

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-8 класів під час
дистанційного та змішаного навчання з предмету «Технології»**

Вчитель: Суржик С.О.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до таких нормативних документів:

- Державний стандарт базової середньої освіти (затверджено постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898)
- наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
- Освітньої програми для 5 – 9 класів комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області», затвердженої наказом комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» від 30.08.2024 № 119 «Про затвердження освітньої програми для 5 – 9 класів комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області», схваленої на засіданні педагогічної ради комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» протокол №2 від 30.08.2024
- Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році. (Лист МОН України від 13.08.2025 р. № 1/16828-25)
- «Технології. Навчальна програма для 5- 6 класів» Автор:Суржик С.О., затверджена педагогічною радою комунального закладу «Златопільський ліцей №3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» протокол, №2 від 29.08.2025; Розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) , рекомендованої Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- «Технології. Навчальна програма для 7-8 класів» Автор:Суржик С.О., затверджена педагогічною радою комунального закладу «Златопільський ліцей №3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» протокол, №2 від 29.08.2025; Розроблено відповідно до Модельної навчальної програми «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
- Алгоритм фіксації результатів навчання учнів 5-8 класів у класних журналах, затвердженого наказом комунального закладу «Златопільський ліцей №3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» №143 від 29.08.2025

Критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

- початковий (1-3 бали);

- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Загальні критерії оцінювання слугують основою для галузевих критеріїв оцінювання. Технологічна освітня галузь включає **4 групи результатів** споріднених результатів навчання, які оцінюються з урахуванням структури компетентності таким чином:

Група результатів 1- Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно- технологічної діяльності.

Група результатів 2, Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно- ужиткового мистецтва.

Група результатів 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Група результатів 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу

I. Початковий

1 Учень може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.

2 Учень фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно висловити думку.

3 Учень відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II. Середній

4 Учень знає, близько половини навчального матеріалу, здатний відтворювати його не в повному обсязі відповідно до тексту підручника або пояснення вчителя.

5 Учень розуміє основний навчальний матеріал, здатний дати визначення понять, але при цьому допускав помилки. З допомогою вчителя може відтворити значну частину матеріалу, частково обґрунтувати та проаналізувати її, зробити висновки.

6 Учень виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою вчителя може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки.

III. Достатній

7 Учень виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу. З епізодичною консультацією вчителя застосовує знання для виконання практичних завдань. Користується необхідною конструкторсько-технологічною документацією.

8 Знання учня є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки.. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Самостійно використовує теоретичні знання для виконання практичних завдань. Користується необхідною конструкторсько-технологічною документацією.

9 Учень правильно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє узагальнювати і систематизувати інформацію. Самостійно застосовує знання для виконання практичних завдань. Користується всіма видами конструкторсько-технологічної документації, що передбачена програмою.

IV. Високий

10 Учень володіє глибокими, міцними знаннями і здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності. Виявляє елементи творчого підходу в проектуванні, конструюванні, моделюванні та виготовленні виробів.

11 Учень володіє узагальненими знаннями з предмета, виявляє творчий підхід у проектуванні, конструюванні, моделюванні та виготовленні виробів. Користується різними видами конструкторсько-технологічної-документації, використовує додаткові джерела інформації.

12 Учень має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення у виконанні теоретичних і практичних завдань. Вільно володіє різними видами конструкторсько-технологічної документації, вміє самостійно розробляти окремі її види. Систематично користується додатковими джерелами інформації.

Оцінювання проєктно-технологічної діяльності

I. Початковий

1 З постійною допомогою вчителя виконує тільки фрагменти практичних завдань. Виготовлений проєкт (виконана робота) повністю не відповідає якісним показникам. Учень допускає значні відхилення від установлених вимог при виконанні більшості технологічних операцій та прийомів роботи.

2 Практичні завдання виконує лише з допомогою вчителя. Виготовлений проєкт (виконана робота) повністю не відповідає якісним показникам. Переважна частина робіт виконана з помилками в прийомах роботи та технологічних операціях.

3 Виготовлений проєкт (виконана робота) містить велику кількість грубих відхилень від установлених якісних показників. Значна частина робіт виконана з помилками в прийомах роботи та технологічних операціях.

II. Середній

4 Практичні завдання виконує під керівництвом вчителя. Виготовлений проєкт (виконана робота) містить багато суттєвих відхилень від установлених якісних показників, проте можливе їх виправлення. Майже половина технологічних операцій виконується з помилками у прийомах і способах роботи.

5 Виготовлений проєкт (виконана робота) містить суттєві відхилення від встановлених якісних показників, але виріб може бути використаний за призначенням. Частину технологічних операцій виконує з помилками у прийомах і способах роботи.

6 Виготовлений проєкт (виконана робота) має окремі відхилення від якісних показників. Виконує практичну роботу з певною кількістю помилок у прийомах та технологічних операціях.

III. Достатній

7 Виготовлений проєкт (виконана робота) достатнього рівня якості, але має окремі відхилення від установлених вимог. Правильно виконує переважну більшість (технологічних операцій, є несуттєві відхилення в прийомах і способах роботи.

8 Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня якості, але є незначні відхилення від встановлених норм. Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу.

9 Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня якості, але є несуттєві відхилення від встановлених норм. Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах норм визначеного часу.

IV. Високий

10 Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу: Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості.

11 Правильно і впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості.

12 Бездоганно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості.

Оцінювання організації робочого місця, дотримання правил безпечної праці і санітарно-гігієнічних вимог

Початковий

1 Учні в організації робочого місця є постійні суттєві порушення. Систематично допускаються порушення правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог.

2 Учні в організації робочого місця є значні відхилення прийнятих вимог. Систематично допускаються порушення правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог

3 Учні в організації робочого місця є значні відхилення прийнятих вимог. Періодично допускаються порушення правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог.

Середній

4 Учні в організації робочого місця є незначні недоліки. В окремих випадках допускаються порушення правил безпеки життєдіяльності та санітарногігієнічних вимог.

5 Учні в організації робочого місця є незначні порушення. В окремих випадках допускаються окремі порушення правил безпеки життєдіяльності та санітарногігієнічних вимог.

6 Учні в організації робочого місця є незначні порушення. В окремих випадках допускаються порушення правил безпеки життєдіяльності та санітарногігієнічних вимог.

Достатній

7 Учні в організації робочого місця відповідає вимогам. Дотримується правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог.

8 Учні в організації робочого місця відповідає вимогам. Дотримується правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог.

9 Учні в організації робочого місця відповідає вимогам. Дотримується правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог.

Високий

10 Учні в організації робочого місця забезпечують зразково. Дотримується правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог.

11 Учні в організації робочого місця забезпечують високий рівень. Дотримується правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог.

12 Учні в організації робочого місця самостійно і систематично забезпечує зразкову організацію праці. Дотримується правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог.