



ЛИПНИЦЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ ст.
Рава-Руської міської ради Львівського району Львівської області
НАКАЗ

27 грудня 2024 року

№ 173/01-20

**Про результати моніторингу сформованості читацької
компетентності учнів початкових класів**

Відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти навчального закладу, Методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, лист МОН України № 1/9-482 від 22.09.2021, річного плану роботи закладу та з метою відслідковування змін, що відбуваються в результаті навчання учнів, адміністрацією закладу з 16 по 20 грудня 2024 року було проаналізовано рівень сформованості читацької компетентності в учнів 1 - 4 класів.

Об'єктами моніторингу стали: навички читання (правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного) вголос і мовчки; досвід читацької діяльності учнів (обізнаність з колом дитячого читання, практичне засвоєння літературознавчих понять, уміння працювати з літературним твором, дитячою книжкою, довідковою літературою); уміння читати напам'ять віршовані твори, твори малих жанрів, прозові твори; досвід мовленнєвої діяльності: аудіативні уміння, уміння переказувати зміст прочитаного твору, уміння складати усне висловлювання за змістом прочитаного, прослуханого..

Інструментами моніторингу були: бесіди з учнями, вчителями, спостереження за освітнім процесом, діяльністю учнів на уроках, відвідування занять, виконання завдань.

Читацька компетентність це не лише навичка читання, а знання, уміння та навички шукати інформацію для вирішення пізнавальних завдань. Високим показником читацької компетентності є і рівень читання дитини, і бажання читати у вільний час, і вміння використовувати будь-які тексти для особистісного розвитку.

Моніторинг навички читання вголос, у тому числі розуміння прочитаного здійснюється після перечитувань твору учнями. Аналізувалась правильність читання, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного. Показник розвитку навички читання як виразність аналізувалась на

знайомому тексті. Після читання вголос учні усно виконували завдання на розуміння прочитаного. Учням після попереднього прочитання незнайомого тексту пропонували передати основний зміст прочитаного, відповісти на запитання, оцінити інформацію, виокремити деталі, зробити висновки тощо.

У 1 класі 11 дітей (класний керівник Жигайло Г. А.). На закінчення I семестру вивчено з учнями 14 літер абетки. Одна дитина (Вероніка) читає на високому рівні, знає усі букви, читає плавно цілими словами. На достатньому рівні (по складах) читають п'ятеро дітей: Андрій, Олена, Юлія, Олексій, Давид. Ці діти знають майже усі літери абетки. На середньому рівні читають двоє дітей: Єва, Марія (читають повільно, по складах, не знають усіх букв). На початковому рівні читають: Юлія, Дмитро, Віталій (читають по буквах, не знають всіх літер. Читання повільне). Не вимовляють окремих звуків та потребують логопедичної підтримки більшість учнів 1 класу.

У 2 класі 11 учнів (класний керівник Клуб Г. Ю.). Більшість учнів читають цілими словами, без помилок, з повним розумінням, вміють читати мовчки, визначати головну думку тексту, формулювати прості та творчі запитання до нього, розуміють і переказують прочитане. Найкраще читають: Кароліна, Олександр. Найважче дається читання Олегу. Такі учні: Назар, Ростислав, Ружак Олег, Вероніка потребують логопедичної підготовки.

У 3 класі 14 учнів (класний керівник Задорожна Л. Г.) більшість учнів читають правильно і виразно, переважно цілими словами, вміють читати мовчки. Учні визначають основну думку тексту, вміють складати план та запитання до нього, розуміють і переказують прочитане. Найкраще читає Лілія, Микола, Максим, Софія, Кароліна. Найважче дається читання Олегу, Данилу, Дмитру. Орест – дитина з особливими освітніми потребами долає труднощі мовлення за допомогою занять з логопедом, практичним психологом, знає усі букви, вміє читати.

У 4 класі 11 учнів (класний керівник Мавдрик С. П.) переважна більшість учнів правильно і виразно читають, учні вміють визначати основну думку тексту, складати план, переказувати прочитане. Найкраще читають Денис, Діана, Юстина. Найважче дається читання Петру та Артему (читає по складах). Остап читає повільно, плутає букви, не ставить правильно наголос.

Вчителі навчають учнів розуміти та аналізувати тексти, ознайомлюють з літературою різних авторів, темами і жанрами, формують цінності за допомогою художніх образів, навчають висловлюватися за прочитаним текстом, розвивають творчу діяльність у літературній сфері, ініціюють учнів самостійно шукати потрібну інформацію з різних джерел, розвивають внутрішню потребу в читанні, залучають дітей до цікавих заходів.

Моніторингом виявлено, що 80 % учнів мають сформовану читацьку компетентність. Вони здатні виокремлювати значущу інформацію та важливі деталі, робити висновки, визначати основну думку тексту, оцінювати

достовірність інформації та обґрунтованість висновків, розуміти авторське ставлення і підтекстові смисли тощо.

20% учнів не змогли продемонструвати базовий рівень читацької компетентності. Тобто вони не можуть знайти наведену конкретну інформацію, зробити прості висновки, встановити послідовність подій та мету дій героїв, визначити тему тексту та основні риси відмінності чи подібності предметів, оцінити правдоподібність чи достовірність текстів з добре знайомої нескладної тематики тощо.

Найскладнішими для учнів є вміння інтегрувати інформацію, що містилася в різних абзацах тексту або в різних форматах, інтерпретувати та оцінювати таку інформацію

НАКАЗУЮ:

1. Рівень сформованості читацької компетентності визнати задовільним.
2. Відзначити роботу усіх вчителів 1 – 4 класів щодо виховання в учнів любові до книги.
3. Вчителям 1 – 4 класів :

3.1. Організувати індивідуальну роботу з учнями, які мають частково сформовані навички читання в період зимових канікул.

3.2. Довести до батьків результати моніторингу, порядок організації читання художньої літератури в канікулярний період.

До 29.12.2023

3.3. Працювати над розвитком в учнів інтересу до читання, розуміння текстів.

Постійно

3.4. Працювати з обдарованими та здібними учнями, готувати їх до участі в літературних, інтерактивних конкурсах.

Протягом року

3.5. Опрацювати навчально-методичний посібник «Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання».

До 20.01.2023

4. Контроль за виконання наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи Василько І. Г.

Директор

З наказом ознайомлені

Я. Сухович

І. Василько

Л. Задорожна

Г. Клуб

С. Мавдрик

Г. Жигайло