تـقـريـــــــر مفـــصل حـــول

الـــتـــقـويـم الـتـشـــخـيـــصي

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2020-2021، والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي، وبعد التعرف على التلاميذ الجدد، وتوزيع الكتب و الأدوات المدرسية و حث التلاميذ على الجد و المثابرة و بذل مجهودات إضافية.

ومحاولة لاستفادة من التجارب السابقة و تجاوز الصعوبات، تم اعتماد مجموعة من الأنشطة الكتابية و الشفهية من شأنها تقويم المكتسبات و رصد التعثرات لتجاوزها مستقبلا, حارصين فيها الشمولية و التعميم و التبسيط، و أملين أن تكون هذه الأنشطة المقدمة لهم ناجحة هدفا و محتوى.

في مادة اللغة العربية :

- ✔ القراءة و فهم المقروء : طالبنا المتعلمين بقراءة نص قصير وشكل بعض كلماته ومحاولة شرح بعض مفرداته، و أردفناه بأنشطة كتابية تستهدف فهم و إدراك معاني النص.
- ✔ قواعد اللغة: الاعتماد على أنشطة متنوعة وشاملة تختبر المتعلمين في قواعد اللغة السابقة.
- ✔ التعبير الكتابي : مطالبة التلاميذ بترتيب كلمات للحصول على جمل مفيدة وكذا تحرير موضوع قصير.

- نتائج التقويم التشخيصي في مادتي اللغة العربية

❖ إحصائيات التلاميذ :

الثالث	الرابع	الخامس	السادس

❖ نتائج التقويم حسب المكونات :

		متحكم		متحكم نسبيا		غير متحكم	
	المواد	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
اللغة العربية	ت. شفهي						
	قراءة						
	تراكيب						
	ص. وتحويل						

	إملاء						
	ت. كتابي						
	الجموع						

		متحكم		متحكم نسبيا		غير متحكم	
	المواد	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
اللغة العربية	ت. شفهي						
	قراءة						
	تراكيب						
	ص. وتحويل						
	إملاء						
	ت. كتابي						
	المجموع						

❖ نتائج التقويم التشخيصي حسب المادة :

- تعثرات التلاميذ:

بعد انتهاء من التقويم التشخيصي تم تسجيل عدة تعثرات أهمها :

اللغة العربية	
- صعوبة القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم وجمالية الأداء. - ضعف في المعجم اللغوي. - عدم التمييز بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية وتحديد عناصر كل جملة. - عدم معرفة علامات الترقيم واستعمالها. - الخلط بين ظروف الزمان وظروف المكان. - صعوبة تصريف الأفعال في الأزمنة الثلاث. - صعوبة تحويل الاسم المفرد الى المثنى والجمع أو العكس. - صعوبة تحويل جملة حسب الضمائر. - الخلط بين أنواع الكلمة - صعوبة رسم التاء المناسبة في آخر الكلمة. - صعوبة كتابة الهمزة المناسبة في وسط وآخر الكلمة. - صعوبة ترتيب كلمات للحصول على جملة مفيدة. - صعوبة كتابة جمل مفيدة. - عدم انسجام الأفكار وتسلسلها.	-

- دعم ومعالجة :

بعد انتهاء التقويم التشخيصي في الاسبوع الأول ورصد تعثرات التلاميذ في مادتي اللغة العربية والنشاط العلمي، ثم تفيء المتعلمين حسب نوع التعثرات من أجل وضع خطة للدعم والمعالجة التي شملت الاسبوع الموالي وتمثلت في :

- ✔ القراءة : الاعتماد على نص وظيفي تحت عنوان "أبر والدي" (المستوى الثالث). والتركيز على القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم، واستثمار النص في الظواهر التركيبية والصرفية.
- ✔ الظواهر التركيبية، الصرفية والاملائية: الاعتماد على عدة تمارين التي تتميز بالتنوع والشمول.
- ✔ التعبير الكتابي : تحرير موضوع حول "العطلة الصيفية" وتصحيحه.

بفضل خطة الدعم والمعالجة، تم تجاوز عدة تعثرات التي كانت تهم عدد كبير من التلاميذ لكن، لازالت هناك تعثرات أخرى مختلفة. سيتم معالجتها وتجاوزها أثناء تقديم الدروس وكذا في أسابيع الدعم المقبلة علما أن بعض التلاميذ لم يكتسبوا كفايات المستوى السابق (المستوى الثالث الابتدائي).

- توصيات واقتراحات :

- ✔ توفير وسائل التي تعمل بالتكنولوجيا الحديثة لاستعمالها في تقديم الدروس.
- ✔ الاعتماد على وسائل ديداكتيكية متنوعة مثل: الرسوم، الصور، خرائط.
- ✔ إحداث مكتبة القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التلاميذ على القراءة واكتساب المعجم.
- ✔ إشراك أولياء التلاميذ في العملية التعليمية التعلمية.
- ✔ استعمال دفتر التناوب لتشجيع المتعلمين على الجد والاجتهاد.

- ✔ القيام ببعض الأنشطة الثقافية والفنية مثل: مسابقات، أناشيد، مسرحيات.