

LESPLAN: MOWBRAY: SPFET				
Naam van student: Dale Edward Jantjies		LESNOMMER: 1	Datum: 26/08/24	Duur van les: 50 minute
VAK: Afrikaans Huistaal	Kwartaal: 3	Week: 4	Graad: 11	Aantal leerders: 40 leerlinge
Onderwerp: Poësie: Vraagje - Akwasi			Evalueerder se handtekening:	
LESDOELWITTE vir hierdie les. Aan die einde van hierdie les behoort leerders in staat te wees om:				
1. Die agtergrond van die gedig te gee.				
2. Die dieperliggende betekenis van die gedig te gee.				
3. Die ontleding en interpretasie van die gedig te verstaan.				
4. Vrae te beantwoord aangaande die gedig.				
5.				
Onderrigmetodes (tik gepaste blokkies)		Media /bronne (tik gepaste blokkies)		
1. Direkte instruksie: ☐ Onderwyser verduideliking en aanbieding ☐ Vraag en antwoord ☐ Klasbespreking ☐ Groebespreking ☐ Oefening 2. Onderzoek: ☐ Onderzoek ☐ Probleemoplossing 3. Simulering: ☐ Rolspel	4. Ko-operatiewe leer: ☐ Legkaart ☐ Groepwerk ☐ Pare ☐ Genommerde koppe ☐ Ko-op Ko-op ☐ "Round Robin" ☐ Stuur die hoed rond 5. Ander: ☐ Praktiese werk ☐ Speletjies	☐ Breinstorm ☐ "Hot Potato" ☐ Galery wandel ☐ Denkhoele ☐ Debatte ☐ Vasvra ☐ Deurmekaar letters ☐ Drama ☐ Stories	☐ Handboek ☐ Skryfbord ☐ "Whiteboard" ☐ "Smart Board" ☐ Plakkate ☐ Uitdeelstukke ☐ Muurkaarte ☐ Grafieke ☐ Prente ☐ Oorhoofse projektor ☐ Data projektor ☐ Koerante ☐ Tydskrifte ☐ Blaaiwelle ☐ Flitskaart ☐ Uitstallings ☐ Televisie ☐ Skyfiereeks aanbieding (PowerPoint) ☐ Video ☐ Opnames ☐ Radio	

Leerders se bestaande kennis: (vorige kennis en vaardighede waarby die les sal aansluit)

Kennis van apartheid soos geleer in Geskiedenis.

Leerders het elke dag te doen met vrae en redenering.

	BYLAE op 'n aparte bladsy ☐	ONDERRIG-EN LEERMIDDELS:	
Tyd	LESFASES 	ONDERWYSER SE BYDRAE (bv. Stel vrae of demonstreer)	LEERDERAKTIWITEITE (bv. Beantwoord vrae, neem aantekeninge, voltooi werkkaart, debatteer, groepwerk)
5 min	INLEIDING	Die onderwyser: • Wanneer leerders die klas betree groet die onderwyser die leerders. • Onderwyser dui ook aan leerders kan sit. • Onderwyser maak die reëls vir die les duidelik.	Die leeders: • Leerders groet onderwyser. • Leerders neem hul sitplek in.
10 min	PRE-FASE	Die onderwyser: • Stel die titel van die gedig voor. • Stel die tema van die les voor. • Vra die leerders se kennis oor Apartheid. • Gee agtergrond oor die digter en gedig, of agtergrond waarin die gedig afspeel.	Die leerders: • Beantwoord die onderwyser se vraag.
30 min	INHOUD VAN LES	Die Onderwyser: • Laat leerders rond skuif, nadat leerders sit skuif onderwyser hulle weer rond. • Prikkel leerders se belangstelling deur vrae te vra aangaande wat so pas gebeur het. • Skakel die gedig met die titel en verduidelik hoe verward die digter moes wees. • Vra een leerder om gedig hard op te lees. • Lees die gedig self, vir 'n tweede keer.	Die leerders: • Skuif rond • Beantwoord onderwyser se vrae. • Lees die gedig hard op • Vertaal gedig na hulle sin • Lees hul vertaling hard op in die klas. • Ontleed en interpreteer gedig

		• Vra leerder om die gedig te vertaal soos hulle dit verstaan • Laat leerders hul vertaling hard op lees • Gee sy vertaling • Lees die vertaalde gedig lyn vir lyn met die leerders • Vra die leerders wat die woord 'gekaap' beteken • verduidelik lyn vir lyn aan leerders • Wys ook na stylfigure en taalkundige aspekte van gedig • Gee leerders opdrag om werk van die bord te skryf	• Beantwoord meneer se vraag • Skryf die werk van die bord
5 min	AFRONDING	Die onderwyser: • Gee 'n oorsig/opsomming van gedig. • Vra leerders wat hulle geleer het • Verdaag die klas	Die leerder: • Beantwoord meneer • Verdaag klas
	TUISWERK	• Gee leerders opdrag om 'n opsomming oor die gedig te skryf as tuiswerk. • Gee opdrag dat leerders die gedig moet ontleed	• Leerders moet opsomming skryf • Leerders moet gedig self ontleed

Volle name en skrywers van bronne (boek, joernaal, Internet, PowerPoint aanbieding, Encarta, ens. As jy de LOOM self ontwerp het, verskaf jou eie naam):

- Dale Edward Jantjies