جهة . مديرية . ثانوية . اسم المتعلم(ة)	تقويم تشخيصي في مادة االجتماعيات / الفوج	www.essham.com

المجال المعرفي والمفاهيمي

سطلحات التالية: عصور ما قبل التاريخ، القرن، الخريطة، خط غرينتش، الحقوق،

الواجبات. المجال المنهجي والمهاري

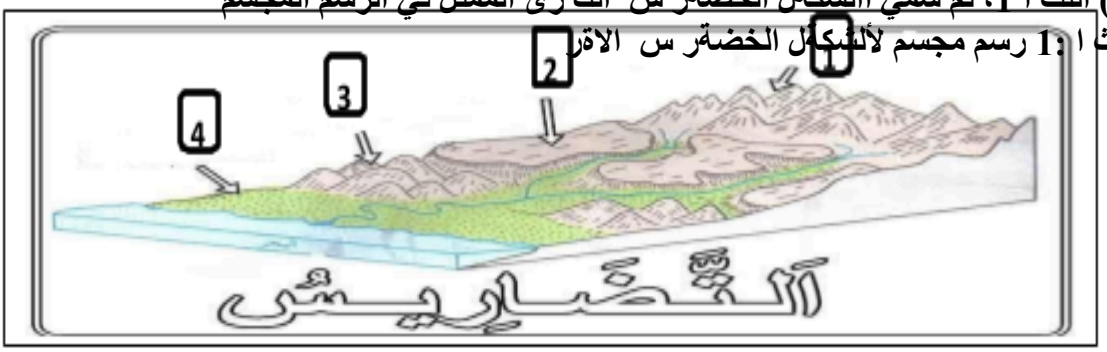
-2 رتب (ي) العصبببلر الخبةر ب كروناللج بة على ال ط الزمني ثم وطن أالحبا الخبةر ب اقت ب قي حا خلبة الزمن ب المةسب (اللجرة الن ل 622م – اخخراع أالل ال ةر 1769م – تأسب ررطة سبن 814ق.م – جةئح كلرونة 2020م

العصر المعاصر	العصر .	العصر .	العصر .
.....	.....	.....	.....

-3 ارسم(ي) شكال م سطة تلضح(ن) ق ه أسمةء االتجةهةت أالربع الرئ س

. -4 الحظ(ي) اللث ا 1، ثم سمي أالشكةل الخضةر س الك رى الممثل قي الرسم المجسم

اللث ا :1 رسم مجسم لألشكال الخضةر س الاقر



-5 أتمم(ي) الجمل الخةل بمأل قراغةتلة بمة نةس من الع ةرات الخةل (الجزائر ، ملر طةن ة، إلقر ا ، شمةللة الغربي).

• نخمي المغرب إلى الاقرة ..... و اع قي ..... و شخرك قي الحاود مع ..... شررة و..... جنلبة.

-6 أنجز(ي) المطللب اعخمةدا على معط ةت النص الخةر ي اقتي.

نص تةر ي.

يعتبر تدجين اإلنساان للنار أعمم ما طبş العصار الحجري القديم ألوساط (بين 200 ألف و 25 ألف ساانة)، إذ اهتدى إلى اساتعمال النار للتدفئة وطهي ألطعمة، وهو ما ساهم بنسابة كبيرة في تحساين نمامه اليذائي، وتطوير قدراته الجسمانية والفكرية.

موجز تاريخ الميرب، إشراف وتقديم محمد القبلي، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ الميرب 2015، ص 26.

المطلوب هو إتمام ملء الجدول آلتي باستثمار معطيات النص:

حب النص وتاريخ كتابته	الحدث التاريخي الرئيسي في النص	زمن ومكان أحداث النص	الحدث على نمط عيش اإلنسان

المجال القيمي والتواصلي

-7 اكخ (ي) قارة مركزة قي حاود أربع أسبيطر بأسبيللب سبيل م تلضبيح(ن) ق لة ملرال من الرأي الراقال اللخحةق الخالم 4 والخلم 4ات بةلاراس ، والااعي إلى إعالن سن دراس ب ضةء قي ظل تاشي جةفح كلرونة قي المغرب..