

СХВАЛЕНО
Педагогічна рада
КЗ «ЗСЗШ «Джерело» ЗОР
Протокол № 7 від 31.08.2022

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор КЗ «ЗСЗШ «Джерело» ЗОР
_____ Олександр НІШЕНКО
« 31 » серпня 2022 рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільних груп
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ЗАПОРІЗЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА-ІНТЕРНАТ «ДЖЕРЕЛО»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

м. Запоріжжя
2022

Освітня програма Комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради для дітей з особливими освітніми потребами (дошкільна освіта) розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільних групах освітнього закладу в 2022/2023 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 133;
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305(зі змінами);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 (зі змінами);
- вимог Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затверджених наказом МОН України від 20.04.2015 № 446;
- Приблизний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 №1633;
- наказу МОН від 20.02.2002 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки [№ 401](#) від 08.04.2016),
- листів Міністерства освіти і науки України: «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» (від 16.03.2021 №1/9-148), «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи

в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 16.08.2019 №1/9-523) , «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9249), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році» (від 22.07.2020 №1/9-394), «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (від 09.12.2019 №1/9-750), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» (від 27.07.22 №1/8504-22), «Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти в умовах війни» (від 24.10.22 № 1/12502-22);

- статуту освітнього закладу;
- інших актів, що регулюють забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.

Дошкільні групи компенсуючого типу КЗ ЗСЗШ «Джерело» ЗОР здійснюють освітньо-виховний процес у 2022/2023 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- художньо-естетичний;
- екологічний;
- фізкультурно-оздоровчий.

Навчальний рік у закладі починається 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 01 червня по 30 червня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 127 днів:

- літні – 92 календарних дні (з 01 червня по 31 серпня);
- з 01 вересня по 06 вересня (6 днів) – адаптаційний період, моніторинг ЗУН;
- зимові – 22 календарних дні (з 21 грудня по 11 січня);
- з 25 травня по 31 травня (7 днів) - моніторинг ЗУН за навчальний рік.

Упродовж канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність. У період весняних та осінніх канікул здійснюється моніторинг ЗУН дошкільників.

Режим роботи дошкільних груп освітнього закладу – дистанційний.

Пріоритетом у функціонуванні дошкільних груп школи-інтернату є створення природних та органічних умов для участі дітей у різних видах діяльності (спілкування, гра, художньо-естетична та ін.) відповідно до їхніх потреб, можливостей та інтересів.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік, педагогічний колектив дошкільних груп закладу освіти у 2022-2023 році продовжує спрямовувати роботу над проблемою «Організаційно-педагогічні умови модифікації корекційно-реабілітаційного простору спеціального освітнього закладу» шляхом реалізації наступних завдань: розпочати роботу з розвитку критичного мислення дошкільників під час пізнавальної діяльності протягом дня; продовжити роботу з формування математичної компетенції дітей дошкільного віку шляхом *впровадження сучасних підходів до логіко-математичного розвитку дошкільників в процесі розумово-пізнавальної діяльності.*

У закладі освіти функціонує 7 дошкільних груп:

- *група раннього віку з порушеннями опорно-рухового апарату (від 2 до 3 років);*
- *перша молодша група з порушеннями опорно-рухового апарату (від 3 до 4 років);*
- *друга молодша група з порушеннями опорно-рухового апарату (від 3 до 4 років);*
- *молодша група з порушеннями слуху (від 3 до 4 (5) років);*
- *старша група з порушеннями опорно-рухового апарату (від 5 до 6 років);*
- *старша група з порушеннями слуху (від 5 до 6(8) років);*
- *старша група з інтелектуальними порушеннями (синдром Дауна) (від 5 до 6(8) років).*

Під час освітнього процесу реалізуються змістовні частини інваріантної та варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами:

1. Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / наук. керівник О.В. Огнєв'юк : Київ, 2020р, лист МОН від 23.07. 20 № 1/11-4960;
2. Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантами) / За редакцією К.В. Луцько, лист МОН від 15.07.2019 № 1/11-6421;
3. Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату / За редакцією Шевцова А. Г., лист МОН від 05.12.2012 №1/11-18795;
4. Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю /Авторський колектив: Дуброва І.М., Лощених В.П., Шмалько Л.П., Королько Н.І., Василевська О.О., Гладченко І.В., Блеч Г.О., Трикоз С.В., лист МОН від 12.04.2013 № 1/11-6940;

5. Програма розвитку дітей дошкільного віку з синдромом Дауна «Діти сонця»: для використання в закладах дошкільної освіти/ Авторський колектив: А. С. Москальова, Я. Я. Чезлова, О. В. Голубєва, М. О. Кустош. – Вінниця, 2020. Схвалено на засіданнях науково-методичних рад: Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (протокол №7 від 16.12.19), Національна академія педагогічних наук України Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (протокол №4 від 10.10.2019).

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних, корекційних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(8) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(8) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень дитини до світу та самої себе, які відображені у програмі, є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, учитель-логопед, учителя-дефектологи, музичний керівник, педагог соціальний, практичний психолог, лікарі-педіатри та медичні сестри.

Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Особистість дитини» (здоров'я та фізичний розвиток) «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури» (образотворче мистецтво, музика, художньо-мовленнєва діяльність), «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (сенсорний розвиток, уведення у світ кількості, геометрії, простору та часу), «Мовлення дитини».

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня та корекційно-розвиткова робота в групі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату здійснюється згідно з вимогами програм:

- Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату / За редакцією Шевцова А. Г., лист МОН від 05.12.2012 №1/11-18795;

- Дитина в дошкільні роки. Комплексна освітня програма / наук. керівник К.Л. Крутій. : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, лист МОН від 06.11.15 № 1/11-16160.

Освітня робота в групі дітей з порушеннями слуху здійснюється згідно з вимогами Програми розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантами) / За редакцією К.В. Луцько, лист МОН від 15.07.2019 № 1/11-6421

Освітня та корекційно-розвиткова робота в групі для дітей з інтелектуальними порушеннями (синдром Дауна) здійснюється згідно з вимогами програм:

- Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю /Авторський колектив: Дуброва І.М., Лощених В.П., Шмалько Л.П., Королько

Н.І., Василевська О.О., Гладченко І.В., Блеч Г.О., Трикоз С.В., лист МОН від 12.04.2013 № 1/11-6940;

- Програма розвитку дітей дошкільного віку з синдромом Дауна «Діти сонця»: для використання в закладах дошкільної освіти/ Авторський колектив: А. С. Москальова, Я. Я. Чезлова, О. В. Голубєва, М. О. Кустош. – Вінниця, 2020. Схвалено на засіданнях науково-методичних рад: Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (протокол №7 від 16.12.19), Національна академія педагогічних наук України Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (протокол №4 від 10.10.2019).

Базовий компонент дошкільної освіти

Зміст освітнього процесу в закладі у 2021-2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
<i>Особистість дитини</i>	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність,

	свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
<i>Дитина в соціумі</i>	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
<i>Дитина в природному довкіллі</i>	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
<i>Мовлення дитини</i>	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно

	людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
<i>Дитина в світі культури</i>	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
<i>Гра дитини</i>	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого

	інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
<i>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</i>	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компонента забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку, руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній і математичній, мовленнєвій, соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля,

моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять у всіх вікових групах. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- група раннього розвитку – до 10 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями: ранній та молодший вік – до 15 хвилин, середній вік – 10 хвилин, старший вік – 5-7 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу у групі для дітей з інтелектуальними порушеннями має свою специфіку.

Учителем-дефектологом і вихователями у групі для дітей з інтелектуальними порушеннями проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-дефектолог проводить:

- фронтальні ігри-заняття з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;
- підгрупові ігри-заняття з 2-4 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;
- індивідуальні ігри-заняття з однією дитиною 10-15 хв.

На індивідуальному і підгруповому занятті учитель-дефектолог здійснює роботу з розвитку фонематичного слуху та слухового сприймання. Вона спрямована на розвиток слухової уваги, мовного слуху і, на цій основі, на формування вимови звуків, слів. Важливими етапами формування фонемного сприйняття дітей є впізнавання немовних звуків (краплі води, дзвінок телефону, скрип дверей); розрізняння звукових комплексів. Діти вчаться сприймати звук на слух, впізнавати його в мовному потоці, чітко вимовляти в складах, словах, реченнях, віршах, оповіданнях.

Організація проведення освітнього процесу у групі для дітей з порушеннями слуху має свою специфіку.

Учителем-дефектологом у групі для дітей з порушеннями слуху проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, розвитку слухового сприймання та математики. Вихователь проводить

всі інші заняття. Вони мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-дефектолог і вихователь проводить:

- фронтальні ігри-заняття з усіма дошкільниками групи;
- підгрупові ігри-заняття з 3-4 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи; тривалість занять встановлюється згідно з віковою категорією дітей);
- індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

У закладі створено середовище адаптоване до життєдіяльності дітей з особливими освітніми потребами. Наповнюваність груп з порушеннями опорно-рухового апарату становить до 15 осіб, всі діти з особливими освітніми потребами (ООП), за рекомендаціями психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК) та інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ), у тому числі з інвалідністю. Перебувати в компенсуючих групах діти з ООП можуть у віці до 7(8) років. Освітній процес дітей з інвалідністю відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю).

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

В освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2022/2023 навчальному році, розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html>).

У закладі впроваджується інноваційна освітня діяльність:

- методика М.Єфименка «Театр фізичного розвитку й оздоровлення»,
- інноваційна технологія «Чудеса на піску» (авт.. Т.М. Грабенко, Т.Д. Зінкевич-Євстегнесва),

- педагогічна технологія засвоєння нової інформації засобами мнемотехніки;
- вивчаються досвіди роботи вихователів.

**Проект робочого навчального плану
дошкільних груп КЗ ЗСЗШ «Джерело» ЗОР
на 2022/2023 навчальний рік**

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Інваріантна складова

<i>Програми</i>	<i>Автор</i>	<i>Ким, коли затверджені</i>
Комплексні		
Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років	наук. керівник В.О. Огнев'юк	лист МОН від 23.07.20 № 1/11-4960.
Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантами)	за редакцією К.В. Луцько	Лист МОН від 15.07.2019 № 1/11-6421
Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю	за редакцією Дубрової І.М., Лощених В.П., Шмалько Л.П., Королько Н.І., Василевської О.О., Гладченко І.В., Блеч Г.О., Трикоз С.В.	лист Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 № 1/11-6940
Програма розвитку дітей дошкільного віку з синдромом Дауна «Діти сонця»: для використання в закладах дошкільної освіти/.	Авторський колектив: А. С. Москальова, Я. Я. Ч езлова, О. В. Голубєва , М. О. Кустош	Схвалено на засіданнях науково-методичних рад: Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (протокол №7 від 16.12.19), Національна академія педагогічних наук України Державний

		заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (протокол №4 від 10.10.2019).
Парціальні освітні програми		
Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату	За редакцією Шевцова А. Г.	Лист МОН від 05.12.2012 №1/11-18795
«Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	Єфименко М.М.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 11.06.2014 №14.1/12-Г-869)
«Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	Каплуновська О.М.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85)
«Дитина у світі дорожнього руху» програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху	О.Тимовський І.Репік	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 25.12.2014 №14.1/12-Г-1856)
Дошкільнятам-освіта для сталого розвитку.	Н. Гавриш, О. Пометун	Програму схвалено для використання (лист «Інституту модернізації

Парціальна програма для закладів дошкільної освіти		змісту освіти МОН України від 12.02.2019, № 22-1/12-Г-46).
«Скарбниця моралі» Програма з морального виховання дітей дошкільного віку	Лохвицька Л.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 25.07.2014 № 14.1/12-Г-1359)

**Розподіл занять на тиждень на дитину у дошкільних групах для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату
КЗ ЗСЗШ «Джерело» ЗОР
на 2022/2023 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	ранній вік	молочна	середня	старша
Ознайомлення із соціумом	1	1	3	3

Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5	5	5	5
Сенсорний розвиток	1	-	-	-
Логіко-математичний розвиток, конструювання, економічна освіта	1	конструювання 1	2	3
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	14	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	14	15
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	2,75	4,6	6,25

**Примітка: з метою здійснення правильного навантаження дітей протягом дня та з урахуванням того, що в освітній програмі не передбачено додаткові освітні послуги на вибір батьків, проведення занять з валеології, ОБЖД, конструювання, художньо-мовленнєва діяльність, економічна освіта здійснюються у другій половині дня.

**Розподіл занять на тиждень на дитину в дошкільних групах
з порушеннями слуху КЗ ЗСЗШ «Джерело» ЗОР
на 2022/2023 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	Групи дітей з порушеннями слуху		
	олодша	Сере Д ня	гарша
Ознайомлення з оточуючим	4**	4**	4**

Художньо-продуктивна діяльність (музична*, образотворча, театральна тощо)	5**	5**	6**
Логіко-математичний розвиток, конструювання	3**	3**	3**
Розвиток мовлення	5**	5**	5**
Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання та формування вимови, фонетична ритміка *	2**	2**	2**
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Ігрова діяльність	3	3	5
Формування та корекція навичок спілкування на слухозоровій основі (використання збережених аналізаторів та розвиток слухового/слухо-зоро-тактильного сприймання), сприймання та продукування мовлення, посилення слухового компонента в умовах слухозорового та вібраційного сприймання мовлення.	Завдання формування та корекції навичок спілкування на слухозоровій основі (використання збережених аналізаторів та розвиток слухового/слухо-зоро-тактиль- ного сприймання), сприймання та продукування мовлення, посилення слухового компонента в умовах слухозорового та вібраційного сприймання мовлення інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну шляхом індивідуального та групового підходу.		
Загальна кількість занять на тиждень	18	18	20
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень	18	18	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	5,3	8,3

Примітки: * - години занять з музичного мистецтва, РСЗТСМ та ФВ, фонетичної ритміки, фізичного розвитку не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження дошкільників.

** - проведення занять для дітей з порушеннями слуху здійснюється на основі інтеграції змісту, відібраного з кількох видів діяльності та об'єднаного

навколо однієї мети. Це об'єднання спрямоване на посилення інформаційного змісту та емоційне збагачення сприймання мислення і почуттів дітей завдяки залученню додаткового цікавого матеріалу, що дає можливість з різних боків пізнати явище, поняття, що вивчаються, досягти цілісності знань дітей: розвиток мовлення з математикою (розвитком слухо-зоро-тактильного сприймання та формуванням вимови) – вчитель-дефектолог; ознайомлення з оточуючим з образотворчою діяльністю (конструюванням) – вихователь.

**Розподіл навантаження на тиждень на дитину
у групі для дітей з інтелектуальними порушенням
КЗ ЗСЗШІ «Джерело» ЗОР
на 2022/2023 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами
--------------------------------------	---

	Старша
Розвиток мовлення	4
Формування елементарних математичних уявлень. Сенсорне виховання	3
Музичне виховання	3*
Фізичне виховання та основи здоров'я	3*
Ігрова діяльність	5
Ознайомлення з навколишнім	4
Художньо-продуктивна діяльність (образотворча)	3
Фонетична ритміка	1*
Розвиток фонематичного слуху та слухового сприймання	1
Формування та корекція навичок спілкування на слухозоровій основі (використання збережених аналізаторів та розвиток слухового/слухо-зоро-тактильного сприймання), сприймання та продукування мовлення, посилення слухового компонента в умовах слухозорового та вібраційного сприймання мовлення.	Завдання формування та корекції навичок спілкування на слухозоровій основі (використання збережених аналізаторів та розвиток слухового/слухо-зоро-тактильного сприймання), сприймання та продукування мовлення, посилення слухового компонента в умовах слухозорового та вібраційного сприймання мовлення інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну шляхом індивідуального та групового підходу.
Загальна кількість занять на тиждень	20
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-
Максимальна кількість занять на тиждень	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	8,3

Примітки: * - години занять з музичного мистецтва, фонетичної ритміки, фізичного розвитку не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження дошкільників.

** - проведення занять для дітей з інтелектуальними порушеннями здійснюється на основі інтеграції змісту, відібраного з кількох видів діяльності та об'єднаного навколо однієї мети. Це об'єднання спрямоване на посилення інформаційного змісту та емоційне збагачення сприймання

мислення і почуттів дітей завдяки залученню додаткового цікавого матеріалу, що дає можливість з різних боків пізнати явище, поняття, що вивчаються, досягти цілісності знань дітей: розвиток мовлення та формування елементарних математичних уявлень (розвиток фонематичного слуху та слухового сприймання) – вчитель-дефектолог; заняття: ознайомлення з навколишнім, художньо-продуктивної діяльності (конструювання) – вихователь.