



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase A, Kelas / Semester : 2 (Dua) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 202..
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: 2 (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema	: 2 / My Father Likes Orange
B. KOMPETENSI AWAL	
Anak dapat menyebutkan dan menanyakan buah kesukaan keluarganya.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. - Kewargaan. - Penalaran Kritis. - Kreativitas. - Kolaborasi. - Kemandirian. - Kesehatan. - Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2 Penulis: EYLC Team, - Media alat tulis yang ada di dalam kelas - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Membaca – Memirsa Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.	

Tujuan Pembelajaran Unit 2:

- Mengungkapkan buah favorit mereka.
- Menyebutkan buah kesukaan keluarga mereka.
- Menanyakan buah kesukaan keluarga mereka.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Anak dapat menyebutkan, mengungkapkan, dan menanyakan buah kesukaannya dan keluarganya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa buah yang kamu suka?
- Apa buah kesukaan keluargamu?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Prosedur Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi tahu bahwa kegiatan kali ini akan belajar menyebutkan, mengungkapkan, dan menanyakan buah kesukaan keluarga.
- Guru menyapa peserta didik dengan menunjukan gambar unit 2

Guru : *Hello, my students.*

Peserta didik : *Hello, mom.*

Guru : *Do you know, who are they?*

Peserta didik : *Cici, Cici's father, and Cici's mother*

Guru : *Cici's father likes watermelon and Cici's mother likes mango.
Do you want to know Cici family's favorite fruit?*

Peserta didik : *Yes mom*

Guru : *Ok... open your book page 14*

Kegiatan Inti

Look and Write

1. Guru memberitahukan kegiatan selanjutnya peserta didik akan melengkapi kalimat rumpang dengan panduan guru di halaman 14.
2. Guru meminta peserta didi untuk mengamati gambar pada halaman tersebut.
3. Guru memberikan contoh melanjutkan kalimat rumpang di bawah gambar.
*"Ok, now look at the picture."
"What fruit does Cici's father like?"
"Yes, good. Cici's father likes snakefruit".
"Let's write snakefruit on the sentence number one".*
4. Setelah guru memberi contoh, selanjutnya peserta didik menuliskan buah yang disukai anggota keluarga Cici (dengan arahan guru).
Teacher: *"Ok, what fruit does Cici's mother like?"*
Student: *"Apple"*
Teacher: *"Good, let's write on your book".*

Point and Say

1. Guru memberikan contoh dengan menunjuk salah satu gambar kemudian mengungkapkan beberapa kata sesuai gambar tersebut.
Teacher: *"Student look, who is she?"*
Student: *"Cici"*
Teacher: *"Good, does Cici like strawberry?"*
Student: *"Yes"*
Teacher: *"Good, Cici likes strawberry"*
Teacher: *"Now point other pictures and say what does she/he likes".*
2. Guru meminta beberapa peserta didik menunjuk gambar dan mengungkapkan beberapa kata tentang gambar tersebut.

Look and Write

1. Peserta didik menyebutkan kegiatan hari ini, peserta didik akan melengkapi kalimat dengan kata *"likes or does not like"* pada halaman 16-19.
2. Peserta didik mengamati gambar halaman tersebut.
3. Guru membacakan kalimat contoh yang ada pada buku dengan menjelaskan penggunaan *likes* dan *does not like* sesuai gambar.
Teacher: *"Ok students, look at the picture number 1. What does Pak Abdullah bring on the plate? Is it banana?"*
"Does he like banana?"
"Now, look at the picture number 2"
"Does Joshua like grape?"
Student: *No*
Teacher: *"Good. Joshua does not like grape. Now please complete the sentences, write like or does not like based on the picture".*
4. Peserta didik menuliskan like atau dislike sesuai gambar secara mandiri di halaman 16-19.
5. Guru bisa mengambil penilaian.

Look and Put a Tick

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 20.
2. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan diajak mengidentifikasi kalimat dan gambar. Jika sesuai maka diberi tanda centang (✓) dan jika tidak sesuai diberi tanda silang (x).
3. Guru bisa mengambil penilaian.
Teacher: *"Ok students, we are going to put a tick or cross on the picture. Look at Cici. Does Cici like mango?"*
Students: *"Yes"*
Teacher: *"Ok, now let's put a tick on the right picture. The look at Made. Does Made like banana?"*
Students: *"No"*
Teacher: *"Ok, now let's put a cross on the right picture."*
4. Peserta didik melanjutkan memberi tanda centang atau silang pada halaman 20-21.
5. Guru bisa mengambil penilaian.

Let's Find Out

1. Guru mengajak peserta didik bertanya buah kesukaan keluarganya.
2. Guru memberitahukan bahwa mereka akan memberi tugas rumah untuk melakukan survei dengan cara menyakan buah kesukaan keluarga mereka. Kemudian menuliskannya pada tabel di halaman 23.
Teacher: *"Ok students, today we have a homework. Please ask your family about their favorite fruit. Look at your book at page 23. Ask your father "what fruit do you like?"*
Father's answer: avocado. Then write the answer: father likes avocado".
Do you understand?

Students: “Yes”.

My New Words

Pada tahap ini peserta didik diajak menyebutkan kembali semua anggota keluarga yang telah dipelajari dengan benar.

Kegiatan Penutup

- 1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : apa buah kesukaan ayahmu?
- 2. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- 3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- 4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Mengucapkan buah kesukaan dirinya, teman, dan keluarganya pada orang lain (teman, guru, dan orang tua) dengan ramah dan santun.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:

- 1. Jeda lama dalam berkomunikasi
- 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

- 1. Kesulitan berkomunikasi
- 2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

- 1. Kesulitan melafalkan
- 2. Sedikit kesulitan melafalkan
- 3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik diperkenalkan kalimat: *My father like...., My mother like...., My brother like...., My sister like...., My grandfather like...., My grandmother like....*

Remedial

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang buah-buahan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Look and write

Look at Cici's family and write their favourite fruits!



- My father likes snakefruit.
- My mother likes....
- My brother likes...
- My sister likes...
- My Grandfather likes...
- Cici likes...

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Look and write

Complete the sentences with likes or doesn't likes!



He likes banana.



He doesn't like grapes.

<https://ainamul-dan-buku-siswa>



Joshua father ___ durian.



Lili___rambutan.



Ibu Neneng___pear.

<https://dan-bul>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Look and write

Complete the sentences with likes or doesn't likes!



Cici's mother___strawberry.



Cici's father___melon.



Ujang___mango.



Cici___orange.



Cici's grandfather___strawberry.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
Kelas :

Petunjuk!

**Look and put a tick (✓)**

Look at the picture!
put a tick (✓) or a cross (x) for no

Examples :



Does Cici like matoa?

Yes

No

☒

☐



Does Made like banana?

Yes

No

☐

☒

Questions:



Does Joshua like snakefruit?

Yes

No

☐

☐



Does Made like grapes?

Yes

No

☐

☐



Does Aisyah like matoa?

Yes

No

☐

☐



Does she like durian?

Yes

No

☐

☐



Does she like pineapple?

Yes

No

☐

☐

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

Modul Ajar Bahasa Inggris SD Kelas 2

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Mengungkapkan buah yang aku suka.			
Saya bisa			
1. Mengungkapkan buah kesukaan temanku.			
2. Mengungkapkan buah kesukaan keluargaku.			

C. GLOSARIUM

- Father
- Mother
- Sister
- Brother
- Uncle
- Grandmother
- Grandfather

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas 2 , Penulis: EYLC Team (ISBN: 978-602-244-511-1
- [Sumber lainnya yang Relevan](#)