

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами моніторингу навчальних досягнень
здобувачів освіти Ліцею №13
Івано-Франківської міської ради

Мета моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів та визначити проблемні питання. Дані результатів наведені у таблицях.

Таблиця 1. Моніторинг освітніх втрат з української мови 2024-2025 н.р.

Клас	Всього учнів	Писало	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість	Успішність	Учитель
4-А	30	27	7	12	7	1	70%	96%	Марусяк О. Д.
4-Б	29	24	1	15	6	2	67%	92%	Клим О.С.
4-В	30	26	3	13	10	0	62%	100%	Фешовець І.М.

При написанні діагностувальних з робіт з української мови учні 4-х класів допустили помилки під час аналізу прочитаного тексту. У здобувачів освіти здебільшого на високому та достатньому рівні розвинена навичка читання мовчки й розумінні прочитаного.

Учні 4 класів також допустили помилки у дослідженні мовних одиниць та використанні їх для вдосконалення мовлення. Виникли труднощі з аналізом прочитаного тексту, зв'язними висловлюваннями та обґрунтуванням власного ставлення щодо прочитаного тексту, формулюванням висновків.

Таблиця 2. Моніторинг освітніх втрат з математики 2024-2025 н.р

Клас	Всього учнів	Писало	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість	Успішність	Учитель
4-А	30	28	9	8	9	2	61%	93%	Курліщук Н.М.
4-Б	29	24	3	13	5	3	67%	88%	Клим О.С.
4-В	30	26	5	11	8	2	62%	92%	Фешовець І.М.

При написанні моніторингових освітніх 4 класів частково виникли труднощі під час розв'язання рівнянь. Також потребує уваги розвиток у здобувачів освіти вміння аналізувати та розв'язувати задачі.

В учнів досить добре розвинені навички додавання і віднімання, множення і ділення, а також на високому рівні виконали завдання геометричного змісту.

Таблиця 3. Моніторинг освітніх втрат з англійської мови 2024-2025 н.р

Клас	Всього учнів	Писало	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість	Успішність	Учитель
4-А	16	15	7	6	2	0	73%	100%	Ганчак Н.І. Яворська Х.М.
	14	14	6	4	3	1	64%	93%	
4-Б	15	15	5	7	2	1	73%	93%	Ганчак Н.І. Яворська Х.М.
	14	14	6	5	3	0	71%	100%	
4-В	16	16	3	8	5	0	63%	100%	Ганчак Н.І. Яворська Х.М.
	14	13	5	7	1	0	77%	100%	

При виконанні діагностувальних робіт з англійської мови учні 4-х класів допустили помилки при читанні з розумінням іноземною мовою та аналізі тексту. Також певна частина учнів недостатньо володіє навичками пошуку інформації у текстах.

Більше половини учнів на достатньому рівні сприймають з розумінням іноземну мову на слух, складають та записують короткі повідомлення на повсякденні теми іноземною мовою.

Таблиця 4. Моніторинг освітніх втрат з фізики 2024-2025 н.р

Клас	К-сть уч	Писало	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень	% Успішн.	% якості	Вчитель
8-А	24	17	2	6	8	1	94%	47%	Бушкова В.С.
8-Б	23	15	1	8	3	3	80%	60%	Бушкова В.С.
8-В	25	21	3	11	5	2	90%	67%	Бушкова В.С.

При написанні контрольної роботи з фізики учні 8-х класів допустили помилки при виведенні робочої формули для розв'язування задачі, при переведенні одиниць електролітичного еквівалента у систему СІ. Деякі учні 8-х класів не вмюють аналізувати і оцінювати знайдений результат, роблять помилки при використанні фізичних формул та при обчисленнях. Учні не вірно записали формулу для обчислення коефіцієнта корисної дії.

Таблиця 5. Моніторинг освітніх втрат з біології 2024-2025 н.р

Клас	К-с ть уч	Писа ло	Висо кий рівень	Доста т ній рівень	Серед ній рівень	Низь кий рівень	% усп	% яко сті	Вчитель
9-А	23	17	0	9	5	3	82%	53%	Маріуца У.М.
9-Б	23	16	1	8	7	0	100%	56%	Стефанишина Н.Ю.
9-В	27	22	2	4	13	3	86%	27%	Стефанишина Н.Ю.

Аналіз результатів перевірки контрольних робіт з біології показав, що учні 9-Б і 9-В класу зробили помилки при розв'язуванні задач на Закони Менделя, не вірно встановлювали відповідності між екологічним чинником і групою до якої він належить, а також не могли встановити відповідності між групою тварин і таксонами.

Учні 9-А класу розв'язували різнорівневі завдання, які включають питання видоутворення, етапи еволюції людини, а також біорізноманіття організмів на Землі. Труднощі викликали завдання на відповідність між біологічними процесами та їхньою сутністю: учні плутають поняття онтогенез, філогенез, дивергенція, конвергенція. Також ряд учнів не справились із завданням, де потрібно було порівняти організми, знайти спільне та відмінне.

Таблиця 6. Моніторинг освітніх втрат з англійської мови 2024-2025 н.р

Клас	К-с ть уч	Пис ало	Висо кий рівень	Доста тній рівень	Серед ній рівень	Низьк ий рівень	% Успіш н.	% яко сті	Вчитель
7-А	26	18	1	9	8	0	100%	56%	Юрас Т.В.
7-Б	27	24	6	15	2	1	96%	88%	Яворська Х.М.
7-В	13	11	0	5	5	1	91%	45%	Юрас Т.В.
7-В	13	10	0	4	4	2	80%	40%	Жмуркевич Н.

При написанні контрольної роботи з англійської мови було виявлено ряд недоліків. Певна кількість учнів 7-Б класу недостатньо орієнтується при пошуку інформації в тексті, недостатні знання лексичних одиниць вивчених тем, здійснюють граматичні помилки при побудові речення. Ряд учнів плутають слова then і than, виконують неправильне вживання часів (Present Simple, Past Simple, present perfect).

Таблиця 7. Моніторинг освітніх втрат з математики 2024-2025 н.р

Клас	К-с ть уч	Пис ало	Висо кий рівень	Доста тній рівень	Серед ній рівень	Низьк ий рівень	% Успі шн.	% яко сті	Вчитель
5-А	32	26	4	3	13	6	77%	30%	Пона С.В.

5-Б	34	32	4	12	7	9	72%	50%	Пона С.В.
-----	----	----	---	----	---	---	-----	-----	-----------

При написанні контрольної роботи з математики у 5-х класах учні допустили помилки при додаванні, відніманні і множенні десяткових дробів, при діленні на десятковий дріб. Ряд учнів не справилися із розв'язуванням задачі на складання рівняння.

Таблиця 8. Моніторинг освітніх втрат з української мови 2024-2025 н.р

Клас	К-сть уч	Писало	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень	% Успішн.	% якості	Вчитель
6-А	15	13	1	6	4	2	85%	54%	Бідочко Л.І.
6-А	17	17	1	2	11	3	83%	18%	Таній О.Д.
6-Б	16	13	1	7	4	1	92%	62%	Таній О.Д.
6-Б	17	14	1	6	7	0	100	50%	Соловій О.В.
9-А	9	7	0	1	4	2	71%	14%	Копей О.І.
9-А	12	7	0	3	3	1	86%	43%	Соловій О.В.
9-Б	12	6	0	3	2	1	67%	33%	Копей О.І.
9-Б	11	9	0	4	4	1	89%	44%	Соловій О.В.
9-В	15	9	0	2	4	3	67%	22%	Копей О.І.
9-В	12	8	0	1	5	2	75%	13%	Соловій О.В.

При виконанні контрольної роботи з української мови учні 6-х класів допустили помилки на визначення відносних прикметників, відмінкові форми числівників, визначення членів речення. Ряд учнів неправильно визначили частину мови і не виконали завдання на редагування речень. Не всі учні правильно розібрали слова за будовою. Учні 9-х класів зробили помилки у завданні на визначення розділових знаків у складному реченні, на редагуванні речень та синтаксичному розборі складного речення (визначення членів речення, частин мови). А ряд учнів не могли установити відповідності на правила вживання розділових знаків при прямій мові та словах автора, при однорідних членах речення та прикладів до них.

Таблиця 9. Моніторинг освітніх втрат із всесвітньої історії 2024-2025 н.р

Клас	К-сть уч	Писало	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень	% Успішн.	% якості	Вчитель
7-А	26	18	1	7	9	1	94%	44%	Гришко Г.П.
7-Б	25	21	1	7	10	3	86%	38%	Гришко Г.П.
7-В	26	17	1	3	4	9	47%	24%	Гришко Г.П.

Завдання моніторингової роботи складені за трьома групами результатів.

1 група- учні орієнтуються в історичному часі та просторі.

2 група- вміють працювати з інформацією історичного та суспільнознавчого змісту.

3 група- виявляють здатність до співпраці та громадянську позицію.

Найбільше труднощів виникало із виконанням завдань 3 групи. Учні, які отримали бали низького рівня не приступали до виконання завдань 2 і 3 групи результатів. Учні, які написали на достатній рівень, виконали завдання 2 групи (робота з текстом історичного змісту).

Таблиця 10. Моніторинг освітніх втрат із хімії 2024-2025 н.р

Клас	К-с ть уч	Пис ало	Висо кий рівень	Достат ній рівень	Серед ній рівень	Низьки й рівень	% Успі шн.	% якос ті	Вчитель
10-А	21	15	0	3	7	5	48%	14%	Яців О.М.

Учні 10 класу виконували різнорівневі завдання на контрольній роботі. Більшість учнів не могли визначити належність речовин до певного класу органічних сполук, не всі володіють необхідними навиками у складанні рівнянь хімічних реакцій, що потребують послідовного перетворення одних речовин на інші. Ряд учнів не змогли написати формули органічних речовин за їх назвами, та назви речовин за їхніми формулами. Виникали труднощі з визначенням типів хімічних реакцій та умовами їх проведення, а також з розв'язанням розрахункових задач.

Для покращення навчальних досягнень учнів важливо створити позитивне та мотивуюче навчальне середовище, враховувати індивідуальні потреби та інтереси кожного учня, та забезпечити ефективне навчання. Важливу роль також відіграє позитивна комунікація та підтримка з боку вчителів та батьків.

Створення позитивної навчальної атмосфери:

Позитивна комунікація: Вчителі мають бути відкритими до спілкування з учнями, виявляти інтерес до їхніх потреб та інтересів, та уникати негативних емоційних оцінок.

Підтримка: Підтримуйте учнів у їхніх досягненнях, хваліть їх за успіхи та надавайте їм можливості для самостійного навчання та розвитку.

Безпека: Створіть у класі та в ліцеї безпечне та комфортне середовище, де учні відчуватимуть себе захищеними та зможуть вчитися без страху помилок.

Систематизація: Зробіть навчальний процес систематизованим та організованим, щоб учні могли зрозуміти структуру навчального матеріалу та легко запам'ятати інформацію.

Інтерактивність: Залучайте учнів до активного обговорення та дискусій, використовуючи різні інтерактивні методи навчання, як-от гейміфікація, групові роботи та творчі завдання.