

«Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»

Экономика не скука-это умная наука.

Для того чтобы помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, деньги, потребности, нормы жизни, товар, цена, приобретение финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия, детям важно и нужно прививать чувство ответственности во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, аккуратно вести свой бюджет. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Как мы, взрослые, можем помочь дошкольникам получить полезные сведения о науке экономике? Научить принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, бесполезно, бессмысленно. Ведь грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Основой финансовой грамотности ребёнка становится понимание, что человек получает деньги за свой труд и покупает на них нужные вещи и услуги. Важно познакомить ребёнка с профессиями родителей, в самом простом виде рассказать, почему платят деньги за этот труд. Знакомьте ребёнка с монетами и купюрами разных номиналов. Раскладывание монет и купюр развивает мелкую моторику, визуальную память и математические способности ребёнка. Дать ребёнку представления о стоимости вещей, так он откроет для себя факт того, что существуют вещи разной стоимости. Уже в старшем дошкольном возрасте ребёнок вполне может познакомиться с карманными

деньгами и начать увлекательное путешествие в мир планирования и осознанных покупок. Ребёнку можно приобрести небольшую копилку и складывать в нее монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить. Помогите определить цель, для достижения которой ребенок будет готов откладывать деньги в копилку.

Дети должны знать о банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

В обучении дошкольников используются игровые и словесные методы обучения (беседа). Уже буквально с трёх лет можно устраивать игру в «Магазин», постепенно на каждой монете и купюре есть цифры – это так называемый номинал. Он обозначает покупательную способность купюр. К примеру, есть монеты номиналом 1, 5, 10 рублей, купюры номиналом 50, 100, 500 рублей и другие. Разный номинал нужен для того, чтобы деньгами было удобнее пользоваться, то есть расплачиваться. Если цена товара высокая, удобно рассчитываться крупными купюрами. А если товар дешёвый, то можно использовать монеты. Из разных монет и купюр получаются разные варианты оплаты. Игра «Назови монетку» - закрепление знаний о достоинствах монет. Монеты бывают разного достоинства и в игре на основе картинок с изображением монет разного достоинства, закрепляем умение называть, какого достоинства конкретная монета. В игре можно изготовить карточки, которые разделяются между игроками. Каждый игрок, вытаскивая карточку, должен назвать монета какого достоинства у него изображена. В том случае, если ребенок ошибался, то карточки откладывались в центр. Выиграл тот, у кого карточек останется меньше.

Игра «Какие бывают доходы» уточняем знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять детей в определении видов доходов. В

качестве материала к этой игре выступают карточки с изображением основных видов деятельности, приносящих доход и видах деятельности, которые направлены на получение натуральных продуктов, например, сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде, а также карточки с изображением видов деятельности, дающих дополнительный доход, например, участие в лотерее, конкурсе и т.д. Игровая деятельность строится на том, что детям необходимо рассматривать карточки, называть деятельность взрослых, полученный результат, выделять основные и дополнительные доходы.

В игре «Бюджет» уточняем и закрепляем у детей представлений о понятии «бюджет», «доход» и «расход». В этой игре детям нужно взять некоторую сумму денег, изготовленных для игры и определить, на какую цель он потратит какие средства, то есть распределить средства на несколько групп в соответствии со своими целями.

Разговаривайте с детьми, расскажите что такое пожертвования и какие расходы считаются благотворительными. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения.

Приобщая дошкольника к экономике, вы поможете ему стать самостоятельным, научите ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Дети вырастут социально адаптированными, успешными людьми, будут легче преодолевать жизненные невзгоды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азовская, Е. В. Дидактическая игра как средство формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Азовская, О. Ю. Зайцева // Сборник научных статей : Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом. - 2021. – С. 103 - 116.
2. Белокашина, С. В. Экономика для дошкольников / С. В. Белокашина // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 8. – С. 63 - 65.
3. Бичева, И. Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И. Б. Бичева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 3. – С. 15 – 19.
4. Галкина, Л. Н. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Галкина // Одаренный ребенок. – 2010. – № 4. – С. 42 - 44.
5. Гаркуша, Н. В. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально-экономического потенциала человеческого капитала / Н. В. Гаркуша, А. И. Медведев // Власть и управление на Востоке России. – 2016. – № 4. – С. 76 - 81.
6. Горная, Т. И. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста / Т. И. Горная // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 10. – С. 128 - 131.
7. Грачева, О. А. Развитие экономического мышления у детей дошкольного возраста / О. А. Грачева, Ю. М. Тяжева, И. В. Хамидуллина. // Педагогический опыт : от теории к практике. – Чебоксары, 2022. – С. 145 - 148.
8. Губарькова, Е. В. Создание условий для воспитателей детских садов при организации работы по повышению финансовой грамотности дошкольников / Е. В. Губарькова, Н. А. Бережная. // Школа - вуз: проблемы и перспективы развития. – 2019. – С. 23 - 26.
9. Жданова, А. О. Финансовая грамотность / А. О. Жданова. – Москва : ВИТАПРЕСС, 2015. – 400 с.
10. Жеенкулова, К. Т. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством педагогической технологии