

## Методики діагностики психологічної готовності до школи

(мотиваційний компонент)

### Методика «Читання казки»

на визначення домінуючого ігрового або пізнавального мотиву дитини

#### *Хід дослідження*

На столі виставлено звичайні, не надто привабливі іграшки, дітям пропонують упродовж хвилини розглянути їх.

Після цього дітей підкликають і пропонують послухати казку, яку вони раніше не чули. На цікавому місці читання переривається і експериментатор запитує дітей, чого їм хочеться: погратися з виставленими на столі іграшками або дослухати казку до кінця.

#### *Чому зайці взимку носять білі шубки*

Зустрілися якось у лісі Мороз і Заєць. Мороз нахвалявся:

— Я найсильніший у лісі. Кожного заморожу, перетворю на бурульку.

— Не хвалися, Морозе Васильовичу, не здолаєш! — каже Заєць.

— Ні, здолаю!

— Ні, не здолаєш! — наполягає на своєму Заєць.

Сперечалися вони, сперечалися. Захопив Мороз заморозити Зайця. І каже: «Давай, Зайцю, поб'ємося об заклад, що я тебе переможу».

— Давай, — погодився Заєць. *(Тут читання переривається).*

Мороз почав Зайця морозити. Холоду напустив, крижаним вітром закрутив. А заєць почав бігати, скакати. Катається по снігу, співає:

Князеві тепло,

Князеві гаряче,

Гріє, горить

Сонечко яскраве!

Стомився Мороз, міркує: «Який сильний Заєць». А сам ще сильніше лютує, такого холоду напустив, що кора на деревах лопається, тріщить. А Зайцеві байдуже.

Зовсім вибився із сил Мороз, а Заєць не замерз. Відступив Мороз від Зайця: «Хіба тебе заморозиш — дуже ти спритний та прудкий!»

Подарував Мороз Зайцеві білу шубку. Відтоді зайці взимку ходять у білих шубках.

#### *Інтерпретація результатів*

Діти з вираженням пізнавальним інтересом воліють дослухати казку.

Діти зі слабкою пізнавальною потребою воліють погратися. Але гра їх, як правило, може бути суто маніпулятивною.

### Протокол дослідження

потребнісно-мотиваційної сфери дітей 5—7 років за методикою «Читання казки»  
(практикум з вікової психології / За ред. Л.Головей, Е.Рибалко. — СПб., 2001)

Вікова група (клас) \_\_\_\_\_

Вихователь (учитель) \_\_\_\_\_

Мета: виявлення домінуючого мотиву в дітей у процесі цілеспрямованої діяльності

| № | Прізвище, ім'я дитини                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дата дослідження 1               |                 |                 |                 | Дата дослідження 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                 |                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Домінуючий мотив у дослідженні 1 |                 |                 |                 | Домінуючий мотив у дослідженні 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |                 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пізнавальний стійкий             | Ігровий стійкий | Нестійкий мотив | Особливі оцінки | Пізнавальний стійкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ігровий стійкий | Нестійкий мотив | Особливі оцінки |
| 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                 |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                 |                 |
| 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                 |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                 |                 |
| 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                 |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                 |                 |
| 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                 |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                 |                 |
|   | <b>Результати 1-го дослідження:</b><br>1. Стійкий пізнавальний мотив сформований у... дітей, що складає ... % від загальної кількості обстежених.<br>2. Стійкий ігровий мотив домінує в ... дітей, що складає ... % від загальної кількості обстежених.<br>3. Хисткий мотив виявлений у... дітей, що складає ... % від загальної кількості обстежених. |                                  |                 |                 |                 | <b>Результати 2-го дослідження:</b><br>1. Стійкий пізнавальний мотив сформований у... дітей, що складає ... % від загальної кількості обстежених. 2. Стійкий ігровий мотив домінує в ... дітей, що складає ... % від загальної кількості обстежених. 3. Хисткий мотив виявлений у .ч. дітей, що складає ... % від загальної кількості обстежених. |                 |                 |                 |