Використання методів та інструментів при організації дистанційного та змішаного навчання на уроках англійської мови з урахуванням компетентнісного підходу.

Оксана ПОБЕРЕЖЕЦЬ,

вчитель англійської мови комунального закладу "Навчально-виховного об'єднання ліцей-школа-дошкільний навчальний заклад «Вікторія-П» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області"

> «У XXI столітті неграмотні не ті, хто не вміє читати і писати, а ті, хто не вміє вчитися, а ще – забувати те, чого навчився, й перевчатися»
>
> *Елвін Тоффлер*

В умовах модернізації освіти головним напрямом розвитку середньої школи є підвищення якості освіти, створення умов для розвитку особи кожного учня через вдосконалення системи викладання.

На думку сучасних науковців, педагогів Хуторського О.В., Байкова Ю.Н., Єгорова Д.Є., Лакшина О.І. та ін. саме набуття життєво необхідних компетентностей може дати людині можливість правильно орієнтуватися у сучасному суспільстві та інформаційному просторі, тому потрібно здійснити перехід від освіти як «передачі знань» до продуктивного навчання, коли засвоєння знань відбувається через процес створення учнем власних творчих продуктів.

Технології дистанційного та змішаного навчання дають змогу продовжувати освітній процес під час карантину та інших надзвичайних обставинах. Змішане навчання дозволяє поєднати очне навчання у школі із дистанційною освітою. Пропоную орієнтовний ***чек-лист*** для педагога при організації дистанційного (синхронного/асинхронного) та змішаного навчання.

Які обрати інструменти для організації дистанційного та змішаного навчання, аби воно було результативним та не викликало труднощі й стрес в учнів та вчителів?

Інструментів для створення персональних сайтів та блогів безліч, проте найпростішими в опануванні є Сайти Google (https://sites.google.com/), блоги Blogger (https://www.blogger.com/).

У своїй практичній діяльності використовую платформу дистанційного навчання Google Classroom, шо дозволяє організувати не лише дистанційне навчання, але й розмістити матеріали для змішаного навчання, самостійного вивчення окремих тем учнями; персональний блог **"Creative Motivation"** і, звичайно, додаткові інструменти.

Для онлайн трансляцій використовую Zoom (https://zoom.us/).

Рекомендую застосовувати згадані у статті форми, методи та інструменти за певними типологічними ознаками уроків іноземної мови при організації дистанційного та змішаного навчання:

1. **Формування умінь і навичок, мотивація навчальної діяльності учнів.**

2. **Практичне застосування умінь і навичок, активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти.**

3. **Повторення і систематизація знань, удосконалення умінь і навичок.**

4. **Контроль рівня сформованості умінь і навичок. Оцінювання та зворотній зв'язок.**

Як бачимо, використовуючи відповідні форми, прийоми, методи роботи, сервіси при організації дистанційного та змішаного навчання, можна розвивати щоуроку ключові компетентності. Інструментів та завдань для формування ключових компетентностей на сьогодні відомо набагато більше ніж згадано. Їх можна легко знайти в Інтернеті або придумати самостійно. Головне, перед застосуванням завжди перевіряти, чи розуміють ваші учні механізм застосування методу.

Також важливо при цьому пам'ятати, що треба вчити учнів не тому, *що* вони повинні думати, а *як* вони мають думати – розвивати навички аналізу, синтезу, пошуку та переосмисленню інформації, навчити ставити перед собою додаткові питання, знаходити нестандартні рішення, аналізувати свої вчинки та дії. І чим більше поле для самостійних думок та дій (з правом на деякі помилки в процесі засвоювання нових знань) отримають ваші учні – тим ефективнішим буде навчання та сильніше мотивація.

Підсумовуючи вищевикладене, зазначу, що будь який ресурс – це лише інструмент. Головний критерій якості уроку – не застосування тих чи інших видів роботи учнів чи використаних учителем методик, інструментів, а навченість учнів, досягнення цілей уроку.

Як би складно це не було б, особливо, для вчителів іноземної мови, які сьогодні повинні володіти мобільністю знань, гнучкістю методу та критичним мисленням для успішної реалізації Державного стандарту, саме компетентнісний підхід в навчанні дає змогу підготувати особистість, яка не тільки «знає», а й «вміє» і «хоче», що володіє творчою ініціативою, є конкурентоспроможною, мобільною, здатною самостійно навчатися упродовж всього життя. І тут немає межі вдосконаленню. Сформовані ключові компетентності на уроках іноземної мови підготують учнів використовувати їх в реальному житті для вирішення практичних завдань.

Використані джерела