

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

1. ÜNİTE : GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ										ÖĞRENME ÇIKTI SAYISI 7	DERS SAATİ 22	DERS SAAT YÜZDESİ %14
Bu ünitede Güneş’in yapısı ve dönme hareketinin açıklanması, Ay’ın özellikleri, evreleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili çıkarım yapılması, Ay’ın evreleri ile ilgili model hazırlanması amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra Güneş, Dünya ve Ay’ın hacimsel büyüklükleri ile hareketlerini dikkate alarak model hazırlanması amaçlanmaktadır.												
SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFT A	SA A T	İÇERİK ÇERÇEVES İ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
EY LÜ L	1. Hafta 9–13 Eylül	4	LABORATUAR GÜVENLİĞİ*									
	2. Hafta 16–20 Eylül	4	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	FB.5.1.1.1. Güneş’in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme	FB.5.1.1.1.: a) Güneş’in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgileri bulur. c) Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı testler, yapılandırılmış grid, eşleştirme testleri, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D6. Dürüstlük D7. Estetik D8. Mahremiyet D16. Sorumluluk D19. Vatandaşlık D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü	Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.
	3. Hafta 23–27 Eylül	4		FB.5.1.1.1. Güneş’in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme	FB.5.1.1.1.: a) Güneş’in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgileri bulur. c) Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder.	Güneş’in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili kısa rapor, günlük, afiş ve poster şeklinde performans görevi verilebilir. Bu görevin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.						

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

4. Hafta: 30 Eylül-4 Ekim	4	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.1. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilmek	FB.5.1.2.1: a) Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili nitelikleri tanımlar. b) Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili verileri değerlendirir.	Ay'ın belli zaman dilimlerinde gözlenmesi ve modellenmesi üzerine performans görevi verilebilir. Bu görev, kontrol listeleri veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.						
---------------------------------------	---	------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

1. ÜNİTE	: GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	ÖĞRENME ÇIKTI SAYISI 7	DERS SAATİ 22	DERS SAAT YÜZDESİ %14
----------	------------------------------------	---------------------------	------------------	--------------------------

Bu ünite Güneş'in yapısı ve dönme hareketinin açıklanması, Ay'ın özellikleri, evreleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili çıkarım yapılması, Ay'ın evreleri ile ilgili model hazırlanması amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra Güneş, Dünya ve Ay'ın hacimsel büyüklükleri ile hareketlerini dikkate alarak model hazırlanması amaçlanmaktadır.

SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	SAAT	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
EKİM	5. Hafta: 7-11 Ekim	4	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilmek	FB.5.1.2.2: a) Ay'ın evrelerini temsil eden bir model önerir. b) Ay'ın evrelerini temsil eden modelini yeni kanıtlara bağlı olarak geliştirir.	Ay'ın belli zaman dilimlerinde gözlenmesi ve modellenmesi üzerine performans görevi verilebilir. Bu görev, kontrol listeleri veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.		D1. Adalet D3. Çalışkanlık D6. Dürüstlük D7. Estetik D8. Mahremiyet D16. Sorumluluk D19. Vatandaşlık D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı		Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.
EKİM	6. Hafta: 14-18 Ekim	4	Dünya'mız ve Gökyüzündeki Komşularımız	FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilmek	FB.5.1.3.1.: a) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden bir model önerir. b) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden modelini yeni kanıtlara göre geliştirir.	Güneş, Dünya, Ay'ın hareket ve hacimsel boyutları ile ilgili model tasarlama üzerine performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği					

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

	7. Hafta: 21-25 Ekim	2		FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	FB.5.1.3.1.: a) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden bir model önerir. b) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden modelini yeni kanıtlara göre geliştirir.							
--	-------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

2. ÜNİTE : KUVVETİ TANIYALIM										ÖĞRENME ÇIKTI SAYISI 5	DERS SAATİ 24	DERS SAAT YÜZDESİ %17
Bu ünite de kuvvetin büyüklüğünün dinamometre ile ölçülmesinin gösterilmesi, Dünya ve Ay'daki kütle ile ağırlık kavramlarının karşılaştırılması, farklı yüzey ve ortamlarda hareketi etkileyen sürtünme kuvveti bileşenlerinin yorumlanması, günlük yaşamda sürtünme kuvvetinin öneminin vurgulanması amaçlanmaktadır.												
SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	SAAT	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

EKİM	7. Hafta: 21-25 Ekim	2	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	FB.5.2.1.1.: a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar. b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, kavram/zihin haritası, balık kılçığı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Öğrencilerin dinamometre ile ölçüm yaparak kazandıkları deneyime bağlı olarak basit araç gereçlerle tasarladıkları dinamometre modeli ile kuvveti ölçmeye yönelik performans görevi verilebilir. Bu görev; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.	SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır D16. Sorumluluk D19. Vatandaşlık D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı			
	8. Hafta: 28 Ekim-1 Kasım	2+ (2) *	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	FB.5.2.1.1.: a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar. b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar.							
	SINAV HAFTASI OKUL TEMELLİ PLANLAMA *											
KASIM	9. Hafta: 4-8 Kasım	4	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	FB.5.2.1.1.: a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar. b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar.							

1. DÖNEM ARA TATİLİ: 11 – 15 KASIM

2. ÜNİTE : KUVVETİ TANIYALIM							ÖĞRENME ÇIKTI SAYISI 5	DERS SAATİ 24	DERS SAAT YÜZDESİ %17
Bu ünite de kuvvetin büyüklüğünün dinamometre ile ölçülmesinin gösterilmesi, Dünya ve Ay'daki kütle ile ağırlık kavramlarının karşılaştırılması, farklı yüzey ve ortamlarda hareketi etkileyen sürtünme kuvveti bileşenlerinin yorumlanması, günlük yaşamda sürtünme kuvvetinin öneminin vurgulanması amaçlanmaktadır.									
SÜRE	KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ			ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

AY	HAFTA A	SA A T	İÇERİK ÇERÇEVESİ İ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
KASIM	10. Hafta: 18-22 Kasım	4	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlayabilme	FB.5.2.1.2.: a) Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli önerir. b) Tasarladığı dinamometre modelini yeni kanıtlara göre geliştirir.	Öğrencilerin dinamometre ile ölçüm yaparak kazandıkları deneyime bağlı olarak basit araç gereçlerle tasarladıkları dinamometre modeli ile kuvveti ölçmeye yönelik performans görevi verilebilir. Bu görev; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.	SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır D16. Sorumluluk D19. Vatandaşlık D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	24 Kasım Öğretmenler Günü	Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.
	11. Hafta: 25-29 Kasım	4	Kütle ve Ağırlık İlişkisi	FB.5.2.2.1. Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak tanımlayabilme	FB.5.2.2.1.: a) Kütle ve ağırlık kavramlarına ait nitelikleri tanımlar. b) Dinamometre kullanarak ağırlık ölçümü yapar. c) Ağırlığı bir kuvvet olarak tanımlar.							
ARALIK	12. Hafta: 2-6 Aralık	4	Sürtünme Kuvveti	FB.5.2.3.1. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	FB.5.2.3.1. : a) Sürtünme kuvveti ile ilgili günlük yaşamdan ön bilgilerini kullanarak örneği oluşturur. b) Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik genelleme yapar.	Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumların gözlemlenebileceği bir model tasarlamalarına yönelik performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarları kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.				3 Aralık Dünya Engelliler Günü		
	13. Hafta: 9-13 Aralık	4		FB.5.2.3.2. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik bilimsel bir model tasarlayabilme	FB.5.2.3.2.: a) Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumları gözlemlenmek için model önerir. b) Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumlara ilişkin gözlemleri sonucunda modelini geliştirir.							

3. ÜNİTE : CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK

**ÖĞRENME
ÇIKTI SAYISI
4**

**DERS
SAATİ
22**

**DERS SAAT
YÜZDESİ
%14**

Bu ünite hücrenin temel kısımlarının açıklanması, bitki ve hayvan hücresi arasındaki benzerlik ve farklılıkların karşılaştırılması, hücre–doku–organ–sistem–organizma ilişkisinin kavranması, destek ve hareket sistemlerine ait yapıların sınıflandırılması ve bu sistemin sağlığı konusunda yapılması gerekenlerin araştırılarak açıklanması amaçlanmaktadır.

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFT A	SA A T	İÇERİK ÇERÇEVES İ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AR AL IK	14. Hafta: 16-20 Aralık	4	Hücre ve Organelleri	FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme	FB.5.3.1.1.: a) Bitki ve hayvan hücrelerinin özelliklerini belirler. b) Bitki ve hayvan hücrelerinin benzer özelliklerini listeler. c) Bitki ve hayvan hücrelerinin farklı özelliklerini listeler.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, eşleştirme testi ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Bitki ve hayvan hücre modeli tasarlama üzerine performans görevi verilebilir. Modeli ve süreç içerisindeki performanslarını değerlendirmek için analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D12. Sabır D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı		Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.
	15. Hafta: 23-27 Aralık	4		FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme FB.5.3.1.2. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme	FB.5.3.1.1.: a) Bitki ve hayvan hücrelerinin özelliklerini belirler. b) Bitki ve hayvan hücrelerinin benzer özelliklerini listeler. c) Bitki ve hayvan hücrelerinin farklı özelliklerini listeler. FB.5.3.1.2.: a) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin hiyerarşik ilişkileri ortaya koyar. b) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün olarak ortaya koyar.							
OC AK	16. Hafta: 30 Aralık-3 Ocak	2+ (2) *		FB.5.3.1.2. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme	FB.5.3.1.2.: a) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin hiyerarşik ilişkileri ortaya koyar. b) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün olarak ortaya koyar.							
SINAV HAFTASI OKUL TEMELLİ PLANLAMA*												

3. ÜNİTE	: CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK	ÖĞRENME ÇIKTI SAYISI	DERS SAATİ	DERS SAAT YÜZDESİ
		4	22	%14
Bu ünite hücrenin temel kısımlarının açıklanması, bitki ve hayvan hücresi arasındaki benzerlik ve farklılıkların karşılaştırılması, hücre–doku–organ–sistem–organizma ilişkisinin kavranması, destek ve hareket sistemlerine ait yapıların sınıflandırılması ve bu sistemin sağlığı konusunda yapılması gerekenlerin araştırılarak açıklanması amaçlanmaktadır.				

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA A	SAAT	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
OCAK	17. Hafta: 6-10 Ocak	4	Destek ve Hareket Sistemi	FB.5.3.2.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme	FB.5.3.2.1.: a) Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlar. b) Destek ve hareket sistemine ait yapıları niteliklerine göre ayırır. c) Destek ve hareket sistemine ait yapıları gruplandırır. ç) Destek ve hareket sistemine ait yapıları etiketler.	Destek ve hareket sisteminin sağlığı konusunda poster, afiş, resim, rapor vb. hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreci kontrol listesi ya da analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3.Sorumlu Karar Verme	D3, Çalışkanlık D5. Duyarlılık D12. Sabır D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı		Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.
	18. Hafta: 13-17 Ocak	2+2		FB.5.3.2.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme FB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	FB.5.3.2.1.: a) Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlar. b) Destek ve hareket sistemine ait yapıları niteliklerine göre ayırır. c) Destek ve hareket sistemine ait yapıları gruplandırır. ç) Destek ve hareket sistemine ait yapıları etiketler. FB.5.3.2.2.: a) Destek ve hareket sisteminin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bilgiler bulur. c) Destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Ulaştığı bilgileri kaydeder.							
YARIYIL TATİLİ: 20 OCAK – 31 OCAK 2025												

3. ÜNİTE : CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK

ÖĞRENME ÇIKTI SAYISI 4	DERS SAATİ 22	DERS SAAT YÜZDESİ %14
----------------------------------	-------------------------	---------------------------------

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

Bu ünite de hücrenin temel kısımlarının açıklanması, bitki ve hayvan hücresi arasındaki benzerlik ve farklılıkların karşılaştırılması, hücre–doku–organ–sistem–organizma ilişkisinin kavranması, destek ve hareket sistemlerine ait yapıların sınıflandırılması ve bu sistemin sağlığı konusunda yapılması gerekenlerin araştırılarak açıklanması amaçlanmaktadır.

SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	SAT	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
ŞUBAT	19. Hafta: 3-7 Şubat	4	Destek ve Hareket Sistemi	FB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	FB.5.3.2.2.: a) Destek ve hareket sisteminin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bilgiler bulur. c) Destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Ulaştığı bilgileri kaydeder.	Destek ve hareket sisteminin sağlığı konusunda poster, afiş, resim, rapor vb. hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreci kontrol listesi ya da analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3.Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D12. Sabır D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı		Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

4. ÜNİTE : IŞIĞIN DÜNYASI										ÖĞRENME ÇIKTI SAYISI 3	DERS SAATİ 14	DERS SAAT YÜZDESİ %10
Bu ünite de bir ışık kaynağından çıkan ışığın basit ışık ışınları ile çizilmesi, ışığın her yöne ve doğrusal bir yolla yayıldığıının açıklanması, maddelerin ışık geçirme durumuna göre sınıflandırılması, tam gölgenin oluşumu gözlemlenerek tam gölgenin basit ışık ışını çizimleri ile gösterilmesi ve tam gölgenin boyunu etkileyen faktörlerin açıklanması amaçlanmaktadır.												
SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFT A	SA A T	İÇERİK ÇERÇEVES İ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
ŞU BA T	20. Hafta: 10-14 Şubat	4	Işığın Yayılması	FB.5.4.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini gözlem yoluyla açıklayabilme	FB.5.4.1.1.: a) Bir kaynaktan çıkan ışığın izlediği yolu gözlemleyerek niteliklerini tanımlar. b) Gözlemleri sonucunda ışığın izlediği yola ilişkin elde edilen verileri kaydeder. c) Işığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini açıklar.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde görsel tamamlamayı içeren çalışma kâğıtları ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Işığın madde ile etkileşimine bağlı olarak günlük yaşamdan maddenin sınıflandırılmasına yönelik poster, afiş hazırlamalarını içeren performans görevi verilebilir. Afişin, posterin değerlendirilmesinde bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Ayrıca maddelerin ışık geçirgenliğine göre sınıflandırılması üzerine kavram haritaları hazırlatılabilir ve değerlendirilmesinde kontrol listeleri kullanılabilir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim	D3. Çalışkanlık D10. Müttevazılık D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı		Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.
	21. Hafta: 17-21 Şubat	4	Madde ve Işık	FB.5.4.2.1. Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme	FB.5.4.2.1.: a) Maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler. b) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre ayırıştırır. c) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre gruplandırır. ç) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre etiketler.							
	22. Hafta: 24-28 Şubat	2+ 2	Madde ve Işık Tam Gölgenin Oluşumu	FB.5.4.2.1. Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme FB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme	FB.5.4.2.1.: a) Maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler. b) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre ayırıştırır. c) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre gruplandırır. ç) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre etiketler. FB.5.4.3.1.: a) Tam gölgenin nitelikleri tanımlar. b) Tam gölgeye ait elde ettiği verileri kaydeder. c) Tam gölgeyi etkileyen değişkenleri açıklar.							
M AR T	23. Hafta: 3-7 Mart	2	Tam Gölgenin Oluşumu	FB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme	FB.5.4.3.1.: a) Tam gölgenin nitelikleri tanımlar. b) Tam gölgeye ait elde ettiği verileri kaydeder. c) Tam gölgeyi etkileyen değişkenleri açıklar.							

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

5. ÜNİTE : MADDENİN DOĞASI										ÖĞRENME ÇIKTI SAYISI 6	DERS SAATİ 26	DERS SAAT YÜZDESİ %19
Bu ünite maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırılması, bu sürece yönelik deney tasarlanması, ısı ve sıcaklık arasındaki farkların açıklanması, ısı alışverişinin deney yapılarak gösterilmesi, maddelerin ısı iletimini bakımından sınıflandırılması ve ısı yalıtımı ile ilgili model oluşturulması amaçlanmaktadır.												
SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFT A	SA A T	İÇERİK ÇERÇEVES İ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
M A R T	23. Hafta: 3-7 Mart	2	Maddenin Tanecikli Yapısı	FB.5.5.1.1. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme	FB.5.5.1.1. a) Maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısının niteliklerini belirler. b) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre ayırıştırır. c) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır. ç) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapılarına göre farklı gruplar altında etiketler.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde yapılandırılmış grid, çalışma kâğıdı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısının sınıflandırılmasında anlam çözümleme, bilgi haritası gibi iki boyutlu kavram öğrenme teknikleri kullanılabilir. Hazırlanan bilgi haritalarını ve anlam çözümleme tablolarını değerlendirmek için kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D3. Çalışkanlık D16. Sorumluluk D18. Temizlik D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'ı Anma Günü (12 Mart)	Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.
	24. Hafta: 10-14 Mart	4		FB.5.5.1.1. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme	FB.5.5.1.1. a) Maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısının niteliklerini belirler. b) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre ayırıştırır. c) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır. ç) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapılarına göre farklı gruplar altında etiketler.							
	25. Hafta: 17-21 Mart	3+ 1	Isı ve Sıcaklık	FB.5.5.2.1. Isı ve sıcaklık kavramlarını karşılaştırabilme	FB.5.5.2.1 a) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerini belirler. b) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerine ilişkin benzerlikleri listeler. c) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerine ilişkin farklılıkları listeler.	Isı ve sıcaklık kavramlarının yapılandırılmasında kart eşleştirme tekniği kullanılabilir. Kart eşleştirme etkinliğinde sorular ve eşleştirilen yanıtlar, doğru-yanlış olarak puanlanıp değerlendirilebilir.				Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası		
SINAV HAFTASI						OKUL TEMELLİ PLANLAMA*						

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

5. ÜNİTE : MADDENİN DOĞASI										ÖĞRENME ÇIKTI SAYISI 6	DERS SAATİ 26	DERS SAAT YÜZDESİ %19
Bu ünite de maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırılması, bu süreçte yönelik deney tasarlanması, ısı ve sıcaklık arasındaki farkların açıklanması, ısı alışverişinin deney yapılarak gösterilmesi, maddelerin ısı iletimi bakımından sınıflandırılması ve ısı yalıtımı ile ilgili model oluşturulması amaçlanmaktadır.												
SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	SAT	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
M A R T	26. Hafta: 24-28 Mart	4	Isı ve Sıcaklık	FB.5.5.2.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	FB.5.5.2.2. a) Farklı sıcaklıklardaki sıvılar arasında ısı alışverişi olduğunu tanımlar. b) Sıvıların karıştırılmadan önceki ve sonraki sıcaklıklarını kaydeder. c) Karıştırılan sıvılar arasında ısı alışverişi olduğunu değerlendirir.	Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deney yaptırılabilir. Öğrenci raporları bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D3. Çalışkanlık D4. Dostluk D11. Özgürlük D12. Sabır D16. Sorumluluk D17. Tasarruf D18. Temizlik D19. Vatandaşlık D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı		Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.
2. DÖNEM ARA TATİLİ: 31 MART – 4 NİSAN												

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

Nİ SA N	27. Hafta: 7-11 Nisan	4	Maddenin Hâl Değişimi	FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	FB.5.5.3.1 a) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine ilişkin ön bilgi ve deneyimlerine dayalı önerme oluşturur. b) Gözleme dayalı olan ve olmayan örnekleri karşılaştırır. c) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini temellendirebilmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır. ç) Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur. d) Tahminlerinin geçerliğini sorgular.	Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deney yaptırılabilir. Öğrenci raporları bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D3. Çalışkanlık D4. Dostluk D11. Özgürlük D12. Sabır D16. Sorumluluk D17. Tasarruf D18. Temizlik D19. Vatandaşlık D20. Yardımsızlık	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı	Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.
---------------	--------------------------------	---	-----------------------	---	--	--	--	---	---	---	--

5. ÜNİTE : MADDENİN DOĞASI

ÖĞRENME
ÇIKTI SAYISI
6

DERS
SAATİ
26

DERS SAAT
YÜZDESİ
%19

Bu ünite maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırılması, bu süreçle yönelik deney tasarlanması, ısı ve sıcaklık arasındaki farkların açıklanması, ısı alışverişinin deney yapılarak gösterilmesi, maddelerin ısı iletimi bakımından sınıflandırılması ve ısı yalıtımı ile ilgili model oluşturulması amaçlanmaktadır.

SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFT A	SA A T	İÇERİK ÇERÇEVES İ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
Nİ SA N	28. Hafta: 14-18 Nisan	2+ 2	Maddenin Hâl Değişimi Madde ve Isı	FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğin i bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme	FB.5.5.3.1 a) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine ilişkin ön bilgi ve deneyimlerine dayalı önerme oluşturur. b) Gözleme dayalı olan ve olmayan örnekleri karşılaştırır. c) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini temellendirebilmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır. ç) Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur. d) Tahminlerinin geçerliğini sorgular. FB.5.5.4.1. a) Maddeleri ısı iletimi bakımından belirler. b) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak ayrıştırır. c) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak gruplandırır. ç) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak etiketler.	Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deney yaptırılabilir. Öğrenci raporları bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D3. Çalışkanlık D4. Dostluk D11. Özgürlük D12. Sabır D16. Sorumluluk D17. Tasarruf D18. Temizlik D19. Vatandaşlık D20. Yardımsızlık	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı		Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

29. Hafta: 21-25 Nisan	2+	2	Madde ve Isı	FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırılabilme	FB.5.5.4.1. a) Maddeleri ısı iletimi bakımından belirler. b) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak ayırır. c) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak gruplandırır. ç) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak etiketler.	Isı yalıtımını gösteren tasarım temelli model oluşturulabilir. Geliştirilen ısı yalıtımı modelleri, sorular üretme, plan yapma, oluşturma, test etme, geliştirme vb. mühendislik ve tasarım süreci aşamaları analitik dereceli puanlama anahtarı yoluyla değerlendirilebilir.				23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı	
				FB.5.5.4.2. Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilme	FB.5.5.4.2.: a) Isı yalıtımı ile ilgili model önerir. b) Yeni kanıtlarla modeli yeniler.						
30. Hafta: 28 Nisan-2 Mayıs		1		FB.5.5.4.2. Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilme	FB.5.5.4.2.: a) Isı yalıtımı ile ilgili model önerir. b) Yeni kanıtlarla modeli yeniler.						

6. ÜNİTE : YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK

ÖĞRENME
ÇIKTI SAYISI
3

DERS
SAATİ
16

DERS SAAT
YÜZDESİ
%11

Bu ünite öğrencilerin devre elemanlarını sembollerle göstererek devre şeması çizmesi, devre şemalarının ortak bilimsel dil açısından önemini kavraması, çizdikleri devreleri kurarak çalıştırması, farklı elektrik devrelerindeki pil ve ampul sayısını değiştirerek bu değişimin devre üzerindeki etkilerini keşfetmesi, farklı elektrik devrelerindeki pil ve ampul sayısını değiştirerek bu değişimin devre üzerindeki etkilerini yorumlaması amaçlanmaktadır.

SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	SAAT	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
Nİ S A N	30. Hafta: 28 Nisan-2 Mayıs	3	Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları	FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırılabilme	FB.5.6.1.1. a) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini belirler. b) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre ayırır. c) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre gruplandırır. ç) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini niteliklerine göre etiketler.	Öğrenme çıktının değerlendirilmesinde eşleştirme testi, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid vb. kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D3. Çalışkanlık D16. Sorumluluk D18. Temizlik D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	29 Nisan Küt'ül Amâre Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü	Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

MAYIS	31. Hafta: 5-9 Mayıs	2+2		FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme FB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme	FB.5.6.1.1. a) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini belirler. b) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre ayırır. c) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre gruplandırır. ç) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini niteliklerine göre etiketler. FB.5.6.1.2 a) Çizdiği elektrik devresine uygun deney düzeni tasarlar. b) Deneyle ilgili topladığı verilerin analizini yapar.	Basit elektrik devresine yönelik deney düzeni tasarımları istenebilir. Öğrencilerin TGA gibi teknikler kullanarak deneyi raporlaştırmaları istenebilir. Bu performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.						
	32. Hafta: 12-16 Mayıs	2		FB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme	FB.5.6.1.2 a) Çizdiği elektrik devresine uygun deney düzeni tasarlar. b) Deneyle ilgili topladığı verilerin analizini yapar.							

6. ÜNİTE : YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK

ÖĞRENME
ÇIKTI SAYISI
3

DERS
SAATİ
16

DERS SAAT
YÜZDESİ
%11

Bu ünite öğrencilerin devre elemanlarını sembollerle göstererek devre şeması çizmesi, devre şemalarının ortak bilimsel dil açısından önemini kavraması, çizdikleri devreleri kurarak çalıştırması, farklı elektrik devrelerindeki pil ve ampul sayısını değiştirerek bu değişimin devre üzerindeki etkilerini keşfetmesi, farklı elektrik devrelerindeki pil ve ampul sayısını değiştirerek bu değişimin devre üzerindeki etkilerini yorumlaması amaçlanmaktadır.

SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	SAT	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

M A Y İ S	32. Hafta: 12-16 Mayıs	2	Basit Bir Elektrik Devresinde Ampul Parlaklığını Etkileyen Değişkenler	FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	FB.5.6.2.1. a) Elektrik devrelerindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenleri tanımlar. b) Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığındaki değişimi neden-sonuç ilişkisi bağlamında belirler. c) Ampul parlaklığındaki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri belirler. ç) Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısını kontrol eder. d) Farklı elektrik devreleri üzerinden ampul parlaklığının pil sayısı ve ampul sayısına bağlı olarak değiştiğine yönelik önermelerde bulunur.	Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının pil ve ampul sayısına göre değişimini içeren deney düzenekleri kurmaları istenebilir. Öğrencilerin TGA gibi teknikler kullanarak deneyi raporlaştırmaları istenebilir. Bu deney analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D3. Çalışkanlık D16. Sorumluluk D18. Temizlik D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı	Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.
	33. Hafta: 19-23 Mayıs	4		FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	FB.5.6.2.1.: a) Elektrik devrelerindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenleri tanımlar. b) Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığındaki değişimi neden-sonuç ilişkisi bağlamında belirler. c) Ampul parlaklığındaki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri belirler. ç) Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısını kontrol eder. d) Farklı elektrik devreleri üzerinden ampul parlaklığının pil sayısı ve ampul sayısına bağlı olarak değiştiğine yönelik önermelerde bulunur.							
	34. Hafta: 26-30 Mayıs	1		FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	FB.5.6.2.1.: a) Elektrik devrelerindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenleri tanımlar. b) Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığındaki değişimi neden-sonuç ilişkisi bağlamında belirler. c) Ampul parlaklığındaki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri belirler. ç) Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısını kontrol eder. d) Farklı elektrik devreleri üzerinden ampul parlaklığının pil sayısı ve ampul sayısına bağlı olarak değiştiğine yönelik önermelerde bulunur.							

7. ÜNİTE : SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM										ÖĞRENME ÇIKTI SAYISI 3	DERS SAATİ 10	DERS SAAT YÜZDESİ %8
Bu ünite de evsel atıklarda geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen maddelerin ayırt edilmesi, kaynakların etkili kullanımı ile geri dönüşümün önemi konusunda çıkarım yapılması amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin yakın çevrelerinde atık yönetimine özen göstermeleri amaçlanmaktadır.												
SÜRE	KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ			ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER				BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

AY	HAFT A	SA A T	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
M AY IS	34. Hafta: 26-30 Mayıs	3	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm	FB.5.7.1.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen maddeleri sınıflandırabilme	FB.5.7.1.1. : a) Evsel atıkların niteliklerini tanımlar. b) Evsel atıkları geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen olarak ayırır. c) Evsel atıkları geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen olarak gruplandırır. ç) Evsel atıkları geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen olarak etiketler.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde eşleştirme testleri, kısa cevaplı testler, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir.				İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)		
		35. Hafta: 2-6 Haziran		3+ (1) *	FB.5.7.1.2. Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemli olduğuna yönelik bilimsel çıkarımda bulunabilme	FB.5.7.1.2. : a) Kaynakların etkili kullanımı ve geri dönüşüme ait nitelikleri tanımlar. b) Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin topladığı verileri kaydeder. c) Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin verileri değerlendirir.						
HA Zİ RA N	36. Hafta: 9-13 Haziran	4	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm	FB.5.7.1.3. Yakın çevresinde atık yönetiminin uygulanabilirliğine ilişkin deneyimlerini yansıtabilme	FB.5.7.1.3. : a) Yakın çevresinde atık yönetimine ilişkin deneyimlerini gözden geçirir. b) Yakın çevresinde atık yönetimine ilişkin deneyimlerine dayalı çıkarım yapar. c) Yakın çevresinde atık yönetimine ilişkin ulaşılan çıkarımları değerlendirir.	Öğrencilerden yakın çevresinde atık yönetimine özen göstermelerine yönelik yansıtma raporları/günlük yazma içeren performans görevi verilebilir. Bu görev analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3.Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk D17. Tasarruf D18. Temizlik D19. Vatanserverlik	OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı		Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.	Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.
				SINAV HAFTASI OKUL TEMELLİ PLANLAMA*								

SÜRE			KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	SAT	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL – DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

HA Zİ RA N	37. Hafta: 16-20 Hazira n	4	SOSYAL ETKİNLİK
---------------------	---------------------------------------	---	-----------------

2024–2025 Eğitim öğretim yılında uygulayacağımız 5. sınıf Fen Bilimleri Dersi Planı yukarıda çıkartılmıştır. Tastiğini arz ederiz.

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

Semra SAZAK
Fen Bilimleri Öğretmeni

Halise ATLI ÇONA
Fen Bilimleri Öğretmeni

Perihan KARAHAN
Fen Bilimleri Öğretmeni

Kadriye ÖZMEN
Fen Bilimleri Öğretmeni

Ayşenur ÖZYETİŞ
Fen Bilimleri Öğretmeni

Gamze RAHİMİ
Fen Bilimleri Öğretmeni

Cansu CANIPEK
Fen Bilimleri Öğretmeni

Hatice İrem AĞRAK
Fen Bilimleri Öğretmeni

Sinan TAŞPINAR
Fen Bilimleri Öğretmeni

Ramazan Ali FİLİZ
Fen Bilimleri Öğretmeni

Murat ÜSTÜNDAĞ
Fen Bilimleri Öğretmeni

Uygundur.

06.09.2024
Murat BAL
Okul Müdürü