

GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Professor: Renata Cristina Cardozo Guidini	Componente Curricular: História	Série: 7ºAno A	Bimestre: 2º	CALENDÁRIO
JUSTIFICATIVA				
Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades		
Comparar as navegações e perceber as relações culturais estabelecidas.	As descobertas científicas e a expansão marítima	Situação de Aprendizagem 5: As Navegações nos Séculos XV E XVI e os seus aspectos científicos, comerciais e culturais – (Retomada). (EF07HI06) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, especialmente em relação aos avanços científicos, às novas rotas, às relações comerciais e interações culturais até então estabelecidas. Metodologias: (1,2,3,4,5) *Devolutivas das Avaliações externas e internas		24.04.2023 a 05/05/2023
Proporcionar uma visão sobre seus múltiplos aspectos, especialmente os saberes e técnicas, assim como sua diversidade patrimonial.	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial.	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – SABERES E TÉCNICAS ANTES DA CHEGADA DOS EUROPEUS (EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e para o desenvolvimento de saberes e técnicas, valorizando a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos dessas sociedades. Metodologias (1,2,3,10,12,15)		08/05/2023 a 19/05/2023

<p>Identificar as mudanças e permanências na organização das sociedades americanas antes e pós a conquista.</p>	<p>A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americana. (EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vista à compreensão dos mecanismos de alianças, trocas comerciais, confrontos e resistências.</p> <p>Metodologias (1,2,3,10,12,15)</p>	<p>22/05/2023 a 02/06/2023</p>
<p>Desenvolver a capacidade de leitura, seleção, organização, análise e esquematização de dados, pontuar e identificar as formas de resistências.</p>	<p>A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americana. (EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as principais formas de resistência.</p> <p>Metodologias (1,2,3,10,12,15)</p>	<p>05/06/2023 a 16/06/2023</p>
<p>Reforço das habilidades essenciais trabalhadas no bimestre e retomada de atividades/conteúdos que os alunos apresentaram maior dificuldade.</p>		<p>SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS</p>	<p>22.06.2023 a 28.06.2023</p>
<p>Participativo</p>		<p>Conselho de Classe e Série</p>	<p>30.06.2023</p>

Competências Socioemocionais

Iniciativa social: ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo expressividade comunicativa, como falar em público.

Empatia: Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.

Autoconfiança: Sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustrações.

Organização: Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.

<p>Responsabilidade: Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.</p> <p>Curiosidade para a aprender: Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.</p>			
<p>Temas Transversais Contemporâneos</p>			
<p>Ética e suas ramificações dentro do contexto escolar. De modo universal ou particular, estão relacionados à capacidade de analisar a conduta humana em sociedade e instituir normas para que a vida em sociedade seja possível. Acreditamos que os valores são modificados com os avanços científicos, ideológicos, acadêmicos, enfim, culturais. A ética e a moral abordam atitudes humanas dentro do limite imposto por um ideal de conduta, e esse ideal é universal. Pluralidade Cultural.</p>			
<p>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento das seguintes atividades propostas: Resolução das atividades do CMSP – 0 a 101 pontos. (Obs: meta 75% das atividades) - Avaliações do SEDUC – CAED (AAPs, Sequências Digitais) – 0 a 10 pontos. (Obs: realização das avaliações de todas as áreas do conhecimento) - Engajamento e realização: Atividade em sala: 0 a 10 pontos - Atividade no Classroom: 0 a 10 pontos - Participação do Clube Juvenil: 0 a 10 pontos - Tutoria: 0 a 10 pontos <p>Recuperação contínua: 0 a 10 pontos</p>			
<p style="text-align: center;">Estratégias didáticas</p>			
<p>Atividades Autodidáticas</p> <p>Leitura e análise de textos diversificados.</p> <p>Leitura e análise de imagens, gráficos, tabelas que fundamentam sua argumentação.</p> <p>Consistência na argumentação na produção de textos e justificativas.</p> <p>Compromisso com a aprendizagem na produção de suas atividades individuais.</p>	<p>Atividades Didático-Cooperativas</p> <p>Atitudes de responsabilidade e cooperação com as pesquisas realizadas com o grupo, Participação ativa e protagonismo no desenvolvimento de trabalhos coletivos e sua socialização no grupo.</p> <p>Atividades em grupo estimulando a oralidade (apresentação de seminários).</p> <p>Dinâmicas (jogos).</p> <p>Interação nas aulas e envolvimento nos projetos, Clubes Juvenis, Grêmios Estudantil, Líderes de Turma e Tutoria.</p>	<p>Atividades Complementares e Metodológica</p> <p>Pesquisa em sites - 1</p> <p>Análise de Imagens – 2</p> <p>Aula Expositiva - 3</p> <p>Pesquisas em livros didáticos - 4</p> <p>Análise de imagens e documentos históricos - 5</p> <p>Trabalhar com atividades diversificadas e dinâmicas, com utilização de imagens e desenhos, HQ, vídeos e Produção de cartazes, – 6</p> <p>Análise de Charges – 7</p> <p>Metodologias Ativas</p> <p>Sala de aula invertida – 8</p> <p>Gamificação - 9</p> <p>Estação por Rotação – 10</p> <p>Debate – 11</p> <p>Socialização – 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análise de dados – Gráficos e tabelas – 13 ● Elaboração de Fichamentos e textos 	

		de diversos gêneros – 14 <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental- 15 	
Princípios e Valores		Avaliação	
Princípios: <ul style="list-style-type: none"> • Os quatros pilares da educação; • Pedagogia da Presença; • Educação Interdimensional; • Protagonismo Juvenil. Valores: <ul style="list-style-type: none"> • Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade; • Valorização dos educadores; • Gestão escolar democrática e responsável; • Cooperação; • Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo de ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania; • Escola como centro irradiador da inovação. 		Avaliação processual considerando as atividades propostas e sua execução, dando oportunidade ao estudante de obter um feedback propositivo de suas produções, orais ou escritas, e oportunizando espaços para que sua habilidade possa ser aperfeiçoada continuamente. Análise das produções finais: debate e Autoavaliação do próprio estudante. Interação nas aulas e envolvimento nos projetos, Clubes Juvenis, Grêmio Estudantil, Líderes de Turma e Tutoria. - Avaliações/Atividades escritas e testes. Sequências Digitais – Avaliações externas AAP -	
Referências			
Professor:		Estudante:	

<p>Livro Didático</p> <ul style="list-style-type: none">● FERNANDEZ, Ana Claudia. Araribá mais: História. 7º Ano. Ensino fundamental. Anos finais/ 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2018.● Currículo do Estado de São Paulo <p>Sites:</p> <p>*https://www.infoescola.com/civilizacoes-antigas/calendario-maia/</p> <p>*https://brasilecola.uol.com.br/historia-da-america/o-calendario-maia.htm. Acesso em: 28 set. 2020.*</p> <p>Sites sugeridos</p> <p>Mundo Educação Toda Matéria InfoEscola Brasil Escola IBGE</p> <p>Vídeos</p> <p>- Cristóvão Colombo: a aventura do descobrimento (Christopher Columbus: the discovery). Direção: Jonh glen. EUA, 1992. 120 min. S</p> <p>- Marco Polo – viagens e descobertas. (Marco Polo). Direção: Hugo Fregonese. Itália, 1961. 90 min</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p9obZmFbOvw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p9obZmFbOvw. Acesso em: 28 set. 2020</p>	<p>Livro Didático</p> <ul style="list-style-type: none">● FERNANDEZ, Ana Claudia. Araribá mais: História. 7º Ano. Ensino fundamental. Anos finais/ 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2018. <p>Situação de Aprendizagem 5 - Capítulo 8 - Página 94 Situação de Aprendizagem 1 – Capítulo 6 – Página 70 - Capítulo 7 – Página 80</p> <ul style="list-style-type: none">● Currículo do Estado de São Paulo <p>Sites:</p> <p>* https://www.infoescola.com/civilizacoes-antigas/calendario-maia/</p> <p>* https://www.brasilecola.uol.com.br/historia-da-america/o-calendario-maia.htm. Acesso em: 28 set. 2020.</p> <p>Sites sugeridos</p> <ul style="list-style-type: none">● Mundo Educação● Toda Matéria● Infoescola● Brasil Escola● IBGE	
--	--	--