

PROYECTO N°11

“JUGANDO A LA TIENDITA”

DEL: ____ AL ____ DE
JULIO 2024

PROYECTO N.º 11

“JUGANDO A LA TIENDITA”



I.- Datos informativos

UGEL:	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	
NOMBRE DE LA DIRECTORA:	
NOMBRE DE LA DOCENTE:	
EDAD / SECCIÓN:	
TEMPORALIZACIÓN:	DEL 08 AL 12 DE JULIO

II.- Componentes

STUACIÓN SIGNIFICTIVA

Que las niñas y los niños del aula celeste..... Durante varias semanas los niños han estado jugando a la tienda utilizando los materiales del sector del hogar, por esta razón se plantea el diseño y construcción de una tienda para que los niños puedan jugar de acuerdo a su interés. Esta experiencia de aprendizaje busca que las niñas y los niños puedan vivenciar la compra y venta de diferentes productos, que puedan jugar a la tienda, por lo que hacemos preguntas ¿Qué tiendas, hay en mi comunidad? ¿Cómo son? ¿Qué hay en ellas? ¿Cómo podemos crear una tienda en el aula para jugar? En esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de recorrer su comunidad para identificar las tiendas que hay en ella (panadería, zapatería, joyería, verdulería, restaurantes, etc.), a partir de la observación de los carteles o las vitrinas, puedan expresar sus ideas respecto a estos establecimientos, asimismo, resolverán problemas al plantear estrategias para armar su tiendita, en la cual podrán jugar imitando situaciones de venta simulada, desarrollando competencias matemáticas como el conteo, nociones de medida, ubicación espacial. De igual manera, podrán desarrollar sus competencias comunicativas al escribir –según sus niveles de escritura– el nombre de algunos productos, listas de compras, el nombre de la tienda, y leer carteles de los productos que se

	venderán. La tienda la construirán usando materiales de reúso y del aula para luego jugar en ella.
PRODUCTO	✓ La tiendita del aula ✓ Clasificación de productos ✓ Ubicación de productos ✓ Uso de monedas ✓ Escritura del nombre ✓ Álbum de etiquetas

III.- Planificación del

QUE HAREMOS	COMO LO HAREMOS	QUE NECESITAREMOS
✓ PLANIFICAMOS EL PROYECTO ✓ Nos organizamos para visitar la bodega. ✓ Nos organizamos para hacer una tienda en nuestra aula. ✓ Hacemos una lista de las cosas que venderemos. ✓ Armamos nuestra tienda. ✓ Elaboramos un cartel con el nombre de nuestra bodega. ✓ Jugamos a ser vendedores y compradores.	✓ Visitas a la tienda. ✓ Hacer una lista de aquellos productos que hay en una tienda. ✓ Llevar de casa productos que sirvan para la bodega. (reciclable) ✓ Conseguir billetes y monedas. ✓ Armar con cajas nuestra tienda. ✓ Organizar y crear un nombre para nuestra bodega. ✓ Nos organizamos para ser compradores y vendedores.	✓ Papelotes ✓ Portafolio ✓ Cartulinas ✓ Materiales reciclables. ✓ Monedas Y billetes ✓ Embaces de alimentos como yogurt, leche, fideos etc. ✓ Cajas ✓ Armar la tienda con los productos.

IV.- Propósito de

FECHA ACTIVIDAD	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-----------------	-------------	-----------	------------	-------------------------

LUNES 08 “VISITAMOS LAS TIENDAS DE LA COMUNIDAD”	COMUNICACION ✓ SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	☐ Obtiene información del texto oral. ☐ Infiere e interpreta información del texto oral. ☐ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ☐ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ☐ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	❖ 5 AÑOS: ☐ Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información ❖ 4 AÑOS: ☐ Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. ❖ 3 AÑOS: ☐ Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	☐ Participa en conversaciones y diálogos sobre acciones para visitar las bodegas de su comunidad.
MARTES 09 “¿TODAS LAS BODEGAS SON IGUALES?”	MATEMÁTICAS ✓ RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	☐ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ☐ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	❖ 5 AÑOS: ☐ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar ❖ 4 AÑOS: ☐ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características	☐ Establece relaciones de semejanzas y diferencias entre las bodegas de su comunidad.

		☐ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. ❖ 3 AÑOS: ☐ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos	
MIÉRCOLES 10 “¿CÓMO SERÁ NUESTRA TIENDA?”	MATEMÁTICAS ✓ RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	☐ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ☐ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ☐ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	❖ 5 AÑOS: ☐ Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. ❖ 4 AÑOS: ☐ Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”,	☐ Representa, a través de un dibujo el diseño de su tienda y la ubicación de los productos. Verbaliza el lugar y la posición de los productos que irán distribuidos en la tienda usando nociones espaciales como “cerca de”, “lejos de” y “al lado de”.

			“delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. ❖ 3 AÑOS: ☐ Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
--	--	--	--	--

JUEVES 11 “RECOLECTAMOS Y CLASIFICAMOS LOS PRODUCTOS PARA LA TIENDA”	MATEMÁTICAS ✓ RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	☐ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ☐ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ☐ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	❖ 5 AÑOS: ☐ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. ❖ 4 AÑOS: ☐ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. ❖ 3 AÑOS: ☐ Establece relaciones entre los objetos de su entorno, según las características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.	☐ Compara y agrupa los productos que colocará en la tienda, de acuerdo a sus características perceptuales, y usa el conteo como estrategia para saber la cantidad de objetos que agrupó
VIERNES 12 “CONOCEMOS LOS OCTÓGONOS”	COMUNICACIÓN LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	☐ Obtiene información del texto escrito ☐ Infiere e interpreta información del texto escrito. ☐ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	❖ 5 AÑOS: ☐ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños,	☐ Identifica información en etiquetas, empaques de alimentos y listas de compras a partir de algunos indicios o palabras

			acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. ❖ 4 AÑOS: ☐ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presentan en variados soportes ❖ 3 AÑOS: ☐ Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	conocidas
--	--	--	---	-----------

LUNES 15 “ELABORAMOS CARTELES PARA NUESTRA TIENDA”	COMUNICACION ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	☐ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ☐ Organiza y desarrolla las ideas, de forma coherente y cohesionada.	❖ 5 AÑOS: ☐ Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento ❖ 4 AÑOS: ☐ Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento ❖ 3 AÑOS: ☐ Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, garabatos formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento	☐ Escribe a su manera utilizando trazos, grafismos o letras ordenadas de izquierda a derecha sobre una línea imaginaria, al elaborar carteles.
MARTES 16 “HACEMOS UNA LISTA DE COMPRAS”	COMUNICACION ✓ ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	☐ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ☐ Organiza y desarrolla las ideas, de forma coherente y cohesionada.	❖ 5 AÑOS: ☐ Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento	☐ Escribe a su manera utilizando trazos, grafismos o letras ordenadas de izquierda a derecha sobre una línea

			❖ 4 AÑOS: ☐ Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento ❖ 3 AÑOS: ☐ Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, garabatos formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento	imaginaria, al elaborar una lista de compras,
MIÉRCOLES 17 “BILLETES Y MONEDAS”	MATEMÁTICAS RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	☐ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ☐ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ☐ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	❖ 5 AÑOS: ☐ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar ❖ 4 AÑOS: ☐ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. ❖ 3 AÑOS: ☐ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven	☐ Clasifica monedas y billetes, compara cantidades, e identifica los montos que representa cada uno.

			para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos	
JUEVES 18 “JUGAMOS A LA TIENDITA”	MATEMATICAS RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	☐ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ☐ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ☐ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo forma coherente y cohesionada.	❖ 5 AÑOS: ☐ Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas ❖ 4 AÑOS: ☐ Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después” en situaciones cotidianas ❖ 3 AÑOS: ☐ Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo- “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”- en situaciones cotidianas. de hasta dos objetos	☐ Compran y venden productos de la tienda comparando cantidades, precios y monedas

VIERNES 19 “NUESTRO LIBRO DE ETIQUETAS”	COMUNICACION LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	☐ Obtiene información del texto escrito ☐ Infiere e interpreta información del texto escrito. ☐ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	❖ 5 AÑOS: ☐ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. ❖ 4 AÑOS: ☐ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presentan en variados soportes ❖ 3 AÑOS: ☐ Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	☐ Identifica información en etiquetas, empaques de alimentos a partir de algunos indicios o palabras conocidas
---	--	---	--	---

V.- Enfoque

ENFOQUES TRANSVERSALES.			
ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:

Enfoque Búsqueda de la Excelencia	☐ Superación personal	☐ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	☐ Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. ☐ Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño
--	--	--	---

VI.-

LUNES 04	MARTES 05	MIÉRCOLES 06	JUEVES 07	VIERNES 08
“VISITAMOS LAS TIENDAS DE LA COMUNIDAD” 	“¿TODAS LAS BODEGAS SON IGUALES?”  TALLER PSICOMOTRIZ: “GOLPEA EL GLOBO”	“¿CÓMO SERÁ NUESTRA  “CUENTO”	“RECOLECTAMOS Y CLASIFICAMOS LOS PRODUCTOS PARA LA TIENDA”  GRAFICOPLASTICO: “BILLETERAS Y/O	“CONOCEMOS LOS OCTOGONOS”  PSICOMOTRIZ: “BAYLE DE LA

LUNES 11	MARTES 12	MIÉRCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15
“ELABORAMOS CARTELES PARA NUESTRA”  TALLER GRAFOMOTRICIDAD:	“HACEMOS UNA LISTA DE COMPRAS”  TALLER GRAFICO PLÁSTICO:	“BILLETES Y MONEDAS”  TALLER PSICOMOTRIZ:	“MI TIENDITA”  TALLER LITERARIO:	“NUESTRO LIBRO DE ETIQUETAS”  TALLER GRAFOMOTRICIDAD:

VII.- CALENDARIO

1° Semana de la educación vial 2° Domingo día de la familia

VIII.-

- ▯ Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB, 2019 (Minedu)
- ▯ Guía Docente para la Aplicación Curricular de los Proyectos de Aprendizaje.
- ▯ Guía de Orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial, Asociación,
- ▯ La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones,
- ▯ El juego simbólico en la hora del juego libre de sectores,
- ▯ Orientaciones para el docente.
- ▯ Orientaciones para el buen desempeño docente
- ▯ Guías o Recursos

Vº Bº DIRECCIÓN

PROFESORA DE AULA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO



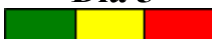
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “JUGANDO A LA TIENDITA”

FECHA: DEL 04 AL 08 SETIEMBRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- ▮ **Criterio 01:** Participa en conversaciones y diálogos sobre acciones para visitar las bodegas de su comunidad.
- ▮ **Criterio 02:** Establece relaciones de semejanzas y diferencias entre las bodegas de su comunidad.
- ▮ **Criterio 03:** Representa, a través de un dibujo el diseño de su tienda y la ubicación de los productos. Verbaliza el lugar y la posición de los productos que irán distribuidos en la tienda usando nociones espaciales como “cerca de”, “lejos de” y “al lado de”.
- ▮ **Criterio 04:** Compara y agrupa los productos que colocará en la tienda, de acuerdo a sus características perceptuales, y usa el conteo como estrategia para saber la cantidad de objetos que agrupó

		☐ Criterio 05 Identifica información en etiquetas, empaques de alimentos y listas de compras a partir de algunos indicios o palabras conocidas				
		Criterio 1 Día 1	Criterio 2 Día 2	Criterio 3 Día 3	Criterio 4 Día 4	Criterio 5 Día 5
						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

24						
25						

Leyenda: Logrado En Proceso En Inicio

LAS IMÁGENES PERTENECEN A SUS RESPECTIVOS AUTORES.

Nosotros compartimos con fines educativos de forma gratuita.

PARA DESCARGAR MÁS MATERIALES ACCEDER:



<https://www.manualidadeseducativas.com>

<https://www.manualidadeseducativas.com>

<https://www.manualidadeseducativas.com>

<https://www.manualidadeseducativas.com>

<https://www.manualidadeseducativas.com>

<https://www.manualidadeseducativas.com>

<https://www.manualidadeseducativas.com>

<https://www.manualidadeseducativas.com>

<https://www.manualidadeseducativas.com>

<https://www.manualidadeseducativas.com>

<https://www.manualidadeseducativas.com>

<https://www.manualidadeseducativas.com>