

"Схвалено"
рішенням педагогічної ради
протокол № 1 від 30.08.2024р

"Затверджено"
Директор ліцею:
"30" серпня 2024 р.

Віта ПИТЕЛЬ

Освітня програма

Кричильського ліцею імені Леоніда Куліша-Зіньківа

Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області

На 2024-2025 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ 1. Вступна частина	2
Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження.....	6
Розділ 3. Навчальний план.....	10
Розділ 4. Перелік модельних навчальних програм.....	27
Розділ 5. Опис форм організації освітнього процесу.....	36
Розділ 6. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.....	38
Розділ 7. Оцінювання навчальних досягнень учнів.....	40
Розділ 8. Структура навчального року	50
Розділ 9. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових.....	52
Розділ 10. Освітні втрати.....	54

Розділ 1. Вступна частина

Кричильський ліцей імені Леоніда Куліша-Зіньківа Сарненської міської ради - заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою - для 1-11 класів.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **постанови** Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти **«Нова українська школа»** на період до 2029 року»;
- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

- **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:
- *на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах)* – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- *на рівні базової середньої освіти: в 5-6 класах* – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); *в 7 – 9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- *на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах)* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти:
- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
на рівні базової середньої освіти:
- у 5-6 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120),
- у 7 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120),
- у 8 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);
- Наказів Міністерства освіти і науки України:
- від 07.08.2024 № 1112 «Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»,
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- Про затвердження змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України 20.05.2024 № 714, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 червня 2024 р за № 819/42164;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- від 13.06.2024 №836 “Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”;
- Листів Міністерства освіти і науки України:
- від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року»;
- від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Навчальні програми:

- 5–7 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);
- 8 – 9 класи
 - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
 - 10 – 11 класи
 - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Мета освітньої програми полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку ліцею, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та

цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Завдання освітньої програми:

1. формування в учнів сучасної наукової картини світу;
2. виховання працьовитості, любові до природи;
3. розвиток в учнів національної самосвідомості;
4. формування людини та громадянина, яка прагне до вдосконалення та перетворення суспільства;
5. інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
6. рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
7. виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
8. створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
9. формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у

Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Базовасередняосвіта. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

Повну загальну (профільну) середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної

(профільної) середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта може здобуватися заочною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу (індивідуального навчання), а також заочною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти). Профільна середня освіта професійного спрямування може здобуватися за дуальною формою здобуття освіти.

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів ліцею складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1067,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1172,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 9-х класів - 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів - 1242,5 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1207,5 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-2-х (Додаток 1), 3-4-х класів (Додаток 2), для 5-го класу (Додаток 3), для 6-го класу (Додаток 4), 7 класу (Додаток 5), 8-9 класів (Додаток 6), для 10-го і 11-го класів (Додаток 7), для дітей з особливими освітніми потребами (Додатки 8,9,10).

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична

(МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

5-6 класи НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

7 клас НУШ

Мовно-літературна

- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня (8-9 кл.)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня (10-11 кл.)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від

підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора закладу.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на підсилення предметів інваріантної складової;
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Розділ 3. Навчальний план
Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа
Сарненської міської ради Рівненської області для 1-2 класу на 2024/2025 навчальний
рік з українською мовою навчання 5-денний тиждень.

Типова освітня програми для учнів 1-2,3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

№ п/п	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
			1	2
1.	Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Укр. мова	7	7
2.		Іноземна	2	3
3.	Математика	Математика	4	4
4.	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
5.	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
6.		Образотворче мистецтво	1	1
7.	Технології	Дизайн і технології	1	1
8.		Інформатика	–	1
9.		Фізична культура	3	3
		Разом	19+3	21+3
		Додаткові години:	1	1
10.		Індивідуальна(укр. мова)	1	1
11.	Граничнодопустиме тижневонавчальненавантаження на учня		20	22
12.	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		23	25

Навчальний план
Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа Сарненської міської ради
Рівненської області для 3-4-го класу на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання 5-денний тиждень.

Типова освітня програми для учнів 1-2,3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

№ п/п	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
			3	4
1.	Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Укр. мова	7	7
2.		Іноземна	3	3
3.	Математика	Математика	5	5
4.	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
5.	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
6.		Образотворче мистецтво	1	1
7.	Технології	Дизайн і технології	1	1
8.		Інформатика	1	1
9.		Фізична культура	3	3
		Разом	22+3	22+3
		Додаткові години:	1	1
10.		Індивідуальна(укр. мова)	1	1
11.	Граничнодопустиме тижневонавчальненавантаження на учня		23	23
12.	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		26	26

Навчальний план
Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа
Сарненської міської ради Рівненської області
для 5-6 класів на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання
5-денний тиждень

5-7 клас - Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08. 2024 № 1120)

№ п/ п	Освітнігалузі	Навчальніпредмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
			5-АБ	6-АБ
1.	Мовно-літературна	Українська мова	4	4
2.		Українськалітература	1,5	1,5
3.		Іноземнамова (англ)(англійська)	3,5	3,5
4.		Зарубіжна література	1	1
5.	Громадянська та історична	Вступ до історіїУкраїни та громадянськоїосвіти	1	-
		ІсторіяУкраїни. Всесвітняісторія	-	1,5
6.	Мистецька	Музичнемистецтво	0,5	0,5
7.		Образотворче мистецтво	0,5	0,5
8.	Математична	Математика	4	4
		Алгебра	-	-
		Геометрія	-	-
9.	Природнича	Пізнаємо природу	1,5	1
		Біологія	-	-
		Географія	-	1
10.	Технологічна	Технології	1	1
11.	Інформатична	Інформатика	1	1
12.	Соціальна і здоров'язбережувальн а	Здоров'я, безпека і добробут	1	1
13.	Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Годининавчальногонавчан ня для перерозподілуміжосвіт. компонентами		6	8

		Українська література	0,5	0,5
		Зарубіжна література	1	0,5
		Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	1
		Математика	1	2
		Пізнаємо природу	1	1
		Музичне мистецтво	0,5	0,5
		Образотворче мистецтво	0,5	0,5
		Технології	1	1
		Географія	-	1
	Разом (без фізкультури)		20,5+6	21,5+8
	Разом		26,5+3	29,5+3
19.		Курси за вибором:	1	1
20.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	1	1
21.		Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	28	31
22.		Всього фінансується (без урахування поділу класів) на групи)	27,5+3	30,5+3

**Навчальний план
Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа
Сарненської міської ради Рівненської області**

для 7 класів на 2024/2025 навчальний рік та 8 класу на 2025-2026н.р.з

українською мовою навчання 5-денний тиждень

5-7 клас - Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти
(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08. 2024 № 1120)

№ п/ п	Освітнігалузі	Навчальніпредмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
			7-АБ(2024/ 2025 н.р.)	8-А,Б (2025/2026 н.р.)
1.	Мовно-літературна	Українська мова	3	3
2.		Українськалітература	1,5	1
3.		Іноземнамова (англ)(англійська)	3,5	3
4.		Зарубіжна література	1	1
5.	Громадянська та історична	Вступ до історіїУкраїни та громадянськоїосвіти	-	
		ІсторіяУкраїни. Всесвітняісторія. Громадянськаосвіта	1,5	2
6.	Мистецька	Музичнемистецтво	0,5	0,5
7.		Образотворче мистецтво	0,5	0,5
8.	Математична	Математика	-	
		Алгебра	2,5	2,5
		Геометрія	1,5	1,5
9.	Природнича	Пізнаємо природу	-	
		Біологія	2	2
		Географія	2	2
		Хімія	1	2
		Фізика	2	2
10.	Технологічна	Технології	1	1
11.	Інформатична	Інформатика	1	1,5
12.	Соціальна і здоров'язбережувальн а	Здоров'я, безпека і добробут	1	0,5
		Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5
13.	Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Годининавчальногонавант аження для перерозподілуміжосвіт. компонентами		5	
		Українськалітература	0,5	
		Зарубіжналітература	0,5	
		ІсторіяУкраїни. Всесвітняісторія. Громадянськаосвіта	1	
		Біологія	0,5	

		Алгебра	0,5	
		Геометрія	0,5	
		Хімія	0,5	
		Образотворчестество	0,5	
		Музичнестество	0,5	
	Разом (без фізкультури)		25,5+5	26,5
	Разом		30,5+3	26,5+3
19.		Курси за вибором:	1	1
20.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Християнська етика	1	1
21.		Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	32	33
22.		Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	31,5+3	26,5+3

**Навчальний план
Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа
Сарненської міської ради Рівненської області
для 8-9 класів на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання 5-денний тиждень**

8 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405)

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
----------	--------------------	-------------------------------------

		8-АБ	9 –АБ		
1.	Українська мова	2	2		
2.	Українська література	2	2		
3.	Іноземна мова (англ)(англійська)	3	3		
4.	Зарубіжна література	2	2		
5.	Історія України	1.5	1,5		
6.	Всесвітня історія	1	1		
7.	Основи правознавства	-	1		
8.	Музичне мистецтво	-	-		
9.	Образотворче мистецтво	-	-		
10.	Мистецтво	1	1		
11.	Математика	-	-		
12.	Алгебра	2	2		
13.	Геометрія	2	2		
14.	Біологія	2	2		
15.	Географія	2	1,5		
16.	Фізика	2	3		
17.	Хімія	2	2		
18.	Трудове навчання	1	1		
19.	Інформатика	2	2		
20.	Основи здоров'я	1	1		
21.	Фізична культура	3	3		
22.	На підсилення предметів інваріативної складової	1	1		
23.	Українська мова	0,5	0,5		
24.	Історія України	0,5	-		
25.	Біологія	-	0,5		
25.	Разом (без фізкультури)	28.5+1	30+1		
26.	Разом		29,5+3	31+3	
		Разом(без фізкультури)			25
		Разом(без фізкультури)			25
		Разом(без фізкультури)			25
		Разом(без фізкультури)			25
		Разом(без фізкультури)			25
		Разом(без фізкультури)			25
		Разом(без фізкультури)			25.5
		Разом(без фізкультури)			25.5
		Разом(без фізкультури)			25.5

**Навчальний
план**

	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
	Разом(без фізкультури)	25.5		
27.	Курси за вибором:	1	1	
28.	Християнська етика	1	1	
29.	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33	
30.	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	30,5+3	32+3	

**Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа
Сарненської міської ради Рівненської області
для основної школи (профільне навчання - філологічний напрям) на
2023/2024 навчальний рік з українською мовою навчання 5-денний
тиждень.**

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої
наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408)

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах (профіль укр. філологія)	
		10-АБ	11-АБ
1.	Українська мова	2	2 =
2.	Українська література	2	2
3.	Іноземна мова	2	2
4.	Зарубіжна література	1	1
5.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
6.	Історія України	1,5	1,5
7.	Всесвітня історія	1	1
8.	Громадянська освіта	2	-
9.	Біологія, екологія	2	2
10.	Географія	1,5	1
11.	Фізика і астрономія	3	4
12.	Хімія	1,5	2
13.	Фізична культура	3	3
14.	Захист України	1,5	1,5
15.	Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
16.	Технології	1,5	1,5
17.	Інформатика	1,5	1,5
18.	На підсилення предметів інваріантної складової	5,5	5,5
19.	Українська мова	2	2
20.	Іноземна мова	1	1
21.	Історія України	0,5	1
22.	Біологія	0,5	-
23.	Хімія	0,5	-
24.	Математика	1	1
25.	Географія	-	0,5
26.	Разом:	30+5	29+5
27.	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33

28.	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35,5	34,5
-----	---	------	------

Навчальний план
Углянської ЗОШ І ступеня філії Кричильського ліцею
ім. Леоніда Куліша-Зінківця Сарненської міської ради Рівненської області
для 1-го класу з індивідуальним навчанням на 2024/2025 навчальний рік з
українською мовою навчання
5-денний тиждень.

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

№ п/п	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 1-му класі на одного учня	
			Карпець Назар Юрійович	Шабак Софія Русланівна
1.	Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Укр. мова	2	2
2.		Іноземна	0,5	0,5
3.	Математика	Математика	1	1
4.		Я досліджую світ	0,5	0,5
5.	Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25	0,25
6.		Образотворче мистецтво	0,25	0,25
7.	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0,5	0,5
		Разом	5	5

Навчальний план
Углянської ЗОШ І ступеня філії Кричильського ліцею
ім. Леоніда Куліша-Зінківця Сарненської міської ради Рівненської області
для 2-го класу з індивідуальним навчанням на 2024/2025 навчальний рік з
українською мовою навчання 5-денний тиждень.

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

№ п/п	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 2-му класі на одного учня		
			Кук Назар Васильов ич	Шабак Богдан Олександрович	Шабак Рувим Русланович
1.	Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Укр. мова	2	2	2
2.		Іноземна	0,5	0,5	0,5
3.	Математика	Математика	1	1	1
4.		Я досліджую світ	0,5	0,5	0,5
5.	Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25	0,25	0,25
6.		Образотворче мистецтво	0,25	0,25	0,25
7.	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0,5	0,5	0,5
		Разом	5	5	5

Навчальний план
Углянської ЗОШ І ступеня філії Кричильського ліцею
ім. Леоніда Куліша-Зінківца Сарненської міської ради Рівненської області
для 3-го класу з індивідуальним навчанням на 2024/2025 навчальний рік з
українською мовою навчання 5-денний тиждень.

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної
середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої
наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

№ п/п	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 3-му класі на одного учня	
			Тотовицький Денис Олександрович	Карпець Олександр Юрійович
1.	Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Укр. мова	2	2
2.		Іноземна	0,5	0,5
3.	Математика	Математика	1	1
4.		Я досліджую світ	0,5	0,5
5.	Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25	0,25
6.		Образотворче мис тецтво	0,25	0,25
7.	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0,5	0,5
		Разом	5	5

Навчальний план
Углянської ЗОШ І ступеня філії Кричильського ліцею
ім. Леоніда Куліша-Зінківца Сарненської міської ради Рівненської області
для 4-го класу з індивідуальним навчанням на 2024/2025 навчальний рік з
українською мовою навчання 5-денний тиждень.

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної
середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої
наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

№ п/п	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 4-му класі на одного учня		
			Пилат Борис Григорович	Шевчук Соломія Сергіївна	
1.	Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Укр. мова	2	2	
2.		Іноземна	0,5	0,5	
3.	Математика	Математика	1	1	
4.		Я досліджую світ	0,5	0,5	
5.	Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25	0,25	
6.		Образотворче мистецтво	0,25	0,25	
7.	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0,5	0,5	

		Разом	5	5	
--	--	--------------	----------	----------	--

Навчальний план за інклюзивною формою навчання Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зінківка Сарненської міської ради Рівненської області для учня 2-го класу на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання 5-денний тиждень.

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 28 серпня 2023р.

№ІРЦ-85394/2023/447651Шепель Дмитро Іванович

№ п/п	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у 2-Б класі	Кількість годин на тиждень Стахнюк Н.М. (асистента вчителя)
1.	Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Укр. мова	7	7	7
2.		Іноземна	3	3	3
3.	Математика	Математика	4	4	4
4.	Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	3
5.	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
6.		Образотворче мистецтво	1	1	1

7.	Технології	Дизайн і технології	1	1	1
8.		Інформатика	1	1	1
11		Фізична культура	3	3	3
		Разом	21+3	21+3	21+3
		Додаткові години:	1	1	-
10.		Індивідуальна	1	1	-
Корекційно-розвиткові заняття					
Не входять у гранично допустиме навантаження					
11.	Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток навчальної діяльності		1	1
		Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери		1	-
		Соціально-побутове орієнтування		1	-
		Корекція та розвиток мовлення		1	-
12.	Граничнодопустиметижневенавчальненавантаження на учня		22	22	22
13.	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25

**Навчальний план за інклюзивною формою навчання Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зінківка
Рівненської області
Сарненської міської ради
для учня 3-го класу на 2024/2025 навчальний рік**

3

українською мовою навчання 5-денний тиждень.

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 (модифікація з усіх предметів). 3-А кл. Стахнюк Матвій Миколайович. Степанський інклюзивно-ресурсний центр. Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 25 травня 2022р. № ІРЦ-85394/2022/324868

№ п / п	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у 3-А класі	Кількість годин на тиждень Питель Н.І. (асистента вчителя)
1.	Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Укр. мова	7	7	7
2.		Іноземна	3	3	3
3.	Математика	Математика	5	5	
4.	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3
5.	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
6.		Образотворче мистецтво	1	1	1

7.	Технології	Дизайн і технології	1	1	1
8.		Інформатика	1	1	1
1 1		Фізична культура	3	3	3
		Разом	21+3	21+3	21+3
		Додаткові години:	1	1	1
1 0.		Індивідуальна	1	1	1
Корекційно-розвиткові заняття					
Не входять у гранично допустиме навантаження					
1 1.	Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток навчальної діяльності	1	-	
		Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери	1	-	
		Соціально-побутове орієнтування	1	-	
		ЛФК	1		
		Розвиток мовлення	2	-	
1 2.	Граничнодопустиметижневенавчальненавантаження на учня		22	22	22
1 3.	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25

**Навчальний план за інклюзивною формою навчання
Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа
Сарненської міської ради Рівненської області
для учня 4-го класу на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання 5-денний тиждень.**

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)(модифікація/адаптація з усіх предметів)
Степанський інклюзивно-ресурсний центр, Висновок №ІРЦ-85394/2021/191212 від 11 січня 2021р. Дата проведення повторної оцінки 20 квітня 2021р. Романчука Дениса Івановича

**Навчальний план за інклюзивною формою навчання
Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа
Сарненської міської ради Рівненської області
для учня 7-го класу на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання 5-денний тиждень**

7 клас - Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235).6-Бкл. Конько Андрій Валерійович. Адаптація з урахуванням індивідуальних особливостей Степанський інклюзивно-ресурсний центр. Висновок про

№ п/п	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у 4–Б класі	Кількість годин на тиждень Романчук С. С. (асистента вчителя)
1.	Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Укр. мова	7	7	7
2.		Іноземна	3	3	3
3.	Математика	Математика	5	5	5
4.	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3
5.	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
6.		Образотворче мистецтво	1	1	1
7.	Технології	Дизайн і технології	1	1	1
8.		Інформатика	1	1	1
11		Фізична культура	3	3	3
		Разом	22+3	22+3	22+3
		Додаткові години:	1	1	1
10.		Індивідуальна	1	1	-
	Корекційно-розвиткові заняття				
	Не входять у гранично допустиме навантаження				
11.	Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери		2	
		Розвиток навчальної та емоційної діяльності		2	-
		Соціально-побутове орієнтування		2	-
12.	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		22	22	22
13.	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		26	26	25

комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини №ІРЦ-85394/2021/266247 від 26 серпня 2021р.

№ п/п	Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у 7-Б класі	Кількість год. на тиждень у асистента вчителя (Питель М.Ю.)
1.	Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
2.		Українська література	2	2	2
3.		Іноземна мова (англ)(англійська)	3,5	3,5	3,5
4.		Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
5.	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	-	-	-
		Історія України. Всесвітня історія	2,5	2,5	2,5
6.	Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	
7.		Образотворче мистецтво	1	1	
8.	Математична	Математика	-	-	
		Алгебра	3	3	3
		Геометрія	2	2	2
9.	Природнича	Пізнаємо природу	-	-	
		Біологія	2,5	2,5	2
		Географія	2	2	2
		Хімія	1,5	1,5	1,5
		Фізика	2	2	2
10.	Технологічна	Технології	1	1	
11.	Інформатична	Інформатика	1	1	
12.	Соціальна здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека і добробут	1	1	
13.	Фізична культура	Фізична культура	3	3	
17.		Разом (без фізкультури)	30,5	30,5	25
18.		Разом 25 Разом(без фізкультури) 25.5 2 Разом(без фізкультури) 25.5 2 Разом(без фізкультури) 25.5 2 Разом(без фізкультури) 25.5 2 Разом(без фізкультури) 25.5 2 Разом(без фізкультури) 25.5 2 Разом(без фізкультури) 25.5 2 Разом(без фізкультури) 25.5 27,5 Разом(без фізкультури) 25.5 27,5	30,5+3	30,5+3	

		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
		Разом(без фізкультури)	25.5	27,5			
19.		Курси за вибором:			1	1	
20.	Соціальна і здорежувальна	Християнська етика			1	1	

2 1.	Корекційно-розвиткові заняття			
2 2.	Не входять у гранично допустиме навантаження			
2 3	Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери	1	-
		Розвиток навчальної діяльності	1	
		Розвиток слух. сприйняття	1	-
		Логоритміка	1	

2 4	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	32	32	32
2 5	Всього фінансується (без урахування поділу класів) на групи)	30,5+3	30,5+3	25

**Навчальний план за інклюзивною формою навчання Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа Сарненської міської ради Рівненської області
для учня 9-го класу на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання 5-денний тиждень.**

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405) 9-Б кл. Банацький Назар Миколайович (модифікація/адаптація з усіх предметів) Степанський інклюзивно-ресурсний центр. Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини № ІРЦ-191543-основний № 8539/4/2021/ від 01 вересня 2020р.

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у 9 – Б класі	Кількість годин на тиждень у Орешко О. І. (асистента вчителя)
1.	Українська мова	2	2	2
2.	Українська література	2	2	2
3.	Іноземна мова (англ)	3	3	3
4.	Зарубіжна література	2	2	2
5.	Історія України	1,5	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1	1
7.	Основи правознавства	1	1	
8.	Мистецтво	1	1	-
9.	Алгебра	2	2	2
10.	Геометрія	2	2	2
11.	Біологія	2	2	2
12.	Географія	1,5	1,5	2
13.	Фізика	2	2	2
14.	Хімія	2	2	2
15.	Трудове навчання	1	1	-
16.	Інформатика	2	2	1
17.	Основи здоров'я	1	1	-
18.	Фізична культура	3	3	-
19.	На підсилення предметів інваріативної складової	1	1	1
20.	Українська мова	0,5	0,5	0,5
21.	Біологія	0,5	0,5	-
22.	Разом (без фізкультури)	30+1	28,5+1	25
23.	Разом:	31+3	29,5+3	25
24.	Курси за вибором:	1	1	-
25.	Християнська етика	1	1	-
	Корекційно-розвиткові заняття			

Не входять у гранично допустиме навантаження				
28.	Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2	-
		Соціально-побут. орієнтування	1	-
		ЛФК	1	-
		Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери	2	-
29.	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	32	32	32
30.	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	30,5+3	30,5+3	25

Розділ 4. Перелік модельних навчальних програм

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Спираючись на модельні навчальні програми, у закладі освіти розробляються навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання однієї освітньої галузі.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Інваріантна складова

Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.07.2021 №795(зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324)

І СТУПІНЬ

1 клас	
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Математика	
Англійська мова	
Я досліджую світ	
Мистецтво	
Фізична культура	
Дизайн і технології	
2 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Читання	
Математика	
Англійська мова	
Мистецтво	
Дизайн і технології	
Фізична культура	
Я досліджую світ	
Інформатика	
3 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Літературне читання	
Математика	
Англійська мова	
Я досліджую світ	

Дизайн і технології	
Мистецтво	
Фізична культура	
Інформатика	
4 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Літературне читання	
Математика	
Англійська мова	
Я досліджую світ	
Дизайн і технології	
Мистецтво	
Фізична культура	
Інформатика	

ПСТУПІНЬ

5-6 КЛ.

Мовно-літературна освітня галузь

- **Українська мова. 5-6 кл.** Автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
- **Українська література. 5-6 кл.** Автори: Архипова В.П. та ін.
- Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін.

Математична освітня галузь

- Математика 5-6 кл. Істер.

Природнична освітня галузь

- Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда Д.Д., Гільберт Т.Г. та ін.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

- Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Хитра, Романенко.

Громадянська та історична освітня галузь

- Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Гісем, Мартинюк

Інформатична освітня галузь

- Інформатика 5-6 кл. Пасічник та ін.

Мистецька освітня галузь

- Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.

Технологічна освітня галузь

- Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.

Іноземні мови

- Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.

Фізична культура

- Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін.

7 КЛ.

Мовно-літературна освітня галузь

- **Українська мова. 7-9 кл.** Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д
- **Українська література. 7-9 кл.** Автори: Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.
- *Зарубіжна література 5-9 кл.* Ніколенко та ін.

Математична освітня галузь

- Алгебра. 7-9 кл. Істер О. С. Геометрія. 7-9 кл. Істер О.
- **Природнична освітня галузь**
- Біологія. 7-9 кл. Соболь В. І.
- Хімія. 7-9 кл. Григорович О. В.
- Фізика 7-9 кл. Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.).
- Географія 6-9 кл. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
- **Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь**
- Здоров'я, безпека та добробут 7-9 кл. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
- **Громадянська та історична освітня галузь**
- Історія України. 7-9 кл. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.
- Всесвітня історія. 7-9 кл. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.

Інформатична освітня галузь

- Інформатика 7-9 кл. Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А.
- **Мистецька освітня галузь**
- Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс). Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й
- **Технологічна освітня галузь**
- Технології 7-9 кл. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
- **Іноземні мови**
- Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.

Фізична культура

- Фізична культура. 7-9 кл. Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та ін.

Варіативна складова

Етика і предмети морального спрямування

- Духовність і мораль в житті людини і суспільства 5-6 кл. Жуковський та ін.. Християнська етика. 7-9 кл.

Метою курсу «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» є розкриття змісту духовності і моралі, розвиток пізнавального й емоційного інтересу учнів до вивчення курсу, розкриття особливостей і цінностей духовної і моральної поведінки особистості в сім'ї, класі, громаді, державі, природі та формування відповідних духовних і моральних компетентностей. Завдання курсу підпорядковуються зазначеним у Державному стандарті базової середньої освіти обов'язковим результатам навчання: розкрити зміст понять «джерело духовності та моралі», «сутність людини як носія духовності та моралі», «духовні та моральні взаємини в сім'ї», «духовні та моральні засади шкільного життя», «духовні та моральні основи життя в громаді», «духовні та моральні основи життя в державі», «духовні та моральні засади ставлення до природи» тощо; моделювати проблемні ситуації життя в суспільстві й розкривати можливість їх розв'язання на основі духовності та моралі; вчити школярів основ критичного мислення в процесі розв'язання проблемних ситуацій у контексті духовності та моралі; спонукати учнів вибирати зразки суспільної поведінки на основі духовності та моралі; формувати зразки високоморальної суспільної поведінки. Зазначені обов'язкові результати навчання є спільними для всього циклу базової середньої освіти, а отже, освітній процес згідно з Програмою передбачає поступове, з наростанням обсягу та складності навчального матеріалу, наближення учнів до здобуття загальних та конкретних навчальних результатів, передбачених Державним стандартом базової освіти та прописаних у ньому орієнтирів для оцінювання. Програма базується на низці концептуальних освітніх ідей і спрямована на досягнення мети базової середньої освіти, яка передбачає розвиток природних здібностей, інтересів та обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Реалізація ідей Програми передбачає прийняття різних філософських і конфесійних поглядів, повагу до їх носіїв, батьків та середовища, в якому перебувають і виховуються здобувачі освіти. Водночас Програма має на меті подолання фрагментарності у моральному розвитку здобувачів освіти, їх ознайомлення з духовно-моральним досвідом нашої держави та всього людства,

передбачає спонукання до усвідомлення не відповідної соціальним нормам поведінки та набуття позитивного морального досвіду особистості. Програма ґрунтується на підходах, принципах, цілях, змісті, формах, методах і засобах, які адекватні вимогам часу і завданням формування високої моральної особистості.

Передбачається врахування володіння і використання учнями інформаційних технологій, вікових та індивідуально-психологічних особливостей, їх досвіду моральної поведінки. Програма підтримує ідею, що освітня діяльність школи має бути спрямована не лише на далеку перспективу формування високої моральної особистості і її підготовку до майбутнього самотійного життя. Насправді школа розглядається авторами Програми як модель суспільства, а учні – як його активні члени, які зі шкільної лави занурюються в суспільне життя, набуваючи необхідної моральної компетентності.

Реалізація Програми висуває особливі вимоги до вчителя, який має усвідомлювати важливість своєї особистості, професійної та соціальної місії, володіти необхідними компетенціями.

Переосмислюються зв'язки між вчителем і учнем під час освітнього процесу: акцент переноситься з трансляції готових моральних знань у свідомість учнівства на партнерську взаємодію, суб'єкт-суб'єктні зв'язки, діалогічність, розвиток критичного мислення учнів, на спільний пошук відповідей на моральні проблеми. Програма спрямована на подолання елементів формальності освітнього процесу, надмірної його вербалізації, на сприяння синергії й активізації духовних, психологічних і фізичних сил учасників освітнього процесу: учителя, учнів, батьківської спільноти, громади. Чільне місце в Програмі належить формам і методам освітньої діяльності. Основний акцент робиться на інноваційних, інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологіях. Поряд з вербальними методами і формами роботи застосовуються практично-діяльнісні форми і методи, які допомагають реалізувати активність учнів: ситуативні задачі, рольові гри, драматизація, проєктна діяльність, доручення, презентація, портфоліо, реальні й уявні подорожі, реальні й уявні екскурсії, зустрічі. Відповідно до Програми планується формування в учнів 5–6 класів низки ключових компетенцій, в основі яких лежать особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до належної моральної поведінки; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищах, у різних життєвих ситуаціях. Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння: читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання й усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб; висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії; критично і системно мислити,

що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінь аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброго етичного використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, умінь випробовувати нові ідеї; виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, умінь брати на себе відповідальність тощо.

Навчальні програми 8-9-х класів

Інваріантна складова

- 1. Іноземна (англійська мова):** програма для ВНЗ (рівень стандарту, профільний рівень, академічний рівень). Наказ МОН України від 17.08.2017р. №1.11-8269
- 2. Історія України.** (наказ МОН України від 21.02.2019 №236); (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- 3. Фізична культура 5–9 класи** (програма затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407) (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- 4. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.** Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від від 07.06.2017 № 804 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- 1. Українська мова**
- 2. Українська література**
- 3. Математика**
- 4. Всесвітня історія. 7-9 класи**
- 5. Фізика**
- 6. Інформатика**
- 7. Зарубіжна література**
- 8. Географія**
- 9. Біологія**
- 10. Основи здоров'я**
- 11. Образотворче мистецтво**
- 12. Хімія**
- 13. Трудове навчання**
- 14. Музичне мистецтво**
- 15. Інклюзивне навчання (7,9 кл)**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і

структуру другого рівня освіти, встановлює по годині співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Варіативна складова

Варіативна складова визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня
- запровадження курсів за вибором,
- проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

1. Основи християнської етики. 8-9 кл.

Основи християнської етики 7-11 кл, програма рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/П-6347 від 13 липня 2010 року)

З метою формування у дітей та молоді високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси, вбачається необхідним вивчення предметів духовно-морального спрямування, складовою яких є спеціальний курс «Основи християнської етики»

Курс «Основи християнської етики» є дисципліною християнсько-світоглядного, культурного та освітньо-виховного спрямування, який вибудовується як фундамент буттєвих цінностей сучасної людини. Він не є вченням віри, не включає релігійних обрядів, не ставить за мету залучення до певної конфесії. Викладання предмету передбачає виховання в учнів поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей; здатності до співжиття в полікультурному та поліконфесійному українському суспільстві.

Метою курсу «Основи християнської етики» є формування в учнів християнських моральних чеснот. У процесі досягнення мети передбачається реалізація таких завдань:

- ознайомлення учнів із основами християнської моралі як фундаменту загальнолюдських цінностей;
- ознайомлення учнів із християнськими моральними цінностями: істини, благочестя, добра, любові, краси, гідності, обов'язку, совісті, честі;

- формування свідомої та відповідальної особистості учня на основі християнських духовних, моральних та культурних цінностей;
- створення належних морально-етичних умов для самопізнання, самореалізації.

Основою курсу «Основи християнської етики» є Біблія та інші християнські джерела, які не суперечать Святому Письму.

Програма побудована за лінійно-концентричним принципом, який включає в себе такі складові:

- світоглядну, що сприяє цілісному світосприйманню, визначенню вихованцем власної добротворчої життєвої позиції;
- історико-культурологічну, що спирається на високі зразки християнської духовної культури та традиції;
- науково-пізнавальну, яка розширює шкільний навчальний матеріал в етично-естетичному просторі.

Навчальні програми 10-11-х класів

Інваріантна складова

- 1. Захист України.** (наказ МОН України від 04.11.2020 № 1377) (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);;
- 2. Фізична культура.**
Навчальна програма 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Наказ №451 Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017р. (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- 3. Фізика.** 10,11 класи. Рівень стандарту та профільний рівень (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)», затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 №1539.
- 4. Астрономія.** 11 клас. Рівень стандарту та профільний рівень (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. С.)», затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 №1539.
- 5. Історія України** 10-11 класи, програма затверджена МОН України від 21.02.2019 №236. (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- 6. Історія Всесвітя** 10-11 класи, програма затверджена МОН України, від 23.11.2017 №1407. (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- 7. Іноземна мова** 10-11 кл. програма затверджена наказом МОН від 20.04.2018 №407.

8. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання: 10-11 клас Наказ МОН молоді та спорту України від 23.10.2017 № 1407 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

1. Українська мова
2. Українська література
3. Географія
4. Громадянська освіта
5. Біологія і екологія
6. Математика
7. Хімія
8. Технології
9. Зарубіжна література

Розділ 5 Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному).

Ліцей організовує освітній процес для учнів 1-11-х класів - в очному режимі.

Форма організації освітнього процесу приймається за участю батьків та може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учні 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені заочні екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципів інформаційної взаємодії в

різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних

веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, щоважливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин буде проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Розділ 6. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 5 класів з інклюзивним навчанням де навчаються 6 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створено умови для:

забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання; облаштування кабінетів учителя-дефектолога, психологічного розвантаження, логопедичного для проведення корекційно-розвиткових занять; забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на

основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, 3
урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності
таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно
до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, 3
урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності діте
й з особливими освітніми потребами.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків,
адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата
зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний,
методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами
працівниками психологічної служби (практичним психологом та соціальним
педагогом) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог
школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам,
які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації,
психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з
особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з
урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності,
динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з
дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми
потребами є його корекційна спрямованість. В
індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на
тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку
психолого-медико-педагогічної консультації та
типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для
дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:
корекція розвитку; розвиток мовлення; лікувальна фізкультура (ритміка) ;
соціально-побутове орієнтування; розвиток слухового сприйняття та
формування вимоги та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого
тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями та
практичним психологом.

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з
відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними
педагогами на базі інклюзивного центру громади.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпеч
ує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та
виконанні індивідуальних навчальних планів та програм,
адаптує навчальні матеріали 3

урахування індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Розділ 7. Оцінювання навчальних досягнень учнів

● 1-4 кл.

Змістом орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:

у 1-2 класах з усіх предметів інваріантної складової.

у 2-4 класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Дизайн і технології», «Фізична культура»,

у 1-4 класах з усіх предметів варіативної складової.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів здійснюється за рівнями:

з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «ЯДС».

Виявлення рівня навчальних досягнень учнів відбувається в процесі **контролю**.

Основними **функціями контролю** навчальних досягнень учнів є: мотиваційна, діагностувальна, коригувальна, прогностична, навчально-перевірвальна, розвивальна, виховна.

Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.

Облік результатів контролю ведеться учителем/учителькою у Класному журналі і Свідоцтві навчальних досягнень.

Структурними компонентами контролю навчальних досягнень учнів є **перевірка** та **оцінювання** результатів навчальної діяльності.

За формою організації навчально-пізнавальної діяльності учнів **перевірка** може бути: *індивідуальною, груповою, фронтальною*; за способом – *усною* (бесіда, розповідь учня), *письмовою* (самостійні і діагностичні роботи, перекази, диктанти, у тому числі окремі тестові, компетентнісні завдання тощо), а також *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо).

Перевірка навчальних досягнень учнів здійснюється за допомогою різних *методів*, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими можливостями учнів. Для перевірки навчальних досягнень учнів необхідно застосовувати *завдання* різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення, оцінки.

Оцінювання – процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм. Його результатом є педагогічна оцінка, яка відображається в оцінювальних судженнях і висновках учителя/вчительки вербально, або рівневі. Виставлення рівнів обов'язково супроводжується оцінювальними судженнями. Оцінювання у початковій школі ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня/учениці, а не ступеня його невдач. Результати оцінювання навчальних досягнень учнів є конфіденційною інформацією, доступною лише для дитини та її батьків (або осіб, що їх замінюють).

При **вербальному оцінюванні** використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Недопустимою є заміна оцінок іншими зовнішніми атрибутами (зірочками, квіточками, прапорцями тощо).

Об'єктивність і точність оцінок забезпечуються такими **критеріями**:

якість знань (міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність, дієвість);

сформованість ключових і предметних компетентностей, способів навчальної діяльності (виконання за зразком, за аналогією, в нових ситуаціях);

досвід елементарної творчої діяльності (частково-пошуковий і пошуковий рівні);

досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу, до інших людей, до самого себе.

У початковій школі застосовують **поточний і підсумковий види контролю**, які здійснюють шляхом **поточної перевірки та поточного оцінювання** й відповідно шляхом **підсумкової перевірки та підсумкового оцінювання**.

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення теми/розділу з метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми/розділу, зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем/розділів уроків, закріплення знань, умінь і навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу.

Поточну перевірку проводять індивідуально або фронтально в усній чи письмовій формі систематично в межах кожної теми, визначеної навчальною програмою. Вона передбачається учителем/учителькою під час підготовки до кожного уроку і знаходить своє відображення у поурочних планах (конспектах) уроків. Поточна перевірка може здійснюватись у формі короткотривалої (10-15 хвилин) самостійної письмової роботи, яка охоплює певну частину навчального матеріалу. Як правило, вона носить діагностичний характер.

Підсумкова перевірка у 1 класі передбачає **підсумкові контрольні роботи** у кінці навчального року (контрольне списування, комбінована контрольна робота з математики та індивідуальна перевірка навички читання вголос і розуміння прочитаного).

Підсумкова перевірка у 2-3 класах передбачає **тематичну перевірку**, у 4 класі – **тематичну перевірку та підсумкові контрольні роботи** у кінці навчального року (з навчальних предметів, що визначені Міністерством освіти і науки України для державної підсумкової атестації).

Тематична перевірка здійснюється у формі тематичної контрольної роботи після опанування програмової теми/розділу (2-4 класи). У разі, коли тему/розділ розраховано на велику кількість годин, її/його розподіляють на логічно завершені частини – підтеми/підрозділи. Якщо ж програмова тема/розділ невелика/ий за обсягом, то її/його об'єднують з однією або кількома наступними темами/розділами.

Діагностичні роботи з будь-якого предмета в початкових класах проводять на другому або третьому уроці за розкладом у середині робочого тижня (бажано – вівторок, середа), не більше однієї такої роботи в день, а протягом тижня – не більше двох (у випадку двох робіт на тиждень, бажано проводити їх у вівторок і четвер). Орієнтовна тривалість виконання роботи становить у другому класі близько 30 хв., у третьому й четвертому класах – близько 35 хв.

Тематична перевірка навчальних досягнень учнів (контрольні роботи) з предметів «Дизайн і технології», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво», «Фізична культура», «Інформатика» не проводиться.

Поточне оцінювання здійснюється за результатами поточної перевірки – усного опитування учнів на уроці, виконання письмових робіт (класної роботи, зокрема самостійної, практичної роботи тощо). Воно передбачає вербальну оцінку або *оцінку в балах* на основі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Поточна оцінка за письмову роботу чи усне опитування виставляється у разі достатнього для співвіднесення з критеріями оцінювання обсягу виконаних учнем/ученицею завдань. Фрагментарні усні відповіді учнів на уроці в балах не оцінюються.

Під час **оцінювання** навчальних досягнень учнів, презентованих в *усній формі*, до уваги беруться: якість знань та умінь – правильність, повнота, глибина, дієвість, гнучкість, конкретність і узагальненість, системність, усвідомленість, міцність; культура мовлення – послідовність викладу матеріалу, правильне вживання термінів, повнота у формулюванні висновків.

Під час оцінювання *практичної роботи* враховують самостійність, дотримання алгоритму, правильність, повноту, усвідомленість.

При оцінюванні *письмових робіт* враховують правильність і обсяг виконаної роботи.

Учитель/вчителька перевіряє та оцінює якість виконання учнями кожної письмової роботи. Усі письмові роботи навчального і контрольного характеру перевіряються до наступного уроку, на якому рекомендується виконувати роботу над типовими помилками колективно під керівництвом учителя/вчительки; над помилками, які є не типовими, організовується індивідуальна робота з учнем/ученицею.

У 1 класі на етапі письма окремих літер, цифр правильно написану літеру або цифру вчитель/вчителька обводить як зразок. Графічно неправильно написану літеру або цифру вчитель підкреслює і на полях чи в окремому рядку дає зразок правильного їх написання для практичного вправлення.

Під час формування графічних навичок у 1 класі допускається виправлення форми літери чи цифри по написаному з метою вказування, де саме учень/учениця припускається помилки. Неправильність нахилу помічається похилою лінією поряд зі знаком, який дитина написала неправильно.

До виправлення помилок у письмових роботах учитель/вчителька може підходити диференційовано: виправляти помилки власноруч або підкреслювати слово/вираз тощо з помилкою; підкреслювати саму помилку з метою самостійного виправлення її учнем/ученицею, – враховуючи рівень сформованості відповідної навички у конкретного учня/учениці.

У 2-4-х класах виправляти неправильний запис наведенням по написаному не рекомендується.

Перевірка графічних навичок у 2-4 класах здійснюється з урахуванням форми, розміру, нахилу, поєднання літер; культури оформлення письмової роботи. Окрема оцінка за графічні навички не ставиться.

Охайність зошита та культура оформлення письмових (поточних та контрольних) робіт (дата, назва та вид роботи, розміщення завдань на сторінці) і наявність роботи над помилками враховується під час оцінювання кожної роботи. Окремо оцінка за ведення зошитів не ставиться, відповідно у журналі не фіксується. Кожна письмова робота, виконана учнем/ученицею початкових класів в зошитах (у т. ч. в зошитах з друкованою основою, за наявності), перевіряється до наступного уроку. Усі записи, зроблені вчителем/вчителькою в

учнівському зошиті (виправлення помилок, підкреслення, зразки письма, оцінка, фрази типу «Правильно», «Уже значно краще» тощо), виконуються чітко, каліграфічно й охайно.

Підсумкове оцінювання здійснюється за **тему, семестр, рік**.

Підсумкове оцінювання за тему з навчальних предметів «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова», «Математика», «ЯДС» здійснюється з урахуванням усіх поточних оцінок, отриманих під час вивчення розділу/теми (підтеми), та оцінки за тематичну контрольну роботу.

Підсумкове оцінювання за тему з навчальних предметів , «Дизайн і технології», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво», «Фізична культура», «Інформатика» не проводиться.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання з **урахуванням динаміки рівня навчальних досягнень** учня/учениці.

Підсумкове оцінювання за рік здійснюється на основі семестрових оцінок також з **урахуванням динаміки рівня навчальних досягнень** учня/учениці.

● 5-6 класи, 7 класи

Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Наказ Оцінювання учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 року. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

Основними функціями оцінювання є:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки начального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження;

аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних(цифрових) технологій, зокрема відеоконференцій.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінюваннявзаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння

аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню, за рішенням педагогічної ради, протокол від 30.10.2023 №2 «Про визначення єдиного документа коригування оцінок учнів закладу».

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку

особистих досягнень учня / учениці протягом року. Річне оцінювання не підлягає коригуванню за рішенням педагогічної ради.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювався. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12.

початковий (1–3 бали); середній (4–6 балів); достатній (7–9 балів); високий (10–12 балів).

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо.

Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того уміння: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.

2. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр

За кожну з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі чотирьох оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

● 8-11 класи

При оцінюванні вчителі керуються :

1. Відповідно до частини восьмої статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами)
2. Критеріями оцінювання, затвердженими наказом МОНМтаС України від 13.04.2011 № 329,

3. Орієнтовними вимогами до оцінювання, затвердженими наказом МОН від 21.08.2013 № 1222, пояснювальними записками до навчальних програм з предметів, рішенням педагогічної ради.

За цими Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 7-11 класів здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів:

- усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування;
- письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування;
- графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами;
- практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I - початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II - середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III - достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV - високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, скласти план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, підвищення об'єктивності оцінювання впродовж всього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт можна застосовувати рейтингову систему оцінювання.

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються:

- характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;
- самостійність оцінних суджень.

Основні види оцінювання:

- поточне (не поурочне); ■ тематичне; ■ семестрове; ■ річне;
- державна підсумкова атестація

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 8. Структура навчального року

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» (далі – Постанова) в закладах загальної середньої освіти 2023/2024 навчальний рік триватиме з 1 вересня 2023 року до 28 червня 2024 року тривалістю 175 днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- І семестр - з 02 вересня по 24 грудня 2024 р.;
- ІІ семестр - з 20 січня по 11 червня 2025 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 19 жовтня по 27 жовтня 2024 р.;
- зимові з 25 грудня 2023 р. по 19 січня 2025 р.;
- весняні з 22березня по 30березня 2025 р..

Для учнів 1-х класів проводяться додаткові канікули протягом тижня в лютому місяці.

Навчальні екскурсії у 1 – 4-х класах, навчальні екскурсії та навчальна практика у 5 – 8-х і 10-х класах проводяться впродовж навчального року відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів

початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

У випускних класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 18.02.2008р. № 94 зі змінами у періоди, визначені МОН України.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-х класів у період 16 червня, 11-х класів – 22 червня.

Режим роботи закладу:

- мова навчання –українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 8³⁰ годині;
- тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. N 778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту”.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Для учнів 1-4-х класів створені дві ГПД. Робота групи продовженого дня організована відповідно до чинного Положення про групупродовженого дня загальноосвітньогонавчального закладу (постановаКабінетуМіністрівУкраїнивід 05 жовтня 2009 року № 1121).

Вивчення іноземної мови (англійської) з 1 класу.

Розділ 9. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Навчальний план Кричильського ліцею ім. Леоніда Куліша-Зіньківа Сарненської міської ради Рівненської області охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, **в повному обсязі.**

Обґрунтування перерозподілу навчального часу між предметами інваріантної складової, передбаченого Типовими навчальними планами.

Клас	Назва предметів, на які збільшено час	кількість годин
5-6	Українська література	0,5
5-6	Зарубіжна література	1
5-6	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5
5-6	Математика	1
5-6	Пізнаємо природу	1
5-6	Музичне мистецтво	0,5
5-6	Образотворче мистецтво	0,5
5-6	Технології	1

6	Географія	1
7	Українська література	0,5
7	Зарубіжна література	0,5
7	Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта	1
7	Біологія	0,5
7	Алгебра	0,5
7	Геометрія	0,5
7	Хімія	0,5
7	Образотворче мистецтво	0,5
7	Музичне мистецтво	0,5
8-9	Українська мова	0,5
8	Історія України	0,5
9	Біологія	0,5
10	Українська мова	2
11-А	Історія України	0,5
10	Іноземна мова (англ.) 1	1
10	Хімія	0,5
10	Біологія 0,5	0,5
10	Математика	1
11	Математика	1
11	Українська мова	2
11	Іноземна мова	1
11	Історія України	1
11	Географія	0,5

Години варіативної складової передбачено на:

- **курси за вибором:** (духовність і мораль в житті людини і суспільства 5АБ, 6АБ – 4 год., християнська етика 7АБ, 8АБ, 9АБ-6 год.,
- **індивідуальні заняття:** (у поч. класах 8 год.).

«Уроки щастя» - курс із соціально-емоційного навчання. У результаті освоєння курсу діти здобудуть знання і навички, потрібні для здатності будувати стосунки, бути творцем свого життя, розуміння ролі людини, уміння співчувати, бути гідним правдивим, вільним і справжнім. Курс буде впроваджуватись інтегровано з предметом “Я досліджую світ”.

Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів включає обґрунтування розподілу годин варіативної складової відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури в 1 – 11-х класах не враховується при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

У 2024-2025 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин:

№ з/п	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А,Б	1,5	1,5	1,5
			11-А,Б	1,5	1,5	1,5

У 2024-2025 навчальному році навчання предмету “Захист України” здобувачів освіти 10-11 класів відбуватимуться раз на місяць (упродовж усього дня) у тренінговому форматі в спеціальному міжшкільному осередку, організованому в Сарненському ліцеї №5.

Розділ 10

Освітні втрати

Освітні втрати – це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Освітніми втратами можна умовно назвати недосягнення освітніх результатів учнями через відсутність чи обмеженість можливостей для навчання.

Навчальні втрати виявляються як у забуванні того, що вже було відоме на певному етапі навчального розвитку, так і в недоотриманні того, що мало б бути потенційно відомим на тому чи тому етапі освіти (своєрідна «утрачена (упущена) вигода від навчання»).

Основні чинники освітніх втрат:

- закриття закладів освіти;
- соціальні та економічні проблеми;
- відсутність дитини на уроках (пов'язана зі здоров'ям тощо);
- літні канікули та інші перерви у навчанні;
- неефективне навчання (як з боку вчителя так і з боку учня);
- складнощі, пов'язані з випускним роком;
- неоптимальний розклад освітнього процесу;
- завищені вимоги до учнів;
- недостатнє фінансування закладів освіти;
- пандемія;
- війна;
- надзвичайні ситуації природного характеру.

Освітні втрати можуть бути різного масштабу і по-різному впливати залежно від країни, соціально-економічного становища та інших факторів.

Безпосередніми факторами, які вплинули на виникнення освітніх втрат серед учнів, є:

- повітряні тривоги.
- виїзд учнівства за кордон.
- переїзд у межах України. Діти, які були вимушено переміщені в межах України, могли мати незадовільні житлові умови, проживати в школах або спортзалах і не мати можливості повноцінно вчитися.
- відключення електроенергії через масові обстріли критичної інфраструктури в Україні.
- проживання в зоні активних бойових дій. Для учнівства, яке проживає на територіях, що розташовані в зонах активних бойових дій, навчання можливе лише в дистанційному форматі, а можливо, що і недоступне взагалі.
- окрім цього, суттєвою проблемою є психологічний стан дітей і вчителів. Регулярні обстріли, ракетні атаки, що призводять до жертв і численних руйнувань, можуть спричинити серйозні проблеми з психологічним благополуччям і дітей, і дорослих.

Перелік заходів, спрямовані на подолання освітніх втрат в ліцеї:

- забезпечити моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію;
- здійснювати адаптивне гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, або розробляти власні навчальні програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат;

- продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення індивідуальних занять, факультативів відповідно до навчального плану та / або за запитами учнів, консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету, розробки завдань різних рівнів складності для окремих учнів;
- посилити роботу в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання;
- використовувати години варіативної складової на підсилення предметів інваріативної складової;
- учителям-предметникам створити картки опорних знань з кожного предмету за певний клас, до якої мають увійти найголовніші теми (правила, формули тощо), скласти план повторення, закріплення вивчених тем;
- організувати роботу гуртків (мовних, математичних, природничих тощо) ;

Цільові заходи, спрямовані на надолуження освітніх втрат учнів

Особистісно спрямованими з них є:

- **вирівнювальні заняття**(індивідуальні додаткові заняття з учителем або виокремлення групи учнів, які потребують допомоги);
- **адаптивне навчання**(поглиблена діагностика, поділ учнів на групи за освітніми потребами, рівнем сформованості ключових компетентностей);
- **програми надолуження освітніх втрат**(додаткові дистанційні чи заняття змішаного типу для школярів зі значними прогалинами в знаннях та навичках).

Вимірювання для з'ясування освітніх втрат

Першочерговим завданням, без якого неможливо говорити про побудову стратегії подолання освітніх втрат, - це вимірювання рівня опорних знань у здобувачів освіти.

Наразі розроблені діагностичні тести з математики й української мови для учнів 5, 7 та 9 класів, які розміщені на вебсайті Всеукраїнської школи онлайн.

Водночас задля перевірки знань з інших предметів необхідно створити карту опорних знань з кожного предмету.

Моніторинг дасть змогу скоригувати навчальні програми – зокрема, звільнити їх від усього зайвого та другорядного. Це потрібно зробити з огляду на стресовий стан учасників освітнього процесу, вимкнення електроенергії, відсутність зв'язку й загрозу безпеці, життю й здоров'ю у воєнний час. Надмірне навантаження призведе лише до вигорання і дітей, і педагогів.

Аби визначитися, як долати освітні втрати, вчителям спочатку варто провести діагностику знань своїх учнів. Це допоможе зрозуміти, на якому етапі

проходження навчальної програми виникли втрати, з якими саме темами треба попрацювати додатково або як замінити їх на легші для засвоєння.

З діагностуванням може допомогти:

- оцінювання для 5, 7, 9 класів на сайті ВШО. Вчителі можуть створювати свої тести для інших класів за зразками ВШО;
- для 10–11 класів можна використати завдання ЗНО/НМТ попередніх років (наприклад, на сайті osvita.ua);
- власні завдання можна створювати в Google-формах, а також на спеціалізованих платформах, наприклад, classtime.com.

Ключові принципи подолання освітніх втрат:

- 1) Мотивація не лише учнів, а й учителів, директорів, батьків дітей.
- 2) Уніфікація інструментів оцінювання на загальнодержавному рівні.
- 3) Трансформація методів і підходів.
- 4) Синергія та готовність об'єднатися навколо цього питання всім – органам влади, громадським організаціям, вчителям і директорам шкіл, батькам учнів.