

Тема: Какие бывают растения?

Цель: формирование представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения)

ЗАДАЧИ:

Обучающие

1. Формировать знания об основных группах растений.
2. Формировать знания о важности растений для всего живого на Земле, о бережном отношении к ним.
3. Учить вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, анализировать и обобщать.

Развивающие

1. Создать условия для личностного развития ученика.
2. Продолжать учить самостоятельной деятельности и работе в группе и парах.
3. Развивать способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы.

Воспитательные

1. Создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, хозяйственного подхода к использованию природных богатств.
2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу; осознавать значение учебной деятельности; принимают ценности мира.

Регулятивные: формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.

Познавательные: понимать знаки, символы, приведённые в учебнике, анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы, создавать опорные схемы по теме урока.

Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

Структура урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент	Создаёт эмоциональный настрой, проверяет готовность обучающихся к уроку. -Добрый день! Возьмитесь за руки. Посмотрите друг на друга. Глазами и улыбкой пожелайте удачи на уроке.	Дети желают друг другу удачи на уроке Настраиваются на урок
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся и постановка задач	Отгадайте загадку: Дышит и растёт, а ходить не может (растение). - По каким признакам определили, что это растение? - Назовите жителей царства растений. Проблема: К какой группе этого царства они относятся? Почему не можем ответить на это вопрос? Сформулируйте задачи урока.	Ответы детей. Дети предлагают варианты. - Задачи нашего урока, выяснить - какие бывают растения, на какие группы можно разделить царство растений.
3	Обобщение и систематизация знаний	Чтобы ответить на эти вопросы, вы будете работать в группах, и проводить исследования. У каждой группы свое задание. Работать необходимо по плану. (На слайде три группы растений и план работы) 1.Рассмотреть карточки 2.Какое растение лишнее? Почему? 3.Что объединяет остальные растения?	Содержание карточек: 1 группа (дуб, береза, эвкалипт, сосна, ель, одуванчик) 2 группа (орешник, можжевельник, смородина, малина, сирень, шиповник, берёза) 3 группа (подорожник, одуванчик, женьшень, крапива, ромашка, колокольчик, сирень) Ребята повторяют правила работы в группах Выбирают ответственных в группе и приступают к работе

		4.Как можно назвать их одним словом? Выберите группу, в которой вы будете работать, возьмите конверты и приступайте к работе.	
		Учитель сообщает дополнительную информацию об эвкалипте (Сообщение могут сделать сильные ученики) Название «эвкалипт» мотивируется устойчивым русским словосочетанием «вековая липа». По трем явным признакам: - эвкалипт крупное, стройное дерево с хорошо оформленной кроной, как и столетняя липа; - эвкалипт своими пахучими листьями освежает и ароматизирует вокруг себя воздух, так же как липа; - многие виды эвкалиптов время от времени полностью сбрасывают с себя кору. Деревья так защищаются от насекомых-вредителей, кора затем нарастет снова, но сходство с ободранной липой полное. Эвкалипт в определенном смысле дерево-первопроходец. Он способен высасывать из земли и испарять в воздух громадное количество влаги. По	В группах учащиеся наблюдают, обмениваются информацией, делают выводы по плану. Выступления обучающихся от группы. 1.– Лишнее растение одуванчик, т.к., остальные растения деревья. У деревьев – один высокий толстый ствол, прочная кора, от ствола отходят длинные и короткие ветки. 2. – Лишнее растение – берёза потому, что остальные растения – это кустарники. Высота кустарников ниже деревьев. Они имеют несколько тонких стволиков, которые гнутся, кора более нежная. 3. – Лишнее растение – сирень, т.к. остальные растения цветы и травы, а сирень – куст. Травянистые растения имеют один или несколько мягких стеблей, которые легко ломаются и рвутся. Растут у самой земли. Обучающиеся делают вывод по самостоятельному наблюдению.

		всему миру его используют для высушивания болот, а также в фармакологии и косметологии. Дополнительная информация о можжевельнике: Можжевельник живет в лесной и лесостепной зонах европейской части СНГ, в Западной и частично Восточной Сибири. Его сажают для украшения территорий, используют в медицине. Дополнительная информация о травянистых растениях: <u>Женьшень</u> житель Азии, второе его название корень жизни. Широко используется в медицине и косметологии. Но не все травянистые растения имеют маленький рост. <u>Бамбук</u> достигают огромных размеров (может вырасти до 38 м, при этом окружность стебля достигает 80 см, то есть около 25 см в диаметре). Из корневища бамбука очень быстро и бурно вырастают многочисленные стебли, длиной 18 м и выше, на которых имеются листья длиной 18 и шириной 1,3 см. Цветёт обыкновенный бамбук раз в 25-30 лет, очень обильно и одновременно на больших территориях, образует плоды, а затем отмирает полностью или отмирают только его наземные побеги, а корневища сохраняются. Молодые побеги бамбука используются в пищу, применяются в	
--	--	---	--

		традиционной восточной медицине. Из жёсткой, лёгкой и очень прочной древесины можно строить дома. Бамбук используется для изготовления мебели. Из него делают головные уборы, плетёные корзины и шторы, палочки для еды и многое другое. Итак, подведем итог первого исследования: на какие группы можно разделить растения? Назовите их отличительные особенности? <i>Оценка работы групп</i> Молодцы, ребята! Каждая группа получает знак «Исследователи природы».	
	Физкультминутка	Предлагаю вам отдохнуть	Дети выполняют упражнения
		Рассмотрите в таблице, как растения расположены в природе. Какой вывод можно сделать? - Откройте учебники на странице 42. Прочитаем об этом. - Как называются этажи растений? - Какие растения расположены в верхнем ярусе? - Какие растения в самом низу? - Какой ярус занимают кустарники? - От чего зависит название леса? Что общего вы заметили у всех растений?	- Самые высокие – деревья, средние – кустарники, низкие - травы - Растения располагаются как будто живут на разных этажах. Чтение вслух обучающимися Ответы детей. В рабочей тетради учащиеся указывают части растения. Проверяют работу друг друга. Ответы детей.

		Какие части имеют растения? Откройте рабочую тетрадь. Отметьте части растений на схеме. Проверьте работу друг друга. - Какие части растений вы запомнили?							
4	Самостоятельная работа	Поиграем в игру: «Угадай-ка»! Отгадав загадку, вы должны правильно вписать название растения в табличку. Русская красавица Стоит на поляне. В зеленой кофточке, В белом сарафане. (Береза) Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина) Никто не пугает, А она вся дрожит. (Осина) Кудри в речку опустила, И о чем-то загрустила, А о чем она грустит, Никому не говорит. (Ива) Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель) Держит девочка в руке Облачко на стебельке. Стоит дунуть на него – И не будет ничего. (одуванчик)	Дети вписывают название растения в таблицу: <table><tr><td>деревья</td><td>кустарники</td><td>травы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Проверяют результаты (на слайде таблица с ответами) Оценивают свою работу	деревья	кустарники	травы			
деревья	кустарники	травы							

		Красненька Матрёшка, Беленько сердечко. (малина) Из-под снега расцветает, Раньше всех весну встречает. (подснежник) Мои кусты легко узнать: Цвету я гроздьями весною (сирень) - Проверьте результаты игры. Оцените свою работу: на дорожке успеха Менее 4 правильных ответов 4-5 правильных ответов 6-7 правильных ответов 8-9 правильных ответов	
5	Подведение итогов	- Как прекрасен мир! Как разнообразен и удивителен по своей красоте и аромату мир растений. Но растения не только радуют нас. С древних времён люди постигали целебные свойства растений и передавали их из поколения в поколение. - Вспомните названия растений, которые вы посчитали лишними, работая в группах. На самом деле лишних растений не бывает. Все они нужны в природе.	Ответы детей (берёза, одуванчик, сирень) Ответы обучающихся Мы наблюдали за различными растениями и выяснили, что царство растений можно разделить на три группы- деревья, кустарники, травы

		В нашей школе ежегодно проходит акция по выращиванию петунии и сирени. Этим учащиеся школы не только украшают территорию школы, но и очищают воздух нашего города.	
	Домашнее задание	Найти загадки о растениях нашего края, оформить книжку-малышку.	
9	Рефлексия	Предлагает вам «Закончить предложения». Молодцы, ребята. Спасибо за отличный урок! Сегодня вас по праву можно назвать исследователями – друзьями природы.	Учащиеся формулируют конечные результаты своей работы на уроке, закончив любое из предложений: Сегодня я узнал... Было интересно ... Меня удивило ...