

Хуманистика

Час бр. 1

	Приказна
Белешка	Возраст: 14-18 (10то одделение) литвански јазик и литература, час
Професор/ обучувач/ автор	Сандра Каренаускиен, професор по литвански јазик и литература, татор
Тема	Развивање на социјалните компетенции на општествена одговорност и социјалното претприемништво на учениците.
Цели и исходи	Откако ќе го прочитаат расказот на Бите Вилимаите, „Кога цртаме бисер“, учениците можат да ги дефинираат темата и проблемот. Во групи, учениците дискутираат и носат заклучоци за тоа која социјална иницијатива / деловна активност е шифрирана во текстот. Во групи, учениците изработуваат бизнис план или идеја за социјална реклама.
Материјал	табла, тетратка, моливи, лаптоп, мултимедијални материјали
Времетраење	45 мин.

План на часот	Етапен опис на часот (П - професор / У - ученици / П/У - активности)	Вештини	Времетраење (минути)
Вовед	Има за цел да ги мотивира учениците. Прашајте ги што знаат за високото образование за стари лица. Што мислат за тоа постарите лица да имаат можност да го продолжат своето образование? Претставете примери (на пример, Жемајте [познат литвански писател] започнал да пишува на возраст од 60 години). Учениците треба да го прочитаат расказот дома, пред часот. Поттикнете ги да разговараат за своите баби и дедовци: ако живеат заедно, колку често ги гледаат, за што зборуваат со нив и што прават заедно.	Академски вештини и знаења: Читање, пишување, презентирање идеи за СП.	3
Главна активност	Работејќи во парови, учениците ја пополнуваат низата на настани според текстот и разговараат за однесувањето на даден лик (мајка, баба, девојче).	Општи вештини: општествена одговорност, креативност, вештини за решавање проблеми.	3-5
			2
			3
			7-10
			10-12

		Преку дискусија, го организираме редоследот на настаните во табела (метод на сложувалка), разговараме за ситуацијата во расказот, ги опишуваме ликовите, го евалуираме проблемот и промените на ставот и вредностите на девојчето (кои се причините за промената во нејзините вредности?). Учениците се делат во групи според нивниот избран лик од филмот (напишете го на лист хартија името на секој од ликовите). Во групи ќе разговараат за идеи за социјално претпријатие. Домашна задача: Подгответе план за СП или направете социјална реклама за намалување на изолацијата на старите лица. Го презентираат за време на часовите.		2
	Рефлексија и само-оценување	Довршете ги речениците: Овој час ме натера да размислувам за ... Денес разбрав ... Не би сакал Се надевам ...		4

Час бр. 2

		СОЦИЈАЛНО ПРЕТПРИЕМНИШТВО (СОЦЕНТ)
	Белешка	Возраст: 15-16 англиски јазик, дебатирање
	Професор/ обучувач/ автор	Скирманти Петраитиен, професор по англиски јазик, експерт
	Тема	Воспоставување програма за социјално претпријатие или корпоративна општествена одговорност
	Цели и исходи	- да се претстави концептот на социјално претпријатие и корпоративна општествена одговорност - да се воведат терминологија поврзана со темата - развивање вредности за општествена одговорност - развивање вештини за јавно говорење и претприемништво - да се предложи идеја за основање социјално претпријатие или програма за корпоративна општествена одговорност
	Материјал	компјутер, проектор, паметни телефони, хартија во формат А3, фломастери
	Времетраење	90 мин.

План на	Етапен опис на часот	Вештини	Времет
---------	----------------------	---------	--------

часот	(П - професор / У - ученици / П/У - активности)		раење (минути)
Дискусија на тема општествен а одговорност	Вовед П - презентира тема со прашање: „Што ми доаѓа на ум кога велам „општествена одговорност“? У - даваат свои идеи.	Академско знаење: тематски вокабулар, вештини за јавно говорење, познавање на претприемништв о.	10
Главна активност	П - презентира терминологија поврзана со темата и бара од учениците да образложат. У - бура на идеи и елаборирање на списокот со термини.		10 7
Работа во групи	П - ги дели учениците во групи и ги замолува да дискутираат за проблемите со кои се соочуваат луѓето во нивната околина. У - дискутираат за проблемите во групи, а потоа секоја група ги презентира своите идеи.	Општи вештини: способност за критичко мислење, креативност, вештини за решавање проблеми.	3 15 10 20
Работа во парови или групи	Поминете го остатокот од часот на учење за идеите едни со други. П - ги прашува учениците да изберат партнер за работа со цел да решат еден од презентираните локални проблеми. (Учениците можат да работат во парови или групи, во зависност од тоа колкумина се заинтересирани за дадено прашање.) У - во парови, учениците создаваат свои компании за решавање на локалните проблеми (хартија, моливи, итн.). П - ги поканува учениците да ги презентираат своите проекти пред целата група, одлучувајќи притоа дали нивната концепција е социјално претпријатие или корпоративна општествена одговорност. У - презентираат и вежбаат јавно говорење. П/У - дискусија за проектите. Побарајте од учениците да продолжат со основање на виртуелна компанија (вклучително и изработка на финансиски план, рекламирање, донации и сл.). Учениците работат на компјутер или		10

		на паметни телефони. Го користат новонаучениот вокабулар. У - ги презентираат своите виртуелни компании и очекуваната придобивка во заедницата.		
	Рефлексија и само-оценување	П - ги замолува учениците да го оценат часот, давајќи му оценка од 1 до 5. Побарајте да ги наведат новите зборови што ги научиле и да размислат за часот. У - рефлектираат на часот, користејќи го неодамна научениот вокабулар и давајќи си оценка	Стекнување знаења за претприемништво, разбирање на важноста на воспоставување социјални претпријатија и корпоративна општествена одговорност.	5