hướng đến sự phát triển tích cực vận động cho trẻ, nhằm hình thành các kỹ năng, kỹ xảo vận động và phát triển các tố chất thể lực nhanh nhẹn, mạnh mẽ, khéo léo, bền bỉ, dẻo dai. Điều này góp phần to lớn trong quá trình phát triển nhân cách của trẻ. Trẻ được giao lưu mạnh dạn, tự tin, kích thích sự say mê hứng thú, vượt qua khó khăn để đạt được mục đích; Giáo dục tinh thần tập thể, sự

hợp tác giúp đỡ lẫn nhau tạo ra không khí thi đua, hình thành những cảm hứng tích cực với thế giới xung quanh.

Giáo viên nắm chắc được các phương pháp tổ chức các hoạt động, tích cực sáng tạo, thiết kế đồ dùng đồ chơi, trò chơi; Ứng dụng, tận dụng các điều kiện, tình huống một cách chủ động, linh hoạt; Lồng ghép trò chơi, vận động, lựa chọn thiết kế hoạt động phù hợp, sáng tạo đạt hiệu quả.

Phụ huynh có hiểu biết về khả năng vận động, đặc biệt là vận động tinh của con mình qua đó đáp ứng được nhu cầu hoạt động cá nhân của trẻ, góp phần tích cực trong việc thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục mầm non, nâng cao hiệu quả của công tác phối kết hợp giữa phụ huynh và nhà trường.

Đề tài tôi đưa ra là một đề tài với những giải pháp mà giáo viên nào cũng có thể áp dụng được một cách hiệu quả trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ. Tôi khẳng định đề tài của tôi có thể áp dụng cho giáo viên các lớp trong toàn trường mầm non Đồng Thái, cũng như các trường trên địa bàn huyện An Dương và thành phố Hải Phòng.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp.

a. Hiệu quả kinh tế:

- Nguyên liệu đơn giản, dễ tìm, chi phí thấp, không mất kinh phí cho việc thiết kế. Với những bộ đồ chơi cần mua thêm nguyên liệu thì cũng có sự chênh lệch rõ nét về kinh phí: Ví dụ: Bộ đồ chơi lắp ghép mua sẵn: 80.000đ/ bộ nhỏ.

Bộ đồ chơi từ cắt nhựa: 30 cắt ren nhựa: 30x 15.000đ= 45.000đ.

-> Tổng kinh phí chi tiết kiệm được khoảng 105.000đ.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

- Giáo viên có nguồn đồ dùng, học liệu phong phú cho trẻ hoạt động và khai thác được nhiều nội dung phát triển vận động tinh đa dạng, mới lạ. Tạo được các cơ hội cho trẻ vận động tinh theo các hình thức: cá nhân, nhóm, tập thể.

- Các bộ đồ chơi có thể tháo rời giúp giáo viên dễ vận chuyển, quản lý, thay đổi góc chơi. Đặc biệt, giáo viên không mất nhiều thời gian để chuẩn bị những đồ dùng cầu kì, công kênh, tốn kém như trước đây.

- Giáo viên có thể tác động trực tiếp tới từng trẻ dựa trên quan sát khả năng vận động, tăng hay giảm độ khó để đảm bảo trẻ được tôn trọng và phát triển tích cực.

- Trẻ tích cực chủ động tham gia vào hoạt động phát triển vận động tinh, được tương tác tích cực với đồ dùng học liệu qua việc chơi, thao tác; được rèn kỹ năng chơi nhóm, chơi tập thể, chơi cá nhân và được nuôi dưỡng niềm đam mê, được thể hiện ý tưởng một cách hồn nhiên, thoải mái, tích cực nhất giúp các kỹ năng vận động tinh của trẻ được nâng cao (bò, trườn trèo chui, tung ném bắt, đi, bật nhảy..).

c. Giá trị làm lợi khác:

100% các bậc phụ huynh rất phấn khởi, tin tưởng vào biện pháp trên bởi họ luôn thấy sự tiến bộ rõ rệt từng ngày của con em mình. Phụ huynh tích cực ủng hộ

nhà trường trong mọi hoạt động. Nhà trường và đồng nghiệp đánh giá cao về sự tiến bộ trong kỹ năng thiết kế tổ chức tạo cơ hội cho trẻ được phát triển các năng vận động tinh với các đồ dùng, đồ chơi sáng tạo.

Giúp cho trẻ phát triển thể chất tốt tạo tiền đề cho sự phát triển toàn diện của trẻ. Trẻ khỏe mạnh; nhanh nhẹn, mạnh dạn, tự tin với thời công nghiệp hoá, hiện đại hoá.

Trên đây là bản mô tả sáng kiến “*Nâng cao chất lượng phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ 3 - 4 tuổi thông qua việc tạo các cơ hội hoạt động với học liệu, đồ dùng đồ chơi sáng tạo hấp dẫn*” mà tôi đã áp dụng thực hiện với phạm vi trường mầm non Đồng Thái trong năm học 2022-2023, rất mong nhận được sự góp ý của Hội đồng Khoa học và Công nghệ huyện giúp tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

Xin trân trọng cảm ơn!

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

An Dương, ngày 12 tháng 01 năm 2023
Tác giả sáng kiến

Hoàng Thị Hồng Hạnh